

**Тесты по дисциплине «Педагогика»
(раздел «Дидактика. Методические основы обучения»)
Горленко В.П.**

Тема 1. Методы обучения

1 *Способы обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению различных дидактических задач, направленных на овладение изучаемым материалом, – это:*

- а) прием обучения;
- б) средство обучения;
- в) технология обучения;
- г) метод обучения.

2 *Методы обучения позволяют ответить на вопрос:*

- а) чему учить;
- б) зачем учить;
- в) как учить;
- г) когда учить.

3 *Обусловленное методом обучения конкретное действие или совокупность действий педагога и обучающегося, которые ведут к достижению ближайшей учебной цели, – это:*

- а) метод обучения;
- б) прием обучения;
- в) система обучения;
- г) технология обучения.

4 *По источнику «передачи знаний» не классифицируют методы обучения:*

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) исследовательские;
- г) практические.

5 *Рассказ, объяснение, школьная лекция, беседа относятся к методам:*

- а) проверки и оценки знаний;
- б) устного изложения знаний учителем;
- в) закрепления знаний на практике;
- г) самостоятельной учебной работы.

6 *Иллюстрация, демонстрация, мультимедиа, видеочагменты, анимация – это методы обучения:*

- а) словесные;
- б) наглядные;
- в) эвристические;
- г) креативные.

7 *Упражнения, лабораторные и практические работы, дидактические игры, работа с учебной книгой – это методы обучения:*

- а) когнитивные;
- б) наглядные;
- в) практические;
- г) алгоритмические.

8 *К классификации по характеру познавательной деятельности обучающихся не относится метод обучения:*

- а) объяснительно-иллюстративный;
- б) репродуктивный;
- в) частично-поисковый;
- г) метод рассказа.

9 *Дидактические игры, анализ конкретных ситуаций, решение проблемных задач, мозговая атака, учебный диалог, дискуссия составляют группу методов обучения:*

- а) активных;
- б) традиционных;
- в) практических;
- г) интенсивных.

10 *Методы обучения, получившие в современной дидактике (А. В. Хуторской) название «креативные методы», включены в группу:*

- а) методы иллюстрации, демонстрации, мультимедиа;
- б) методы рассказа, объяснения, школьной лекции;
- в) методы гиперболизации, агглютинации, синектики, инверсии, «мозгового штурма»;
- г) методы упражнений, практических работ, дидактических игр.

11 *Методы обучения, получившие в современной дидактике (А. В. Хуторской) название «когнитивные методы», включены в группу:*

- а) методы рассказа, объяснения, беседы;
- б) методы эмпатии, сравнения, аналогии, синтеза, классификации;
- в) методы упражнений, практических работ, творческой деятельности;
- г) методы целеполагания, планирования, взаимообучения.

12 Повествование, описание, рассуждение – это составляющие элементы метода обучения:

- а) объяснения;
- б) рассказа;
- в) беседы;
- г) инструктирования.

13 Характеристики: пояснение, анализ, истолкование, доказательство различных положений излагаемого материала составляют сущность метода обучения:

- а) школьная лекция;
- б) беседа;
- в) объяснение;
- г) работа с учебником.

14 Для длительного монологического изложения системы идей при изучении предметов гуманитарного цикла в старших классах используется метод обучения:

- а) рассказ;
- б) школьная лекция;
- в) эвристическая беседа;
- г) объяснение.

15 Чередование вопросов учителя и ответов учащихся является внешним признаком метода:

- а) рассказа;
- б) работы с книгой;
- в) беседы;
- г) учебной дискуссии.

16 Сократ предложил метод обучения, основанный на:

- а) использовании наглядных примеров;
- б) сообщении ученику готовых знаний;
- в) беседе учителя с учеником;
- г) работе с учебником.

17 Диалогический метод обучения, при котором учитель путем умело поставленных вопросов побуждает учащихся к рассуждению и анализу изучаемых фактов и явлений, – это:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) дискуссия;
- г) беседа.

18 Диалогический метод, при котором учитель своими последовательными вопросами наводит учащихся на правильные самостоятельные решения и выводы, получил в дидактике название:

- а) катехизическая беседа;
- б) сократическая (эвристическая) беседа;
- в) объяснительная беседа;
- г) герменевтическая беседа.

19 Метод обучающего взаимодействия педагога с обучающимися на основе показа картин, таблиц, схем, а также реальных событий жизни, явлений природы, действий приборов и аппаратов – это суть метода:

- а) объяснения;
- б) наблюдения;
- в) иллюстрации и демонстрации;
- г) проектирования.

20 Метод обучения, при котором учащиеся усваивают учебный материал с помощью работы с текстами и печатными источниками, называется:

- а) метод беседы;
- б) метод работы с учебником и книгой;
- в) метод объяснения;
- г) метод иллюстрации и демонстрации.

21 К методам обучения, которые носят исследовательский характер, относится:

- а) метод иллюстрации и демонстрации;
- б) метод лабораторных работ;
- в) метод показа;
- г) метод упражнений.

22 Многократные повторяющиеся умственные действия, манипуляции, практические операции, с помощью которых вырабатываются умения и навыки, – это метод обучения:

- а) объяснение;
- б) лабораторная работа;
- в) работа с учебником;
- г) упражнение.

23 Способы получения информации учителем и обучающимися о результативности процесса обучения – это методы обучения:

- а) самостоятельная работа;
- б) контроль и самоконтроль;
- в) домашняя учебная работа;
- г) упражнение.

24 К метода контроля не относятся:

- а) объяснение;
- б) устный опрос;
- в) контрольная работа;
- г) фронтальный опрос.

25 К функциям проверки и оценки знаний обучающихся не относится:

- а) образовательная;
- б) контролирующая;
- в) обучающая;
- г) воспитывающая.

26 Для получения экспресс-информации о степени готовности класса к усвоению нового материала и актуализации имеющихся знаний учитель проводит опрос:

- а) индивидуальный;
- б) фронтальный;
- в) уплотненный;
- г) программированный.

27 Метод контроля знаний, при котором учитель вызывает одного ученика для устного ответа, а 4–5 школьников предлагает дать письменные ответы на вопросы, подготовленные заранее на карточках, называется:

- а) методом контрольных работ;
- б) методом устного опроса;
- в) методом уплотненного опроса;
- г) методом индивидуального опроса.

28 Метод контроля знаний, когда учитель выставляет ученику оценку за знания, демонстрируемые на протяжении всего урока, получил название:

- а) контрольная работа;
- б) письменный опрос;
- в) коллоквиум;
- г) поурочный балл.

29 Система, отбор и анализ продуктов деятельности обучающегося (творческие и самостоятельные работы, проекты, презентации, рефераты, доклады) – это способ оценивания знаний:

- а) коллоквиум;
- б) зачет;
- в) поурочный балл;
- г) портфолио ученика.

30 Условное выражение количественной оценки знаний, умений, навыков обучающихся в цифрах или баллах – это:

- а) отметка;
- б) оценка;
- в) экзамен;
- г) коллоквиум.

Тема 2. Средства обучения

1 Материальные и идеальные объекты, которые вовлекаются в образовательный процесс в качестве носителей информации и инструмента деятельности педагога и учащихся – это:

- а) методы обучения;
- б) средства обучения;
- в) приемы обучения;
- г) объекты обучения.

2 Помещения, оборудование, мебель, компьютеры, расписание занятий относятся к средствам обучения:

- а) материальным;
- б) идеальным;
- в) искусственным;
- г) визуальным.

3 Приборы, картины, учебники, учебные пособия, рабочие тетради относятся к средствам обучения:

- а) естественным;
- б) искусственным;
- в) материальным;
- г) визуальным.

4 Натуральные объекты, препараты, гербарии относятся к средствам обучения:

- а) визуальным;
- б) материальным;
- в) естественным;
- г) техническим.

5 Наглядные пособия, музеи, библиотеки относятся к средствам обучения:

- а) современным;

- б) перспективным;
- в) визуальным;
- г) традиционным.

6 Средства массовой информации, мультимедийные средства обучения, компьютеры относятся к средствам обучения:

- а) перспективным;
- б) современным;
- в) традиционным;
- г) идеальным.

7 Web-сайты, локальные и глобальные компьютерные сети, системы распределенного образования относятся к средствам обучения:

- а) перспективным;
- б) традиционным;
- в) динамичным;
- г) интегральным.

8 В группу натуральных объектов в качестве средств обучения не включаются:

- а) коллекции и образцы минералов, гербарии;
- б) образцы горных пород, реактивы;
- в) картины, портреты, диафильмы;
- г) чучела животных, микропрепараты.

9 В группу изображающих и отображающих средств обучения не включаются:

- а) модели, таблицы, рисунки;
- б) картины, портреты, фотоматериалы;
- в) диафильмы, диапозитивы, кинофильмы;
- г) гербарии, чучела животных, образцы минералов.

10 Слова, знаки, графики, таблицы, схемы, диаграммы, планы, карты, учебные книги, дидактические материалы – это средства обучения:

- а) визуальные;
- б) перспективные;
- в) описательные;
- г) натуральные.

11 Диапроекторы, кодоскопы, школьные радиоузлы, телевизоры, видеомэгагитофоны, калькуляторы, компьютеры, средства медиаобразования – это средства обучения:

- а) информационные;
- б) технические;
- в) традиционные;
- г) кабинетные.

12 Использование ТСО на одном уроке не должно превышать:

- а) 5 минут;
- б) 10 минут;
- в) 20 минут;
- г) 30 минут.

13 Эффективным дидактическим средством, разработанным учителем-новатором Ф. В. Шаталовым, являются:

- а) таблицы;
- б) опорные конспекты;
- в) иллюстрации;
- г) схемы.

14 Совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе с целью его оптимизации для предъявления и обработки информации называют средствами обучения:

- а) техническими;
- б) символическими;
- в) аудиовизуальными;
- г) универсальными.

15 Механические, оптические, звукотехнические, электронные, комбинированные – это классификация ТСО по:

- а) логике работы;
- б) роду обучения;
- в) принципу устройства и работы;
- г) контролю знаний.

16 Лингафонные устройства, замкнутые учебные телевизионные системы, компьютерные системы относятся к ТСО:

- а) вспомогательным;
- б) комбинированным;
- в) тренажерным;
- г) экранным.

Тема 3. Виды и формы обучения

1 *Обобщенная характеристика обучающих систем, устанавливающая особенности обучающей и учебной деятельности, характер взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения, функции используемых средств, методов и форм обучения трактуется в дидактике как:*

- а) форма обучения;
- б) средство обучения;
- в) вид обучения;
- г) прием обучения.

2 *К видам обучения не относится:*

- а) иллюстративно-объяснительное;
- б) догматическое;
- в) базисное;
- г) проблемное.

3 *К видам обучения не относится:*

- а) экспериментальное;
- б) программированное;
- в) развивающее;
- г) эвристическое.

4 *К видам обучения не относится:*

- а) компьютерное;
- б) стандартизированное;
- в) модульное;
- г) дистанционное.

5 *Исторически первый вид обучения, связанный с воспроизведением образцов деятельности и основанный на подражании, – это обучение:*

- а) репродуктивное;
- б) эвристическое;
- в) догматическое;
- г) проблемное.

6 *Вид обучения, при котором обучающий, как правило, передает информацию в готовом виде посредством словесного объяснения с привлечением наглядности, – это обучение:*

- а) проблемное;
- б) развивающее;
- в) объяснительно-иллюстративное;
- г) эвристическое.

7 *Имеет целью запоминание фактов, заучивание текстов, имен, дат, формул без определенных выводов и доказательств обучение:*

- а) догматическое;
- б) эвристическое;
- в) дистанционное;
- г) межпредметное.

8 *Вид обучения, при котором под руководством обучающего организуется самостоятельная поисковая деятельность обучаемых по решению учебных проблем и задач, – это обучение:*

- а) эвристическое;
- б) программированное;
- в) модульное;
- г) проблемное.

9 *Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучающегося и на их реализацию – это вид обучения:*

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) традиционного;
- в) развивающего;
- г) модульного.

10 *Вид обучения, в котором образовательные программы и учебный процесс направлены на каждого ученика с присущими ему познавательными особенностями, в современной дидактике получил название:*

- а) объяснительно-иллюстративного;
- б) лично ориентированного;
- в) эвристического;
- г) межпредметного.

11 Предполагает жесткое структурирование учебной информации, содержания обучения и организацию работы обучающегося с полными, логически завершенными учебными блоками вид обучения:

- а) проблемного;
- б) развивающего;
- в) модульного;
- г) сообщающего.

12 Обеспечивает обучающимся гибкость в выборе места и времени обучения, возможность обучаться без отрыва от основной деятельности, в том числе и для проживающих в самых отдаленных районах, – обучение:

- а) дистанционное;
- б) программированное;
- в) контекстное;
- г) интегрированное.

13 Совместное обучение детей-инвалидов и детей с незначительными нарушениями и отклонениями в развитии вместе со здоровыми детьми с целью облегчения процесса их социализации – это обучение:

- а) дистанционное;
- б) включенное;
- в) интегрированное;
- г) межпредметное.

14 Связан с широким использованием внушающего воздействия, обращения к чувствам, интуиции, прошлому опыту, влиянию авторитета вид обучения:

- а) гипнопедии;
- б) суггестопедии;
- в) релаксopedии;
- г) рефлексии.

15 Внешняя сторона организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых, временем и местом обучения, порядком его осуществления, составляет суть понятия:

- а) средство обучения;
- б) метод обучения;
- в) прием обучения;
- г) форма обучения.

16 Форма обучения, при которой учащиеся одного и того же возраста распределяются по отдельным классам, занятия с ними проводятся поурочно по заранее составленному расписанию, причем все учащиеся класса работают над одним и тем же материалом, называется:

- а) индивидуальной;
- б) индивидуально-групповой;
- в) классно-урочной;
- г) факультативной.

17 Одновременно примененная в Индии и Англии форма обучения, при которой старшие ученики сначала под руководством учителя сами изучали материал, а затем, получив соответствующие инструкции, обучали младших школьников, называлась:

- а) классно-урочной;
- б) бригадно-лабораторной;
- в) белл-ланкастерской (взаимной);
- г) батавской.

18 Форма избирательного обучения, возникшая в конце XIX века в США, при которой время учителя делилось на две части: первая из них отводилась на коллективную работу с классом, вторая – на индивидуальные занятия с сильными и слабыми учениками, называлась:

- а) маннгеймской;
- б) индивидуализированной;
- в) классно-урочной;
- г) батавской.

19 Форма избирательного обучения, возникшая в конце XIX века в Европе, при которой учащиеся распределялись по классам в соответствии с их способностями на основе психометрических замеров, характеристик учителей и экзаменов, называлась:

- а) батавской;
- б) маннгеймской;
- в) бригадно-лабораторной;
- г) Дальтон-планом.

20 Замена классов на лаборатории и мастерские, отмена уроков, ограничение коллективной работы, конкретизация индивидуальных заданий и отчеты по ним были характерны для формы обучения:

- а) Дальтон-плана;
- б) батавской;
- в) белл-ланкастерской;
- г) маннгеймской.

21 По принципу Дальтон-плана (лабораторные занятия, бригадный способ обучения, метод самостоятельного добывания знаний, умаление роли учителя) в 20-е гг. XX в. в СССР практиковалась форма обучения:

- а) классно-урочная;
- б) бригадно-лабораторная;
- в) экскурсионная;
- г) индивидуализированная.

22 Основной характеристикой формы обучения под названием «погружение» является:

- а) разбивка класса на бригады;
- б) замена классов на мастерские;
- в) концентрация усилий на освоение предмета в течение 1–2 недель;
- г) отмена домашних заданий.

23 Основной формой организации учебного процесса в современной школе является:

- а) практикум;
- б) факультатив;
- в) урок;
- г) домашняя учебная работа.

24 Задачу развития способностей обучающихся на основе восприятия и изучения жизненных процессов и явлений помогает осуществлять форма обучения:

- а) семинар;
- б) факультатив;
- в) практикум;
- г) учебная экскурсия.

25 Предусматривает изучение по выбору и желанию учащегося углубленного или расширенного курса на основе школьных предметов форма обучения:

- а) урок;
- б) семинар;
- в) факультатив;
- г) кружок.

26 По содержательным признакам к видам факультативных занятий в современной школе не относятся:

- а) предметные;
- б) общеразвивающие;
- в) компетентностные;
- г) профориентационные.

27 Стимулируют и активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают их творческие способности, формируют дух состязательности формы обучения:

- а) учебные конференции;
- б) факультативы;
- в) олимпиады и конкурсы;
- г) практикумы.

28 Приближает школьников к научным видам деятельности форма обучения:

- а) практикум;
- б) учебная конференция;
- в) факультатив;
- г) деловая игра.

29 Дополняет деятельность учащихся на уроке, отличается большой самостоятельностью и отсутствием непосредственного руководства учителя форма обучения:

- а) практикум;
- б) семинар;
- в) домашняя учебная работа;
- г) факультатив.

30 Для демонстрации и защиты обучающимися созданной ими образовательной продукции (поделки, модели, компьютерные программы, живопись, графика, музыка, фотография, композиция, выставка, макет, схема и др.) в школах используется форма обучения:

- а) практикум;
- б) творческая неделя;
- в) семинар;
- г) научная студия.

Тема 4. Урок как основная форма обучения

1 *Основной организационной единицей классно-урочной системы обучения является:*

- а) учебная задача;
- б) урок;
- в) экскурсия;
- г) практикум.

2 *Ведущей формой обучения в современной школе является:*

- а) консультация;
- б) урок;
- в) учебный диалог;
- г) факультативное занятие.

3 *Динамичная и вариативная организационная форма обучения, при которой в течение точно установленного времени осуществляется взаимодействие учителя и постоянной группы учащихся (класса) в специально отведенном месте, – это:*

- а) семинар;
- б) консультация;
- в) урок;
- г) практикум.

4 *Высказывание: «Урок этого типа позволяет одновременно достигать нескольких целей и смешивать различные виды работы» характеризует:*

- а) урок изложения нового материала;
- б) урок обобщения и систематизации;
- в) комбинированный урок;
- г) урок закрепления.

5 *Урок, на котором основное внимание уделяется работе над новым материалом, называется:*

- а) комбинированным уроком;
- б) уроком закрепления;
- в) уроком изложения нового материала;
- г) интегрированным уроком.

6 *Для завершения изучения новой темы обычно используется тип урока:*

- а) урок закрепления;
- б) урок обобщения;
- в) урок систематизации;
- г) урок контроля.

7 *Систематизируются и воспроизводятся наиболее существенные вопросы из ранее пройденного материала на уроках:*

- а) комбинированных;
- б) изложения нового материала;
- в) обобщения и систематизации;
- г) контроля знаний.

8 *Предполагают объективную проверку, диагностику состояния обученности учащихся, определение эффективности работы учителя и учащихся, получения обратной информации уроки:*

- а) комбинированные;
- б) повторения;
- в) контроля;
- г) систематизации.

9 *Совокупность элементов урока, обеспечивающих целостность урока и сохранение основных его характеристик при различных вариантах – это:*

- а) форма урока;
- б) структура урока;
- в) тип урока;
- г) вид урока.

10 *Совокупность таких компонентов, как организационный момент, опрос учащихся по пройденному материалу, изложение учителем нового материала, его закрепление, задание на дом, – это структура урока:*

- а) комбинированного;
- б) изложения нового материала;
- в) проблемного;
- г) обобщения и систематизации.

11 *Совокупность таких компонентов, как организационный момент, краткий (фронтальный) опрос по пройденной теме, изложение новой темы, краткий опрос учащихся по новой теме, задание на дом – это структура урока:*

- а) комбинированного;
- б) закрепления;
- в) изложения нового материала;
- г) повторения.

12 Совокупность таких компонентов, как организационный момент, выполнение учащимися упражнения по пройденному материалу под руководством учителя в целях освоения изученного материала и выработки умений и навыков, задание на дом, – это структура урока:

- а) изложения нового материала;
- б) повторения;
- в) обобщения и систематизации;
- г) закрепления.

13 Совокупность таких компонентов, как организационный момент, повторение крупных разделов учебной программы, выступления учащихся с докладами и сообщениями, индивидуальное изложение определенной темы из раздела, выставление отметок на основе фронтального опроса или работы на протяжении всего урока, – это структура урока:

- а) комбинированного;
- б) обобщения и повторения;
- в) закрепления;
- г) изучения нового материала.

14 Совокупность таких компонентов, как организационный момент, вводная объяснительная часть, постановка целей и задач урока, инструктаж учителя, собственно самостоятельная работа учащихся по выполнению заданий учителя, комментарии по предстоящему изучению нового материала, домашнее задание, – это структура урока:

- а) изложения нового материала;
- б) закрепления;
- в) контроля знаний;
- г) комбинированного.

15 Создание познавательных ситуаций, постановка новых задач, выдвижение предположений, гипотез, их доказательство, проверка правильности решения – это структура урока:

- а) традиционная;
- б) дидактическая;
- в) проблемная;
- г) психологическая.

16 Организация и управление вниманием учащихся, разъяснение смысла их познавательной деятельности, обеспечение ситуаций успеха в достижении цели, поддержание положительных эмоций учащихся, оценка результатов обучения – это структура урока:

- а) дидактическая;
- б) мотивационная;
- в) психологическая;
- г) традиционная.

17 Взаимное приветствие учителя и учащихся, проверка отсутствующих, состояния классного помещения и рабочих мест учащихся, определение готовности к совместной деятельности, мобилизация внимания учащихся к предстоящей работе на уроке составляют содержание такого структурного компонента урока, как:

- а) объяснение нового материала;
- б) организационный момент;
- в) закрепление изученного материала;
- г) проверка домашнего задания.

18 Определение уровня усвоения учащимися предыдущей темы с помощью использования различных традиционных и инновационных методов и приемов ее активного воспроизведения, придание проверке и оценке знаний учащихся обучающего характера составляют содержание такого структурного компонента комбинированного урока, как:

- а) организация учащихся к занятиям;
- б) изложение новой темы;
- в) проверка домашнего задания;
- г) закрепление изученного материала.

19 Установление связи нового материала с ранее изученным, четкая формулировка темы, целей и задач урока, организация непосредственной работы по усвоению теоретической стороны изучаемого материала на основе активизации учебно-познавательных действий учащихся характерны для такого компонента комбинированного урока, как:

- а) проверка домашнего задания;
- б) овладение обучающимися новым материалом;
- в) закрепление изученного материала;
- г) подведение итогов урока.

20 *Выполнение учащимися специальных заданий после изучения нового материала, акцентирование внимания на его опорных положениях, связь теоретического материала с практикой, выработка умений и навыков применения приобретенных знаний характерны для такого структурного компонента комбинированного урока, как:*

- а) проверка домашнего задания;
- б) изложение новой темы;
- в) подведение итогов урока;
- г) закрепление изученного материала.

21 *В целях развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, их активизации на учебных занятиях в современной школе проводятся уроки:*

- а) информационные;
- б) оперативные;
- в) наглядные;
- г) нестандартные.

22 *Уроки типа: урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок-экскурсия, урок-консультация, урок-зачет по классификации нестандартных уроков относятся к:*

- а) урокам творчества;
- б) урокам с использованием игровых ситуаций;
- в) традиционным урокам с новыми аспектами;
- г) урокам с измененными способами организации.

23 *Уроки типа: урок-ролевая игра, урок-соревнование, урок-КВН, урок-путешествие, урок-аукцион, урок-театрализованное представление по классификации нестандартных уроков относятся к:*

- а) урокам с измененными способами организации;
- б) урокам с использованием игровых ситуаций;
- в) урокам творчества;
- г) урокам взаимообучения.

24 *Уроки типа: урок-эстафета, урок-конкурс, урок «Что? Где? Когда?», урок-викторина, урок-кроссворд, урок-соревнование по классификации нестандартных уроков относятся к:*

- а) урокам исследовательским;
- б) урокам с дидактическими играми;
- в) урокам с игровой состязательной основой;
- г) урокам сотрудничества.

25 *Интегрированные уроки, межпредметные уроки, метапредметные уроки, уроки философского обобщения, уроки конструирования теории, уроки работы с первоисточниками – это творческие уроки:*

- а) коммуникативного типа;
- б) креативного типа;
- в) оргдеятельностного типа;
- г) когнитивного (познавательного) типа.

26 *Уроки-диалоги, уроки открытий, уроки моделирования, уроки-парадоксы, уроки защиты творческих работ – это творческие уроки:*

- а) креативного типа;
- б) когнитивного типа;
- в) оргдеятельностного типа;
- г) коммуникативного типа.

27 *Уроки нормотворчества, уроки-проекты, уроки-взаимоконсультации, уроки самооценок, уроки-зачеты, урок-рефлексия, уроки защиты индивидуальных образовательных программ – это творческие уроки:*

- а) когнитивного типа;
- б) оргдеятельностного типа;
- в) коммуникативного типа;
- г) лабораторно-практического типа.

28 *Предполагают формирование у школьников способов учебно-познавательной деятельности, конкретных знаний, умений объяснять и применять эти знания, действовать продуктивно в изучаемой предметной области цели урока:*

- а) обучающие;
- б) развивающие;
- в) воспитательные;
- г) практико-ориентированные.

29 Предполагают работу по развитию мышления, памяти, воображения, эмоций, речи, умений применять знания в незнакомых ситуациях, вести дискуссию, осуществлять групповую коммуникацию цели урока:

- а) воспитательные;
- б) личностно ориентированные;
- в) обучающие;
- г) развивающие.

30 Связаны с формированием мировоззрения, ценностных и культурологических компетенций, нравственных убеждений, положительного отношения к труду цели урока:

- а) обучающие;
- б) воспитательные;
- в) научно-исследовательские;
- г) развивающие.

Тема 5. Дифференциация и индивидуализация обучения

1 Организация учебной деятельности школьников, при которой они распределяются по группам в соответствии с их общими склонностями, интересами и способностями, – это:

- а) индивидуализация обучения;
- б) дифференциация обучения;
- в) информатизация обучения;
- г) проектность обучения.

2 Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, – это:

- а) индивидуализация обучения;
- б) дифференциация обучения;
- в) профильность обучения;
- г) информатизация обучения.

3 К компонентам дифференциации обучения не относится:

- а) учет индивидуально-типологических особенностей личности;
- б) группирование учащихся;
- в) психолого-педагогическая диагностика;
- г) различное построение процесса обучения в выделенных группах.

4 Предполагает создание специализированных школ, школ с уклонами, отдельных классов, в которых различаются содержание обучения и учебные требования дифференциация:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) внутренняя и внешняя;
- г) профильная.

5 Предполагает использование на занятиях с учащимися одного класса различных дидактических методов и средств, обеспечивающих оптимальное развитие их способностей, склонностей и интересов дифференциация:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) внутренняя и внешняя;
- г) профильная.

6 К внутриклассной дифференциации не относится:

- а) профильная дифференциация;
- б) дозированная помощь учителя ученикам;
- в) уровневая дифференциация;
- г) использование заданий различного уровня сложности.

7 Обучающиеся имеют возможность усваивать содержание обучения на различных уровнях глубины и трудности при дифференциации:

- а) профильной;
- б) внешней;
- в) уровневой;
- г) индивидуальной.

8 Предполагает целенаправленную специализацию содержания образования на основе интересов, склонностей школьников, их жизненных планов и намерений дифференциация:

- а) внутренняя;
- б) профильная;
- в) дозированная;
- г) интегрированная.

9 В перечень особенностей учащихся, которые учитываются в дифференцированном обучении, не включаются:

- а) интересы и склонности;
- б) особенности мыслительных процессов;
- в) телосложение и особенности эндокринной системы;
- г) способности.

10 В комплекс требований по организации форм дифференцированного обучения в школе не включается:

- а) требование целостности;
- б) требование преемственности;
- в) требование теоретичности;
- г) требование национальной принадлежности.

11 Предоставление учащимся права выбирать ряд предметов для изучения в дополнение к обязательным учебным предметам – это дифференциация:

- а) внутренняя;
- б) внешняя;
- в) уровневая;
- г) элективная (избирательная).

12 Важнейшей формой дифференцированного обучения в современной школе являются:

- а) предметные недели;
- б) предметные кружки;
- в) нестандартные уроки;
- г) факультативные занятия.

13 Организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпов обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень развития их способностей к учению, – это:

- а) дифференциация обучения;
- б) индивидуализация обучения;
- в) информатизация обучения;
- г) технологизация обучения.

14 Индивидуализированные учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, самостоятельная работа школьников, оказание индивидуальной помощи обучаемым – это формы индивидуального обучения:

- а) традиционные;
- б) инновационные;
- в) программированные;
- г) практико-ориентированные.

15 Новые возможности для индивидуализации обучения открываются в связи с использованием в учебном процессе:

- а) методических пособий;
- б) компьютерной техники;
- в) учебных фильмов;
- г) дидактического материала.

16 Система специализированной подготовки в старших классах школы, ориентированная на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда – это обучение:

- а) дифференцированное;
- б) индивидуализированное;
- в) профильное;
- г) фронтальное.

17 Представляет собой форму дифференциации образования в средней школе для оказания помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школьной жизни обучение:

- а) традиционное;
- б) коррекционно-развивающее;
- в) личностно ориентированное;
- г) специальное.

18 Открываются преимущественно на ступени начального общего образования для детей, имеющих задержку в психическом развитии, классы:

- а) базовые;
- б) дополнительные;
- в) специализированные;
- г) коррекционно-развивающие.

19 Совместное (включенное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, – это обучение:

- а) специальное;
- б) инклюзивное;
- в) коррекционно-развивающее;
- г) реабилитационное.

20 Обеспечивает создание комплекса системы психолого-медико-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития и осуществляет образовательную подготовку учреждение:

- а) социально-педагогический центр;
- б) образовательно-оздоровительный центр;
- в) школа закрытого типа;
- г) коррекционно-развивающий центр.

21 Предназначены для детей, имеющих пониженный уровень работоспособности, ослабленное здоровье, проблемы в знаниях, неудовлетворительные отметки по нескольким предметам в учебной четверти, классы:

- а) вспомогательные;
- б) компенсирующего обучения;
- в) коррекционно-развивающие;
- г) здоровьесберегающие.

22 Сознательное или бессознательное сопротивление ребенка целенаправленному воздействию взрослых характеризует понятие:

- а) «трудновоспитуемость»;
- б) «делинквентность»;
- в) «виктимогенность»;
- г) «девиантность».

23 Педагогически запущенные дети, дети с начальной неуспеваемостью, дети с хроническими заболеваниями, дети с акцентуациями характера, неудачники, изгои – это дети:

- а) агрессивные;
- б) дефективные;
- в) дезадаптивные;
- г) трудновоспитуемые.

24 Более низкий уровень усвоения содержания образования по сравнению с предусмотренным учебной программой и государственными образовательными стандартами показывают школьники:

- а) проблемные;
- б) неуспевающие;
- в) необучаемые;
- г) инертные.

25 Состояние неспособности ребенка приспособиться к изменившимся условиям или преодолеть возникающие трудности называют:

- а) дезадаптацией;
- б) адаптацией;
- в) виктимизацией;
- г) конфронтацией.

26 Негативные психические процессы в структуре личности учащихся, вызванные непрофессиональными педагогическими действиями учителей, родителей, воспитателей, получили название:

- а) адаптация;
- б) дезадаптация;
- в) дидактогения;
- г) акцентуация.

27 Системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения ребенком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, – это:

- а) незаурядность;
- б) способность;
- в) одаренность;
- г) сообразительность.

28 Ребенка, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности, называют:

- а) гениальным;
- б) одаренным;
- в) талантливым;
- г) способным.

29 Способность ребенка к аналитической деятельности, глубокому осмыслению действий, явлений, событий, обобщению и систематизации – это вид одаренности:

- а) интеллектуальной;
- б) творческой;
- в) академической;
- г) коммуникативной.

30 Нестандартное видение мира, нешаблонное мышление и нестандартность его проявления характеризуют вид детской одаренности:

- а) социальной;
- б) интеллектуальной;
- в) эстетической;
- г) творческой.