
ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 373. 1: 37. 033: 37. 016: 502: 327. 3 (4)

Проблемы и тенденции экологического образования в общеобразовательных школах стран Европейского Союза

Г. Н. КАРОПА

1. Экологическое образование: проблемы, тенденции и новые задачи. Экологическое образование – чрезвычайно актуальная социально-экономическая и психолого-педагогическая международная проблема, направленная на формирование у широких слоев населения экологической культуры, важнейшим признаком которой является ответственное отношение личности к окружающей среде [2, 3, 6, 7, 16, 21, 22].

Экологическое образование касается таких вопросов, как глобальное потепление климата, загрязнение окружающей среды, истощение атмосферного озона, повышение уровня Мирового океана, опустынивание и эрозия почв, сведение тропических и бореальных лесов, исчезновение видов диких животных и растений, биологическое и культурное разнообразие, бедность, нищета, голод и недоедание, безработица, права человека, устойчивое развитие мирового сообщества и др. [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 21, 23].

Современные реалии однополярного международного порядка, истощение природно-ресурсного потенциала многих развитых и развивающихся государств, интенсивное использование ядерной энергии в мирных целях, рост мировых цен на энергоносители и другие социально-экономические явления и факторы существенно расширяют проблемное поле экологического образования, предъявляя новые требования к воспитанию личности III тысячелетия. Среди относительно новых направлений экологического образования в первую очередь следует отметить необходимость формирования у подрастающих поколений знаний, умений и навыков, связанных с рациональным использованием природных ресурсов и электрической энергии. Внедрение в широкую общественную практику энергосберегающих моделей поведения и деятельности – важнейшая задача современного экологического образования в Республике Беларусь [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Опыт развитых государств Западной Европы, приступивших к реализации целей и задач экологического образования (Environmental Education) еще в начале 70-х гг. XX в., может оказаться весьма полезным в разработке национальных и региональных эколого-образовательных программ и проектов в Республике Беларусь. В данной статье анализируются истоки, современное состояние и тенденции, имеющие место в современной общеобразовательной школе стран Европейского Союза, вычленяются те положительные моменты зарубежного опыта, которые могут быть использованы в теории и практике экологического образования учащихся Беларуси.

2. Предшественники и истоки экологического образования. Предшественниками западной модели экологического образования были Ж.-Ж. Руссо, А. Гумбольдт, Ч. Дарвин, Э. Геккель, Д. Дьюи, И. Песталоцци и др. Однако фундамент современного экологического образования заложил Патрик Геддес (1854 – 1933 гг.), профессор ботаники из Шотландии. Многие зарубежные специалисты именно его называют «отцом экологического образования» [16, 21, 22, 23]. Патрик Геддес первым в мировой научной литературе отметил фундаментальную взаимосвязь между качеством окружающей среды и качеством образования подрастающих поколений, подчеркнул необходимость формирования у детей ответственного

отношения к природе. Он создал первый в мире центр полевых исследований (г. Эдинбург, Шотландия), высказал ряд ценных идей о целях, задачах и содержании образования в области окружающей среды, предложил ряд инновационных методов и приемов обучения детей в природе и посредством природы. В течение своей долгой педагогической деятельности Патрик Геддес активно отстаивал идею развития ученика как целостной личности [16, 21]. Многие идеи этого выдающегося педагога получили дальнейшее развитие в современной психолого-педагогической науке [5, 7, 8, 10, 15, 17, 19, 20].

С момента своего возникновения экологическое образование имело счастливую судьбу и всеобщее признание. Его ускоренному развитию способствовали не только обеспокоенность мирового сообщества за состояние природной среды, но и поддержка со стороны таких международных организаций и структур, как Организация Объединенных наций, ЮНЕСКО, ЮНЕП, Совет Европы, Международный банк и др.

Начало реального сотрудничества в области охраны природы относится к первым послевоенным годам. В 1948 г. при поддержке Организации Объединенных наций и ЮНЕСКО был создан международный союз защиты природы (с 1956 г. – Международный союз охраны природы и природных ресурсов – МСОП).

В наши дни практически все европейские государства в определении целей, задач и содержания экологического образования последовательно исходят из положений Стокгольмской (1972 г.), Белградской (1975 г.) и Тбилисской международных конференций (1977 г.), проведенных под эгидой Организации Объединенных наций.

Вышеупомянутые конференции фактически заложили фундамент современного экологического образования, подчеркнув, что:

- экологическое образование есть непрерывный процесс, охватывающий всю жизнь индивида;
- экологическое образование – междисциплинарный и в то же время единый целостный процесс;
- экологическое образование – это скорее общий подход к обучению, воспитанию и развитию личности ребенка, нежели некий новый учебный предмет;
- экологическое образование акцентирует внимание на взаимосвязях и взаимозависимостях, существующих между человеком, обществом и природной средой;
- экологическое образование рассматривает окружающую среду во всей ее целостности и непрерывности, включая такие аспекты, как социальный, политический, экономический, технологический, этический, эстетический и духовно-нравственный;
- экологическое образование утверждает, что энергия, природные ресурсы и материалы ограничены и требуют рационального и ответственного использования;
- экологическое образование обеспечивает активное вовлечение учащихся в процесс их собственного учения;
- экологическое образование использует широкий круг методов и способов учения и преподавания, делая акцент на непосредственной практической деятельности учащихся по исследованию и охране ближайшей окружающей среды;
- экологическое образование рассматривает экологические проблемы на разных уровнях их организации (локальный, национальный, глобальный), а также в их различных временных измерениях (прошлое, настоящее, будущее);
- экологическое образование мотивируется, усиливается и поддерживается самой организацией и структурой учебной ситуации, всем укладом жизни учебного заведения (дошкольное учебное заведение, общеобразовательная школа, внешкольное воспитательное учреждение, университет и т.д.);
- экологическое образование поддерживает развитие у учащихся чувства отзывчивости, сознательности, критического мышления и умений решать на альтернативной основе различного рода экологические проблемы и задачи;
- экологическое образование связано с созданием новой экологической этики [2, 7, 10, 16, 22].

Стратегическая задача экологического образования, согласно материалам вышеупомянутых конференция, состоит в том, чтобы сформировать приемлемые модели поведения и

деятельности личности и общества в целом в окружающей природной среде, а также выработать нормы их ответственного отношения к природе.

Для большинства стран Западной Европы чрезвычайную значимость имеет «The Community's Second Action Programme» (1978–1983 гг.), документ, провозглашающий систему руководящих принципов во взаимодействии общества с окружающей средой, практическая реализация которых, по мнению экспертов, способна предотвратить деградацию и загрязнение природы. Важнейшими из этих принципов являются:

- 1) во взаимодействии с природной средой предотвращение гораздо эффективнее, чем лечение;
- 2) любые формы эксплуатации природных ресурсов и окружающей среды в целом, нарушающие экологический баланс, должны быть устранены;
- 3) загрязнитель платит; расходы, использованные на ликвидацию последствий загрязнения, должны быть оплачены загрязнителем;
- 4) защита природной среды – обязанность каждого гражданина [16, 21].

Соответственно данному документу, в настоящее время в странах Европейского Союза происходит смещение акцента природоохранительной деятельности с контроля за состоянием окружающей среды на предотвращение ее загрязнения.

Ведущими принципами Европейского сообщества в деле защиты природной среды являются также такие требования, как:

- 1) сохранять, защищать и улучшать качество окружающей природной среды;
- 2) содействовать сохранению и улучшению здоровья людей;
- 3) Гарантировать благоразумное, рациональное использование природных ресурсов [2, 3, 6, 7, 16, 21].

3. Состояние и особенности экологического образования в некоторых странах Европейского Союза. В теории и практике экологического образования в разных странах Западной Европы нет единообразия. В большинстве стран Европейского Союза вопросы экологии и охраны окружающей среды в той или иной форме включены в учебные программы общеобразовательных школ. В ряде стран экология преподается как самостоятельная дисциплина. Однако, гораздо чаще, вопросы, относящиеся к экологическому образованию, включены в состав других дисциплин (например, истории, биологии, математики, физики, химии, обществоведения). В современной зарубежной школе широко используются активные методы. При этом большое внимание уделяется применению в ходе учебного процесса сюжетно-ролевых игр и моделированию. Широкое использование методов и приемов моделирования в целом соответствует основным тенденциям развития современной науки, в которой создание моделей как нового способа познания сложной действительности получает все более широкое распространение. Во всех странах Западной Европы экскурсии и другие виды работ учащихся «в поле» считаются необходимым компонентом учебного процесса. В педагогических исследованиях и непосредственной практике европейских стран прочно утвердилась идея о том, что развитие творческого мышления возможно только с помощью проблемного обучения.

Большинство развитых стран Европейского Союза придает решающее значение глобальному измерению окружающей среды. Многие общеобразовательные школы принимают активное участие в таких «проектах без границ», как «Северное море», «Балтийское море», «Средиземное море», «Атмосферный озон» и др. При этом существует ясное понимание того, что будущее человечества зависит от тех конкретных локальных и глобальных действий, которые сегодня направлены на защиту окружающей природной среды. Более того, понятие «окружающая среда» в наши дни прочно связывается с концепцией устойчивого развития [4, 7, 10, 12, 15, 16, 20]. Особенно ярко эта тенденция проявляется в научной и педагогической литературе Великобритании, Финляндии, Швеции и Дании. Остановимся более подробно на анализе национальных систем экологического образования некоторых стран Европейского Союза.

Австрия. Экологическое образование стало актуальной социально-педагогической проблемой в этой стране в середине 70-х гг. XX в., когда вопросы окружающей среды и охраны природы были включены в школьные программы как межпредметные темы (1979 г.).

В 1984 г. министерства, ответственные за образование и охрану окружающей среды, создали специальную рабочую группу (WG), основными задачами которой сегодня являются:

- организация специальных школьных проектов (например, «Школьный сад», «История окружающей среды», «Экология в школе», «Экологическая мастерская», «Творчество для природы»);
- проведение природоохранительных акций (например, «Озон», «Альпийская деятельность»);
- разработка специальных учебных пособий и дидактических материалов по вопросам охраны окружающей среды;
- организация семинаров для педагогов-экологов, а также курсов переподготовки специалистов, принимающих участие в экологическом образовании детей;
- издание газет и журналов по вопросам экологического образования;
- разработка специальных эколого-образовательных программ и проектов (например, «Окружающая среда», «Школа и общественность»);
- создание общегосударственного банка данных по вопросам экологического образования;
- координация деятельности государственных и общественных структур, а также групп граждан, принимающих участие в экологическом образовании школьников;
- консультирование учителей и других категорий граждан, принимающих участие в школьных и внешкольных видах эколого-образовательной деятельности, а также в различных проектах, связанных с экологическим образованием.

В 1992 г. Министерство образования Австрии впервые специальной статьей профинансировало школьные проекты экологического содержания. Цель этой акции заключалась в том, чтобы поддержать развитие специальных образовательных программ посредством выделения финансовой помощи школьным экологическим проектам и опубликования их результатов в печати. Только в 1993 – 1994 учебном году 180 экологических проектов были реализованы в австрийских школах.

Дания. Интенсивная разработка проблем образования в области окружающей среды в Дании началась в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в., когда многие педагоги стали рассказывать детям о том, что человек часто негативно воздействует на окружающую природную среду, вызывая ее загрязнение и исчезновение видов животных и растений. Школьные учителя при этом подчеркивали важность строгого учета тех реальных взаимодействий, которые существуют в окружающей природной среде. В те годы эколого-образовательная работа датских школ не имела твердой научной и законодательной основы. Перелом произошел в 1975 г., когда был принят «Закон о базовом образовании», ставший отправной точкой развития системы экологического образования. В этом законе отмечается, что базовое экологическое образование должно знакомить школьников с датской культурой, обеспечивать ознакомление учащихся с культурами других народов, показывать противоречивый характер взаимодействия между человеком, обществом и природой в различных странах земного шара. Комментарии, которые сопровождают закон, констатируют, что экологическое образование не сводится к введению каких-либо дополнительных учебных дисциплин, а инкорпорируется в содержание практически всех преподаваемых предметов.

Важной вехой в развитии экологического образования явилась совместная конференция Министерства образования и Министерства окружающей среды, проведенная в 1984 г. В работе этой конференции были представлены государственные учреждения, общественность, неправительственные организации, телевидение, пресса и т. д.

Конференция сделала следующие принципиально важные обобщения, не потерявшие своего значения до настоящего времени:

- экологические проблемы должны быть включены в содержание всех основных школьных предметов;
- экологическое образование должно стать обязательной составной частью подготовки педагогов на всех уровнях;
- экологическое образование предполагает непрерывное самообразование школьных педагогов;

- экологическое образование требует междисциплинарной подготовки школьных учителей;
- соответствующие учебные материалы должны быть доступны для учителей всех уровней.

Данная конференция специально подчеркнула важность этической составляющей современного экологического образования.

Дания – активный участник многих международных проектов, реализуемых скандинавскими странами на основе долгосрочного сотрудничества. Одно из направлений сотрудничества – подготовка и проведение один раз в два года «Большого Северного Симпозиума». Крупный международный проект, реализуемый при активном участии Дании, – «Экологическое образование в Скандинавии» – нацелен на вовлечение учащихся в исследование и практическое решение экологических проблем, присущих всем странам Северной Европы. Проект предусматривает совместное использование общих природных ресурсов, привлечение внимания широкой общественности к эстетическим и этическим аспектам окружающей среды, развитие умений и навыков защищать природу. Немаловажную роль в этом проекте играют вопросы экологической этики и отзывчивого отношения к природе. Специальная задача проекта – консолидировать сотрудничество европейских государств в решении региональных экологических проблем. Примерами других международных проектов, реализуемых в Дании, являются: «Балтийское море», «Северное море» и др. Среди общенациональных эколого-образовательных проектов следует выделить «Чистые реки», «Кислотные дожди», «Зеленый флаг», «Зеленая школа», а также специальный исследовательский проект, направленный на изучение и картирование экологического состояния берегов морей, омывающих Данию.

В Дании экологическое образование, особенно в начальной школе, соотносится с естественнонаучным, социологическим и гуманитарным подходами. Педагоги убеждены, что знания сами по себе недостаточны для активного участия детей в защите природы. Лишь включение естественнонаучных знаний в более обширную систему ценностей может служить основой будущих действий учащихся в окружающей среде.

Ирландия. Позиция Ирландии по вопросам экологического образования в целом согласуется с позицией Дании. Ирландская система образования направлена на решение следующих основных задач:

- содействовать пониманию комплексности взаимодействия между человеком и окружающей средой;
- поощрять интерес школьников к экологическим проблемам в городских и сельских местностях;
- предоставлять каждому школьнику возможность приобрести знания, отношения, ценности, опыт принятия экологически ответственных решений, а также соответствующие умения и навыки, необходимые для защиты и улучшения природной среды;
- создавать и внедрять в индивидуальное, групповое и общественное сознание новые экологически грамотные модели поведения и деятельности в окружающей среде, способствовать формированию у отдельных граждан, различных социальных групп и общества в целом нового отношения к природе;
- способствовать накоплению школьниками практического опыта в сфере решения реальных экологических проблем;
- формировать умения распознавать и классифицировать экологические проблемы, решать проблемные задачи и ситуации, участвовать в процессе принятия экологически ответственных решений.

Начало истории экологического образования в Ирландии относится к концу 1960-х – началу 1970-х гг., когда вопросы окружающей среды впервые были введены в содержание всех основных школьных предметов, изучаемых в средних и старших классах. Например, в программах по биологии тех лет предусматривалось изучение основ общей и популяционной экологии, проблем загрязнения и охраны природы. Несколько позже вопросы экологии и экологической этики были включены в содержание образования младших школьников. В 1990-е гг. в Ирландии был образован Центр по вопросам экологической информации (EN – FO), который сегодня предоставляет всем заинтересованным ли-

цам и организациям достоверную информацию о состоянии природной среды, а также о современных методах и технологиях экологического образования учащейся молодежи. Создание этого центра стало важным источником повышения общественного интереса к экологии и экологическим проблемам.

В 1994 г. в стране был опубликован специальный отчет о состоянии образования в области окружающей природной среды, который содержал общую характеристику основных принципов и тенденций национальной системы экологического образования, давал педагогам полезные рекомендации по вопросам формирования бережного отношения школьников к природе, обосновывал систему подготовки и переподготовки педагогических кадров. Наличие прочных связей между учителями, учениками, экологическими центрами и общественными организациями – отличительная черта ирландской системы экологического образования.

Германия. Важнейшие задачи немецкой модели экологического образования заключаются в том, чтобы повысить представления и знания молодых людей об окружающей среде, развить их готовность защищать природу, формировать у подрастающих поколений модели экологически ответственного поведения и деятельности в природной среде. В решение этих задач решающий вклад вносят общеобразовательные школы. В экологическом образовании основной упор делается на раскрытии взаимосвязей между человеком, обществом и природой. Содержание экологического образования, базирующееся в целом на идеях антропоцентризма, отталкивается от человека как главного фактора загрязнения окружающей природной среды.

Первая общенациональная конференция по вопросам экологического образования в Германии, проведенная в 1980 г., обозначила его цели и задачи, подчеркнула необходимость включения вопросов окружающей среды и охраны природы в содержание всех школьных предметов, отметила важность создания и изучения специальных междисциплинарных курсов на всех этапах школьного обучения. Значительное внимание на конференции также было уделено неформальному и дополнительному образованию. Начиная с 1988 г., центральную роль в формировании у молодежи ответственного отношения к природе начинают играть общественные экологические организации [7, 16, 21].

Швеция. Первые инициативы по вопросам экологического образования в Швеции были сделаны в 1970 г. в связи с подготовкой и проведением Европейского года окружающей среды (1970 г.). В начале 1970-х гг. вопросы окружающей среды были инкорпорированы в новые девятилетние программы обязательного обучения. В середине 70-х гг. XX в. был подготовлен и принят к реализации «Национальный проект по вопросам окружающей среды», в соответствии с которым подготовлены и опубликованы новые учебные пособия и руководства для школьных учителей и учащихся. Сегодня экологическое образование является приоритетным направлением в межгосударственном сотрудничестве Швеции и других скандинавских стран. Шведское общество защиты окружающей среды (ЕРА) совместно с Национальным агентством по вопросам образования создали общегосударственную информационную сеть по проблемам экологического образования. Этой системой могут пользоваться школьные учителя, учащиеся, представители общественных организаций, а также все граждане, интересующиеся экологическим образованием. Швеция – активный участник многих международных эколого-образовательных проектов.

По утверждению шведских экспертов, цель экологического образования состоит в том, чтобы информировать общественность по вопросам экологии, формировать соответствующее общественное мнение, вносить вклад в обеспечение устойчивого развития страны.

Нидерланды. Экологическое образование в Нидерландах основывается на концепции устойчивого развития [7, 12, 16]. Наступило время, утверждают голландские ученые, когда люди должны изменить свое отношение к природе и окружающей среде. Как на национальном, так и на глобальном уровне люди обязаны работать в направлении достижения устойчивого развития, то есть такого развития, которое сохраняет природу жизнеспособной и позволяет будущим поколениям реализовать их собственные потребности и интересы. Грядущие поколения имеют такие же права на благоприятную природную среду, какими сегодня пользуются свободные граждане большинства развитых государств [6, 16, 21, 23].

Государственный документ «Отчет об образовании по вопросам природы и окружающей среды» (1988 г.) сформулировал национальный план действий в сфере экологического образования. Этот документ призывает педагогов и учащихся самостоятельно осуществлять различные эколого-образовательные проекты, привлекать для их реализации местные, региональные, национальные и международные структуры. Долгосрочная цель – сделать экологическое образование составной частью всех школьных планов и программ. При этом неизменно подчеркивается необходимость учета интересов школьников. Голландские педагоги специально оговаривают социальный аспект экологического образования, подчеркивая необходимость привлечения к эколого-образовательной деятельности представителей общественности, ученых и экспертов.

Согласно законодательству Нидерландов, школы вправе сами выбирать свою философию, содержание и методы экологического образования. Соответственно, экологическое образование не рассматривается в Голландии как некая директива вышестоящих министерств и ведомств. Оно организуется и осуществляется самими школами и учителями в соответствии с их взглядами, чувством ответственности и уровнем профессионализма. В целом же экологическое образование понимается в Голландии как важный инструмент, позволяющий перестроить поведение граждан, сделать их более заинтересованными в вопросах охраны природы.

Великобритания. Правительство Великобритании рассматривает экологическое образование как ведущий фактор национальной политики в сфере обеспечения устойчивого развития страны, достигаемого посредством построения широкого общенационального консенсуса о путях продвижения в будущее. Различные исторические части Соединенного Королевства (Англия, Шотландия, Уэльс, Северная Ирландия) самостоятельно разрабатывают свои учебные планы и программы. Однако для всех регионов обязательным является изучение вопросов природной среды в системе как основных, так и дополнительных занятий. Количество же учебного времени, отводимого на подобные занятия, определяется самими школами. Эколого-образовательный потенциал стандартных дисциплин общеобразовательных школ Англии характеризуется отражением в содержании их программ следующих идей, понятий и частных вопросов:

БИОЛОГИЯ: понятие «система»; принципы функционирования систем; понятие «экологическая система»; примеры экологических систем: лес, пруд, озеро, болото, луг, степь; планета Земля – замкнутая экологическая система; биологические циклы; биоразнообразие.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И МУЗЫКАЛЬНОЕ ИСКУССТВО: эстетические аспекты сельской, городской и техногенной среды; формы, ландшафты, поверхности и звуки в окружающей среде; типы загрязнений; примеры визуального, шумового и других видов загрязнения окружающей среды; качество мест и гармония ландшафтов; творческие виды деятельности, связанные с улучшением окружающей среды.

ЭКОНОМИКА: возможности и противоречия интеграции экономических и экологических интересов в ходе взаимодействия с окружающей средой; стандарты природной среды; производство; экологический менеджмент; экологический аудит; оценка влияния различных видов хозяйственной деятельности на состояние окружающей среды; необходимость принятия в расчет экологических проблем при решении хозяйственных вопросов; пути устойчивого развития, сохраняющего жизненные стандарты для будущих поколений; проблемы, связанные с потреблением товаров.

ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ: юридические и политические средства охраны окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества; распространение ценностей ответственности и солидарности; развитие общественной терпимости; взаимоотношения человека и природы; взаимоотношения промышленного Севера и развивающегося Юга; проблемы информационного общества; важнейшие этические проблемы современности: права человека, пацифизм, экологические движения и др.; гражданские акции в поддержку охраны окружающей среды.

ГЕОГРАФИЯ: понятие «природные ресурсы»; риск, связанный с эксплуатацией ресурсного потенциала Земли; проблема концентрации населения и производственного потен-

циала в немногих центрах и регионах; социальные системы (город, ферма, промышленный район); проблемы, связанные с ухудшением качества ландшафтов.

ИСТОРИЯ: взаимоотношения человека и природной среды в эпоху различных цивилизаций и исторических периодов.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК: особенности окружающей среды в различных странах и их влияние на культуру проживающих в них народов; экологические проблемы зарубежных стран.

ФИЗИКА: механизмы загрязнения воздуха, воды и почв.

ХИМИЯ: опасность, связанная с химическими элементами (ртуть, свинец, мышьяк); механизмы истощения атмосферного озона и образования кислотных дождей; опасность глобального потепления климата.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: виды деятельности в природной среде, способствующие укреплению здоровья; пешеходные экскурсии в природный парк, позволяющие школьникам наблюдать, понимать и оценивать качество окружающей среды; экологический туризм.

ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ: воздействие научно-технического прогресса на состояние окружающей природной среды; управление природными ресурсами; экологический дизайн; экологически приемлемые технологии.

Согласно «Национальной программе образования», общеобразовательные школы Великобритании должны выполнять следующие эколого-педагогические задачи и функции:

- предоставлять учащимся возможности приобрести знания, ценности, отношения, опыт принятия решений, умения и навыки, необходимые для защиты и улучшения природной среды;
- поддерживать школьников в их стремлении наблюдать и исследовать окружающую среду с различных точек зрения (физической, географической, биологической, социологической, экономической, политической, технической, исторической, эстетической, этической, духовной);
- пробуждать естественное любопытство детей в вопросах окружающей среды, а также поощрять их стремление участвовать в решении реальных экологических проблем [7, 15, 16, 17, 21].

Франция. Французская модель образования подчеркивает важность приобретения учащейся молодежью экологических знаний, в том числе научных и житейских понятий, необходимых для понимания биофизических, экономических и социальных механизмов функционирования окружающей среды. Одной из центральных идей, раскрываемых в содержании французской модели экологического образования, является положение о том, что уважение окружающей среды означает уважение других людей [7, 16].

Во Франции экологическое образование получило интенсивное развитие после принятия Министерством образования серии документов («Протоколов»), заложивших фундамент этой чрезвычайно важной сферы социально-педагогической практики (1977, 1983, 1993 гг.).

«Протокол 1983 г.» – государственный документ, принятый Министерством образования и Министерством окружающей среды. Он заложил основу для совместных действий двух министерств, нацелил педагогов и экологов на планомерное введение вопросов типа «человек – общество – природа» в содержание всех школьных дисциплин, а также на создание благоприятных условий для организации различных акций по исследованию и охране окружающей природы.

В 1992 г. Министерство образования Франции приняло новый план экологического образования молодежи, в котором центральное место было отведено вопросам содержания и методов формирования бережного отношения к природе у учащихся начальных и средних классов общеобразовательных школ.

«Протокол 1993 г.» направлен на создание законодательной основы для практической реализации рекомендаций, принятых международной конференцией в Рио-де-Жанейро (1992 г.). Принципиально новым положением этого документа является требование того, чтобы каждый школьник к моменту окончания средней школы овладел основными, фундаментальными знаниями в области экологии и охраны окружающей среды.

Бельгия. Впервые вопросы экологического образования появились в бельгийских школьных программах во второй половине 60-х гг. XX в., что было инициировано многими общественными группами и организациями, занимающимися охраной природы. Положительную роль в экологизации учебных программ сыграл Европейский год охраны природы (1970

г.). Однако еще большее значение для осознания чрезвычайной актуальности этой проблемы имели многочисленные экологические кризисы 60-х и 70-х гг. XX в. (разливы нефти, угрожающее загрязнение Рейна и др.). Во время экономического кризиса 1975 – 1985 гг. вопросы экологического образования играли второстепенную роль. Вместе с тем даже в период экономического неблагополучия проблемы охраны природы не выходили из поля общественного внимания. Общественные инициативы по данной проблеме были в те годы весьма многочисленны, хотя они и не приобретали ясно выраженного общенационального характера.

Современная система экологического образования Бельгии нацелена на решение следующих основных задач:

- приобретение школьниками понимания причин экологических проблем в условиях непрерывно изменяющейся среды;
- формирование социально-коммуникативных умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективное сотрудничество между различными группами людей, заинтересованными в решении экологических проблем;
- использование разнообразных методов и приемов исследования и охраны окружающей природной среды;
- пробуждение желания принять нормы личной ответственности за обеспечение устойчивого развития страны;
- привнесение культурных и этических ценностей в систему критического анализа факторов, влияющих на состояние окружающей природной среды.

Среди особенностей бельгийской системы экологического образования следует отметить существенную роль неправительственных общественных организаций, выполняющих организационные, информационные и координационные функции в процессе формирования у школьников ответственного отношения к природе. Лидирующая в Бельгии общественная организация IDEE занимается вопросами распространения экологической информации, осуществляет координацию деятельности сотен организаций и институтов, работающих в сфере экологического образования. Одним из ведущих центров экологического образования в стране является «Институт для подготовки экологов», предлагающий обучающие курсы и тренинги [16].

В странах Западной Европы общепринятым является мнение о том, что экологическое образование не может изучаться как самостоятельный предмет, ибо по своей сути оно является результатом некоторого согласования идей, структуры и содержания всех учебных дисциплин. Однако некоторые исключения из этого правила все же делаются и, особенно, для начальной школы.

В Шотландии, например, занятия в природе – один из пяти школьных предметов, рекомендованных Министерством образования для систематического изучения младшими школьниками. Аналогичная ситуация в Северной Ирландии, где еще в 1989 г. «Акт о реформе системы образования» заложил новую национальную программу, включающую шесть главных направлений обучения младших школьников, одно из которых – «Окружающая среда и общество». Похожая ситуация в Люксембурге, где вопросы экологии и экологической этики включены в содержание предмета «Введение в науку». Этот предмет рассматривает также вопросы охраны здоровья. В Бельгии учебный курс для младших школьников «Окно в мир» предусматривает изучение проблем окружающей среды. Аналогичная ситуация характерна для начального обучения в школах Франции, Дании и Финляндии [5, 6, 16, 17, 21, 22].

4. Об использовании зарубежного опыта в педагогической теории и практике общеобразовательных школ Республики Беларусь. Теория, методика и практика экологического образования чрезвычайно разнятся не только в различных странах, но и в различных регионах одной и той же страны. Задача заключается в том, чтобы, не уменьшая разнообразия ценного опыта, сделать этот опыт известным и доступным для всех стран мирового сообщества. Вместе с тем Республика Беларусь должна стремиться к созданию собственных эколого-образовательных систем, учитывающих ее национальную специфику и культурно-исторические условия. Положительный опыт той или иной страны в сфере экологического

образования не всегда и не везде может быть успешно применен. Однако этот опыт всегда может быть использован для сравнения педагогической эффективности различных эколого-образовательных систем и технологий [2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10].

Abstract. The paper studies the sources, contents and tendencies of ecological education in general education schools of the European Union and the possibilities of their experience use in the solution of problems of ecological education in the Republic of Belarus.

Литература

1. Брунер, Дж. Психология познания / Дж. Брунер; пер. с англ. – М., 1977.
2. Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении. – М., 1980.
3. Каропа, Г.Н. Системный подход к экологическому образованию и воспитанию / Г. Н. Каропа. – Мн., 1994.
4. Каропа, Г. Н. Вопросы окружающей среды и устойчивого развития в современной общеобразовательной школе / Г. Н. Каропа. – Гомель, 1998.
5. Каропа, Г. Н. Теория и методика экологического образования / Г. Н. Каропа. – Гомель, 2000.
6. Каропа, Г. Н. Теоретические основы экологического образования / Г. Н. Каропа. – Мн., 1999.
7. Каропа, Г. Н. Экологическое образование школьников. Ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г. Н. Каропа. – Мн., 2001.
8. Каропа, Г. Н. География хлебных злаков с экологической точки зрения / Г. Н. Каропа // География. Проблемы выкладки. – 2007. – № 1.
9. Каропа, Г. Н. Принцип системной дифференциации в экологическом образовании школьников / Г. Н. Каропа // Вопросы психологии. – 1999. – № 2.
10. Каропа, Г. Н. О методах экологического образования школьников / Г. Н. Каропа // Народная асвета. – 2005. – № 5.
11. Медоуз, Д. Пределы роста / Д. Х. Медоуз, Д. Л. Медоуз, Р. Йорген, Б. Вильям; пер. с англ. – М., 1991.
12. Наше общее будущее. Доклад Международной комиссии по окружающей среде и развитию (МК ОСР); пер. с англ. – М., 1989.
13. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже; пер. с франц. – М., 1969.
14. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка / Ж. Пиаже; пер. с франц. – М., 1997.
15. Huckle, J. Education for Sustainability / J. Huckle, S. Sterling. – London, 1996.
16. Environmental Education in the European Union. – Luxembourg, 1997.
17. Geography and Social Education / Ed. Colin J. Tucker. – Moray, 1982.
18. Gore, A. The Earth in the Balance. Ecology and the Human Spirit / A. Gore. – N.Y., 1993.
19. Каропа, Г. Eastern European Perspective: Environmental Education in Belarus / G. Karopa // Environmental Education. – 1999. – Vol. 61.
20. Каропа, G. Psychological Aspect of Environmental Education / G. Karopa // VII International Congress of Ecology: Abstracts: Florence, 19 – 25 July 1998.
21. Palmer, J. The Handbook of Environmental Education / J. Palmer, P. Neal. – London, 1994.
22. Simmons, D. Papers on the Development of Environmental Education Standards / B. Simmons. – Troy, 1995.
23. Wilson, E. Sociobiology / E. Wilson. – Cambridge, 2000.