

ЛЕКЦИЯ 6

Формы проявления девиаций

1. Курение и подростковый алкоголизм, их профилактика.
2. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения.
3. Игровая зависимость как форма проявления девиантного поведения.
4. Подростковый вандализм.

1. Курение и подростковый алкоголизм, их профилактика

Одной из основных причин начала курения, является любопытство. По данным опроса учащихся старших классов; ПТУ и студентов младших курсов институтов, курить из любопытства начали до 25%. Другая причина начала курения в молодом возрасте – подражание взрослым. В некурящих семьях курящими становятся не более 25 % детей, в курящих семьях, число курящих детей превышает 50%. У многих, курение объясняется подражание курящим товарищам или героям кино

В распространении этой вредной привычки имеет значение, своеобразное принуждение детей к курению со стороны курящих. В школах курящие, считают некурящих трусами, «маменькиными» сыночками не вышедшими из-под опеки родителей, несамостоятельными. Желание избавиться от такого мнения товарищей, встать вровень с курящими, достигается с помощью первой выкуренной сигареты. Независимо от характера причин, толкнувших на курение, оно, как правило, повторяется. Желание покурить, вдохнуть аромат табачного дыма и затянуться приходит незаметно, но, к сожалению, становится всё более сильным.

Пьянство и алкоголизм

Между этими понятиями существуют различия. Алкоголизм – патологическое влечение к спиртному и последующее социально-нравственной деградацией личности. Пьянство – это неумеренное употребление алкоголя, которое наряду с угрозой здоровью личности, нарушает ее социальную адаптацию.

Выборочные обследования показали, что на крупных промышленных предприятиях алкоголь употребляется 99% мужчин и 97% женщин. Чаще всего мотивом пьянства является: развлечение, воздействие ближайшего окружения, соблюдение питейных традиций, празднование памятных дат, супружеские, семейные неурядицы, неприятности на работе.

Алкогольная зависимость формируется постепенно и определяется сложными измерениями, которые происходят в организме пьющего человека. Влечение к спиртному проявляется в поведение человека: повышенная суетливость в подготовке к выпивке, «потирание рук», эмоциональная приподнятость. Чем больше «алкогольный стаж» тем меньше удовольствия приносит выпивка.

На формирование алкоголизма влияет несколько факторов: наследственные факторы, характер, индивидуальные свойства личности и особенности окружающей среды. К факторам способствующим алкоголизации можно отнести низкий уровень материального положения и образование.

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование «алкогольного мышления». В Тюмени при обследовании детских садов было установлено, что 30% девочек и 40% мальчиков уже пробовали пиво, а каждая пятая девочка и каждый четвертый мальчик пробовали вино.

Если человек страдает какой-то формой олигофрении, врожденным физическим или психическим заболеванием, то в этом случае алкоголь выступает как компенсирующий фактор, позволяющий якобы сгладить дефекты личности.

Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Алкоголизм - это поступательное заболевание, оно начинается с бытового пьянства и заканчивается на клинической койке. Для пьяницы со стажем, чтобы «поймать кайф» доза спиртного увеличивается в 2-а 3-и раза по сравнению с прежней нормой. В дальнейшем влечение к алкоголю приобретает черты физиологической зависимости, толерантность (переносимость) достигает максимума, страсть к спиртному приобретает патологический характер. В организме человека происходит необратимый процесс, организму необходим спирт для обменных процессов. На последней стадии алкоголизма порог толерантности снижается, человеку достаточно выпить кружку пива для хмеля.

Спиртное становится главным в жизни. Человеку уже все равно, что пить, с кем пить и сколько.

С давних пор человечеству известны опьяняющие напитки. Изготавливались они из растений, и их потребление было частью религиозного ритуала, которым сопровождалось празднество. Сравнительно дешевый способ получения крепких напитков был освоен в XVI в. Коренные перемены произошли после того, как был открыт промышленный способ получения этилового спирта. Именно это открытие сделало возможным массовое потребление алкоголя, и в XVIII в. пьянство приобрело широкий размах в таких европейских странах, как Англия, Германия, Швеция и др. Примерно в это же время в России быстро входит в употребление водка. Можно сказать, что XIX в. породил, а XX в. усугубил весьма сложную проблему для человеческой цивилизации — проблему алкоголизма.

Фактически алкоголь вошел в нашу жизнь, став элементом социальных ритуалов, обязательным условием официальных церемоний, праздников, некоторых способов времяпрепровождения, решения личных проблем. Однако эта социокультурная ситуация дорого обходится обществу. Как свидетельствует статистика, 90% случаев хулиганства, 90% изнасилований при отягчающих обстоятельствах, почти 40% других преступлений связаны с опьянением. Убийства, грабежи, разбойные нападения, нанесение тяжких телесных повреждений в 70% случаев совершаются лицами в нетрезвом состоянии; около 50% всех разводов также связано с пьянством. Также выборочные обследования показали, что на крупных промышленных предприятиях алкоголь употребляется 99% мужчин и 97% женщин. Чаще всего мотивом пьянства является: развлечение, воздействие ближайшего окружения, соблюдение питейных традиций, празднование памятных дат, супружеские, семейные неурядицы, неприятности на работе.

Изучение различных аспектов потребления алкоголя и его последствий представляет большую сложность. По каким критериям можно судить об алкогольном положении и его динамике? Как правило, используются три группы социологических показателей остроты алкогольной проблемы и масштабов распространения пьянства в стране: во-первых, уровень потребления алкоголя на душу населения и структура потребления; во-вторых, характеристики массового поведения, являющегося следствием потребления спиртного; в-третьих, ущерб, причиненный экономике и обществу пьянством.

Показатель уровня потребления алкоголя имеет смысл только в сочетании с данными о структуре потребления. Следует учитывать и еще целый ряд характеристик, например, регулярность потребления, длительность, связь с приемом пищи. Важны и особенности распределения общего объема потребления алкоголя среди населения: численность и состав пьющих, непьющих, пьющих умеренно; распределение потребления алкоголя между мужчинами и женщинами, по возрастам и другим социально-демографическим признакам. Поведение при одинаковой степени опьянения и оценки этого поведения также существенно различаются в социокультурных и этнических группах. Все перечисленные характеристики входят в понятие модели алкогольного потребления.

В истории борьбы общества с алкоголизмом можно обнаружить два направления. Во-первых, ограничение доступности спиртных напитков, сокращение их продажи и производства, повышение цен, ужесточение карательных мер за нарушение запретов и ограничений. Во-вторых, усилия, направленные на уменьшение потребности в алкоголе, улучшение социальных и экономических условий жизни, рост общей культуры и духовности, спокойная, взвешенная информация о вреде алкоголя, формирование у населения безалкогольных стереотипов поведения.

История борьбы с алкоголизмом знала и попытки введения на территории некоторых стран «сухого закона» (Англия, США, Финляндия, Россия). Все они не достигли своей цели, потому что наличие алкоголя — не единственная и не главная причина существования алкоголизма. Проблема преодоления пьянства и алкоголизма является сложнейшей, она включает экономический, социальный, культурный, психологический, демографический, юридический и медицинский аспекты. Только с учетом всех этих аспектов, возможно, ее успешное решение.

Алкогольная зависимость формируется постепенно и определяется сложными измерениями, которые происходят в организме пьющего человека. Влечение к спиртному проявляется в поведении человека: повышенная суетливость в подготовке к выпивке, “потирание рук”, эмоциональная приподнятость. Чем больше “алкогольный стаж” тем меньше удовольствия приносит выпивка.

На формирование алкоголизма влияет несколько факторов: наследственные факторы, характер, индивидуальные свойства личности и особенности окружающей среды. К факторам способствующим алкоголизации можно отнести низкий уровень материального положения и образование.

Развитию алкоголизма у подростков способствует ранее приобщение к спиртному и формирование “алкогольного мышления”. В Тюмени при обследовании детских садов было установлено, что 30% девочек и 40% мальчиков

уже пробовали пиво, а каждая пятая девочка и каждый четвертый мальчик пробовали вино.

Если человек страдает какой-то формой олигофрении, врожденным физическим или психическим заболеванием, то в этом случае алкоголь выступает как компенсирующий фактор, позволяющий якобы сгладить дефекты личности.

Для молодежи алкоголь средство для раскрепощения и преодоления застенчивости, от которой страдают многие подростки.

Алкоголизм - это поступательное заболевание, оно начинается с бытового пьянства и заканчивается на клинической койке. Для пьяницы со стажем, чтобы "поймать кайф" доза спиртного увеличивается в 2-а 3-и раза по сравнению с прежней нормой. В дальнейшем влечение к алкоголю приобретает черты физиологической зависимости, толерантность (переносимость) достигает максимума, страсть к спиртному приобретает патологический характер. В организме человека происходит необратимый процесс, организму необходим спирт для обменных процессов. На последней стадии алкоголизма порог толерантности снижается, человеку достаточно выпить кружку пива для хмеля. Спиртное становится главным в жизни. Человеку уже все равно, что пить, с кем пить и сколько.

2. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения

Наркотики известны человечеству с незапамятных времен. Древние источники свидетельствуют о том, что наркотики употреблялись в Месопотамии, Египте, Индии, Китае за полторы тысячи лет до нашей эры. Первыми наркотиками были продукты опиумного мака и индийской конопли. Употребление наркотиков, по общему правилу, было уделом «низших слоев»

Разновидностью наркомании является токсикомания. К распространенным наркотическим веществам относятся:

1. Морфий и героин – алколоиды опиума;
2. Снотворные средства, включающие так называемые барбитураты;
3. Гашиш (анаша, план, марихуана);
4. Стимулирующие средства, обладающие эффектом возбуждения нервной системы.
5. Кокаин – алколоид растения кока.

Наркомания – это заболевание, которое выражается в физической или психологической зависимости от наркотиков, непреодолимом влечении к ним, что постепенно приводит организм к физическому и психологическому истощению.

Наркомания имеет социальные последствия. Для преступных элементов это легкий путь добывания денег. Злоупотребление наркотиками ведет к росту смертности, особенно среди молодежи и развитию целого «букета» соматических и психических заболеваний.

На почве наркомании совершаются преступления, так как в состоянии «ломки» наркоман способен на любое преступление. Приобретение наркотиков становится фоном для совершения ряда преступлений против личности: воровства, грабежа, разбоя. Наркомания отрицательно влияет на потомство. Дети рождаются с

серьезными физическими и психологическими отклонениями, что в свою очередь ведет к распаду семьи. Наркоман деградирует как личность, так как рабская зависимость от наркотиков заставляет его совершать аморальные поступки.

Одной из психологических субъективных причин наркомании является неудовлетворенность жизнью в связи с самыми различными обстоятельствами: личными трудностями, недостатками социально-культурной сферы, неустроенный досуг, социальная несправедливость, неустроенность быта, неудачами в учебе или на работе, разочарование в людях. Значительное место в этнологии причин наркомании занимает личность наркомана. Имеются в виду демографические, возрастные и социально-медицинские аспекты. Среди наркоманов преобладают мужчины. Другое важное обстоятельство – то, что этим недугом поражена, главным образом, молодежь.

Мотивы наркомании и токсикомании:

1. Удовлетворение любопытства относительно действия наркотического вещества;
2. Испытание чувства принадлежности с целью быть принятым определенной группой;
3. Выражение независимости, а иногда враждебного настроения по отношению к окружающим;
4. Познание приносящего удовольствие нового, волнующего или таящего опасность опыта;
5. Достижение «ясности мышления» или «творческого вдохновения»;
6. Достижение чувства полного расслабления;
7. Уход от чего-то гнетущего.

Питательной почвой для наркомании является микросреда. Большое значение играет семья, уличное окружение. Появление хотя бы одного наркомана во дворе, на улице, в школе на работе, пагубно влияет на окружающих. Первоначально наркотики дают как угощение, бесплатно, потом в долг, затем требуют деньги.

Токсикомания – заболевание, вызванное потреблением токсических веществ, т.е. таблеток транквилизаторов, кофеина, полученного от крепкого чая – чифирия, вдыханием ароматических веществ бытовой химии. В состоянии опьянения кроме эйфории возникают зрительные галлюцинации.

3. Игровая зависимость как форма проявления девиантного поведения

Существенным является то, что сегодня к «традиционному набору» пагубных склонностей (наркомания, алкоголизм, токсикомания, игромания) добавилась и компьютерная зависимость. Современные компьютерные технологии развились до невероятного уровня. То, что еще несколько лет назад считалось делом фантастики – теперь является обычным делом. Производительность компьютеров, по сравнению с прошлыми годами увеличилась в тысячи раз, а их стоимость, наоборот – значительно уменьшилась.

Если несколько лет назад, подключение к сети Интернет было прерогативой избранных, то сегодня почти 75 процентов домашних компьютеров имеют

постоянное высокоскоростное широкополосное подключение к глобальной и локальным сетям. Все это IT-изобилие начало приводить к тому, что у нашей молодежи стала возникать новая форма аддикции – киберзависимость. Она является серьезной проблемой социально-экономического характера, затрагивающая все большее и большее количество людей. По разным оценкам, различными видами компьютерной зависимости страдают до 10% всех пользователей персональных компьютеров и сети Интернет во всем мире.

Термин «компьютерная зависимость» определяет патологическое пристрастие человека к работе или проведению времени за компьютером. Впервые о компьютерной зависимости заговорили в начале 80-х годов американские ученые. В наше время термин «компьютерная зависимость» все еще не признан многими учеными, занимающимися проблемами психических расстройств, однако сам феномен формирования патологической связи между человеком и компьютером стал очевиден и приобретает все больший размах.

Психические признаки компьютерной зависимости, в общем, схожи с психическими признаками зависимостей другого типа. Наиболее распространенными психическими признаками компьютерной зависимости являются «потеря контроля» над временем, проведенным за компьютером, невыполнение обещаний данных самому себе или другим относительно уменьшения времени, проведенного за компьютером, намеренное преуменьшение или ложь относительно времени проведенного за компьютером, утрата интереса к социальной жизни и внешнему виду, оправдание собственного поведения и пристрастия. Важными симптомами компьютерной зависимости являются смешанное чувство радости и вины во время работы за компьютером, а также раздраженное поведение, которое появляется, в случае если по каким-то причинам длительность работы за компьютером уменьшается.

Киберзависимость – это патологическая привязанность к компьютеру, невозможность оторваться от него ни на миг.

Выявлено что, данный тип аддикции в большинстве случаев выражается в двух основных формах: Интернет–зависимость, которая делится на различные подвиды; игровая зависимость или геймерство (от английского Game – игра).

Характерными особенностями зависимостей различного типа являются: синдром абстиненции, стремление заполучить объект зависимости, поведение, направленное на приобретение объекта зависимости, снижение критического отношения к негативным сторонам зависимости, потеря интереса по отношению к социальной стороне жизни, внешнему виду, удовлетворению других потребностей.

Эти взаимозависимости выражаются в том, что **интернет–зависимость**, это ненормальная погруженность человека в мир глобальной сети. Подобно тому, как двадцать – десять лет назад, дети не могли оторваться от экранов телевизоров, прокручивая через свой мозг потоки транслируемой информации, сегодняшнее поколение не может отойти от мониторов своих компьютеров.

В Интернете существуют миллионы разнообразных ресурсов, содержащие информацию на всевозможные темы. И доступ к ним открыт практически для всех.

Хорошо, если это информационные сайты, или сайты, посвященные какому-нибудь хобби или образовательным проблемам... Это конечно же полезная информация для нашей молодежи.

Но в глобальной сети есть масса ресурсов на совершенно иную тематику. При должном умении, в Сети можно найти сайты пропагандирующие насилие, расизм, терроризм, сайты порнографической направленности. И доступ к ним совершенно открыт. Нет гарантии, что девятилетний ребенок во время серфинга в сети не попадет на порнографический ресурс. Подростки постарше могут попробовать создать взрывное устройство по чертежам, полученным из Интернета. Примеров можно привести много. Все они свидетельствуют о том, что информационная вседозволенность в некоторых случаях негативно влияет на неокрепшее сознание детей, заставляя их вновь и вновь усаживаться за мониторы своих персоналок и ноутбуков, и проводить там дни и ночи напролет.

Кроме серфинговой Интернет-зависимости имеется и другая форма вышеназванной аддикции, такая, как **ЧАТ-зависимость**. На просторах сети присутствует масса коммуникационных ресурсов, таких как чаты и форумы. Также Интернет опутали щупальца различных сетевых пейджером, типа всем известной «Аськи».

Основной девиз коммуникативных сайтов – «свободное общение». В Интернете можно без особого труда найти себе собеседника по вкусу, и общаться с ним в любое время и на любую тему, невзирая на расстояние и часовые пояса. Именно это зачастую и затягивает наших подростков. Увлекаясь все больше и больше виртуальным общением, они десоциализируются в реальном мире, теряют друзей и знакомых, становятся агрессивными и конфликтными, не могут поддержать простой разговор. Их речь становится бедна, потому что, они привыкают строить фразы так, как их удобно печатать на клавиатуре, письменная речь отличается избытком ошибок, поскольку в чат-общении орфографические ошибки и опечатки таковыми не являются и воспринимаются в порядке нормы. Зато в своем излюбленном Интернет-форуме или чате эти люди находят свое призвание. Там они разговорчивы, общительны, у них масса друзей, они могут дать совет на любую тему и тому подобное. Но увы, в реальном мире эти положительные качества почему то теряются.

Относительно молодым, но набирающим силу типом киберзависимости в нашей стране можно назвать **ММРОГ-зависимость**.

ММРОГ – это многопользовательские игровые системы, или проще говоря – онлайн игры. Это такая компьютерная игра, в которой игроки сотрудничают с живыми людьми, играющими в эту же игру.

Многопользовательская игра - это целый мир, в котором можно жить также, как и в реальном, а в некоторых случаях, даже овладеть способностями, отсутствующими в реальности, к примеру – умение летать. Как и в реальности, в ММРОГ можно развлекаться и работать, зарабатывать и тратить деньги, совершать подвиги и предавать. И эта свобода, похожесть и, одновременно, непохожесть виртуального мира на реальность, настолько захватывает людей, что они буквально переселяются в эти миры, и совершенно не думают оттуда возвращаться, запутываясь в этих невидимых сетях все сильнее и сильнее.

Практически идентичным ММРОГ–зависимости является **геймерство**, имея одно отличие – игры, которыми увлекаются такие люди не всегда являются многопользовательскими. Ведь играть можно и с искусственным интеллектом компьютера. Но люди привязываются к такому времяпрепровождению, также прочно, как и к сетевым играм.

Вышеизложенное обращает внимание на актуальность того как с киберзависимостью бороться, как ее лечить. В этом направлении прилагаются большие усилия. Так, в некоторых странах (Китай, Северная Корея) проблема компьютерной зависимости вышла на государственный уровень и взята под контроль правительства. Там созданы специальные центры закрытого типа, в котором киберзависимые изолируются от окружающего мира, от воздействия информационных технологий, и где они проходят соответствующее лечение.

На современном этапе развития теории и практики возникает необходимость заниматься этой проблемой и в нашей стране. Лечение компьютерной зависимости – сложная проблема, которая требует согласованной работы специалистов различных областей медицины. Главную роль в лечении компьютерной зависимости играет социальная реадaptация клиента, которая возможна только при участии квалифицированных специалистов: психологов и психотерапевтов.

Психотерапия является основным методом лечения различных видов зависимостей. Целью психотерапии является устранение психологического конфликта (таковой имеется в большинстве случаев), приведшего к возникновению компьютерной зависимости и социальная реинтеграция больного. Сеансы психотерапии проводятся специалистами в специально оборудованных для этих целей кабинетах или на дому. Для того чтобы сеансы психотерапии были эффективными, необходимо согласие больного на их проведение и желание больного сотрудничать с врачом. «Навязанные» сеансы психотерапии, проводимые против воли больного, не имеют никакого положительно эффекта, а только усугубляют проблему.

В процессе психотерапии врач психотерапевт помогает больному осознать патологическую суть его привязанности к компьютеру, Интернету или электронным играм, при этом важно избежать возникновения у больного чувства вины. Напротив, целью врача является пробуждение здорового критического отношения больного к его патологическому пристрастию.

Таким образом, социальная реадaptация больного предусматривает выяснения причин нарушения связей больного с обществом и принятие мер по их устранению. В случаях неэффективности психотерапии или отсутствия возможности ее проведения, в целях лечения компьютерной зависимости может быть использован гипноз.

У компьютерных технологий большое будущее, и они помимо вреда, приносят и значительную пользу. Просто нужно использовать их по назначению и с умом. IT-технологии являются величайшим достижением технической мысли человека.

Компьютерные игры, поскольку их отличает жесткая программная заданность, неизбежно сужают и схематизируют жизненные ситуации, упрощают

способы их решения, обедняя сложность нравственных задач и тем самым содействуя примитивизации мышления.

2. Компьютерные игры провоцируют рост и «набухание» в душе человека страшной раковой опухоли – *эгоизма*, поскольку весь виртуальный мир этих игр запрограммирован и ориентирован на играющего, на его «эго», на его «я», этот мир потакает всем его самым низменным страстям, основанным на гордыне и тщеславии. Последняя же стадия эгоизма – эгоцентризм, который выражается в ложной установке сознания, будто весь мир должен крутиться исключительно вокруг моего «эго», а все люди – просто пешки в моей игре. Реальный мир уподобляется в сознании кибер-игрока миру виртуально-игровому, где он царь и господин.

3. Компьютерные игры довольно часто порождают у киберзависимых детей и юношества уныние, апатию, а иногда даже отчаяние, поскольку столкновение с действительностью полностью разрушает иллюзию всемогущества и быстрой достижимости желаемой цели, которыми человек упивается, сидя перед экраном монитора.

4. Компьютерные игры провоцируют раздражительность и злобу. Они вызывают бурный всплеск негативных эмоций, когда взрослые, отрывая от увлекательной игры, просят, к примеру, сесть за уроки или сходить за хлебом. Так постепенно у ребенка вырабатывается неприязнь к тем, кто ему «все время мешает», он отчуждается от самых близких людей – родителей.

5. Компьютерные игры разрушают социальные связи и контакты даже со сверстниками, поскольку, играя в них, ребенок мнит себя самодостаточным и уже не нуждается в дружеских отношениях. Отсутствие дружеского общения в детстве обрекает его в недалеком будущем на одиночество, так как он становится не способным к общению, к обсуждению с кем бы то ни было наболевших проблем. Всё вместе это приводит к интравертности и даже аутизации, то есть к патологической неконтактности, самоизоляции.

6. Компьютерные игры провоцируют физическое ослабление и болезненность юного организма, так как возникает острый дефицит мышечной нагрузки. А ведь она совершенно необходима для нормального роста и развития! Вспомним, что еще лет пятнадцать назад, когда персональные компьютеры были весьма редким явлением, все детские площадки были переполнены. Спортивных секций, небольших стадионов и бассейнов не хватало на всех желающих. Дворовые катки были буквально оккупированы детворой. А зимой?! Каждое воскресенье и праздники вагоны метро и пригородных электричек везли толпы людей в спортивных костюмах с зачехленными лыжами в руках. По тропинкам городских парков и скверов, по руслам замерзших рек бежали на лыжах сотни семей, начиная с бабушек и кончая четырехлетними малышами. А что сейчас? Сейчас... детей поглотил его величество компьютер. Ну, а взрослых и тех детей, у которых еще нет компьютера, – телевизор! Часы, проведенные у экрана сторбившимся на стуле обездвиженным ребенком физически убивают его.

7. Компьютерные игры очень «помогают» бесплодно потратить, бесцельно прожечь драгоценное время и без того чрезвычайно короткой человеческой жизни. Это, конечно же, наносит вред накоплению необходимых знаний, развитию

интеллекта, отнимает время от учебы (или, если речь идет о взрослом игромане, – от работы, нанося ущерб предприятию, где служит этот несчастный).

8. Очень многие компьютерные игры насаждают жестокость, можно даже сказать, – формируют садистские наклонности, притупляя, как я уже отмечал, все добрые чувства: жалость, сострадание, милосердие, которые изначально заложены Богом в каждую человеческую душу. Те из православных людей, кто знает обстановку на духовном фронте, ни на секунду не сомневаются, что подобные игры создаются по заказу и имеют целью сознательную демонизацию личности. По свидетельству психолога из Калуги М.Н. Мироновой к таким играм относятся очень модные ныне Diablo, Postal, Counter-Strike, Doom Ultimate, Qvake, Unreal и многие другие.

4. Подростковый вандализм

В настоящее время увеличилось количество проявлений молодежного вандализма, преступности, наркомании, проституции. Все это говорит о крайней бездуховности, падении нравственных ориентиров, об искаженном мировоззрении молодых людей.

Вандальное поведение является формой отклоняющегося поведения, которое выражается не только во внешней поведенческой стороне, но и в изменениях ценностных ориентаций и представлений, то есть в деформации внутренней регуляции поведения личности. Условия возникновения молодежного вандализма связаны с нарушением процесса социализации.

В возникновении подросткового вандализма значительную роль играют такие факторы, как: эмоциональный, когнитивный, мотивационный.

Одним из кардинальных признаков кризиса подросткового возраста являются переживания отчуждения своего Я (деперсонализация), своего одиночества и оторванности от мира, утраты целостности внутреннего мира.

Отрицательные эмоции приводят к нарушению поведения на интеллектуальном и волевом уровнях.

Когнитивный фактор связан с особым способом мышления и приводит к возникновению мотивации вандализма, к оправданию вандальных действий.

В зависимости от доминирующего мотива выделяют шесть типов вандализма (С. Коэн):

1. Вандализм как способ приобретения. Основной мотив разрушения составляет материальная выгода. Эта форма вандализма по сути является разновидностью кражи.

2. Тактический вандализм. Разрушение используется как средство для достижения других целей. Например, чтобы не допустить снижения цен, уничтожаются целые партии товара.

3. Идеологический вандализм. Этот вид похож на предыдущий, и их иногда объединяют. Об идеологическом вандализме говорят, когда разрушитель преследует социальные или политические цели. Объект разрушения имеет ярко выраженный символический смысл.

4. Вандализм как мщение. Разрушение происходит в ответ на обиду или оскорбление. Особенность этой разновидности состоит в том, что разрушение

имущества представляет собой отложенный ответ на действие противоположной стороны и совершается анонимно. Обида может быть воображаемой, а объект разрушения лишь косвенно или символически связан с первичным источником враждебности. Такая форма мщения привлекательна тем, что эмоционально эффективна, но позволяет избежать личного столкновения.

5. Вандализм как игра. Это распространенная разновидность детского и подросткового вандализма. Разрушение рассматривается как возможность поднять статус в группе сверстников за счет проявления силы, ловкости, смелости.

6. Злобный вандализм. Злобный вандализм представляет собой акты, вызванные чувствами враждебности, зависти, неприязни к другим людям и удовольствия от причинения вреда.

Исследователями выделяются и такие мотивы, как гнев, поиск острых ощущений, исследование, самоутверждение, эстетическое переживание (Д. Кантер). Вандальное поведение часто связывают с агрессивным поведением. Агрессивность может быть результатом выхода гнева ребенка из-за несправедливого отношения к нему, стремлением справиться со стрессом. Варварство и вандализм выступают способом разрядки.

Среди причин подросткового вандализма выделяются на личностном уровне такие, как невоспитанность, моральная незрелость, неуравновешенность, слабая саморегуляция, социальный инфантилизм; на средовом уровне: неблагополучие окружающей микросреды (семья, ученический коллектив, вхождение в группировки с асоциальной направленностью), пропаганда насилия, вандализма СМИ выраженная экономическая поляризация различных слоев населения, смена ценностей.

В исследовании принимали участие 20 подростков, состоящие на учете в ОППН, совершавшие акты вандализма и проявлявшие другие формы девиантного поведения. Основные проявления вандального поведения заключались в порче школьного имущества, в разрушении скамеек в скверах, в порче и разрушении оборудования электричек и т. п.

Для испытуемых были характерны такие черты, как тревожность, агрессивность, несамостоятельность. У подростков были проблемы во взаимоотношениях с учителями, родителями и сверстниками. Успеваемость у большинства испытуемых была на низком уровне, хотя они вполне могли неплохо учиться по своим возможностям.

Для всех испытуемых было характерно стремление к пустому времяпрепровождению. Среди увлечений преобладали такие, как просмотр остросюжетных фильмов, музыка (хэви метл, рок, панк-рок, КИШ и т. п.). Эта музыка пронизана агрессивными, безнравственными текстами, примитивной мелодией, а сверхгромкие звуки оказывают на организм разрушительное воздействие. Исследователи считают, что ощущения, возникающие при прослушивании тяжелого рока, аналогичны тем, которые вызывает алкогольное и наркотическое опьянение. Подростки после получасового пребывания на дискотеке частично теряют над собой контроль. Из беседы с подростком: «...хэви-метл — это здорово. После такой музыки я чувствую огромный прилив сил. Так и хочется что-нибудь ломать и крушить».

Социально-педагогическая деятельность по профилактике вандального поведения была направлена на воспитание уважительного отношения к культурному наследию, продуктам человеческого труда и творческой деятельности; на организацию досуга учащихся, вовлечение их в полезные виды деятельности; устранение конфликтов учащихся с родителями, учителями, сверстниками; на нейтрализацию психических отклонений, на развитие устойчивости личности, способности к саморегуляции; на организацию правовой работы по разъяснению законодательства по части вандальной преступности.

Все эти направления социально-педагогической деятельности эффективны для профилактики вандального и других форм отклоняющегося поведения. Вместе с тем, как показало наше исследование, подростки, склонные к вандальному поведению, отличались отсутствием нравственных ориентиров, отчуждением себя от окружающей действительности, склонностью к выражению своих чувств через агрессию, отсутствием эмпатии, слабой рефлексией и саморегуляцией.

Перед нами стояла задача не только изменить отношение подростков к окружающей действительности, но, главным образом, изменить отношение к себе, увидеть себя с другой стороны.

Основная идея, которую необходимо было донести до подростков заключалась в том, чтобы сформировать представление о человеке прежде всего как о существе духовном (в отличие от традиционной трактовки о человеке как существе биологическом и социальном).

Как существо духовное человек несет ответственность за все то, что его окружает. Он не эксплуатирует природу, не уничтожает ее, а сохраняет и преумножает. Человек бережно относится к памятникам культуры, творческой деятельности. Человек как существо духовное несет ответственность за свои поступки и помыслы, стремится к высшим ценностям и самосовершенствованию.

Чтобы донести эти идеи до подростков, нами была разработана программа факультатива, который ребята сами назвали: «Человек — это звучит гордо». На факультативных занятиях шло обсуждение острых проблем нравственного характера, ситуаций, которые были понятны для восприятия подростков и в которых они сами имели собственный опыт. Принятие нравственных ценностей — процесс сложный, он осуществляется не только на рациональном, но и, прежде всего, на эмоциональном уровне. Яркие примеры выдающихся личностей, чтение высокохудожественной литературы, просмотр кинофильмов с глубоким психологическим и нравственным смыслом занимали особое место в нашей работе с подростками.

Безусловно, процесс включения подростков в работу факультатива был достаточно противоречивым и сложным. Все испытуемые имели негативный опыт поведения и, как мы уже отметили, имели проблемы в семье и в классном коллективе. Нормализация отношений в сфере ближайшего окружения и включение в положительные виды деятельности с целью положительного самоутверждения были важными условиями успешной работы факультатива.

Факультативные занятия строились на основе следующих принципов: добровольность, открытость (возможность высказывать свое мнение), постоянная

работа по изучению новых источников (художественная литература, знакомство с жизнью замечательных людей, посещение выставок, музеев, экскурсии и т. п.)

По мере расширения кругозора у подростков стал проявляться интерес к проблемам мировоззренческого характера, изменение собственных взглядов и позиций. Проявление интереса к себе, желание что-то изменить, развить положительные качества — все это было новым этапом в нашей работе. Нравственные ориентиры помогали в перестройке нравственного самосознания, формирования чувства совести, собственного достоинства, самоуважения, уважения к другим людям.

Работа с подростками имела положительные результаты. Из 20 подростков 15 не проявляли каких-либо нарушений общественного порядка (наблюдение в течение 5 лет), благополучно закончили учебные заведения (школу, колледж, училище). Часть подростков (9 человек) существенным образом изменили свои мировоззренческие позиции. Приведем некоторые высказывания: «Я был эгоистом и считал, что от жизни нужно брать все, что можно. Я ни к кому не испытывал глубоких чувств. Мой мир был узким, и я не замечал, что вокруг меня существует такая красота, такое совершенство природы и что отношения между людьми могут быть совершенно другими. Чтение классической литературы, и особенно духовной, позволило мне изменить мое отношение к миру. Я хочу знать больше, я хочу понять себя, я хочу стать лучше». «Я понял, что мир, в котором мы живем, — это величайший, божественный дар. Человек, если он таковым себя считает, обязан постоянно совершенствовать себя и лучше познавать окружающий мир».

Обращение к своему внутреннему миру, развитие своей духовности, умение управлять собою в сложных ситуациях, следовать своим нравственным критериям, совести — это те основы, которые помогают подросткам оставаться самими собой, делают их поведение устойчивым, не подверженным негативным факторам как внешнего, так и внутреннего плана.

Литература

1. Бандура, А. Подростковая агрессия: изучение влияния воспитания и семейных отношений / А. Бандура. — М. 2000.
2. Колодич, Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков / Е.Н. Колодич. — Мн. : 000 «ФУ Аинформ», 2002. — 128 с.
3. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. - Мн. : Аверсэв, 2004. — 365 с.
4. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. — СПб. : Речь, 2007. — 364 с.
5. Петрусь, Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия / Н.Я. Петрусь // Педагогика. — 2007. — № 3. — С. 117–120.