

## Тестовые задания

### 1. Общие тесты 1

Ниже приводятся тестовые педагогические задания разных видов в соответствии с классификацией критериально-ориентированных тестов и тестовых заданий, представленной в учебно-методическом пособии З.П. Трофимовой. Их использование в учебном процессе обеспечивает освоение студентами способов учебно-исследовательской деятельности на разных уровнях, что позволяет диагностировать формируемые психолого-педагогические компетенции.

#### **1. Тест на узнавание. Вид тестового задания – альтернативный**

Многие науки связаны с изучением вопросов воспитания. Найдите вариант ответа, характеризующий предмет педагогической науки:

1. Изучение воспитания как фактора общественного прогресса.
2. Изучение воспитания как фактора развития психических процессов личности.
3. Изучение воспитания как педагогического процесса развития и формирования личности.
4. Изучение воспитания как фактора духовного формирования личности.
5. Правильного ответа нет.

#### **2. Тест на узнавание. Вид тестового задания – на различение**

Кто впервые ввел в теорию обучения термин «дидактика»? Укажите правильный ответ:

- а) И.Ф. Гербарт
- б) В.Ратке
- в) И.Г. Песталлоци
- г) Я.А. Каменский
- д) А. Дистервег

#### **3. Тест на воспроизведение. Вид тестового задания – на свободно конструируемый ответ**

Определите приемы ниже указанных методов обучения:

1. Рассказ
2. Объяснение
3. Упражнение
4. Дискуссия
5. Проблемно-поисковый
6. Исследовательский

#### **4. Тест на воспроизведение на уровне понимания. Вид тестового задания – на установление соответствия**

Сформулируйте определение проблемного обучения, используя выражения, стоящие в правом столбике:

Тип обучения	Определение конкретного типа обучения
Проблемное обучение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Система методов, приемов, правил учения и преподавания с учетом логики развития мыслительных операций и закономерностей учебно-поисковой деятельности обучающихся.</li><li>2. Процесс усвоения «готовых» предметно-дисциплинарных знаний и исполнительных способов учебно-познавательной деятельности (имитация, следование образцам).</li><li>3. Особый вид взаимодействия педагога и обучающихся, который характеризуется систематической самостоятельной учебно-позна-</li></ol>

	<p>вательной деятельности учащихся по усвоению новых знаний и способов действий путем решения проблемных задач.</p> <p>4. Процесс разворачивания педагогом проблемной ситуации.</p> <p>5. Процесс обучения с использованием преимущественно иллюстративно-объяснительных и репродуктивных методов обучения.</p>
--	---

**5. Тест на воспроизведение на уровне памяти. Вид тестового задания – на дополнение с ограничением ответа (подстановка)**

Укажите типы уроков в соответствии с дидактическими целями:

- 1) уроки изучения нового учебного материала;
- 2) ...;
- 3) ...;
- 4) ...;
- 5) комбинированные (смешанные) уроки.

**6. Тест на воспроизведение, основанное на понимании и применении знаний в знакомой ситуации; вид тестового задания – типовая задача**

Раскройте виды учебной деятельности, в наибольшей степени способствующие эффективному умственному развитию школьников 11–15 лет.

**7. Проблемное задание**

Определите специальные (предметные) и общеучебные умения и навыки, которые формируются при изучении учебного материала из школьного курса (указывается учебный предмет) по теме (указывается тема).

**8. Учебно-исследовательская задача**

Обоснуйте систему интеллектуального воспитания учащихся 6-х классов во внеклассной работе с учетом гендерных особенностей.

**Общие тесты 2**

**Тест 1**

**1. Есть ли общие для всех исторических этапов развития общества черты воспитания? Какие из ответов, на Ваш взгляд, соответствуют истине?**

1. Каждая эпоха выдвигает свой идеал личности, поэтому общих черт быть не может.
  2. Воспитание – категория вечная и неизменная, поэтому характеризуется общими чертами для всех эпох.
  3. Общество в каждую историческую эпоху заботилось о всестороннем и гармоничном развитии личности.
  4. Воспитание определяется как общими характеристиками, присущими всем этапам развития общества, так и специфическими, которые выдвигает каждая историческая эпоха.
  5. Правильного ответа нет.
- 2. Многие науки касаются изучения вопросов воспитания. Найдите вариант ответа, характеризующий предмет педагогической науки:**
6. Изучение воспитания как фактора общественного прогресса.
  7. Изучение воспитания как фактора развития психических процессов личности.
  8. Изучение воспитания как педагогического процесса развития и формирования личности.
  9. Изучение воспитания как фактора духовного формирования личности.

10. Правильного ответа нет.
3. **Выберите варианты ответа на вопрос: «Что определило возникновение педагогики как науки?»**
1. Забота родителей о благополучии детей.
  2. Закон биологического сохранения и продолжения рода.
  3. Потребность общества в подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни и труду.
  4. Развитие наук в ходе исторического прогресса.
  5. Правильного ответа нет.

4. **Выбирая категории из правого столбика, вставьте пропущенное слово:**

..... – это непрерывный процесс интеграции личности в социальную систему путем адаптации и творческой самореализации	Воспитание
..... – это специально организованный процесс взаимодействия учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение знаний и способов деятельности, развитие познавательных и других способностей, формирование мировоззрения	Образование
..... – это процесс и результат становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, социальных и природных факторов	социализация
..... – это процесс и результат развития личности как субъекта познания, деятельности и отношений	развитие
..... – это процесс и результат количественных и качественных изменений различных сторон личности, ее взросление	формирование
..... – это целенаправленный процесс формирования и развития отношений личности с миром и с самим собой в специально организованных условиях – в школе, семье, внешкольных организациях	обучение

**Тест 2**

1. Что в переводе с греческого языка означают слова – Педагогика  
Школа
2. Вставьте пропущенные словосочетания:
  - a) Педагогика – это наука о целенаправленном процессе ..... и ..... подрастающего поколения к самостоятельной жизни и деятельности.
  - b) Педагогика это наука, изучающая сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации ..... как фактора и средства ..... человека на протяжении всей его жизни.
  - c) Предметом педагогики как науки являются ....., ..... которые протекают в процессах функционирования и жизнедеятельности государства и общества, всех их сфер и структур, культурно-просветительных и образовательных учреждений, людей, их семей и существуют в виде педагогических закономерностей, факторов, механизмов .....,

- ....., ....., ..... личности.
3. Выберите из ряда понятий основные категории педагогики: воспитание, педагогические явления, педагогический процесс, личностное качество, знание, обучение, умение, навык, развитие, формирование, образование, педагогическая действительность.
  4. В какой группе указаны все отрасли педагогических знаний, составляющие систему педагогических наук?
    - a) Философия, социология, школьная гигиена, педагогика, психология, анатомия и физиология.
    - b) Основы педагогики, дидактика, теория воспитания, школоведение.
    - c) Педагогическая психология, педагогическая социология, социальная педагогика, исправительно-трудовая педагогика.
    - d) Общая педагогика, возрастная педагогика, специальная педагогика, методика преподавания отдельных учебных предметов, история педагогики, сравнительная педагогика, профессиональная педагогика, социальная педагогика, превентивная педагогика, лечебная педагогика.
  5. Вставьте пропущенные названия основных образовательных парадигм, реализация которых определяет общекультурное значение педагогики:  
знаниевая и ...;  
технократическая и ...;  
педоцентристская и ...;  
социетарная и ....
  6. Какая из образовательных парадигм:
    - a) признает в образовательных системах личность как высшую ценность и основывается на гуманистических моральных нормах, предполагающих сотрудничество, оказание помощи и поддержку личности;
    - b) ориентирует на создание образовательно-развивающей среды и благоприятных условий для становления и эффективного развития всех детей, более полный учет их индивидуальных особенностей;
    - c) направлена не только на овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками, но и на освоение ими элементов культуры, общечеловеческих ценностей, способов познания, поведения, общения; при этом особое внимание уделяется формированию у обучаемых языковой, правовой, экологической культуры и др.;
    - d) ориентируется в процессе воспитания и образования прежде всего на учет интересов, потребностей и индивидуальных особенностей всех участников образовательного процесса, превращая их в равноправных субъектов образовательной деятельности.
  7. Вставьте пропущенные слова:  
Методология педагогики – это учение о ..., ..., ..., ... познания и преобразования педагогической действительности.
  8. Дополните систему основных методологических подходов педагогики:  
системный, ..., ..., полисубъектный (диагологический), аксиологический, ..., этнопедагогический, ....
  9. Какой из методологических подходов педагогики предполагает:
    - a) ориентацию при организации и осуществлении педагогического процесса на личность как **цель, субъект, результат, главный критерий** его эффективности; **уникальность личности** и учет ее индивидуальных особенностей;
    - b) развитие человека, становление его как творческой личности посредством освоения им культуры как системы ценностей;
    - c) что, деятельность является важнейшим фактором развития личности;
    - d) системное использование и учет данных всех человековедческих наук при организации и осуществлении педагогического процесса.
  11. В какой группе указаны основные методы научно-педагогического исследования, направленные на изучение педагогического опыта?

- a) Социометрические измерения, анализ, синтез, индукция, дедукция, эксперимент.
- b) Наблюдение, эксперимент, беседа, изучение ученических работ и документации детских учреждений, сравнительно-исторический анализ, моделирование, математические методы.
- c) Обобщение опыта, тесты, анкеты, составление алгоритмов, моделирование.
- d) Педагогическое наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, анализ и оценка результатов учебной деятельности, анализ педагогической документации.

### Тест 3

1. Допишите, каким образом важнейшие мировые социокультурные тенденции, глобальные проблемы человечества оказывают влияние на развитие образования в обществе, определение образовательных целей и содержания обучения:
  - 1) расширение способов передачи-получения культурно-исторического опыта;
  - 2) рост культурного плюрализма и самобытности;
  - 3) ...;
  - 4) ...
2. Назовите две основные функции образования в обществе и соответствующие им образовательные модели.
3. Какие другие названия имеют теоретическая и универсальная модели образования?
4. Вставьте пропущенные словосочетания:  
Педагогический процесс в универсальной модели образования направлен не только на усвоение обучающимися конкретной информации (знаний), но и на овладение ими ..... (завершите фразу).
5. Деятельностный подход в образовании предполагает реализацию ... технологий, основанных ... формах и методах обучения; обеспечивает активность всех участников педагогического процесса, усвоение обучающимися ..... (завершите фразу).

### Тест 4

1. Допишите основные направления развития современной системы образования:
  - направленность на ценности национальной и мировой культуры;
  - ...;
  - ...;
  - ...
2. Допишите позитивные тенденции и особенности развития национальной системы образования:
  - значительное обновление и разработка новых образовательных стандартов , учебных планов и программ, учебно-методических комплексов по предметам;
  - разработка и внедрение в вузы и школы систем обеспечения и управления качеством образования;
  - использование школами и вузами дополнительных источников финансирования;
  - ...;
  - ...;
  - ...;
  - ...
3. Вставьте пропущенные словосочетания:  
Целевыми установками новой парадигмы образования выступают
  - разработка и реализация ... содержания обучения, способствующего не только усвоению обучающимися «готовых» знаний, но и ... и..., формированию у них готовности к постоянному ... ..;

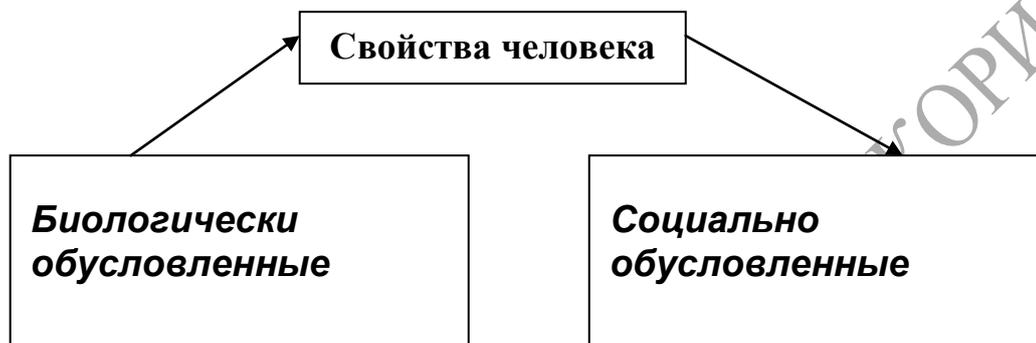
- создание и внедрение ... технологий, направленных на эффективное личностное развитие каждого учащегося и превращение его в ... деятельности.
4. Дайте определение образованию в соответствии с Законом об образовании Республики Беларусь.  
Под образованием понимается процесс ... и ... в интересах ..., ..., ..., направленный на сохранение, приумножение и передачу знаний новым поколениям, удовлетворение потребностей личности в ..., ..., ..., ... развитии, на подготовку квалифицированных кадров для отраслей экономики.
5. Вставьте пропущенные слова:  
Образование подразделяется на ... и ... .  
Основное образование имеет следующие уровни:
- дошкольное образование,
  - общее базовое образование (... кл.),
  - ...,
  - ...,
  - ...,
  - ...,
  - послевузовское образование.
6. В чем заключаются основные отличия перспективной структуры образования от действующей?
7. Из нижеприведенного ряда понятий выберите основные принципы реформирования системы среднего образования в современных условиях: дифференциация, интеграция, развивающий характер обучения, единство национальных и общечеловеческих ценностей, демократизация, авторитаризм, гуманизация, унификация, фундаментальность, культурологический, деидеологизация, гуманитаризация, предметоцентризм, диверсификация.
8. Какой принцип модернизации общеобразовательной средней школы предполагает
- а) «очеловечивание» взаимоотношений всех участников образовательного процесса, признание личности и ученика, и педагога высшей жизненной ценностью;
  - б) изменение учебных планов и программ, форм и технологий обучения в соответствии с потребностями, интересами, возможностями ученика.
9. Дополните основные признаки (особенности) деятельности учебных заведений нового типа:
- 1) профилизация образовательного процесса,
  - 2) утверждение и развитие собственных традиций учебного заведения,
  - 3) ...,
  - 4) ...,
  - 5) ...
10. Допишите:  
Стратегическими целями реформирования системы высшего образования выступают:
- повышение ... высшего образования,
  - формирование профессиональной ... специалистов, способствующей адаптации выпускников вуза к постоянно изменяющимся условиям жизнедеятельности,
  - воспитание ... личности, способной активно участвовать в экономической и социально-культурной жизни общества.
12. Вставьте пропущенные словосочетания, используя слова из нижеприведенного ряда:  
Совершенствование структуры и содержания высшего образования предполагает
- переход к ... системе профессиональной подготовки специалистов, включающей ... и ... ;
  - ... типов высших учебных заведений: высший колледж – институт – академия – университет;

- ... среднего специального и высшего образования (в виде ССУЗ – вуз, лицей – вуз и др.).  
(дифференциация, гуманитаризация, магистратура, двухступенчатая, диверсификация, интеграция, бакалавриат, интернационализация образования)

**Тест 5**

1. **Классифицируйте свойства человека по обусловленности их развития биологическими или социальными факторами и заполните схему.**

Задатки, целеустремленность, равнодушие, темперамент, гуманность, тип нервной деятельности, терпимость, ответственность, цвет глаз, способности, характер, гениальность, речь, мышление, воля, авторитет, убеждения.



2. **Как называются концепции, лежащие в основе приведенных высказываний. Впишите их названия.**

- «Люди рождаются добрыми или злыми, честными или лживыми, природой человеку дается агрессивность, алчность, жестокость» .....
- «Человек – это «чистая доска», на которой педагоги и социальное окружение пишут свои письмена» .....
- «Человек – это биосоциальное существо. Можно долго спорить, что больше всего сказывается на развитии человека, наследственность или среда, но не надо путать факторы и движущие силы. Движущей силой развития выступает собственная активность человека – его сознание, целеустремленность, деятельность по удовлетворению ведущих потребностей» .....

3. **Определите, к какому фактору развития относится эта характеристика.**

1. Развитие интеллекта.
2. Развитие эмоциональной сферы.
3. Развитие устойчивости к стрессам.
4. Развитие уверенности в себе и самопринятия.
5. Развитие позитивного отношения к миру и принятия других.
6. Развитие самостоятельности и автономности.
7. Развитие мотивации, самоактуализации, самосовершенствования.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. **Вставьте пропущенные словосочетания, используя нижеприведенные:**

А. Под развитием применительно к обучению понимают два разных, хотя и тесно взаимосвязанных друг с другом явления: собственно ..... его анатомо-биологических структур; ..... развитие как определенная динамика его уровней, как своего рода умственное созревание.

В. В психолого-педагогической науке сложились по меньшей мере три точки зрения на соотношение обучения и развития. Первая заключается в том, что ..... рассматриваются как два ..... друг от друга процесса. Но ..... как бы надстраивается над созреванием мозга.

Ученые, придерживающиеся второй точки зрения, отождествляют .....

Третья группа теорий объединяет первые две точки зрения и дополняет их новым положением: ..... Эту существенно новую идею выдвинул ..... Он обосновал тезис о ведущей роли ..... в развитии личности.

Современная педагогика стоит на точке зрения .....

(Л.В.Выготский, диалектическая взаимосвязь, новообразование, структура, психическое (умственное) обучение, биологическое, независимый, развитие).

5. **Допишите предложения, используя приведенные в скобках слова:**

А. Основные характеристики учебной деятельности:

- 1) она специально направлена на .....
- 2) в ней осваиваются .....
- 3) общие способы действия предваряют .....
- 4) учебная деятельность ведет к изменениям .....
- 5) происходят изменения ..... в зависимости от результатов своих собственных действий.

В. Главным результатом учебной деятельности является .....

С. Психологическим содержанием, предметом учебной деятельности является .....

Д. Учебная деятельность имеет внешнюю структуру, состоящую из элементов: 1) .....; 2) .....; 3) .....; 4) .....; 5) .....

Г. Функциональная модель учения включает .....

(Овладение учебным материалом; психические свойства и поведение; решение учебных задач; сам человек; научные понятия; способы действий, формирование сознания и мышления, усвоение знаний; овладение способами действий; контроль, переходящий в самоконтроль; мотивация; учебные действия; оценка, переходящая в самооценку; учебные задачи; реализация программы; система мотивов; условия, средства; принятие норм, критериев оценки; контроль результатов действий; принятие решения о коррекции; оценивание результатов учебных действий; принятие требований педагога, постановка целей учения; разработка программы, ориентировочных, исполнительных и контрольных действий; выбор значимых условий).

6. **Дополните понятия:**

А. Ценности воспитания – это .....

В. Воспитательная среда – это такая организация социальной среды, когда .....

С. Воспитательный процесс – .....

Д. В контексте гуманистической парадигмы воспитание является ... .. .

Е. Важнейшим условием для воспитания является ... .. .

Ф. Саморазвитие определяется ... .. .

7. **Установите соответствие понятий:**

1. Я-концепция . Целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации.

Система деятельности педагога-воспитателя . Деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, идеалами, убеждениями.

Воспитательная работа . Последовательная совокупность различных видов педагогической деятельности: целеполагающей, прогностической, диагностической, проектировочной, конструктивной, организаторской, коррекционной, коммуникативной, рефлексивной.

Самовоспита- D. Динамическая система представлений человека о самом

ние себе, в которую входит как собственное осознание своих физических, интеллектуальных и других качеств, так и самооценка, а также субъективное восприятие влияющих на личность внешних факторов.

Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_.

8. **Выберите то определение педагогического процесса, которое, на Ваш взгляд, наиболее точно отражает его сущность, и обведите соответствующую букву кружком.**

A. Педагогический процесс – это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания и развития.

B. Педагогический процесс – это синоним понятия «учебно-воспитательный процесс».

C. Педагогический процесс – это содержательно насыщенное и организационно оформленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на достижение целей образования и удовлетворение потребностей его субъектов.

D. Педагогический процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания.

9. **Установите правильную последовательность осуществления педагогического процесса.**

Осуществление педагогического взаимодействия в различных видах деятельности и общения в 1.

Регулирование и корректирование совместной деятельности 2.

Выявление возникших отклонений, трудностей, ошибок и причин этого 3.

Диагностика, целеполагание и планирование 4.

Проектирование мер по устранению ошибок, постановка новых педагогических задач 5.

Анализ полученных результатов 6.

Организация обратной связи в ходе совместной деятельности и общения 7.

10. **Заполните пропуски соответствующими словами.**

... – это связи, отношения, зависимости, которые существуют в педагогическом процессе объективно, независимо от сознания и воли педагогов и воспитанников. Принципы Закономерности

... – это исходные положения, которыми руководствуется педагог в своей практической деятельности.

11. **Выберите из перечисленных принципы, которые лежат в основе гуманистической педагогики. Обведите соответствующие цифры кружком.**

1. Проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом.

2. Принцип наглядности.

3. Принцип доступности.

4. Безоговорочное принятие ребенка, устойчиво положительное отношение к нему.

5. Принцип прочности усвоения знаний.

6. Принцип связи обучения и воспитания с жизнью.

7. Осознание и признание права личности быть непохожей на других.

8. Владение способностью «чувствовать» каждого конкретного человека, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций.

9. Предоставление права на собственный выбор.
10. Оценка не личности, а ее деятельности, поступков.
11. Осознание и признание права личности быть не похожей на других.
12. Учет индивидуально-психологических и личностных особенностей человека.

12. **Дополните понятия:**

А. Социализация – развитие и самоизменения человека в процессе ... .

В. Факторы социализации – это ... .

С. Социализированность человека – ... .

13. **Установите соответствие понятий:**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Среда социальная     | А. Материально-бытовые условия жизни человека, его ближайшее социальное окружение.   |
| 2. Макрофакторы (среды) | Б. Окружение человека общественное, материальное, духовные условия его существования, формирования и деятельности.                   |
| 3. Мезофакторы (среды)  | В. Объекты, явления, отношения больших групп людей, проживающих в разных странах.  |
| 4. Микрофакторы (среды) | Г. Условия и обстоятельства жизнедеятельности человека и социальной группы, к которой он принадлежит в данном человеческом обществе. |

Ответ: 1 \_\_\_\_, 2 \_\_\_\_, 3 \_\_\_\_, 4 \_\_\_\_.

14. **Выделите качества, которые характеризуют социальную зрелость личности.**

1. Ответственность.
2. Терпимость.
3. Саморазвитие.
4. Наследственность.
5. Социализация.
6. Ценностные ориентации.
7. Потребности.
8. Интересы.
9. Логическое мышление.
10. Креативность.
11. Чувство собственного достоинства.
12. Целеустремленность.
13. Трудлюбие.
14. Хороший слух.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Тест 6

1. **Вставьте пропущенные слова и словосочетания, используя приведенные в скобках понятия:**

... как социально-психологический феномен конструируется, располагается и развивается в вполне определенном ..., имеющем свои пространственные рамки.

В свою очередь, ... размещается в географическом пространстве, которое обладает влиянием на физическое, психическое самочувствие людей.

... – это протяженность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком либо в образе слов, действий, поступков людей, либо в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и пр.

Разнообразие ... содержит в себе исторический опыт, зафиксированный в ..., ..., ..., включает достижения ..., отраженной в формах поведения, одеждах, достижениях цивилизации, произведениях индивидуального творчества, стиле жизни; хранит в себе реальный разворот складывающихся новых отношений. Все это создает ... развития человека.

... – это такая группа людей, которую определяют общие, имеющие общественно и личностно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения.

(Социум, воспитательный процесс, коллектив, социальные отношения, наука, искусство, традиции, мораль, социальная ситуация, общечеловеческая культура).

2. **Дополните перечень характерных признаков коллектива:**

- наличие общественно и личностно значимых целей;
- систематическое включение всех членов коллектива в разнообразную социальную деятельность;
- ...;
- ...;
- ...;
- ...;
- ...;
- наличие положительных традиций.

3. **Дополните характеристику этапов развития коллектива.**

1. Руководитель коллектива разъясняет, показывает, призывает, требует, но нередко его реально поддерживает небольшая часть членов коллектива.
2. ....
3. В организуемое руководителем движение и деятельность по решению задач, стоящих перед коллективом, включаются почти все.
4. ....

4. **Дополните основные направления работы с коллективом.**

1. Создание атмосферы движения коллектива и его членов к цели.
2. Организация жизни коллектива, выходящая за рамки основной его деятельности.
3. ....
4. ....

5. **Вставьте пропущенные слова и словосочетания, используя нижеприведенный ряд понятий:**

1). Семья – это основанная на ..... и ..... малая социальная группа, ..... объединены совместным ..... и ..... домашнего хозяйства, ..... связью и ..... по отношению друг к другу.

2). Семейное воспитание (в широком смысле слова) – это одна из наиболее древних изначальных форм ..... и ..... детей, органически соединяющая объективное влияние ....., ....., ....., ....., ..... и взаимодействие родителей с детьми, в процессе которого происходит полноценное ..... и ..... их личности.

3). Семейное воспитание в узком смысле слова – ....., основанное на ....., ....., ....., ..... и ..... ребенка и содействующее созданию ..... для удовлетворения потребностей в ..... и ..... личности ребенка.

(Члены, кровное родство, взаимодействие, брак, родители, дети, любовь, совместное проживание, эмоциональный, ведение, обязанности, взаимный, родственный, защищенность, забота, интимно-эмоциональный, уважение, близость, семейно-бытовые условия, социализация, нравы, культура, развитие, воспитание, традиции, становление, обычаи, благоприятный, саморазвитие, личность, условия).

6. **Выделите функции семьи:**

Аналитическая.	.	Первичной социализации.
Репродуктивная.	.	Оценочная.
Проективная.	.	Управления.
Диагностическая.	.	Организаторская.
Экономическая.	.	Рекреационная.
Целеполагания.	.	Контрольная.
Дифференциации.	.	Систематизации.

Воспитательная.	.	Наказания.
Хозяйственно-бытовая.	.	Психотерапевтическая.
Планирования.	.	

7. **Допишите основные принципы семейного воспитания:**

- 1) гуманность и милосердие к ребенку;
- 2) открытость и доверительность отношений в семье;
- 3) .....
- 4) .....
- 5) .....
- 6) .....
- 7) .....

8. **Укажите слева (А) внешние факторы, влияющие на семейное воспитание, справа (Б) – внутренние.**

1. Резкое снижение рождаемости детей и увеличение смертности населения.
2. Духовное единство семьи.
3. Уровень педагогической культуры родителей.
4. Возникновение новых путей и форм интеграции семьи, детского сада, школы, структур бизнеса и производства, государственных и общественных организаций, объединений, учреждений и служб в воспитании детей.
5. Культура общения родителей с детьми.
6. Жилищные и материально-бытовые условия семьи.
7. Воздействие политических, социально-экономических и экологических условий.
8. Углубление процессов возрастающей технизации и материального потребительства.
9. Семейные традиции, обычаи и обряды.
10. Структура семьи и ее количественный состав.
11. Моральное единство семьи.
12. Отношение родителей к детям.
13. Увеличение численности разводов и одновременно уменьшение численности браков.
14. Наличие в семье обоих родителей.
15. Авторитет родителей.
16. Выполнение родителями функций материнства и отцовства.
17. Трудовой характер семьи, атмосфера трудолюбия.

Ответ: А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

9. **Дополните перечень нормативных документов, на которых базируются правовые основы семейного воспитания.**

1. Конституция Республики Беларусь.
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. Кодекс Республики Беларусь «О браке и семье».

**Тест 7**

**Завершите предложения:**

- 1) Основными видами личностных потребностей (по В.П.Симонову, П.М.Ершову), удовлетворение которых обуславливает эффективное развитие личности, являются:
  - ...,
  - ...,
  - ...,

- потребность в вооруженности способами и средствами,
  - потребность в преодолении.
- 2) Доминирующими сферами жизнедеятельности личности в школьные годы выступают:
- ...,
  - ...,
  - ...
- 3) Управление воспитанием предполагает ... (используйте словосочетания: включение, самоактуализация, сферы жизнедеятельности).
1. **Используя следующие словосочетания, определите понятие «общение»:** обмен информации; потребность в совместной деятельности; выработка совместной стратегии взаимодействия; процесс установления и развития контактов между людьми, восприятие и понимание другого человека).
  2. **Образуйте пары из основных словесных воздействий (по п.М.Ершову), знание и учет которых необходимы личности для организации продуктивного общения. Какое из словесных воздействий не образует пару: приказывать, звать, объяснять, просить, хвалить, отделиваться, узнавать, упрекать, удивлять, утверждать, предупреждать?**
  3. **Из нижеприведенного ряда категорий выберите те, которые раскрывают сущность ассертивной техники общения и технологий совершенствования взаимоотношений с окружающими:** (самокритичность, самоконтроль, замкнутость и закрытость, свободная информация, авторитаризм, самораскрытие, подчинение, открытость, унификация, манипуляция).
  4. **Укажите, за счет каких сущностных характеристик и функций игры возможен выход в воспитательном процессе за рамки «повседневности и жесткой упорядоченности».**

#### Тест 8

1. **Раскройте сущность важнейших личностных свойств, установив соответствие между понятиями:**

А. Компетентность	Независимость и способность к риску Творческое отношение к делу Опыт «довооружения себя» Стремление к высокому качеству конечного продукта
В. Конкурентоспособность	Способность решать профессиональные задачи Непрерывное самообразование Открытость новому опыту Четкость целей и ценностных ориентаций Способность принимать ответственные решения в новых условиях и находить выход из нестандартных ситуаций
С. Педагогическая позиция по отношению к себе	). Рефлексивные способности и адекватная самооценка I. Способность к саморазвитию и профессиональному росту

2. **Завершите предложения, используя нижеприведенные словосочетания:**
  - 1) Акмеология (от греч. акме – .?) – наука о ... .. личности как ... профессионального труда и целостной жизнедеятельности;
  - 2) В акмеологии выделяются два основных направления ... .. ;

- 3) Акмеологические характеристики специалиста – это внутренние побудители, обуславливающие потребность человека в ...,... и продвижение к ... профессионального совершенства;
- 4) Условием развития акме в сфере профессионального труда является развитие такого интегрального качества, как ....
- 5) Профессиональное самообразование как самостоятельно осуществляемая деятельность, направленная на повышение профессионализма, включает:
- овладение новыми ... в профессиональной деятельности,
  - ... ..., т.е. освоение новых идей и технологий,
  - ... собственного опыта и ... своей дальнейшей работы.
- (интрогенная активность, прогнозирование, вершина, профессиональное просвещение, собственные вершины, творческий потенциал, профессиональная акмеология, развитие и реализация, саморазвитие, рефлексия, субъект, самореализация творческого потенциала в труде, акмеология личности, ценностные установки).

**3. Вставьте пропущенные словосочетания:**

Важнейшими условиями успешной карьеры (по Г.А.Альтшуллеру) выступают:

- ...,
- ...,
- развитие работоспособности, волевых качеств,
- ...,
- умение «держать удар»,
- анализ промежуточных результатов и обеспечение высокого качества конечного продукта.

**4. Выберите правильные ответы:**

A. Самовоспитание - это:

- а) активно-творческое отношение к себе;
- б) "добраивание" себя;
- г) "практикование" себя;
- д) нейтрализация "несовершенств" своей личности;
- е) самопознание,
- ж) правильных ответов нет.

B. Полноценная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек:

- а) признает свою деятельность как наилучшую для себя;
- б) осознает свои способности, интересы;
- в) удовлетворен собой;
- г) способен к дружескому взаимодействию с другими, независимо от их личностных характеристик;
- д) способен к самоотречению во имя карьеры;
- е) обладает знаниями, умениями, навыками, позволяющими ему наиболее полно реализовать свои способности в профессиональной деятельности;
- ж) способен к целенаправленным волевым усилиям, необходимым для достижения поставленных профессиональных целей;
- з) правильных ответов нет.

**Тест 9**

**1. Выберите правильные ответы:**

- К творческой деятельности относят:

- а) создание произведений искусств;
- б) продукт научной деятельности;
- г) любую деятельность, продукт которой полезен для общества;

- д) лишь ту деятельность, продуктом которой является нечто новое, оригинальное, ранее не существовавшие;
- е) принятие решений в нестандартных условиях, в ситуации неопределенности,
- ж) правильных ответов нет.

- Творческий потенциал личности - это:

- а) проявление ее врожденных качеств;
- б) приобретенный в течение жизни стиль деятельности, направленной на поиск нестандартных, оригинальных решений;
- в) свойственное от рождения проявление уникальности и неповторимости;
- г) приобретенные знания и умения исполнительской (по образцам) работы;
- д) правильных ответов нет.

## **2. Вычеркните несвойственное в определениях:**

А. Субъективное творчество в учебной деятельности учащихся проявляется в становлении таких личностных новообразований, как:

- 1) способность открытия нового знания;
- 2) неуверенность в себе;
- 3) порождение новых мотивов и целей деятельности;
- 4) рефлексивность;
- 5) коммуникативный опыт;
- 6) владение новыми способами деятельности;
- 7) неадекватная самооценка;
- 8) креативность;
- 9) усиление интеллектуальной активности;
- 10) импровизационность.

В. В жизнедеятельности личности творчество выполняет следующие функции:

- 1) объективирует собственную индивидуальность для других;
- 2) интегрирует личность в значимые для нее сферы деятельности и отношений
- 3) обеспечивает материальное благополучие;
- 4) защищает личность от стрессов, уныния, потрясений;
- 5) выступает механизмом решения жизненно важных задач, алгоритм решения которых неизвестен личности или не существует вообще;
- 6) гармонизирует отношения с миром, собой;
- 7) реализует право личности на свободу, выход за пределы обязательного;
- 8) выражает активно-преобразовательное отношение к миру;
- 9) формирует коммуникативную культуру.

С. Творческая направленность личности в любой сфере деятельности проявляется:

- 1) в совокупности представлений человека о себе как создателе собственной судьбы;
- 2) в адекватной самооценке;
- 3) в чувствительности к проблеме;
- 4) в чувстве новизны;
- 5) в знании сильных и слабых сторон своей личности;
- 6) в жажде познания;
- 7) в компетентности;
- 8) в способности разрешать противоречия по принципу оптимальности.

## **3. Используя словосочетания, представленные в правом столбике, раскройте сущность творческой личности (А) и факторов, блокирующих развитие творческого потенциала (В).**

А. Творческая личность – это личность, которой свойственны: активно-преобразовательное отношение к миру; информационная перегрузка людей, блокирующую оперативное принятие нестандартных решений; эмоциональная раскрепощенность;

устремленность в будущее;  
 позиция маститых представителей научной или художественной элиты, которые сопротивляются идеям молодых;  
 интеллектуальная активность;  
 соперничающие школы (направления), отрицающие достоинства у своих противников;  
 механизация труда, которая сводит его к повторяющимся, типичным действиям;  
 ограниченность материальных средств;  
 самостоятельность мышления, независимость от оценок окружающих;  
 гиперопека близких людей;  
 нестандартность подхода к решению задач;  
 материальное благополучие, комфорт;  
 штампы, стандарты, запрещающие выход за пределы нормы.

**4. Установите соответствие между понятиями:**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А. Компоненты учебно-творческой деятельности учащихся</p>  | <p>самостоятельное осуществление переноса знаний и умений в новую ситуацию;<br/>         личностно-ориентированный подход;<br/>         ассоциации;<br/>         обнаружение новой проблемы в стандартной ситуации;<br/>         развивающие технологии;</p>  |
| <p>В. Подходы, технологии, методы, условия организации образования как учебно-творческой деятельности, направленной на развитие творческого потенциала учащихся</p> | <p>рефлексия собственных эмоциональных состояний в процессе обучения;<br/>         деловые и ролевые игры;<br/>         разработка альтернативных путей решения проблем;<br/>         мозговая атака;<br/>         исследовательские задачи;<br/>         установление целостной структуры объекта на основании его частей;</p> |
| <p>С. Эвристики</p>   | <p>синектика;<br/>         анаксиоматизация;<br/>         видение новых функций объекта;<br/>         образовательно-воспитательная среда;</p>  |
| <p>Д. Эвристические методы</p>  | <p>комбинирование и преобразование ранее известных способов деятельности при решении новых задач;<br/>         мозговой штурм;<br/>         эвристические вопросы;<br/>         аналогии;</p>   |

**2. Тестовые задания по разделам**

Ниже приводятся тестовые педагогические задания разных видов, представленных в учебно-методическом пособии О.Л. Жук.

**Тест 1 по разделу «Основы педагогики»**

**ТЗ 1 Метод педагогического исследования, который позволяет проверить эффективность выбранной технологии или методики, называется:**

- a) психолого-педагогическое наблюдение;
- b) анкетирование;
- c) педагогическое тестирование;
- d) педагогический эксперимент;
- e) методы математической обработки

**ТЗ 2 Под термином «объективный характер целей воспитания» понимается соответствие этих целей сложившимся представлениям общества:**

- a) о физических возможностях человека;
- b) об интересах группы людей, обладающих властью;
- c) об общих интересах детей, воспитателей и родителей;
- d) об идеале человека и нравственно-правовых требованиях социума к нему

**ТЗ 3 Установите однозначное соответствие между видом целей воспитания и их характеристикой**

Цели воспитания	Характеристика целей воспитания
1) частные (рабочие)	a) указывают главное направление воспитательной деятельности всех учреждений образования, определяют характер педагогического воздействия на личность
2) общие (генеральные)	b) связаны с решением определенных воспитательных задач на различных этапах формирования личности
3) личные	c) цели конкретного воспитательного мероприятия, учебного занятия; направлены на формирование определенных знаний, конкретных способов мышления и деятельности
4) конкретные (оперативные)	d) учет этих целей придает процессу образования гуманистический, личностно ориентированный характер

**ТЗ 4 Существует ли направление воспитательной деятельности, которое нацелено на формирование у учащихся демократической культуры отношений, правового самосознания, любви к Родине?**

- a) да, это – нравственное воспитание;
- b) да, это – гражданско-патриотическое воспитание;
- c) нет, на формирование этих качеств личности не делается акцент;
- d) нет, эти качества формируются у человека автоматически, в процессе трудовой деятельности

**ТЗ 5 Целесообразно ли учителю школы специально содействовать развитию у учащихся потребностей в прекрасном; реализации их индивидуальных задатков и способности к художественно-творческим видам деятельности?**

- a) да, целесообразно в рамках художественно-эстетического воспитания;
- b) нет, это задачи только семейного воспитания;
- c) нет, это врожденные качества и трудно повлиять на их развитие воспитанием;
- d) да, это задача деятельности учителей, которые преподают предметы, связанные с искусством

**ТЗ 6 Для какого возрастного периода характерны такие психологические особенности личности, как развитие диалогической речи, возникновение первичных морально-этических понятий, развитие практического мышления:**

- a) 3 – 6 лет;
- b) 6 – 11 лет;

- c) 11 – 14 лет;
- d) 14 – 18 лет

***ТЗ 7 Какой возрастной период характеризуется переходом от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, развитием воли, саморегуляции личности, произвольности ее поведения, рефлексии?***

- a) 3 – 6 лет;
- b) 6 – 11 лет;
- c) 11 – 14 лет;
- d) 14 – 18 лет

***ТЗ 8 Для какого возрастного периода ведущим типом деятельности являются общение со сверстниками, осуществление социально-значимой деятельности; характерны формирование собственных взглядов, протест против авторитета взрослых, развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям?***

- a) 3 – 6 лет;
- b) 6 – 11 лет;
- c) 11 – 14 лет;
- d) 14 – 18 лет

***ТЗ 9 Какие из перечисленных ниже особенностей проявляются в возрастном периоде 14-18 лет?***

- a) формирование самосознания, соотнесения себя с идеалом;
- b) формирование собственного мировоззрения как целостной системы знаний, взглядов, убеждений;
- c) развитие логического мышления;
- d) стремление к независимости, оригинальности, пренебрежение к советам старших, критиканство;
- e) зрелость в умственном и нравственном отношении;
- f) осознание себя как социального существа;
- g) развитие диалоговой речи

***ТЗ 10 Формирование каких компетенций было определено Советом Европы в качестве важнейшей задачи школьного образования?***

- a) экологические;
- b) политические и социальные;
- c) профессионально-ориентированные;
- d) касающиеся жизни в многокультурном обществе;
- e) связанные с непрерывным образованием;
- f) связанные с жизнью в информационном обществе;
- g) определяющие владение устным и письменным общением;
- h) связанные со способностью к математическим вычислениям;
- i) основанные на методологических и исследовательских умениях

***ТЗ 11 Правильно установите соответствие между названиями компетенций, расположенными в левом столбце, и направлениями воспитательной деятельности, которые обеспечивают их формирование, личностными характеристиками, раскрывающими суть компетенций (правый столбик):***

Компетенции выпускника школы	Направления воспитательной деятельности школы, личностные характеристики школьника
1) Политические и социальные компетенции	a) кросс-культурная грамотность; b) умение работать в группе; c) гражданское образование;
2) Компетенции, касающиеся жизни в многокультурном обществе	d) глобальное мышление; e) патриотическое воспитание; f) мировоззренческое мышление и поведение; g) коммуникативные умения; h) аутодидактические умения; i) готовность к самообразованию и самосовершенствованию;
3) Компетенции, реализующие способность и желание учиться в течение всей жизни	j) плюралистическая направленность мышления, ответственность за реализацию демократических прав и свобод; k) «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь»

***ТЗ 12 Каковы основные направления и особенности развития системы образования в современных условиях?***

- a) приоритет потребностей общества и социального заказа на развитие образовательной сферы;
- b) обеспечение условий для непрерывного образования;
- c) переход к массовому высшему образованию;
- d) учет образовательных потребностей человека;
- e) ориентация на «среднего ученика»;
- f) ориентация на усложнение программ обучения;
- g) переход к массовому среднему образованию;
- h) ориентация на развитие в большей мере памяти учащегося, приобретение им «багажа готовых знаний»;
- i) усиление дифференциации содержания основного и дополнительного образования;
- j) направленность на эффективное развитие личности обучающегося

**Тесты по разделу «Дидактика»**

***Тест 2 по теме «Дидактика как теория обучения»***

***ТЗ 1 Кто впервые ввел в теорию обучения термин дидактика (укажите 2 фамилии)?***

- a) Гербарт;
- b) Ратке;
- c) Песталоцци;
- d) Коменский

***ТЗ 2 Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:***

- a) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения;
- b) проблемы образования и обучения;

- c) возрастные особенности учащихся;
- d) проблемы усвоения опыта предыдущих поколений

***ТЗ 3 Объектом дидактики выступают:***

- a) теория и практика обучения;
- b) принципы и закономерности обучения;
- c) содержание образования конкретному учебному предмету;
- d) трудности усвоения учебного материала по конкретной дисциплине

***ТЗ 4 Отметьте, какие системы отношений изучает дидактика?***

- a) ученик-учитель;
- b) учитель-родители;
- c) ученик-другие ученики;
- d) ученик-учебник

***ТЗ 5 Какие из высказываний соответствуют педоцентристской концепции обучения?***

- a) при реализации педагогической деятельности учитель осуществляет регламентирование деятельности школьника, устанавливает правила и предписания, передает «готовые» знания;
- b) главным направлением деятельности учителя является активизация ученика в процессе обучения; учеба носит спонтанный, самостоятельный, естественный характер;
- c) структуру обучения составляют изложение, понимание, обобщение и применение;
- d) структуру процесса обучения составляют ощущение трудности, формулировка проблемы, выдвижение и проверка гипотез, выводы, новая деятельность

***Тест 3 по теме «Процесс обучения как целостная система»***

***ТЗ 1 В чем суть термина «развивающая функция обучения»?***

- a) обучение и воспитание при любой их организации развивают личность;
- b) обучение направлено на развитие не только памяти, но и интеллектуальной, эмоциональной, волевой и др. сфер личности;
- c) развитие личности происходит по собственным законам, обучение «следует» за развитием;
- d) это выражение не имеет смысла

***ТЗ 2 Выберите правильный порядок расположения этапов процесса обучения:***

- a) контрольно-регулирующий;
- b) операционально-деятельностный;
- c) стимулирующе-мотивационный;
- d) целевой;
- e) содержательный;
- f) оценочно-результативный

***ТЗ 3 Вставьте вместо пропусков, используя нижеприведенный ряд положений, названия недостающих компонентов деятельности учителя при организации обучения:***

- 1) постановка целей учебной работы;
- 2) \_\_\_\_\_;
- 3) определение содержания материала, подлежащего усвоению учащихся,
- 4) \_\_\_\_\_;
- 5) придание УПД учащихся эмоционально-положительного характера;
- 6) \_\_\_\_\_;

- 7) рефлексия, оценивание результатов деятельности учащихся
- a) стимулирование потребностей учащихся;
  - b) контроль и регулирование;
  - c) повторение ранее изученного материала;
  - d) реализация выбранных форм и методов обучения;
  - e) работа учащихся над ошибками;
  - f) проверка домашнего задания

***ТЗ 4 Молодой учитель, объяснив учащимся новую тему, столкнулся с вопросом учеников: «А зачем нам это все нужно?» Учащиеся также выражали свое нежелание учить новый материал. Какие из структурных компонентов процесса обучения учитель реализовал не в полной мере?***

- a) содержательный;
- b) контрольно-регулирующий;
- c) целевой;
- d) стимулирующе-мотивационный

***ТЗ 5 Молодой учитель столкнулся с трудностями по организации обратной связи с обучающимися. Какой из компонентов процесса обучения недостаточно реализован учителем?***

- a) оценочно-результативный;
- b) контрольно-регулирующий;
- c) целевой;
- d) стимулирующе-мотивационный

***ТЗ 6 Дополните полный цикл учебно-познавательной деятельности ученика, или этапы процесса усвоения знаний и способов деятельности, используя нижепредставленный ряд понятий:***

- 1) восприятие;
  - 2) ...
  - 3) запоминание;
  - 4) ...
  - 5) ...
  - 6) ...
  - 7) систематизация
- a) закрепление;
  - b) осмысление;
  - c) обобщение;
  - d) повторение;
  - e) применение;
  - f) проговаривание;
  - g) заучивание наизусть;
  - h) узнавание

***ТЗ 7 Какой из этапов усвоения знаний связан с осуществлением операций анализа, синтеза, обобщения?***

- a) запоминание;
- b) восприятие;
- c) осмысление;

- d) закрепление

**ТЗ 8** *Какой из этапов усвоения знаний можно охарактеризовать как быстрое схватывание?*

- a) первичное восприятие;  
b) первичное запоминание;  
c) осмысление;  
d) применение

**ТЗ 9** *Какой из этапов усвоения знаний связан с упорядочиванием изученного, включением частных знаний в более общие?*

- a) обобщение;  
b) систематизация;  
c) осмысление;  
d) восприятие

**ТЗ 10** *Расположите в порядке убывания виды деятельности, которые обеспечивают наиболее прочное запоминание учебного материала:*

- a) говорение, беседа, дискуссия;  
b) наблюдение (зрительное, слуховое);  
c) работа по образцам;  
d) исследование, творческая деятельность

**Тест 4 по теме «Научные основы содержания образования в современной школе»**

**ТЗ 1** *Назовите основные компоненты содержания образования в соответствии с концепцией И.Я. Лернера, В.В. Краевского, М.Н. Скаткина:*

- a) знания;  
b) опыт деятельности по известным способам или образцам;  
c) алгоритмы;  
d) теоретические положения;  
e) информация;  
f) способности;  
g) опыт творческой деятельности;  
h) опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности;  
i) опыт общения в нестандартных ситуациях

**ТЗ 2** *Назовите наиболее распространенные типы структур изложения учебного материала:*

- a) линейная;  
b) квадратичная;  
c) концентрическая;  
d) волновая;  
e) спиральная

**ТЗ 3** *Правильно соотнесите понятия и их характеристики:*

Теории образования	Сущность теории образования
1) Теория материального образования	a) цель – развитие не столько академических знаний, сколько развитие ума, способностей к мыслительным операциям, логическому мышлению
	b) степень пригодности для жизни и практической деятельности; критерий

	отбора учебного материала
2) Теория формального образования	с) главная цель – передать ученику как можно больше знаний из разных областей науки

**ТЗ 4 Раскройте сущность основных принципов обновления школьного содержания образования, установив соответствие между выражениями, стоящими в столбцах:**

Принципы обновления школьного содержания образования	Характеристики принципов обновления школьного содержания образования
1) Гуманитаризация	a) расширение образовательного выбора обучающегося
	b) организация профильных лицейских классов
	c) более полный учет интересов, возможностей и индивидуальных особенностей учащихся
2) Дифференциация	d) учет при изучении естественнонаучных и математических дисциплин социальных и общекультурных смыслов и взаимосвязей изучаемых объектов и явлений
3) Гуманизация	e) обновление содержания обучения в контексте развития мировой культуры
	f) определение минимального уровня усвоения знаний, умений, навыков по каждому учебному предмету, обеспечивающего базовый уровень общего среднего образования
4) Стандартизация	g) унификация содержания обучения
	h) включение сведений из истории развития науки в содержание учебных дисциплин

**ТЗ 5 Расположите в порядке убывания общности документы, определяющие содержание образования:**

- типовая учебная программа по дисциплине;
- учебный план;
- государственный стандарт;
- рабочая программа по дисциплине

**ТЗ 6 Введение образовательных стандартов преследует цели:**

- обеспечение качества и эффективности образования;
- ориентация на среднестатистического ученика;
- защита прав обучаемых на полноценное образование;
- переход к технократической образовательной парадигме;
- защита здоровья обучающихся от перегрузок;
- обеспечение занятости преподавательского состава

**Тест 5 по теме «Методы обучения»**

**ТЗ 1 Из нижеприведенного ряда понятий выберите методы обучения:**

- объяснение;
- поиск;
- исследование;
- частично-поисковый;

- e) запоминание;
- f) деловая игра;
- g) рефлексия;
- h) диалог;
- i) проблемная задача;
- j) исследовательский;
- k) рассказ;
- l) анализ

***ТЗ 2 Для лекции характерны следующие особенности:***

- a) монологический способ подачи учебного материала;
- b) вовлечение учащихся в поток логического мышления;
- c) свободное обсуждение проблемы;
- d) разыгрывание различных ролей;
- e) выполнение заданий с возрастающей степенью сложности;
- f) строгая структура;
- g) большой объем сообщаемой информации;
- h) поочередное высказывание педагогов и консультантов

***ТЗ 3 Расположите в порядке возрастания уровня самостоятельности учащихся следующие методы обучения:***

- a) частично-поисковый;
- b) исследовательский;
- c) проблемное изложение;
- d) объяснительно-иллюстративный;
- e) репродуктивный

***ТЗ 4 Метод, при котором часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно, отвечая на поставленные вопросы, называется:***

- a) исследовательским;
- b) проблемным изложением;
- c) частично-поисковым;
- d) объяснительным;
- e) репродуктивным

***ТЗ 5 Метод, при котором учитель показывает учащимся путь исследования проблемы, излагая ее решение от начала до конца и осуществляя различные мыслительные операции, называется:***

- a) частично-поисковым;
- b) исследовательским;
- c) объяснительно-иллюстративным;
- d) проблемным изложением;
- e) репродуктивным

***ТЗ 6 Метод, который в наибольшей степени обеспечивает развитие у учащихся мотивации поисково-исследовательской деятельности, овладение ими методами научного познания и способами самостоятельного решения научных проблем, называется:***

- a) исследовательским;
- b) объяснительно-иллюстративным;
- c) рассказом;
- d) репродуктивным

**ТЗ 7 Укажите приемы обучения, которые могут конкретизировать указанные методы обучения**

Методы обучения	Приемы обучения
Рассказ	а) последовательное раскрытие причинно-следственных связей
Объяснение	б) использование задач на применение знаний на практике в различных (возможно, усложняющихся) ситуациях
Упражнение	с) организация учителем самостоятельного поиска учащихся
Дискуссия	д) риторические вопросы преподавателя
Частично-поисковый	е) направление учителем учащихся при поиске решения проблемы с помощью дополнительных вопросов
Исследовательский	ф) свободное обсуждение проблем

**ТЗ 8 Определите основные характеристики частично-поискового метода:**

- а) знания предлагаются в готовом виде;
- б) учащиеся вовлекаются в мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения;
- с) сообщенная учителем информация обязательно конспектируется учащимися;
- д) знания добываются учащимися полностью самостоятельно;
- е) часть знаний сообщает учитель, а часть – учащиеся добывают самостоятельно;
- ф) учитель прибегает к образному, монологическому изложению материала;
- г) основная деятельность учащихся – слушание и воспроизведение «готового» учебного материала

**ТЗ 9 Укажите основные факторы и условия, которые определяют выбор методов обучения:**

- а) цель и задачи обучения;
- б) приемы обучения;
- с) уровень компьютерного оснащения аудитории;
- д) содержание учебного материала;
- е) средства обучения;
- ф) принципы обучения;
- г) уровень подготовленности учащихся;
- г) мнение родителей;
- и) сложившиеся традиции в школе;
- й) индивидуальные особенности школьников;
- к) время, отведенное на изучение материала;
- л) мнение коллег;
- м) тип и структура учебного занятия;
- п) уровень профессиональной компетенции учителя

**ТЗ 10 Активные методы обучения характеризуются:**

- а) обязательной активизацией мышления учащихся;
- б) высоким теоретическим уровнем излагаемого учебного материала;
- с) вынужденной длительной активностью учеников;
- д) проведением занятий на свежем воздухе с использованием подвижных игр;
- е) постоянным взаимодействием учащихся между собой или с учителем;
- ф) исключительно индивидуальной работой школьников;
- г) преобладанием диалоговых форм взаимодействия;
- г) рефлексией учащихся результатов собственного учения

**ТЗ 11 Определите для каждого типа обучения (левый столбец) его сущностные характеристики и признаки (правый столбец):**

Тип обучения	Сущностные характеристики и признаки
1) Проблемное обучение	a) постановка проблемных задач b) зона ближайшего развития личности ребенка
2) Развивающее обучение	c) ученик – субъект познания, собственной жизнедеятельности, культуры в целом d) усвоение не только конкретных знаний и действий, но и овладение умениями конструировать учебную деятельность и управлять ею e) создание на уроках учебно-социальных ситуаций f) опора на опыт личности обучающегося
3) Личностно ориентированное обучение	g) частично – поисковый метод h) содержанием обучения выступают теоретические знания и обобщенные способы их применения при решении учебных задач

**Тест 6 по теме «Формы организации и средства обучения»**

**ТЗ 1 Правильно установите соответствие:**

Понятие	Характеристика понятия
1) Форма обучения	a) отражает внутреннюю содержательно-процессуальную сторону учебного процесса
	b) отражает внешнюю сторону учебного процесса
2) Метод обучения	c) уточняется через приемы обучения
	d) определяет порядок взаимодействия учеников и учителя
	e) напрямую зависит от количества учащихся и места проведения занятий

**ТЗ 2 К преимуществам классно-урочной системы обучения можно отнести следующие характеристики:**

- a) объединение в классы учащихся одинакового уровня подготовленности;
- b) индивидуальные занятия;
- c) взаимообучение учащихся;
- d) урок как основная единица процесса обучения;
- e) наличие расписания, единого учебного года и каникул;
- f) индивидуализация и дифференциация обучения;
- g) обязательность занятий для всех;
- h) привлечение учеников к преподаванию;
- i) работа учеников класса по одинаковым планам и программам

**ТЗ 3 Недостатки классно-урочной системы:**

- a) наличие планов и программ обучения;
- b) ограниченное количество обучаемых;
- c) ориентация на среднего ученика;
- d) работа класса с разными учителями;
- e) распределение учащихся по классам;
- f) недостаточный учет индивидуальных особенностей учащихся

**ТЗ 4 Установите правильно соответствие:**

Система обучения	Характеристики системы обучения
------------------	---------------------------------

1) Белл-ланкастерская	a) проблемное обучение
2) Батовская	b) дифференцированное обучение
3) Маннгеймская	c) избирательное обучение
	d) взаимное обучение
4) Дальтон-план	e) развивающее обучение
	f) индивидуализированное обучение

**ТЗ 5 В основе метода проектов лежит практическая деятельность учащихся, направленная на формирования у них умений:**

- a) исследовательских;
- b) обучать другого;
- c) разрабатывать цели деятельности;
- d) действовать по инструкции;
- e) реализовать проект деятельности;
- f) вести дискуссию

**ТЗ 6 Установите соответствие:**

Способы учебной деятельности	Основные характеристики учебной деятельности
1) Коллективная	a) взаимообучение
	b) самостоятельная работа
2) Индивидуально-обособленная	c) пары сменного состава
	d) общеклассная форма обучения
3) Парная	e) индивидуальная форма обучения (работа «один-на-один»)
4) Групповая	f) фронтальная

**ТЗ 7 Выберите в строгой последовательности структурные компоненты урока изучения нового учебного материала:**

- a) освоение учащимися нового материала;
- b) краткий опрос по главным вопросам изученного материала;
- c) применение знаний на практике для углубления и расширения усвоенных знаний;
- d) повторение учебного материала;
- e) контроль первичного усвоения материала;
- f) задание на дом;
- g) организация учащихся;
- h) формирование у учащихся мотивации к деятельности по освоению нового материала

**ТЗ 8 Назовите в строгой последовательности инвариантные структурные компоненты проблемного урока:**

- a) проверка правильности решения учебной проблемы;
- b) возникновение проблемной ситуации;
- c) проверка домашнего задания;
- d) запись в тетради решения задачи;
- e) выдвижение предположений и обоснование гипотезы по решению учебной проблемной;
- f) воспроизведение учебного материала;
- g) свободный обмен мнениями;
- h) доказательство гипотезы

**ТЗ 9 Определите основные внеурочные формы организации учебной работы учащихся:**

- a) деловая игра;
- b) олимпиада;
- c) рефлексия;
- d) прогулка;
- e) выставка творческих работ;
- f) домашняя работа;
- g) факультативные занятия;
- h) дискуссия;
- i) кружок по предмету;
- j) круглый стол;
- k) экскурсия

**Тест 7 по разделу «Теория и практика воспитания»**

**ТЗ 1 Выберите из перечисленных понятий принципы воспитания:**

- a) научность;
- b) культуросообразность;
- c) сочетание «кнута и пряника»;
- d) гуманизация;
- e) связь теории воспитания с жизнью;
- f) открытость воспитательных процессов;
- g) обязательность воспитания для всех;
- h) вариативность содержания и методов воспитательной деятельности;
- i) опора на потребности и интересы педагога;
- j) наказание

**ТЗ 2 Установите соответствие:**

Парадигмы воспитания	Сущностные характеристики и признаки парадигмы воспитания
1) Традиционная парадигма воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Социальная ориентированность</li> <li>b) Отождествление государственных и личных интересов</li> <li>c) Предоставление ребенку (учащемуся, студенту) возможности для самоопределения и ответственного выбора</li> <li>d) Диалогизм культурных позиций, их продуктивная кооперация</li> <li>e) Безусловная авторитетность педагога</li> </ul>
2) Современная гуманистическая парадигма воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>f) Установка на равенство различных видов социально приемлемого воспитательного опыта (народные традиции, светское воспитание, религиозное воспитание)</li> <li>g) Репродуктивность при трансляции в воспитательном процессе ценностей и опыта</li> <li>h) Установка на внешнюю мотивацию воспитанника</li> <li>i) Опора на коллективный опыт воспитанников</li> </ul>

**ТЗ 3 Установите соответствие:**

Подходы к осуществлению воспитания	Используемые термины и определения
1) Технократическая педагогика	«функциональный человек» самоактуализация человека принцип модификации поведения учащихся саморазвитие манипулирование личностный рост развивающая помощь бихевиоризм
2) Гуманистическая педагогика	

**ТЗ 4 Гуманистическая педагогика предполагает, что воспитатель использует ? воздействия на воспитанника:**

- a) косвенные;
- b) прямые;
- c) руководящие;
- d) физические

**ТЗ 5 Содержание воспитания основывается на:**

- a) умениях воспитателя;
- b) общечеловеческих ценностях;
- c) государственной идеологии;
- d) материально-технической базе школы;
- e) гуманистических ценностях

**ТЗ 6 Может ли содержание воспитания отражать интересы личности воспитанника?**

- a) да;
- b) нет

**ТЗ 7 Установите правильное соответствие:**

Направление воспитания	Задачи воспитания
1) Идеологическое воспитание	a) формирование социальной активности и ответственности
	b) развитие потребностей в самовоспитании
2) Гражданское и патриотическое воспитание	c) привитие основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности
	d) развитие потребностей в саморазвитии
	e) формирование психологической культуры личности
3) Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности	f) формирование правовой, информационной, политической культуры обучающихся
	g) воспитание патриотизма
	h) освоение учащимися знаний о мировоззренческих основах идеологии белорусского государства

**ТЗ 8 Установите правильное соответствие:**

Направление	Задачи воспитания
-------------	-------------------

ВОСПИТАНИЯ	
1) Нравственное воспитание	a) формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время
2) Воспитание культуры здорового образа жизни	b) развитие ценностного отношения к природе c) формирование эстетической и этической культуры
3) Экологическое воспитание	d) формирование навыков здорового образа жизни e) приобщение к общечеловеческим ценностям
4) Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности	f) формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни

***ТЗ 9 Какое из направлений воспитания ставит своей задачей формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин?***

- a) семейное;
- b) гендерное;
- c) гражданское;
- d) воспитание культуры здорового образа жизни

***ТЗ 10 Расположите в необходимой последовательности этапы формирования гражданской культуры личности:***

- a) формирование гражданских и нравственных идеалов
- b) формирование первичных знаний об идеологии белорусского государства
- c) приобретение первичных знаний о семье, своем крае, государственных символах
- d) участие в различных формах общественно-полезной, туристско-краеведческой деятельности
- e) формирование гражданской зрелости
- f) воспитание гордости за историю своего села, города, страны
- g) осознание гражданской ответственности
- h) осознание социальной действительности и своего положения в обществе

***ТЗ 11 Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:***

- a) авторитет учителя;
- b) этические беседы;
- c) рассказ;
- d) лекция;
- e) упражнение по образцу;
- f) наказание;
- g) увещание;
- h) поручение;
- i) контроль

***ТЗ 12 Какие методы воспитания в большей степени влияют на формирование адекватных моделей поведения учащихся в различных ситуациях?***

- a) воспитывающие ситуации;
- b) увещание;
- c) инструктаж;

- d) упражнение;
- e) общественное мнение;
- f) поручение;
- g) лекция

***ТЗ 13 Предполагает ли авторитет учителя полное подчинение учащихся его мнению:***

- a) да;
- b) нет

***ТЗ 14 Необходимыми условиями эффективного воспитания являются:***

- a) гуманное отношение к ребенку;
- b) подчинение воспитанников учителю;
- c) положительное отношение воспитанника к оказываемым на него воспитательным воздействиям;
- d) адекватная система поощрений и неодобрений воспитанников;
- e) невмешательство воспитателя в интересы ребенка;
- f) направленность воспитательного процесса на стимулирование самовоспитания личности

### **3. Основы педагогики**

1. В процессе педагогического взаимодействия между учителем и учеником складываются отношения:

- a) объект-объектные
- б) субъект-субъектные
- в) объект-субъектные
- г) субъект-объектные

2. Какой компонент образовательного процесса является системообразующим?

- a) целеполагание
- б) внеклассное мероприятие
- в) контрольная работа
- г) домашнее задание

3. Как в педагогике называется деятельность, когда взрослый передаёт, а ребёнок приобретает поведенческий, нравственный и т. д. опыт в естественном процессе взаимодействия поколений?

- a) воспитание
- б) мотивация
- в) развитие
- г) переживание

4. Какая личностная функция в концепции личностно ориентированного образования определяет способность ученика сомневаться, выбирать, не соглашаться?
- а) гуманитарная
  - б) критическая
  - в) самореализации
  - г) коллизийная
5. Коррекционная педагогика занимается
- а) обучением и воспитанием учащихся с какими-либо физическими отклонениями
  - б) развитием одарённых детей
  - в) определением индивидуальных способностей и склонностей
  - г) обучением в группах продлённого дня.
6. Какое из понятий самое «широкое», вбирающее в себя все остальные?
- а) воспитание
  - б) образование
  - в) обучение
  - г) самообразование.
7. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения называется
- а) цивилизация
  - б) развитие
  - в) социализация
  - г) активность
8. Умение педагога воспринимать и понимать входят в умение
- а) организаторские
  - б) информационные
  - в) перцептивные
  - г) убеждать
9. Социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека – это...
- а) педагогика
  - б) образовательная система
  - в) структура Министерства образования
  - г) педагогический процесс
10. Что является предметом педагогики?
- а) образование как педагогический процесс
  - б) обучение
  - а) воспитание
  - г) развитие
11. Какой из подходов в педагогике называется аксиологическим ?
- а) ориентация на личность
  - б) организация образовательного процесса в режиме диалога
  - а) ориентация на деятельность
  - г) ориентация на представление о ценностях

12. Цель личностно ориентированного образования
- а) создание условий для развития (саморазвития) личности
  - б) всестороннее развитие человека
  - в) нравственное совершенство
  - г) умение ладить с другими людьми
13. Социализация – это...
- а) процесс усвоения человеком социальных норм, ценностей и типичных форм поведения
  - б) оказание обществом помощи нуждающимся людям
  - в) активное участие в жизни общества
  - г) борьба против общественного неравенства
14. Каким процессом является воспитание?
- а) стихийным
  - б) целенаправленным
  - в) внешним
  - г) государственным
15. Образовательная система – это...
- а) социальные институты, обеспечивающие обучение и воспитание человека
  - б) инспекция по делам несовершеннолетних и школа
  - в) педсовет и методическое обучение учителей
  - г) Министерство образования и областное управление образованием
16. В перцептивные умения учителя входит умение
- а) организовывать
  - б) понимать
  - в) двигаться
  - г) работать с печатными источниками
17. В какую группу включены основные категории педагогики
- а) среда, наследственность, воспитание
  - б) знания, умения, навыки
  - в) воспитание, обучение, образование
  - г) система, социализация, педагогическое взаимодействие
18. Общая педагогика изучает и исследует
- а) развитие педагогических идей и практики воспитания в различные исторические эпохи
  - б) основные закономерности образования
  - в) особенности воспитания людей на различных этапах возрастного развития
  - г) особенности психологических процессов
19. Систему принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об основах познания и преобразования педагогической действительности называют
- а) дидактикой
  - б) методологией
  - в) педагогической технологией
  - г) феноменологией
20. Механизм сопереживания эмоциональному состоянию другого
- а) сублимация
  - б) эмпатия
  - в) интеллектуализация

г) подавление

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ