

УДК 316.628:371.12.011.3-051:378.046.4:15:371.132

Проблема выбора педагогами второй психолого-педагогической специальности

Е. В. ГАПАНОВИЧ-КАЙДАЛОВА

На современном этапе развития общества возникает необходимость в специалистах, быстро и гибко приспосабливающихся к изменяющимся условиям, постоянно повышающих свою квалификацию и уровень профессионального мастерства. Так, в статье 42 Закона «Об образовании» отмечается, что основное назначение системы повышения квалификации и переподготовки кадров состоит в обеспечении гражданам «профессионального совершенствования, подготовки их к трудовой деятельности в изменяющихся социально-экономических условиях». Переподготовка кадров ориентирована, прежде всего, на развитие у слушателей способности к профессионально-личностному развитию, формирование у них психологической готовности к эффективной деятельности в изменяющемся образовательном пространстве, развитие профессионального самосознания, повышение уровня их психологической культуры (А.П. Гурко, Е.Н. Панько и др.).

Различные аспекты проблемы выбора второй специальности рассматривались Ж.А. Барсуковой, Т.В. Васильевой, Е.А. Гузюк и др. Исследователи подчеркивали влияние мотивации переподготовки слушателей на эффективность их обучения. На наш взгляд, одним из основных факторов, влияющих на выбор второй психолого-педагогической специальности, является использование переподготовки как средства преодоления тех или иных кризисных жизненных ситуаций. Слушатели стремятся получить знания психологического характера для решения проблем профориентации, профессионального выгорания, семейных кризисов и т.п. Часть учителей идет на переподготовку, чтобы не потерять место, а в дальнейшем совмещать работу по основной специальности и деятельность педагога-психолога или социального педагога. В то же время сложность работы и низкая оплата труда специалистов социально-психологической службы приводит к постоянной текучке кадров. Это сказывается на эффективности деятельности психологов и социальных педагогов, следовательно, на отношении к ним администрации учреждений образования и потенциальных клиентов. Таким образом, исследование проблемы выбора педагогами второй психолого-педагогической специальности приобретает особую актуальность.

С целью выявления факторов, влияющих на выбор второй психолого-педагогической специальности, нами был проведен групповой, очный, персонифицированный, письменный опрос. Респондентами выступили педагоги, желающие пройти переподготовку в ИПК и ПК УО «ГГУ имени Ф. Скорины» по специальностям «Практическая психология» (39 человек) и «Социальная педагогика» (21 человек). Испытуемым было предложено оценить по 10-балльной шкале степень своей самореализации в педагогической деятельности, общей профессиональной подготовленности, уровень теоретической подготовки по педагогике и психологии, силу мотивации работать психологом (социальным педагогом), стремление к совершенствованию в профессии, общую удовлетворенность профессией педагога. Респонденты должны были также обозначить факторы, которые привлекают и не привлекают их в профессии психолога (социального педагога), назвать наиболее актуальные со своей точки зрения направления деятельности и основные трудности в работе этих специалистов.

Результаты сравнительной характеристики самооценок педагогов, желающих пройти переподготовку по специальностям «Практическая психология» и «Социальная педагогика», представлены в таблице.

Таблица – Сравнительная характеристика самооценки слушателей ИПК и ПК специальностей «Практическая психология» и «Социальная педагогика»

Критерии	Специальность					
	Практическая психология			Социальная педагогика		
	Стаж работы педагогов					
	0–1 года	2–5 лет	6 и более лет	0–1 года	2–5 лет	6 и более лет
Степень самореализации в педагогической деятельности	7,1	7,5	6,6	6,5	7,1	6,9
Степень общей профессиональной подготовленности	7,6	7,9	8,5	7,3	7,3	7,6
Уровень теоретической подготовки по педагогике	6,6	7,4	6,2	7	5,7	5,6
Уровень теоретической подготовки по психологии	6,9	7,2	6,2	7,5	5,9	5,6
Сила мотивации работать по второй специальности	9,2	9,3	9,8	8,2	8,9	8,4
Сила стремления к самосовершенствованию в профессии	9,3	9	9,8	9,3	8,7	8,1
Степень общей удовлетворенности профессией педагога	8	8,1	7	7	8,3	7,6

Респонденты считают, что пока не в полной мере реализовали себя в педагогической деятельности. Однако, как видно из таблицы, высоко оценили степень своей самореализации как специалиста. В последующей беседе учителя выразили желание продолжать работать в различных учреждениях образования по той или иной педагогической специальности. Многие рассматривают переподготовку как возможность получения более глубоких знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, что позволит лучше понимать учеников и коллег, разобраться в себе, повысить уровень профмастерства. Следовательно, можно сделать вывод, что в этом случае мотивом переподготовки по специальности «Практическая психология» и «Социальная педагогика» выступает стремление в полной мере реализоваться в профессии, достичь максимальных высот в педагогической деятельности.

В то же время нами было установлена зависимость между степенью самореализации в педагогической деятельности и степенью общей удовлетворенности профессией педагога ($r = 0,71$; $p < 0,01$ у психологов; $r = 0,53$; $p < 0,05$ у социальных педагогов). Таким образом, возможность раскрытия своего потенциала играет определяющую роль в отношении к своей профессиональной деятельности. Тем не менее, учителя с меньшим стажем работы по основной специальности более удовлетворены своей профессией, чем их старшие коллеги. Скорее всего, возможными причинами являются возрастные особенности респондентов, различие в отношении со стороны коллег и администрации к молодому специалисту и к опытному педагогу, недостаток общественного признания, падение престижа профессии учителя. Молодые педагоги готовы к самоизменениям, сосредоточены на познании себя и своих возможностей в плане личностного и профессионального роста. В ходе беседы многие педагоги со стажем работы до одного года подчеркнули, что испытывают сложности при решении конкретных педагогических ситуаций, применении полученных в вузе знаний на практике, хотя достаточно подготовлены в теоретическом плане.

Сравнение результатов опроса выделенных групп педагогов позволяет сделать вывод: увеличение стажа работы, следовательно, опыта способствует повышению у педагогов уверенности в себе как в специалисте. В этот период постепенно стабилизируется профессиональная деятельность, формируется профессиональная позиция (Н.В. Клюева). Педагоги со

стажем 6 и более лет уже владеют всеми необходимыми профессиональными умениями и навыками, знают особенности своего учебного заведения, занимают определенное место в педагогическом коллективе. Именно поэтому у учителей по мере увеличения стажа педагогической деятельности возрастает самооценка своей профессиональной подготовки, компетентности как специалиста. В то же время не было установлено, что недостаточная удовлетворенность основной профессией способствует повышению у респондентов мотивации получить вторую специальность. Испытуемые в целом удовлетворены своей профессией, вторую специальность рассматривают как возможность расширения поля своей профессиональной деятельности и повышения профессионального мастерства.

Подтверждением вышеизложенного является то, что все участники опроса отметили недостаточно высокий уровень своей теоретической подготовки, как по педагогике, так и по психологии. В ряде исследований были получены аналогичные данные. Многие педагоги не удовлетворены своей психологической подготовкой и ее практической направленностью, не осознают конструктивных возможностей психологической теории, не используют психолого-педагогические знания, полученные в вузе (Ю.Н. Кулюткин, Б.М. Мастеров и др.).

На наш взгляд, недостаточная психолого-педагогическая подготовка молодых специалистов вызвана тем, что педагогика и психология как учебные дисциплины изучаются на 1–2 курсах, когда студенты еще серьезно не задумываются о применении полученных знаний на практике, об их необходимости для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности. К тому же не всегда в учреждениях образования уделяется достаточно внимания повышению психологической культуры педагогов, реализации идей рефлексивной психологии (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов и др.) в работе с ними. Кроме того, с возрастом возможно проявление стереотипизации профессиональной деятельности, консерватизма и невосприимчивости к новому, формирование защитных механизмов личности.

Поступающие на переподготовку педагоги обладают высоким уровнем самосознания, жизненным опытом, обладают психологической, социальной и нравственной зрелостью. Они хорошо осознают стоящие перед ними актуальные задачи личностно-профессионального развития, стремятся к самореализации. В этой связи нам представляется вполне закономерным стремление слушателей не только к профессиональному самосовершенствованию по основной специальности, но и их готовность к освоению смежных профессий. Нами было достоверно установлено, что сила мотивации педагогов получить вторую специальность зависит от степени стремления к самосовершенствованию в профессии ($r = 0,66$; $p < 0,01$ у психологов; $r = 0,75$; $p < 0,01$ у социальных педагогов).

Особенности новой профессии и степень ее привлекательности для личности, с нашей точки зрения, являются одним из факторов, влияющих на выбор второй специальности. Поэтому участникам опроса было предложено выделить привлекательные и непривлекательные стороны новой профессии. По результатам диагностики, в профессии психолога педагогов привлекает: работа с людьми (92 %); возможность самосовершенствования (87 %); соответствие работы собственному характеру (82 %); работа требует постоянного творчества (79 %); важность профессии (61 %); соответствие работы способностям (59 %); возможность достичь социального признания, уважения (28 %). Сходные результаты были получены в ходе опроса будущих социальных педагогов. Их привлекает: работа с людьми (90 %); соответствие работы собственному характеру (67 %); возможность самосовершенствования (57 %); важность профессии, работа требует постоянного творчества, соответствие работы способностям (по 48 %); возможность достичь социального признания, уважения (24 %).

При этом для более опытных педагогов возможность получения признания со стороны окружающих теперь уже в новом качестве может выступать как один из мотивов получения второй специальности. Кроме того, с помощью критерия ϕ^* – угловое преобразование Фишера нами статистически значимо было установлено, что педагогов со стажем работы 6 и более лет в большей степени волнует признание значимости, важности профессиональной деятельности, чем их молодых коллег ($\phi^* = 1,68$; $p < 0,05$ у психологов). Очевидно, это связано с кризисными явлениями периода зрелости, переосмыслением ценностей и целей жизни. В данный период человеку особенно важна оценка со стороны окружающих его достижений в

профессиональном плане, признание его заслуг коллегами, значимости выбранного профессионального пути для общества. Осознание правильности выбора жизненного пути способствует появлению у специалиста стремления к самосовершенствованию.

Однако следует отметить, что слушатели не имеют достаточно четкого представления о деятельности школьного психолога и социального педагога. Большинство педагогов не смогли назвать основные направления работы специалистов социально-психологической службы. Нередко респонденты сужали круг решаемых этими специалистами проблем. Например, испытуемые указывали, что социальный педагог должен работать только с трудными подростками и неблагополучными семьями. В числе трудностей, встречающихся в работе специалистов социально-психологической службы, называли: скептическое отношение в обществе и коллективе к данной области знаний и к работе специалистов, обилие документации, отсутствие профессионализма и опыта и др.

К непривлекательным в будущей профессии факторам слушатели, прежде всего, отнесли низкую оценку со стороны общества важности труда психолога (64 %) и социального педагога (71 %); низкую заработную плату специалиста (46 % и 38 %). Как видим, слушатели в большей степени ориентированы на социальные мотивы, мотивы самосовершенствования и личностного роста.

Одним из немаловажных факторов, от которых зависит выбор второй специальности, на наш взгляд, является ситуация на рынке труда, возможность трудоустройства в будущем. По результатам проведенного опроса, 90 % слушателей планируют после получения второй специальности работать педагогами-психологами и 95 % социальными педагогами в различных учреждениях образования. 15 % будущих психологов и 9,5 % социальных педагогов не исключают возможности трудоустройства по второй специальности вне системы образования. 5 % респондентов-психологов и 14 % социальных педагогов хотели бы совмещать работу по основной и по второй специальностям. Следовательно, получение второй специальности рассматривается слушателями не только как возможность гарантировать себе стабильность в трудовых отношениях, но и повысить уровень своего профессионального мастерства, углубить и расширить знания, самореализоваться как личность. Можно сделать вывод, что слушателей ИПК и ПК отличает осмысленная мотивация, готовность к обучению и последующему самообразованию и саморазвитию.

Таким образом, основными факторами, влияющими на выбор педагогами второй психолого-педагогической специальности, являются: правильное направление выбора профессиональной деятельности в начале своего жизненного пути, стремление к самосовершенствованию, особенности новой профессии и степень ее привлекательности для личности, а также ситуация на рынке труда, возможность трудоустройства в будущем. Учет этих факторов при отборе содержания преподаваемых дисциплин, форм работы, планировании и организации учебного процесса позволит повысить эффективность обучения слушателей, создаст необходимые условия для их профессионального и личностного роста.

Abstract. The main factors influencing the choice of a second psychological-pedagogical speciality by pedagogues are considered in the paper. It presents comparative analysis of the answers of respondents having different seniority in the main speciality. In particular, the dependence between the degree of self-realization in their activities and the degree of general satisfaction in the profession is established. The pedagogues' outlooks on the professionally important qualities of specialists of school socio-psychological service are also presented.