
ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 351

Актуальные проблемы взаимодействия высших учебных заведений и органов государственного управления Гомельской области

В. С. СЕЛИЦКИЙ

Мне приятно поздравить коллектив ведущего учебного заведения области – ГГУ им. Ф.Скорины с юбилеем и пожелать коллективу успешного решения имеющихся проблем, благополучия и долголетия преподавателям, новых идей ученым и отличной учебы студентам! А всем вместе крепкого здоровья, интересной и радостной жизни! С праздником!

В Гомельской области, как и во всей стране, создана стройная система образования человека и его последующей переподготовки. В области работает 664 школы, 110 ПТУ, 30 техникумов и 7 ВУЗов. В прошлом году высшее образование получили 8913 человек, средне-специальное – 5465.

В целом система высшего специального образования обеспечивает:

- потребности в специалистах массовых профессий практически для всех отраслей;
- подготовку специалистов с учетом специфических особенностей области – структуры народного хозяйства, экологических и медицинских проблем, вызванных последствиями катастрофы на ЧАЭС, социально-культурной сферы, потребностей крупных, стратегически важных предприятий и т.п.;
- получение второго высшего образования на платной основе с учетом пожеланий человека;
- переподготовку на современной основе специалистов, нуждающихся в повышении квалификации или в овладении смежной профессией;
- исследования по многим направлениям современной науки, включая фундаментальные;
- научное сопровождение ряда государственных и региональных проблем, в т.ч. консультирование руководителей и специалистов предприятий и организаций области;
- сотрудничество и поддержание научных и деловых контактов со многими отечественными и зарубежными центрами науки и образования;

Нужно особо отметить, что система образования в области развивается и реагирует на появление новых знаний, профессий и потребностей общества.

Университет им. Ф.Скорины является самым крупным и авторитетным высшим учебным заведением области. Его историю и современное лицо украшают многие известные ученые-преподаватели и исследователи, а также тысячи выпускников в стране и за рубежом, хорошо проявивших себя в профессиональной и научной деятельности.

Университет имеет известные научные школы математиков, физиков, биологов, педагогов, во главе которых стояли и стоят крупные белорусские ученые. Монографии и учебные пособия гомельских авторов пользуются авторитетом в научном мире.

Приятно то, что накануне юбилея ваш ректор, Рогачев Александр Владимирович, стал членом-корреспондентом НАН Республики Беларусь.

И еще одно важное обстоятельство. Наши учебные заведения готовят интеллигентную прослойку общества, которая предопределяет его будущее, генерирует новые идеи, создает и

возглавляет общественные движения, в конце концов, вместе с авторитетными предшественниками властвует над сознанием больших масс людей.

В высших учебных заведениях имеются интересные направления работы со студентами. Многие учатся одновременно на двух специальностях, достаточно глубоко изучают иностранные языки, владеют современными средствами получения и преобразования информации. В наших учебных заведениях хорошо развит спорт, а университет им. Ф.Скорины готовит дипломированных специалистов этого профиля, проводит спортивные научные исследования. Можно много говорить о возможностях в развитии художественных, музыкальных, поэтических и др. талантов. Конечно, не все студенты живут насыщенной жизнью. Но для каждого может быть предложено что-то интересное и развивающее. Как бы кто не относился критически к современной молодежи, нужно отметить, что в целом она способна обеспечить нашей стране хорошее будущее. Молодые люди получают современное образование, раскованы и уверены в себе.

Но у образованных людей принято даже в день праздника говорить о проблемах настоящего, переоценивая прошлое и прогнозируя будущее. Ни в коем случае не претендуя на истину в последней инстанции, особенно в такой уважаемой аудитории, разрешите и мне сделать заявку на поддержание этой традиции. Хотелось бы обозначить отдельные аспекты проблемного поля, которые касаются взаимодействия науки и образования с органами государственного управления области.

1) Научное обеспечение региональных проблем.

Оно еще весьма относительно и должно быть перестроено на более результативной основе. Органы государственного управления плохо представляют возможности нашей науки, не знают темы защищенных диссертаций, содержание исследований и их результаты. Координирующие органы работают формально.

В свою очередь и наши ученые слабо откликаются на региональные вызовы. Чего греха таить, есть взаимные претензии. Ученые не владеют информацией о сути проблем. Их в редких случаях приглашают для совета. Практические работники требуют точный ответ на все проблемы и немедленно. Но беда в том, что в нашу эпоху глубокого разделения труда получить однозначный вопрос от узких специалистов невозможно.

Наглядный пример – нынешний мировой кризис. У нас есть интерпретаторы, готовые прокомментировать любые события и сделать глубокомысленные заключения, почерпнутые из готовых источников. Но не забывайте, что и у нас работают хорошие специалисты, в т.ч. ваши выпускники, которые тоже все это читают. А нам нужны конкретные рекомендации, как в сложившихся условиях расширить рынки сбыта, какую и куда продукцию поставлять, как улучшить ее качество и уменьшить издержки, как удержать финансовое благополучие предприятий и т.д.

Ни один орган государственного управления, насколько это известно, не получил ни одной толковой рекомендации от ученых в этот сложный период. Пока нет этой «дорогой ложки к обеду».

Нужно отработать технологию общения ученых, руководителей и специалистов, принимающих важные управленческие решения, касающиеся всех нас. Часто их называют судьбоносными.

Может быть, стоит при облисполкоме создать, помимо научно-технического совета, проблемные творческие группы по типу японских «кружков качества», где аккумулируются и анализируются все предложения с последующими рекомендациями для внедрения. Специально для преподавателей и ученых можно организовывать информационные встречи представителей госорганов.

Возможно, здесь нужно:

- давать время и возможности ученым для изучения реальных проблем;
- просить готовить заранее письменные предложения по их решению;
- заказывать темы для научных исследований.

И необходимо разъяснять тем, кто приглашает, что человек с ученой степенью не является специалистом во всех вопросах.

Мы все вместе очень много говорим о необходимости создания инновационной экономики, основанной на знаниях и разработках, способных повысить конкурентоспособность наших предприятий. Пока все это в основном происходит на уровне разговоров и пожеланий.

Имея около 5% инновационной продукции, мы не сможем вступить даже на последнее место в группе развитых стран. Сегодня у нас по импорту завозится простейшая продукция, которую стыдно вспоминать – чайники, утюги, замки и даже майки со штанами.

У нас до обидного мало новых готовых промышленных образцов, которые можно внедрить.

Сохраняются старые традиции взаимного кивания ученых и производителей. Одни говорят о том, что их разработки не внедряют, другие о том, что внедрять нечего. Как часто бывает, истина находится где-то посередине.

Развитие прикладной науки – актуальная задача дня. В вашем университете есть немало примеров, в т.ч. из прошлых лет, когда ученые успешно решали различные конкретные задачи на производстве.

Есть отдельные исследования, которые могут существенно улучшить качественные характеристики готовых изделий и технологий. Часто возникает такое ощущение, что ученые и производители разговаривают между собой, как иностранцы.

Здесь необходимо:

- создать проблемные производственные маршруты для ученых;
- оценить реальные возможности тех или иных исследователей в прикладных вопросах;
- провести «мозговые штурмы» по улучшению качества наших изделий.

Конечно, ученые, которые готовят кадры высшей квалификации, прежде всего в учебных аудиториях проявляют свой уровень. Но и среди них немало таких, которые могут многое предложить для реального сектора экономики. А может, стоит подумать над вопросом шведского опыта, когда автор идеи создает фирму и сам ее внедряет, одновременно получая дивиденды. Для этого существуют все условия.

Есть вопросы и к руководителям предприятий. Они мало интересуются научными достижениями, ограничивают контакты конструкторов и технологов с наукой, не создают условия для исследований на самих предприятиях. А ведь все фирмы с мировыми брендами имеют очень развитые заводские сектора науки.

Дело дошло до того, что студентам для дипломного проекта не дают никаких данных. Хотя вся секретность на предприятиях порою сводится к данным о зарплате руководителей и конторы, а также результатах коммерческих сделок, не более.

2) Взаимодействие между ВУЗами может быть результативнее. Конечно в этом вопросе есть проблемы:

- психологического характера между руководителями;
- разными научными школами и традициями;
- конкуренция в специальностях и наборе студентов;
- в различных подходах к организации работы ВУЗов.

Слабо развиты контакты родственных кафедр, нет обмена информацией, кроме личных отношений. Здесь есть большой резерв взаимообогащения.

Многие ученые, причем высшей квалификации, написавшие монографии испытывают проблемы с их публикацией.

Может, стоит создать областной фонд, основанный, в т.ч. и на взносах предприятий для финансирования наиболее значимых трудов, отобранных специальной комиссией. Стоит на эту тему вместе нам подумать.

3) Обустройство ВУЗовских территорий. Думается, что необходимо за университетами закрепить территорию, на которой будет происходить их развитие. Давайте посмотрим на Ваш университет. Неужели кого-то устраивает то, что территория университета разбросана на разных площадках? Ответ здесь очевиден. Это, к сожалению, касается всех университетов.

Может быть, необходимо утвердить в республике стандарт или другой нормативный акт на инфраструктуру учебного заведения?

4) Студенты называют свои ВУЗы «Альма-матер». Это хорошая традиция. У нас много делается для того, чтобы студент развивался, окультуривался, становился Личностью. В полезной и развивающей атмосфере проводил свободное время. Но нужно накапливать культуру ВУЗа. Необходимо:

- иметь систему мероприятий по передаче традиций;
- создать стенды, а может быть, и специальные (локальные) библиотеки из научных и учебно-педагогических трудов преподавателей и студентов всех поколений;
- создавать кафедральные библиотеки;
- иметь музейные комнаты и стенды. Благо ваш университет имеет опыт в этом направлении.

Нам сообщая необходимо продумать систему привлечения молодых людей к научным исследованиям и техническому творчеству, развитию технических видов спорта. Такая система была, но она погасла, прежде всего, в школах. Руководство г. Гомеля и других крупных центров могло бы поддержать молодых разработчиков приборов, моделистов-конструкторов, парашютистов, летчиков, спортивных мотоциклистов, гоночных автомобилистов и т.д. Как вы видите, это в основном так называемые мужские увлечения.

Будет правильным, если у каждого ВУЗа будет программа полезных занятий и развития талантов студентов. У нас есть прекрасные примеры на этот счет. Ф.М. Достоевский говорил о сильном развитии личности. ВУЗу это вполне под силу.

5) Самоуправление студентов. Это лучший способ создания ростков гражданского общества, ликвидации иждивенчества и утопизма в сознании. Это настолько многогранная проблема, и она не может решиться в рамках заседаний каких-то студенческих руководящих органов. Самоуправление и самоорганизация должны занять весь диапазон публичной жизни студентов. Вы все знаете, что многие исследователи отмечают порок отдельных интеллигентов в бесконечной способности к наукообразной болтовне на все темы, отрыв от реальной жизни и неучастие в практически делах.

Более того, некоторые исследователи менталитета восточных славян обращают внимание на низкий уровень прагматизма и технологической культуры наших людей. В XXI веке отечественная технология по принципу «тяп-ляп» не дает нам шансов на победу в конкурентной борьбе.

6) Известный философ Мамардашвили с большой озабоченностью писал об «эрзац-интеллекте», не оплодотворенном нравственностью. Много веков и много людей билось над созданием духовных систем, позволяющих сохранять и охранять человека. Сейчас очень многие бьют тревогу по поводу надвигающейся безнравственности и атакующих пороков. Академик Бехтерева Н.П. не исключала деградацию мышления человека в складывающихся условиях.

Не является ли проявлением этого мрачного прогноза языковые проблемы у некоторых студентов, их безответственное поведение, пренебрежение к своему здоровью, курительная, алкогольная и наркотическая зависимость, хамство и т.д. Вызывает беспокойство положение в женском сообществе, потеря уже многими его представителями традиционного достоинства и элементарных правил приличия.

У нас немало классных педагогов и ученых в области образования и воспитания. Прежде всего, они должны помочь создать здоровую нравственную атмосферу в каждой группе ВУЗов.

Думается, что современный студент – это не только человек с повышенным чувством собственной гордыни, которую Библия считает пороком. Он должен быть одет в смиренную рубашку своей образованности и культуры, как говорил писатель В.Ерофеев.

На наш взгляд, именно представители Высших учебных заведений, а их в области немало, должны доминировать в молодежной среде и на молодежных мероприятиях. Недавно создан студенческий Совет, который вполне может организовать здоровую культурную экспансию.

От студентов могут поступать новые идеи не только по времяпровождению, но и переустройству жизни. Сегодня очевидна необходимость резкого изменения экологического

поведения людей, сохранения культурных и материальных ценностей, создания добротной истории каждого населенного пункта, района и области. Есть много идей по развитию различных видов познавательного туризма, созданию интересных мест для своеобразного молодежного паломничества.

По-другому необходимо перестроить культурное обслуживание населения. Хватит ставку делать на культурные мероприятия, придуманные чиновниками в кабинетах. В их основе должен быть интерес и потребности населения. Они, как известно, в период короткого исторического периода существенно изменились.

7) Я не могу не сказать о действительно высоком признании миссии преподавателей, их особой роли в формировании мировоззрения студентов.

Должен с признательностью отметить, что нашими очень многими предприятиями и организациями успешно руководят ваши бывшие студенты.

Но и здесь есть проблемы. Отдельные преподаватели должны самоограничиваться в публичных суждениях и не заниматься, как говорил К. Туровский, злобесованием.

Прежде всего, это касается культуры критики. Научная критика базируется на знании предмета, достоверной информации, точном диагнозе и самое главное – на реальных предпочтениях и альтернативах действия. К сожалению, очень многие научный процесс завершают на первой стадии – испепеляющей критике. Это часто касается деятельности органов госуправления, которые конечно еще многое не могут решить и организовать, мало взаимодействуют с учеными.

Казалось, что здесь такого. Кто-то сказал слово и убедил кого-то. Рот сейчас никто никому не закрывает. Но специалисты по теории систем хорошо знают разрушительные последствия малых воздействий на систему. Манипуляции с человеческим сознанием могут привести к толпообразованию населения и охлократической власти. Потом будет поздно проливать слезы, как это делал после революции профессор Милуков П.

Высмеивание, часто трусливое, искренне работающих людей, подмена понятий, негативизация жизни, воздействие на эмоции, а не на ум, использование и создание мифов, тенденциозный подбор информации и ее искажение, логический полог, паразитирование на незнании, создание атмосферы шоу и другие спецэффекты входят в арсенал изоцированной информационно-манипулятивной войны. Может, кто-то это делает по незнанию, проявляя свою наивность, но тогда нужно отладить нам вместе систему соучастия ученых в принятии управленческих решений на добротном информационном обмене.

Наше общество пытается ставить амбициозные задачи, которые можно решать только с меняющимися людьми, обладающими повсеместно большим потенциалом и практикой креативности. Многие ученые перестали писать проблемные записки и выступать в прессе. В лучшем случае появляется интервью.

Мнение ученых всегда авторитетно и объективно востребовано. Оно высоко ценится в любом социуме. В конце концов большие идеи, реализуясь, продвигают общество к прогрессу.

Сегодня крупные научные авторитеты с беспокойством говорят:

- об огромной практической мощи научных идей, но и о том, что научные представления о совершенном обществе все чаще оказываются несостоятельными;
- о недостаточном научном акценте на разрушительных тенденциях современности;
- о том, что научные открытия не всегда ведут к прогрессу и закладывают мины под будущее человека и человечества;
- об использовании новейших технологий и других научных достижений в военных и преступных целях.

А возьмите современный кризис. Он был организован богатыми и сильными странами, захватил весь мир, принес новую нищету, бедность, конфликты и все равно у нас много людей, преклоняющихся перед авторами кризиса. Они с упорством фанатов хвалят то, чего не видели и не прочувствовали, т.к. там не жили.

Часто молодые люди рвутся жить за границу и попадают в сверхсложные ситуации. Таких примеров хватает и в нашей области.

Это все отнюдь не означает, что нам нельзя заимствовать все лучшее и у всех. Но именно заимствовать, а не причитать по поводу того, что у кого-то лучше. Таким путем равнял к прогрессу Китай.

В сложном и взаимозависимом мире в повестку дня встал мировоззренческий плюрализм. Люди все больше убеждены в том, что ни одна система не является идеальной и благоприятной. Причем имеет свои временные пределы существования и модернизации. После чего должна быть изменена, иногда и на свой антипод. Но мировоззренческий плюрализм приводит к плюралистическому поведению, что является основой конфликта. Мы все больше убеждены в том, что у нас нет культуры поведения в сложных ситуациях. Конфликтующие люди часто становятся врагами. Вы знаете, что сложнее всего разбирать конфликты в ученой и преподавательской среде. Никто этим не хочет заниматься. Я участвовал в Австрии в диалоге с представителями шести соперничающих партий. Все они были поразительно доброжелательны друг с другом. Этому нам необходимо учиться.

Мы не должны в студенческие, уже взрослые годы, формировать наивных политических детей. Как это было в сознании многих в 80-90-ые годы, когда лозунг Остапа Бендера «Запад нам поможет» захватил умы не только молодых, но и пожилых. Каждый студент должен получать целостную картину мира, без нее никакой интеллект не поможет. Современная система развитых стран построена на жесткой политической, экономической, духовной и военной конкуренции. Никто в этой борьбе никому не сочувствует и не собирается помогать. Движущая сила конкуренции – интересы. Поэтому все должны заботиться, прежде всего, о своей стране.

8) Серьезной проблемой для общества является протекционизм, или, как у нас привыкли называть, блат. Существуют изощренные технологии протаскивания родственников на должности и даже в науку, везде, где есть блага. Почему бы этот феномен не исследовать и не выработать подходы к его преодолению. Это будет настоящим научным вкладом в преобразование культурного пространства и корректировку ментальных привычек.

9) Образование – очень динамичная система. Она пополняется постоянно новыми знаниями, прежде всего по этой причине в ней идут непрерывные рассогласования. Таким образом, всегда будут довольные и недовольные при оценках.

Николай Рерих сказал замечательную фразу: «Учите детей летать высоко».

На мой взгляд, необходимо обратить внимание на:

– воспитание у студентов высокой методологической культуры, обеспечивающей точность мышления. Порою кажется, что люди, даже на управленческих совещаниях, злоупотребляют пустословием и отсутствием конструктивных идей;

– способность усвоить культуру перемен характерных для XXI века. Речь идет не о революционных и насильственных методах, которые разрушают общество, а об эволюционных и управленческих методах;

– философскую и историческую подготовку, являющихся фундаментом мировоззрения. Гомельский университет имеет прекрасные возможности создать на интегральной основе, объединив философов, физиков, химиков, социологов и экономистов синергетическую школу. В рамках современной теории самоорганизации можно решить многие мировоззренческие и прикладные задачи, особенно в создании систем управления, работающих в условиях неопределенности.

А каким увлекательным занятием является изучение истории края, предприятий, замечательных людей Гомельщины – ученых, писателей, деятелей культуры, воинов и т.д.! Движение краеведов и туристов должно стать атрибутом студенческой жизни.

Молодые люди хорошо должны знать запретные и запрещенные зоны действия и не заходить на социальное минное поле. В основе любых действий должны быть интересы и сбережение своего народа, сохранение и развитие культуры, а не сомнительные оплачиваемые проекты других стран.

Удовлетворение от безболезненных изменений – это и есть истинный прогресс.

10) Когда заходит речь о любом социальном действии, его удачах и неудачах, надо иметь в виду всегда организацию управления.

Игнорирование научных подходов к управлению приводит к тому, что в самой системе управления создаются дополнительные проблемы, которые необходимо преодолевать. Назовем лишь некоторые изъяны распространенной отечественной модели управления – наплевательское отношение к рабочему времени, уход от реальных проблем, трудоемкое обслуживание характера руководителей, поддержание субординации и воспитание покорности у подчиненных, отсутствие четких целей, пунктуальности и точности, создание ситуации неопределенности, необоснованное вмешательство вышестоящих уровней управления в деятельность нижестоящих, бюрократическая волокита, эмоционально-напрягающий стиль, высокое самомнение (фанаберия) управленцев и т.п.

Приведем только один пример. Любимое занятие многих руководителей – искусственное создание стрессовых ситуаций. Репрессивный стереотип – «Напугать одного, чтобы остальные боялись» – живуч и неистребим. А ведь психологи утверждают, что стресс парализует память, волю, порождает панику, является пусковым механизмом для многих болезней, в т.ч. психических, то есть мешает выполнить управленческую задачу, не говоря уже о творчестве, которое не делается из-под палки. Из стресса человек выходит минимум два месяца. Не надо забывать руководителям и еще одно – восточные славяне, как правило, мстят за унижение, особенно публичное.

Опыт передовых стран мира свидетельствует об исключительной роли управления везде, где есть люди. Это хорошо иллюстрируют и такие экстремальные ситуации, как война, где полководец является организатором побед.

Я призываю всех, кто знает управление и умеет управлять попытаться переломить ситуацию в этой деятельности.

Сейчас востребованы специалисты по кризисным и рисковым ситуациям, которых мы не готовим. У нас мало управленцев с нормальной рефлексией, почти не используются эвристические методы принятия решений. Плохо реализуются принципы альтернативности, формирования управленческих команд, применяются малорезультативные мотивационные технологии и т.п.

Наши ученые могли бы внести свой вклад в изменение содержания управления. Курсы современного управления должны читаться для всех, включая врачей и педагогов. Пусть и они знают, как сложно добывать деньги в современном мире и принимать управленческие решения. Все специалисты-менеджеры и госслужащие должны хорошо знать богатый управленческий инструментарий. И применять его в соответствии с конкретной ситуацией, т.к. современное управление почти всегда является ситуационным.

Ваши студенты получают самые передовые знания по управлению. Они тоже могут внести свой вклад в это сложнейшее дело после окончания учебы

Наша область имеет сильные экономические, социальные, культурные и научные позиции. Даже в условиях мирового кризиса у нас наблюдается рост показателей. Да и вы сами видите, как изменился за последние годы облик населенных пунктов, как много сделано для улучшения системы жизнеобеспечения. За всем этим стоит напряженный труд, в том числе органов госуправления. Много можно сделать еще лучше. Для этого необходимо практическое сотрудничество науки и управления. Давайте вместе думать и обсуждать проблемы. Работать, как принято, одной командой.

В заключение разрешите пожелать всем вам хороших результатов с хорошим здоровьем и хорошим настроением во всех хороших делах.

Abstract. The paper touches upon topical problems of the interaction of higher education institutions and state government bodies.