

УДК 37.011.31-051:37.013.78:37.013.2

Социально-педагогические ориентации учителей как факторы совершенствования педагогической деятельности

Л. Д. ЕРМАКОВА

В статье рассмотрены ценностно-ориентационные аспекты профессиональной деятельности учителя. Представлены результаты исследования ценностных установок учителей в структуре педагогической деятельности.

Ключевые слова: социально-педагогические ориентации, педагогическая деятельность, культурные ориентации, профессиональное самосознание, профессионально-личностные интересы, Я-концепция, компоненты позиции личности.

Valuable and orientation aspects of a teacher's professional work are considered in the article. The research results of teachers' valuable principles in the structure of pedagogical activity are presented.

Keywords: social pedagogical orientations, pedagogical activity, cultural orientations, professional consciousness, professional and personal interests, I-concept, components of a person's position.

Одной из ведущих тенденций развития образования сегодня становится переход к ценностной парадигме. Этот переход подготовлен восхождением педагогической мысли от односторонне-функционального к целостному представлению об образовании как универсальной ценности. Как никогда раньше, возникает проблема консолидации всех гуманистических сил общества на основе общечеловеческих ценностей. Специфичность педагогической деятельности и мышления состоит в осознании и принятии приоритета общечеловеческих ценностей. Теория ценностей позволяет объяснить значимость ценностных ориентаций в профессиональной деятельности человека. На основе осознания жизни как единого процесса, имеющего определенное направление, преемственность и смысл, формируются общественно-значимые потребности и личностные ориентации. Особое значение проблема ценностей, ценностных ориентаций имеет для педагогики и системы образования, поскольку моделирование системы ценностных векторов данного социального фенотипа не может не рассматриваться как диагностический и прогностический моменты в определении ближайшего будущего Республики Беларусь.

Ценностный подход к образованию, основанный на гуманистических и этических принципах, нашел отражение в целях образования, которое направлено на развитие человеческой личности, уважение к правам человека и основным свободам. Педагогическая аксиология определяет иерархию ценностей образования. При этом образование рассматривается как одна из основных человеческих ценностей. Для совершенствования педагогической деятельности важными представляются исследования ученых, позволяющие воссоздать социально-профессиональный портрет учителя. Речь о работах, содержащих характеристику типов ориентаций и деятельности учителей на основе мотивов выбора профессии (С. Г. Вершловский) [1], профессиональной компетентности (О. Л. Жук) [2], классификации стиля деятельности (А. К. Маркова) [3]. С. Г. Вершловский исходит из того, что активность учителя сама по себе еще не является определяющим фактором эффективного обучения и воспитания. Она может быть «ложной». А может быть и обусловлена осознанием социальной роли профессии, направленности, мотивации деятельности, высоким уровнем профессионального мастерства. Социально-ценностная активность предполагает гуманистическую направленность деятельности, способность воспринимать общественно важные цели воспитания как свои собственные и выражается в стремлении реализовать их во взаимодействии с учащимися.

Опыт социальной активности фиксируется в ценностных ориентациях, социальных установках личности. Они характеризуют отношение личности к целям и средствам жизнедеятельности, составляют внутреннюю готовность к деятельности. Исследователи выделяют

в качестве регуляторов поведения личности 4 группы ценностных ориентаций: а) ценности высшего порядка (альтруистические), проявляющиеся не только в положительном отношении, но и в стремлении быть полезным обществу; б) ценности самовыражения в профессиональной деятельности, обеспечивающие возможность самосовершенствования (духовное, нравственное развитие личности), самоактуализации (личностные способности), самореализации в различных видах деятельности; в) ценности статусные, возникающие на основе представлений педагога о своей значимости для микросреды, общества и педагогической профессии; г) ценности профессионально-материальные, связанные с различными видами вознаграждений [4].

Ценностные ориентации учителя являются важнейшим фактором педагогической деятельности. Развитие их связано с установками и устремлениями в области профессионального труда и познавательной активности в самообразовании. «Коррекция этих противоречий может быть осуществлена за счет гуманизации образования, призванной оптимизировать взаимодействие личности и социума, обеспечивать их наиболее эффективное развитие. Она направлена на создание таких форм, содержания, которых обеспечивают эффективное раскрытие индивидуальности ребенка: его познавательных процессов, личностных качеств, создание таких условий, при которых он захочет учиться, будет лично заинтересован в том, чтобы воспринимать, а не отталкивать воспитывающие воздействия» [5, с. 9].

Важнейший компонент структуры личности, определяющий и направляющий ее социальное поведение, – ценностные ориентации. Многие научные исследования посвящены этой проблеме (Б. Г. Ананьев, Б. С. Гершунский, В. А. Сластенин и др.).

Разработанная В. А. Ядовым теория диспозиционной структуры личности выявляет механизмы внутренней регуляции социального поведения личности. Он определяет диспозиции личности как «фиксированные в ее социальном опыте предрасположенности воспринимать и оценивать условия деятельности, а также действовать в этих условиях определенным образом» [6, с. 3]. Готовность личности к определенному способу действий в многочисленных исследованиях трактуется как жизненная позиция, направленность интересов, ценностная ориентация, социальная установка, субъективное отношение, доминирующая мотивация и т. д. Все это, по мнению В. А. Ядова, не что иное, как диспозиция личности, в иерархической системе которой он выделяет 4 уровня: система ценностных ориентаций, элементарные потребности, социальные установки, общая направленность интересов. Каждый из уровней диспозиции проявляется в деятельности. Если структура самой деятельности состоит из поведенческих актов, поступков, поведения и собственно деятельности, то система ценностных ориентаций как высший уровень диспозиционной структуры регулирует собственную деятельность. Данная концепция нами используется как методологическая и теоретическая основа для изучения социально-педагогических ориентаций учителей.

В проведенном исследовании нами выявлены зависимости между общими ценностными ориентациями, потребностями учителя в новых знаниях и сформированностью педагогических умений. Мы стремились дать ответы и на следующие вопросы: «Чем привлекает Вас профессия педагога?», «Что Вам нравится в педагогической деятельности?», «Избрали бы Вы снова профессию педагога?» Исследование проводилось методами анкетирования и интервьюирования. Выборка представлена 455 учителями различных предметов и категорий. Анализ полученных данных показал, что подавляющее большинство учителей (80%) положительно относятся к своей профессии. 98% выразили положительное отношение к преподаваемому предмету. Но только треть учителей удовлетворена процессом своей работы, тогда как половина определенно заявила о неудовлетворенности им. 20% говорит о желании сменить свою профессию на другую.

Позиция личности характеризуется тремя основными показателями. Первый из них мы называем *социально-статусным*. В нем проявляется общее отношение учителя к своей профессии. И характеризуется следующими признаками: удовлетворенностью общением с учащимися и коллегами, т. е. статусом в коллективе, степенью самоактуализации и самореализации профессиональной деятельности, адекватностью оценок и самооценок. Второй компонент – *когнитивно-проектировочный* – характеризуется следующими признаками: пости-

жением учителем трудностей в собственной деятельности и учащихся, умением оптимально опережающе корректировать, прогнозировать процесс и антиципировать его результаты. Наконец, третий компонент – *личностно-прогностический* – отличается направленностью педагога на формирование ценностных ориентаций, развитие личностных качеств, самомотивацию, самокоррекцию, саморазвитие и самопрогнозирование. В сформулированных нами компонентах позиции личности отражается специфика педагогической деятельности и взаимодействующие механизмы в ней.

Повышение эффективности педагогической деятельности возможно при условии осознания учителем ценностных ориентаций и личностных качеств. Другими словами, речь идет об осознанном формировании позитивной «Я – концепции». Позитивная «Я – концепция» основывается на осознании собственной компетентности в сочетании с ориентацией на ребенка. Учителя-мастера, по мнению ученых, обладают эмоциональной стабильностью, личностной зрелостью, социальной ответственностью, способностью проявлять тепло и заинтересованность в общении, адекватностью восприятия. Формирование такого учителя и является целью системы образования. Но достичь ее невозможно без профессионального самопознания педагога. Ученые выделяют 4 компонента профессионального самопознания [7]. Первый – актуальное «Я» («Я» в данный момент). Второй – ретроспективное «Я» (по отношению к начальным этапам работы). Третий – идеальное «Я» (хотел бы стать). Четвертый – рефлексивное «Я» (как, с точки зрения субъекта, его рассматривают и оценивают представители профессионального окружения – коллеги, учащиеся, администрация).

Анализируя соотношение первого компонента профессионального самосознания с третьим (умственной перспективой, нормой) и четвертым (социальной перспективой), ученые подчеркивают, что противоречие между нормативным образцом (или идеалом) и собственной деятельностью служит мотивационной основой, задает цели и направления профессионального саморазвития. Осознавая это, концептуально значимо в процессе повышения квалификации обучать учителя самодиагностике, самонаблюдению, самоанализу, самооценке, самокоррекции характерных сторон педагогической деятельности, личностных качеств, мотивов и ценностных ориентаций, т. е. осознанию социальной роли и статуса в системе профессиональных и общественных отношений. По анкете М. Рокича «Ценностные ориентации» учителям (выборка – 638 человек) предлагалось определить место ценности в системе их ориентаций. Регистрируя диспозиционные характеристики респондентов по одной из общепринятых методик (ранжирование списка ценностей), мы исходили из того, что система ценностных ориентаций, отражая условия образа жизни сквозь призму общественного сознания, является одним из компонентов мировоззрения личности.

С целью достоверной интерпретации полученных данных мы использовали разные подходы при определении приоритетов тех или иных ценностей. Не только подсчет процентов от общего числа ответов респондентов, но и от числа респондентов, включивших в свой список эти ценности (процент тех, кто не назвал ни одной ценности из общего числа исключен). Выяснение наиболее приоритетных ценностей проведено и по сумме первых трех мест. Кроме того, для обнаружения сходства или различий ценностных установок директоров школ и разных категорий учителей (истории, русского языка и литературы, математики, начальных классов) в этих группах по каждой ценности был рассчитан средний показатель. Его расчет осуществляется по формуле:

$$z = \frac{a_1 + a_2 + a_3 + \dots + a_n}{n},$$

где z – средний показатель ценностей, a – место, отданное данной ценности, n – количество слушателей.

По среднему показателю были проранжированы ценности: чем меньше показатель, тем выше место ценности. Ценности, которые попадают на более высокие места, имеют меньшую вариацию оценок, т. е. меньший разброс мнений. Подтверждаем это конкретными примерами. Анализ результатов анкетирования учителей истории проводился с учетом педагогического стажа и возраста. Сопоставление вышеуказанных характеристик с учетом наших

подходов дало возможность выявить доминанту направленности интересов учителей в общей выборке. Из 15 ценностей-целей по степени приоритетности учителя в первую десятку включили такие ценности, как здоровье (71,0%), семья (62,2%), интересная творческая работа (53,4%), любовь к детям (42,3%), стабильная социально-политическая и экономическая обстановка в республике (33,4%), материально обеспеченная жизнь (32,7%), любовь (31,7%), сохранение мира между народами (30,4%), хорошие и верные друзья (29,9%), свобода как независимость в поступках, суждениях, оценках (23,8%).

Необходимо отметить, что учителей отличает разнообразие ценностных установок, так как у каждого свой жизненный интерес, свои социально-педагогические ориентации. Свыше 50% педагогов среди приоритетных десяти ценностей не указали семь наиболее значимых. Для большинства учителей несомненными ценностями являются здоровье, счастливая семейная жизнь, интересная работа. Для 18% учителей, к сожалению, не являются реальными ценностями: красота природы, искусство (22,5%), возможность творческой деятельности (21,8%), расширение общей культуры (16,4%). Только 42,3% учителей имеют положительную установку на такую ценность, как «любовь к детям». Она рассматривается нами как необходимая педагогическая характеристика личности учителя и является важным условием в деятельности современной школы и создании гуманистической системы обучения и воспитания.

Сравнивая средние показатели выбора учителями ценностей, следует отметить, что в каждой группе на 1 и 2 место выходят ценности индивидуального человеческого бытия (семья, здоровье). На 3 и 4 место – материально обеспеченная жизнь и интересная работа. У директоров школ материальное обеспечение занимает 1 место, тогда как интересная работа и здоровье вышли на 2 и 3 место. В целом «любовь к детям» как ценность занимает 4 или 5 место. Учителя истории ее относят на 12 место. Таким образом, по мнению учителей, на успех в работе влияют: счастливая семейная жизнь, здоровье, интерес к работе, материально обеспеченная жизнь, стабильная социально-политическая обстановка. Но, к сожалению, в эту приоритетную группу не вошли, в первую очередь, любовь к детям и умение общаться с ними.

Анализ теоретических основ формирования ценностных ориентаций личности дает нам возможность дать определение понятию «социально-педагогические ориентации». *Социально-педагогические и культурные ориентации – это общая доминирующая направленность профессионально-личностных интересов учителя и его установок на ценности культуры.* Назовем признаки, которые указывают на социально-педагогические ориентации учителя. Во-первых, осознание мотивов деятельности, понимание социальной значимости профессии и своей социальной ответственности за последствия своих поступков для себя, детей и общества. Во-вторых, содержание и направленность целевых установок педагога в соответствии с социальными потребностями. В-третьих, наличие (или отсутствие) своей педагогической концепции гуманизации целей и содержания обучения и воспитания. В-четвертых, владение новыми педагогическими технологиями. В-пятых, практико-ориентированная направленность деятельности, в результате которой осуществляется самостимулирование личностного развития, а также формирование саморазвивающейся личности школьника.

Расширение социально-педагогических ориентаций учителя выступает одним из условий реализации задач современной системы образования в Республике Беларусь. Основными принципами развития системы образования являются гуманизация и индивидуализация обучения и воспитания, демократизация управления и осуществление культурологического подхода, опережающее развитие личности учащегося и педагога. Значимо в этой связи осознание личностью мотивов, новых целей и задач профессиональной деятельности, своих социальных функций.

Деятельность школы в современных условиях актуализирует проблему социально-педагогических ориентаций учителей. Ориентация на *социальную активность* предполагает: осознание общественно-значимых проблем, ситуаций и их критическая оценка; готовность к диалогу, способность к компромиссам; стремление к гражданской смелости, к активному социально-ролевому поведению; терпимость к сложностям процессов, происходящим в обществе, конфликтам. Ориентация на *профессиональную активность* включает: стремление к

высокому уровню образованности и профессиональной компетентности; осмысление целей обучения и воспитания в новых условиях, создание авторской педагогической концепции; овладение новыми педагогическими технологиями; утверждение демократического стиля общения с детьми, коллегами и родителями; реализацию метода рефлексивного взаимодействия. Ориентация на *познавательную активность* требует: осознания общечеловеческих ценностей; повышения общекультурного уровня; приобщения к гуманистической культуре; использования ценностей культуры в реальной деятельности.

Социально-педагогические ориентации как компонент системы ценностных ориентаций определяются «Я-концепцией» личности и являются регулятором ее деятельности. На вариативность системы ценностных ориентаций учителей влияют самые разные факторы: научно-методическое воздействие, сложившаяся система нормативного общественного воспитания, реальные условия жизнедеятельности и социализации личности, социальный статус и тип культуры, биосоциальные, социально-экономические, социокультурные и др. Перечисленные факторы взаимосвязаны и требуют целенаправленного изучения. В переходные периоды развития общества и изменения сознания система ценностных ориентаций специфична, многотипна, противоречива, вариативна. А поскольку возможности системы повышения квалификации в развитии ориентаций учителей ограничены, то не на все факторы их формирования и их развития мы можем влиять. Наиболее динамичны из них уровень развития личности и ее профессионализма, а также научно-методическое воздействие, установки на инновационные преобразования в области обучения и воспитания. Самоустановки формируются в процессе научения, социальной коммуникации, они вполне подвержены благоприятным изменениям.

Итак, анализ работ, касающихся ценностных ориентаций и ценностных установок учителей в структуре педагогической деятельности, позволяет заключить, что социально-педагогическая ориентация – одна из ведущих характеристик личности учителя, специфическая форма осознания им особенностей развития общества в целом, своей социальной среды, своей профессиональной общности, своего собственного «Я». Характер ориентаций предопределяет социальную, профессиональную и познавательную активность учителя. При этом каждому учителю свойственна своя система ориентаций, детерминированная престижем профессии, условиями деятельности, а также собственным опытом жизни и уровнем профессиональной подготовки. Анализ компонентов системы ориентаций позволяет проследить их изменения на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях. Система повышения квалификации развивает когнитивный и деятельностный аспекты ценностных ориентаций учителя. Для совершенствования процесса повышения квалификации учителей представляется ценной идея, высказанная в зарубежной научной литературе (Р. Бернс, А. Маслоу, К. Роджерс) о различии целей подготовки учителя и целей его постдипломного образования.

Задача подготовки учителя в вузе – овладение академическими (профессиональными) компетенциями и принципами саморазвития, обретение уверенности в себе в ходе педагогической практики. Задачи системы повышения квалификации: осмысление целей образования, психологическое оздоровление педагогических кадров, формирование способностей выхода из трудных педагогических ситуаций, стабилизация общей гармоничности психологического склада учителя, формирование методологической рефлексии, расширение его ценностных ориентаций. Усиление ценностно-ориентационного аспекта приводит не только к повышению эффективности деятельности, но и качественно изменяет самообразование, самовоспитание и саморазвитие учителя. Проведенный анализ социально-педагогических ориентаций учителей (группы ценностных ориентаций, ориентаций в индивидуальном опыте, позиция личности), личностно-значимые ценности, компоненты позиции личности и характеристика признаков этих ориентаций позволили обосновать существенные факторы совершенствования педагогической деятельности. Анализ взаимосвязей и функциональных зависимостей процессов позволил дать комплексную оценку единства личностных, социально-педагогических и управленческих аспектов. Рассмотрение перечисленных проблем имеет как теоретическое, так и практическое значение для совершенствования педагогической деятельности в современных условиях.

Литература

1. Вершловский, С. Г. Общее образование взрослых: стимулы и мотивы / С. Г. Вершловский. – М.: Педагогика, 1987. – 183 с.
2. Жук, О. Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О. Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С. 41–48.
3. Маркова, А. К. Психология труда учителя: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Профессиональная деятельность молодого учителя: (социально-педагогический аспект) / под ред. С. Г. Вершловского, Л. Н. Лесохиной. – М.: Педагогика, 1982. – 144 с.
5. Берулава, М. Н. Состояние и перспективы гуманизации образования / М. Н. Берулава // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 9–11.
6. Ядов, В. А. О диспозиционной регуляции социального поведения личности / В. А. Ядов // Методологические проблемы социальной психологии. – М., 1975. – С. 89–105.
7. Кондратьева, С. В. Педагогическая и возрастная психология: тексты лекций: в 3 ч. Ч. 2. / С. В. Кондратьева. – Гродно: ГрГУ, 1996. – 91 с.

Гомельский государственный
университет им. Ф. Скорины

Поступило 26.01.10

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ