

УДК 378.637 (476.2–2 Гом):930.25 (476) (093)

Малоизвестные страницы истории Гомельского государственного педагогического института (по документам Национального архива Республики Беларусь)

А. И. ЗЕЛЕНКОВА, М. П. САВИНСКАЯ

Становление и развитие Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины неразрывно связано с историей и культурой страны, системой образования в СССР и БССР. Основные этапы деятельности университета отражены в ряде работ, изданных в разные годы [1]. Однако поиск и изучение архивных документов открывает новые страницы истории вуза. Интересные материалы, свидетельствующие о непростом пути, который прошёл наш университет за 80 лет, хранятся в Национальном архиве Республики Беларусь. В данной работе показан период деятельности Гомельского государственного педагогического института, предшествовавший его преобразованию в университет. Несмотря на значительные успехи в подготовке педагогических кадров, в 1950 – 1960-е годы в истории вуза было немало сложных и неоднозначных событий.

С 1954 г. результаты научных исследований преподавателей публиковались в «Учёных записках» Гомельского государственного педагогического института. О высоком уровне отдельных разработок свидетельствует то, что они вызывали интерес научной общественности не только в СССР, но и за рубежом. Так, в Государственную библиотеку СССР им. В. И. Ленина из США пришёл запрос с просьбой прислать экземпляр первого выпуска «Учёных записок» Гомельского педагогического института. Особый интерес американских учёных вызвала статья П. М. Левитского [2]. Несмотря на трудное послевоенное десятилетие, старший преподаватель кафедры зоологии факультета естествознания П. М. Левитский получал необходимые дорогостоящие реактивы, подопытных животных (кроликов) для проведения исследований. Однако, существовавшая в то время в СССР идеологическая система, препятствовала свободному общению с учёными капиталистических стран. Выполнение просьбы учёных из США затянулось. Об этом свидетельствует следующий документ: «Директору Государственной ордена Ленина библиотеки СССР им. Ленина от 28 февраля 1956 г.

Министерство просвещения БССР не считает целесообразным отправку в США Учёных записок Гомельского педагогического института им. В. П. Чкалова (вып. 1, Минск, Учпедгиз БССР, 1954 г.), так как одна из статей этого сборника даёт путанное и крайне упрощённое толкование интернационализма.

Заместитель Министра просвещения БССР С. Умрейко» [3, л. 311].

По воспоминаниям кандидата исторических наук Г. С. Евдокименко (с 1954 г. – заместитель директора по учебной и научной работе Гомельского педагогического института им. В. П. Чкалова) «Учёные записки» всё же были высланы, так как из Министерства просвещения СССР пришёл соответствующий приказ.

Трудный путь прошли некоторые факультеты Гомельского государственного университета. Так, открывшийся в 1944 г. в пединституте исторический факультет неоднократно преобразовывался. С 1956 г. набор на специальность «История» был прекращён. Для студентов-историков II–IV курсов были введены переходные учебные планы, которые включали филологические дисциплины. Факультет с 1956 по 1961 гг., когда был сделан последний выпуск историков, назывался историко-филологический. Преподаватели, работавшие в пединституте в те годы, называют разные причины закрытия исторического факультета. Приведённый далее документ отражает позицию Министерства просвещения БССР о прекращении подготовки специалистов-историков в Гомельском педагогическом институте.

«Зав. Отделом науки, вузов и школ ЦК КПСС тов. Кирилину З. А. По письму преподавателей Гомельского педагогического института относительно сохранения в составе этого института исторического или историко-филологического факультета Министерство просвещения БССР сообщает следующее.

1. Руководствуясь постановлением Совета Министров СССР, Министерство просвещения БССР внесло предложение в ЦК КПБ и Совет Министров БССР о переводе всех институтов на пятилетний срок обучения и широкий профиль подготовки учителей семилетних и средних школ. Определение профилей в каждом из 9 педагогических институтов производилось на основе учёта потребности педагогических кадров на ближайшие 10 лет. На основе этих данных установлено, что в ближайшие 7-8 лет не будет увеличиваться потребность в преподавателях истории, больше того, если учесть, что в настоящее время средняя учебная нагрузка составляет всего лишь 13 час. на преподавателя этой специальности, то при сохранении подготовки учителей истории при Могилёвском, Минском и Гродненском педагогических институтах даже при минимальных наборах на 1 курс можно будет обеспечить все школы республики преподавателями истории в ближайшие 8-10 лет. 2.... Новые факультеты по подготовке учителей истории, языка и литературы или какой-либо другой специальности в институтах не создавались. Не отвечает действительности и то, что якобы в составе Минского педагогического института иностранных языков организована подготовка учителей по многим специальностям... 3. Вопрос о подготовке учителей широкого профиля предварительно, до принятия решения, обсуждался на широком совещании работников институтов в Министерстве просвещения БССР и в Отделе школ ЦК КПБ и нынешний широкий профиль по каждому институту получил одобрение абсолютного большинства работников вузов и органов народного образования. Возражения отдельных преподавателей исторического факультета Гомельского педагогического института по поводу упразднения в будущем подготовки в этом институте преподавателей истории для школ исходят не из реальной потребности в педагогических кадрах, а из необходимости сохранить себя в этом институте в будущем. Подготовка ныне обучающихся студентов в этом институте будет сохранена до окончания ими института. Следовательно, преподаватели исторических дисциплин в основном будут обеспечены работой в этом институте на протяжении 4-5 лет, после чего им будет предоставлена работа по специальности в других институтах республики. Вопрос об упразднении подготовки в будущем специальности истории в Гомельском педагогическом институте согласован с обкомом КПБ. Министр Просвещения БССР И. Ильюшин» [4, л. 46-48].

После закрытия исторического факультета фонд специальной исторической литературы библиотеки Гомельского педагогического института, комплектовавшийся многие годы, был передан Белорусскому государственному университету, Мозырскому и, в основном, Могилёвскому педагогическим институтам.

В 1956 г. также обсуждался вопрос о закрытии в Гомельском пединституте факультета физического воспитания. Такое предложение было внесено руководством вуза и поддержано Министерством просвещения БССР. Намечалось закрытие факультета после выпуска обучавшихся студентов, а набор на 1 курс с 1957 г. не планировался. На совещании руководителей вузов республики у секретаря ЦК КПБ К. Т. Мазурова (13 сентября 1956 г.) были приняты решения по работе высшей школы: «а) продумать вопросы о воспитательной работе в вузах; б) перевести работу вузов на белорусский язык; в) поставить лучше изучение родного края (краеведение); г) внести в ЦК КПБ предложения о базовых школах; д) перевести физкультурный факультет из Гомеля в Минск; е) закрыть Полоцкий институт [5, л. 148, 152]. Однако решение о закрытии в Гомельском пединституте факультета физического воспитания так и не было реализовано.

В целом, в 1950-е годы в СССР происходили существенные изменения в системе образования. Выпускники средней школы ориентировались на учебу в вузах и с неохотой шли на производство. Возникла необходимость реформирования школы таким образом, чтобы превратить ее в резерв пополнения кадров рабочего класса и технической интеллигенции. Развернувшаяся в 1956 г. дискуссия о том, как приблизить школу к производству, завершилась принятием в декабре 1958 г. закона «Об укреплении связи школы с жизнью и дальней-

шем развитии системы народного образования в СССР». Вместо семилетки была создана обязательная восьмилетняя политехническая школа. Среднее образование молодежь получала, оканчивая среднее профтехучилище, техникум, вечернюю (заочную) школу рабочей молодежи, аналогичную сельскую, или проучившись 3 года в средней образовательной школе «с производственным обучением». Для желающих продолжить образование в вузе вводился обязательный производственный стаж. Предпринятые усилия по увеличению числа обучающихся в высшей школе молодежи с производства привели к развитию системы вечернего и заочного обучения. С этой же целью в 1957 г. были изменены правила приема в высшие учебные заведения. Преимущественное право получали демобилизованные из армии и отработавшие не менее двух лет на производстве.

Перестройка школы и содержания её работы требовала внесения изменений в подготовку педагогических кадров. Существовавшая система подготовки учителей широкого профиля для средней школы не соответствовала изменениям, которые предполагалось провести в общеобразовательной школе. С 1956 г. педагогические институты БССР, как и во всех других союзных республиках, были переведены на работу по широкому профилю. Единый перечень специальностей, установленный Министерством высшего образования СССР, был рассчитан на объединение двух факультетов с таким расчётом, чтобы выпускники пединститутов могли преподавать в школе не один, а два родственных предмета. В Гомельском педагогическом институте такие изменения были проведены на факультете естествознания. Так в справке, подготовленной заместителем Министра просвещения БССР С. Умрейко, отмечалось: «До перехода на широкий профиль в педагогических институтах БССР было три факультета естествознания (в Витебском, Гомельском и Брестском педагогических институтах). Два факультета были переведены на специальность естествознания и химии (Витебск и Гомель) и один – на специальность естествознания и географии (Брест). В Гомельском и Витебском педагогических институтах кафедра химии существует уже давно, с 1944 г., в этих институтах уже накопилось богатое оборудование, в Брестском же пединституте кафедра химии была создана только в 1952 г., оборудование по химии здесь гораздо беднее, чем в Витебском и Гомельском пединститутах. Поэтому естественно-географическая специальность была образована в Бресте, а не в Гомеле или Витебске. Брестская область будет получать учителей химии и естествознания из Витебского и Гомельского пединститутов, выпускники же естественно-географического факультета Брестского пединститута будут распределяться по всем областям Белорусской ССР, поскольку этот факультет является единственным в республике» [6, л. 280-281]. С момента преобразования факультета естествознания Гомельского педагогического института факультет стал называться химико-биологическим.

Для осуществления такого направления реформы как политехнизация школы предусматривалась подготовка учителей, которые бы сами были хорошо теоретически и практически подготовлены по основам производства. С этой целью в педагогических институтах планировалось создание инженерно-педагогического и агропедагогического факультетов. Инженерно-педагогический факультет должен был готовить преподавателя специальных дисциплин по широкому профилю (технология производства, машиноведение, электротехника и т. д.), а агропедагогический – по сельскохозяйственному производству (полеводство, огородничество, животноводство, садоводство, пчеловодство и агротехника). Учебные планы таких факультетов предусматривали общетеоретические прикладные науки и специальные курсы со сроком обучения 5 лет [7, л. 172-173]. Министерством просвещения БССР было принято решение об открытии в Гомельском педагогическом институте с 1959 г. инженерно-педагогического факультета [8, л. 4]. Название факультета позднее трижды менялось (индустриально-педагогический, общетехнических дисциплин и труда, общетехнических дисциплин и физики).

Однако поставленной цели реформа не достигла. Школьники по-прежнему с неохотой шли на производство, вечерние и заочные старшие классы хороших знаний не давали. Слабая материально-техническая база, узкий и случайный выбор профессий, предлагаемых в школе с производственным обучением, не обеспечивали должной профессиональной подготовки. Качество образования снижалось.

В 1957/1958 учебном году в руководстве республики обсуждался вопрос, который мог кардинальным образом изменить судьбу научно-педагогического и студенческого коллективов Гомельского педагогического института. В фонде Министерства просвещения БССР сохранился документ, свидетельствующий о предполагаемом расформировании нашего вуза. Министром просвещения БССР И. Ильюшиным была подготовлена подробная справка о нецелесообразности ликвидации Гомельского пединститута. К сожалению, не удалось выявить, кто являлся инициатором данного предложения, и кому была адресована записка И. Ильюшина. Возможно документ, исходя из практики тех лет, был составлен для партийного руководства СССР и БССР или Министерства просвещения СССР. Целесообразно привести полный текст указанного документа:

«Справка по вопросу предполагаемого расформирования Гомельского педагогического института.

Гомельский педагогический институт является самым большим педагогическим вузом Белоруссии. В нём обучается 1 447 студентов стационара и 1 293 заочников, работает 110 научных работников. В институте имеется 5 факультетов больше, чем в любом другом педагогическом институте Белоруссии. Площадь учебного корпуса Гомельского педагогического института составляет 3 867 кв. м., площадь общежитий 1 600 кв. м., институту принадлежит также 48 квартирный жилой дом. Для работы химико-биологического факультета имеется в институте агробиостанция.

При таком положении в Гомельском педагогическом институте приходится учебной площади на одного студента 2,6 кв. м., жилой площади общежитий 1,1 кв. м., на человека. Передача студентов Гомельского педагогического института в Мозырский педагогический институт невозможна по ряду причин:

1. Мозырский педагогический институт располагает учебной площадью 3 212 кв. м., что составляет сейчас 5 кв. м. на человека. В случае передачи студентов Гомельского педагогического института Мозырскому в Мозырском пединституте будет с 1 сентября 1958 г. 2 042 студентов, при этом на одного студента придётся 1,5 кв. м. учебной площади, что делает невозможным проведение занятий даже при двух сменах. Остро нуждающиеся студенты Гомельского педагогического института не смогут разместиться в общежитии Мозырского пединститута, так как вся площадь этих общежитий составляет 828 кв. м.

2. Для химико-биологического факультета Гомельского пединститута и для факультета физвоспитания требуются большие вспомогательные сооружения – теплицы, оранжереи, учебно-опытный участок, агробиостанция, учебные мастерские, специальные спортивные сооружения, которые создавались в Гомельском пединституте десятилетиями. Для создания этих вспомогательных сооружений в Мозыре потребовалось бы большое новое строительство в объёме нескольких миллионов рублей и 2-3 года времени. Без этих сооружений работа химико-биологического, физкультурного и физико-математического факультета была бы в Мозыре совершенно невозможной.

3. Гомельский педагогический институт располагает богатым оборудованием по физике, математике, химии, биологии, имеет библиотеку более чем в 200 тыс. томов. Только для размещения этого оборудования в Гомельском педагогическом институте занято около 1 500 кв. м. площади. Для того, чтобы разместить это оборудование в здании Мозырского пединститута вместе с оборудованием Мозырского пединститута потребуется занять почти всё здание его учебного корпуса, то есть практически отвести почти всю учебную площадь под книгохранилище, мастерские, кабинеты, библиотеку и т. д.

4. В Гомельском педагогическом институте работает 110 научных работников. При условии перевода Гомельского пединститута в г. Мозырь потребуется и строительство в Мозыре жилого дома для размещения научных работников. При таком переезде, несомненно, лучшие преподаватели института уедут за пределы Белоруссии.

Из вышеизложенного видно, что перевод Гомельского педагогического института в Мозырский пединститут не только нецелесообразен, но и невозможен.

Министр И. Ильюшин [9, л. 177-179].

Кроме того, Министерство просвещения БССР обратилось к секретарю ЦК КПБ К. Т. Мазурову с просьбой дать согласие «на прекращение с 1959 г. приёма в Мозырский пединститут и на объединение его в 1960 г. с Гомельским пединститутом. В Мозырском пединституте после выпуска студентов в 1960 г. останется 287 человек. Контингент студентов Гомельского пединститута уменьшится к тому времени с 1 302 до 1 100 человек и всех студентов Мозырского пединститута можно будет перевести для завершения учёбы в Гомельский пединститут. После закрытия Полоцкого и Мозырского педагогических институтов выпуск студентов оставшихся 7 пединститутов и БГУ вполне смогут обеспечить кадрами школы республики» [10, л. 77-78]. В 1959/1960 учебном году набор на 1 курс Мозырского пединститута не осуществлялся, по этой причине было сокращено более 10 преподавателей. Из оставшихся 36 человек только «7 преподавателей имели степень кандидата наук, не было ни одного доцента, 5 преподавателей окончили аспирантуру, но не защитили кандидатские диссертации» [11, л. 6-7]. Однако педагогический институт в г. Мозыре так и не был закрыт, в связи с тем, что это предложение не было поддержано союзными органами. Вероятно, принятию решения о закрытии вуза препятствовало то, что Мозырский пединститут носил в то время имя Н. К. Крупской. Нельзя забывать, что в той государственной системе это служило одной из высших форм поощрения и отличия.

Высоко оценивая профессиональный уровень преподавателей Гомельского педагогического института 30 октября 1958 г., Министр просвещения БССР обратился в Астрономический совет Академии наук СССР со следующей просьбой: «Министерство просвещения БССР просит организовать при Гомельском педагогическом институте /гор. Гомель, ул. Кирова, 167/ станции оптических наблюдений за искусственными спутниками Земли, для чего выделить институту необходимое оборудование и дать соответствующий инструктаж научным работникам этого института.

В Гомельском педагогическом институте имеется физико-математический факультет, на котором работают преподаватели должной квалификации, способные организовать указанные наблюдения. Министр просвещения БССР И. Ильюшин» [12, л. 331].

В январе 1960 г., руководствуясь приказом Министра высшего образования СССР от 17 февраля 1956 г., Министерством высшего, среднего специального и профессионального образования БССР было принято решение создать к июлю 1960 г. межвузовские учебно-консультационные пункты (УКП) в городах Бресте, Витебске, Гомеле, Гродно, Могилёве и Молодечно на базе педагогических институтов и кооперативного техникума. Как отмечалось в справке, «эти учебные заведения располагают учебно-преподавательскими кадрами и имеют достаточную материальную базу. В указанных городах и вблизи их проживает большое количество студентов-заочников. Для качественного проведения «консультаций, лекционных, лабораторных и практических занятий и создания нормальной работы студентам, рекомендовалось установить связи с местными предприятиями, учреждениями, школами» [13, л. 26-27]. При Гомельском пединституте учебно-консультационный пункт был открыт 1 июля 1961 года. В справке методиста научно-методического кабинета министерства подчёркивалось, что в пединституте на УКП работали квалифицированные преподаватели, приглашались педагогические работники и других учебных заведений г. Гомеля (БИИЖТ). УКП при Гомельском пединституте организовывал и проводил вступительные экзамены в другие вузы республики. Студенты систематически слушали лекции и отрабатывали лабораторные работы. Среди замечаний по работе УКП назывались несоблюдение расписания экзаменов, перенос занятий на дневное время и другие. В условиях нехватки учебных площадей в пединституте (решение вопроса о строительстве нового учебного корпуса затянулось на несколько лет) работа УКП затрудняла деятельность и преподавателей, и студентов-заочников. В документе отмечалось: «Необходимость организации и проведения занятий на учебно-консультационном пункте, на вечернем отделении и курсах по подготовке в вуз, занятия в институте проходят в три смены с 8 ч. 25 мин. утра до 22 ч. 30 мин. вечера» [14, л. 44-47, 108]. Постепенно работа со студентами-заочниками на учебно-консультационном пункте приобрела более организованный характер, и в 1968 г. к УКП Гомельского пединститута были прикреплены студенты-заочники из 55 вузов Советского Союза.

Важным звеном в развитии Гомельского педагогического института оставалось решение кадрового вопроса. В 1961 г. был сделан первый набор в аспирантуру института. По трём специальностям с отрывом и без отрыва от производства было принято 6 человек: Романовский А. В. (математика), Соболенко В. Н., Шляпин Р. М., Янковский Н. А. (русская литература), Лаврукевич И. И., Сапегин Л. М. (ботаника). Через год по поручению Министра высшего, среднего специального и профессионального образования БССР М. В. Дорошевича была проведена проверка работы аспирантуры. В докладной записке по результатам проверки отмечалось: «Руководство аспирантами осуществляется высококвалифицированными специалистами профессорами, доктором физико-математических наук С. А. Чунихиным, доктором сельскохозяйственных наук Ф. Н. Харитоновичем (оба названных профессора работают в научно-исследовательских учреждениях в г. Гомеле), доктором филологических наук П. П. Охрименко (заведует кафедрой в этом же институте). Все аспиранты сдали запланированные кандидатские экзамены по иностранному языку и философии на «хорошо» и «отлично» и приступили к сбору материалов по темам диссертаций. Работа аспирантов контролируется кафедрами. Все аспиранты были аттестованы на заседании учёного совета института 4 октября 1962 года. С набором в аспирантуру в этом году дело обстоит не блестяще. Во-первых, по всем специальностям (русская литература, математика, ботаника, педагогика, методика преподавания химии) был совсем незначительный конкурс или совсем без конкурса. Во-вторых, по математике и ботанике до настоящего времени не подобраны кандидатуры. По ботанике было подано заявлений соответственно местам, но двое поступающих не выдержали экзаменов. Поступающие по специальности «математика» сдали пока экзамены по иностранному языку и истории КПСС. По специальности экзамен у них будет принят после возвращения из отпуска будущего их руководителя профессора С. А. Чунихина, который потребовал своего присутствия на вступительных экзаменах. По-моему мнению, незначительный наплыв в аспирантуру объясняется слабой связью института с учителями школ – бывшими своими воспитанниками, а также слабой заботой кафедр о комплектовании аспирантуры. В течение прошлого учебного года ни одна из кафедр не обсудила на своём заседании данного вопроса. Ст. инспектор Управления вузов А. П. Гесь» [15, л. 234-237].

Составной частью деятельности педагогических вузов страны являлась воспитательная работа со студентами, формирование всесторонне развитой личности. С начала 1960-х гг. в высших учебных заведениях БССР работали факультеты общественных профессий, на которых студенты «овладевали практическими навыками по руководству различными кружками художественной самодеятельности, исполнительским мастерством, опытом работы по лекторской пропаганде, фотоделу, радиовещанию, организации культурного досуга трудящихся». В 1965 г., анализируя деятельность факультетов общественных профессий, Министерство высшего и среднего специального образования в справке для Совета Министров БССР отметило и опыт организации такой работы в Гомельском педагогическом институте. В документе подчёркивалось, что «Гомельский пединститут для работы на факультете умело использует имеющиеся в городе возможности (преподаватели и студенты старших курсов Гомельского музучилища). Активное участие в работе факультета принимают ведущие преподаватели института (профессор П. П. Охрименко, доцент И. А. Ильиных), директор областного Дома народного творчества и др. Для занятий по музыке в институте был оборудован специальный класс. На факультете действует 3 отделения, на которых обучается 152 студента: отделение хормейстеров (103 человека), хореографическое отделение (36 человек) и музыкальное (игра на инструментах) – 13 человек» [16, л. 140, 144].

Введённые в научный оборот документы Национального архива Республики Беларусь свидетельствуют, что 1950—1960-е гг. были важным этапом в развитии Гомельского педагогического института и стали шагом на пути его преобразования в университет.

Резюме. В статье А. И. Зеленковой М. П. Савинской «Малоизвестные страницы истории Гомельского государственного педагогического института (по документам Национального архива Республики Беларусь)» освещаются сложные и неоднозначные события истории Гомельского педагогического института на пути его преобразования в университет. Впервые

введены в научный оборот некоторые документы по организации учебно-методической, научно-исследовательской и воспитательной работы в вузе в 1950 – 1960-е годы.

Abstract. Difficult and ambiguous events in Gomel pedagogical institute history on the way of its transformation to a university are considered in the article. For the first time some documents on methodical, scientific research and bringing up working organization process in a higher education establishment are entered into the scientific turn in the 1950s-1960s.

Литература

1 Гомельский государственный университет // Составители: Езепова Т. И., Козлов В. В., Болтовский А. И. – Минск: Высшая школа, 1976. – 52 с.; Гомельский государственный университет // Составители: Научитель М. В., Езепова Т. И. – Минск: Высшая школа, 1979. – 28 с.; Старовойтов, М. И. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины: Исторический очерк / М. И. Старовойтов, А. И. Зеленкова, М. П. Савинская. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2005. – 359 с. и другие.

2 Левитский, П. М. О нервном влиянии на систему крови кролика ректальных введенных гетеросыворотки / П. М. Левитский // Ученые записки Гомельского педагогического института им. В. П. Чкалова. Вып. 1. – Минск, Государственное учебно-педагогическое издательство БССР, 1954. – С. 167-178.

3 Письмо заместителя Министра просвещения БССР директору Государственной библиотеки им. В. И. Ленина // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 345.

4 Письмо Министра просвещения БССР в Отдел науки, вузов и школ ЦК КПСС // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 345.

5 Предложения участников совещания, проведенного у секретаря ЦК КПБ т. Мазурова // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 345.

6 Справка по вопросу подготовки учителей широкого профиля на факультетах естествознания в педагогических институтах // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 408а.

7 Справка Министра просвещения БССР // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 408а.

8 Справка по вопросу подготовки специалистов в педагогических институтах БССР // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 426.

9 Справка по вопросу предполагаемого расформирования Гомельского педагогического института // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 408а.

10 Письмо секретарю ЦК КПБ К. Т. Мазурову // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 426.

11 Отчёт о работе Мозырского государственного педагогического института // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 1220. – Опись 1. – Дело 74.

12 Письмо Министра просвещения БССР Астрономическому Совету Академии наук СССР // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 42. – Опись 5. – Дело 427.

13 Справка об открытии учебно-консультационных пунктов в БССР // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 1220. – Опись 1. – Дело 4

14 Справка о состоянии работы Гомельского и Мозырского межвузовских УВП // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 1220. – Опись 1. – Дело 806.

15 Докладная Министру высшего, среднего специального и профессионального образования БССР М. В. Дорошевичу // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 1220. – Опись 1. – Дело 806.

16 Справка в Совет Министров БССР // Национальный архив Республики Беларусь. – Фонд 1220. – Опись 1. – Дело 806.