

УДК 37.035.4:37.035.6:378-057.875

## Организационно-методические аспекты гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в условиях высшей школы

И. Т. ЗАЙЦЕВА

Рассмотрены организационно-методические аспекты гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи. С учетом новой воспитательной парадигмы определены цели, задачи, сущность и содержание гражданско-патриотического воспитания студентов вуза. Проанализированы традиционные и инновационные формы и методы гражданско-патриотического воспитания студентов в условиях высшей школы.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотическое воспитание, гражданско-патриотическая культура, формы воспитания, информационный час, патриотический клуб, интерактивные игры.

The article deals with the organizational and methodical aspects of student youth civil and patriotic education. Taking into account the new educational paradigm the purpose, the problem, the essence and the maintenance of civil and patriotic education of high school students are set there. Traditional and innovative forms and methods of civil and patriotic education of students in higher school conditions are analyzed in the article.

**Keywords:** civilization, patriotic education, civil and patriotic culture, education forms, information hour, patriotic club, interactive games.

Будущее любой страны зависит от того, с какими идеями, взглядами, убеждениями, ценностными установками и идеалами сегодняшняя студенческая молодежь вступит в самостоятельную жизнь. Социальный заказ требует от системы образования формирования творческой, активной личности, компетентной в решении жизненных и профессиональных проблем, готовой выполнять гражданские обязанности, ответственной за благополучие и процветание своей страны. Поэтому важнейшей составляющей национальной стратегии социально-экономического развития Беларуси и ключевым аспектом государственной молодежной политики сегодня является гражданско-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодых граждан страны социальной и политической зрелости, морально-психологической и физической готовности к выполнению конституционной обязанности по защите Родины, ответственности за свои дела и поступки. «Воспитание уважения и преданности своему государству, глубокое осознание конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Республики Беларусь и, в конечном итоге, формирование приверженности национальной идеологии – важнейшая цель воспитательной деятельности», – подчеркивается в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» – базовом документе, определяющем приоритеты национального образования и содержание воспитательной работы с учащейся и студенческой молодежью согласно современным тенденциям и перспективам развития нашей республики [1, с. 4].

В соответствии с этими тенденциями высшая школа призвана, с одной стороны, осуществлять подготовку компетентных и конкурентоспособных специалистов, а с другой, – содействовать процессу личностного становления студенчества, формированию у него национального самосознания, политической культуры, активной гражданской позиции, преданности и любви к Родине, уважительного отношения к государственным символам и к органам государственной власти. Иначе говоря, гражданское и патриотическое воспитание студенческой молодежи является одним из приоритетных направлений системы высшего образования в Республике Беларусь.

Воспитательная деятельность современной высшей школы представляет собой целостную систему разнообразных методов, подходов, направлений и действий ректората, деканатов, кафедр, кураторов, педагогов, общественных организаций и включает в себя три взаимосвязанных компонента: воспитание в процессе обучения, внеучебную деятельность,

межличностное общение. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию студентов предполагает максимальное использование всех возможностей, заложенных в вузовской системе подготовки будущих специалистов с учетом тех рекомендаций и указаний по ее организации и осуществлению, которые изложены в нормативно-правовых документах Министерства образования Республики Беларусь. В частности, в «Концепции патриотического воспитания граждан Республики Беларусь» названы условия успешного воспитания гражданственности и патриотизма у учащейся молодежи в учреждениях образования, важнейшими из которых являются следующие: осознание сущности гражданственности, патриотизма, привитие глубокого уважения к национальному наследию, традициям, обычаям, культуре, конфессиям народа Беларуси; изучение Конституции Республики Беларусь, создающей условия для демократии и гражданского согласия, свободного и достойного развития личности; воспитание уважительного отношения к государственным символам (гербу, флагу, гимну), органам государственной власти; формирование чувства гордости за свою страну и готовности к выполнению социальной роли гражданина Республики Беларусь»; воспитание в духе национального взаимодействия, дружелюбия, единства народа Республики Беларусь, интернационализма; развитие ценностного отношения к природе, формирование потребности в защите окружающей природной среды; воспитание уважения к вооруженным силам Республики Беларусь и защитнику Отечества, воину; пропаганда социально-экономических достижений белорусского государства; формирование моральной и психологической готовности к выполнению конституционной обязанности по защите родины; формирование культуры мира, неприятие экстремизма, национальной и религиозной нетерпимости; педагогическая поддержка молодежных общественных объединений, студенческого самоуправления, развитие социально-значимой деятельности студентов [2, с. 4].

В практическом осуществлении этой работы большую помощь заинтересованным лицам оказывает педагогическая наука, определяющая стратегию гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи с учетом новой воспитательной парадигмы, основу которой составляют системный, личностно ориентированный и культурологический подходы. В соответствии с этими подходами осуществление действенного гражданского и патриотического воспитания студенческой молодежи возможно при условии, если образовательная система вуза является той педагогически организованной средой, где происходит последующее (после семьи и школы) «вращивание» человеческой культуры в человеке посредством «вхождения» внешнего, социального во внутреннее, психическое. При этом образовательно-воспитательный процесс должен быть организован, прежде всего, как освоение личностью национально-культурных ценностей во всех их проявлениях. Системный принцип организации воспитательной работы предполагает активное включение в эту работу всех субъектов педагогического процесса, объединение всех ресурсов и придание им характера целенаправленного взаимодействия, сотрудничество с государственными, общественными организациями и объединениями, другими учреждениями и социальными институтами, где студенты могут получать навыки социальной активности, общения, развивать лидерские качества, выражать социально приемлемые формы поведения. Культурологический подход как методологическая основа содержания воспитания позволяет сделать культуру содержанием воспитания, а воспитание – процессом культуротворчества.

В контексте организации гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи в учреждениях образования Республики Беларусь, по мнению начальника воспитательной и идеологической работы национального института образования Н. К. Катович, продуктивен также интегрированный подход, который базируется на взаимосвязи объективного и субъективного и позволяет рассмотреть исследуемый феномен через призму анализа понятий «гражданственность», «патриотизм», «патриот» [3, с. 12], Гражданственность – интегративное качество личности, основным элементом которого является нравственная, правовая и политическая культура. Патриотизм – это также интегративное личностное качество, основу которого составляет чувство любви к своему Отечеству и готовность защищать его интересы. Задачи, содержание и методы воспитательной работы вуза по развитию у студенчества гражданско-патриотических чувств и качеств определяет специальный алгоритм, представ-

ляющий собой научно обоснованную педагогическую технологию гражданско-патриотического развития личности студента. В соответствии с этим алгоритмом воспитательная работа по этому направлению должна включать в себя: а) формирование у студентов гражданского и патриотически-ориентированного сознания; б) формирование поведения студентов, соответствующего государственной идеологии, правовым нормам и национальным ценностям Республики Беларусь; в) закрепление позитивного отношения студенчества к национальным и культурным ценностям белорусского народа, к государственному законодательству, воспитание на этой основе патриотических чувств и качеств, активной гражданской позиции, правовой, политической и информационной культуры.

В качестве организационно-методических условий осуществления гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в системе вузовского обучения выступают: системность и преемственность по годам обучения; единство словесных и деятельностных форм воспитания; тесная взаимосвязь учебной и внеучебной работы; стимулирование творческой самостоятельности, гражданской инициативы, активной жизненной позиции и других гражданско-патриотических качеств студентов в учебно-познавательной, общественно-полезной, культурно-массовой, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной и других видах деятельности; постоянный контроль за достигнутыми результатами в целях совершенствования и коррекции воспитательной работы со студентами, применение новых информационных технологий в методическом обеспечении учебно-воспитательного процесса вуза; повышение воспитательного потенциала социально-гуманитарных дисциплин; целенаправленное взаимодействие высшей школы, семьи и социума, позволяющее сформировать у студентов устойчивые представления о мире, обществе, государстве, их социальных связях и отношениях; высокий уровень информированности педагогических работников и студентов по основным вопросам государственной политики и идеологии, по основным проблемам развития белорусской республики; создание условий для проявления и поддержки молодежных инициатив, привлечение всех заинтересованных лиц к участию в них; активное использование внешней атрибутики и государственной символики в идейно-воспитательной работе; формирование авторитета государственной власти и уважения к государственным символам, ознакомление с правилами их использования.

Для формирования у студентов гражданско-патриотических качеств нужно знать не только их сущность, содержание, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности являются носителями этих качеств. Такими компонентами являются: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Воспитательная работа по формированию каждого из этих компонентов должна осуществляться через: образовательные программы учебных предметов; организацию научно-исследовательской работы студентов (научные кружки, научные студенческие общества, олимпиады, конкурсы, конференции); использование возможностей межпредметного подхода; различные формы внеучебной воспитательной работы со студенческой молодежью; участие обучающихся в работе органов студенческого самоуправления, общественных объединений БРСМ, БРПО; краеведческую деятельность (экскурсии, туристические походы, турслеты, видеопроекты); развитие спортивно-юношеского туризма; воспитательную деятельность кураторов студенческих групп; работу педагогических студотрядов; возрождение музейной педагогики, ориентированной на раскрытие генопамяти молодежи; волонтерскую деятельность; изучение материалов тематических конференций, постановлений правительства Республики Беларусь, Концепций и Программ по гражданскому и патриотическому воспитанию на семинарских занятиях и интернет-сайтах; организацию общественно-полезной деятельности студентов (благотворительные акции, аукционы идей, акции милосердия); идейно-просветительскую деятельность (работа со СМИ, политический клуб, выпуск стенгазет гражданско-патриотической направленности, выставки, встречи с общественными деятелями); создание информационной базы в сети Интернет по проблемам патриотизма и национальной культуры; создание компьютерных игр по гражданско-патриотической тематике, основанной на героике отечественной истории и популяризации национальной духовной культуры; проведение конкурса проектов и программ в

сфере национально-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи; подготовку и издание информационных материалов о деятельности и опыте работы патриотических объединений и движений Гомельщины; проведение социологических исследований по национально-патриотическим проблемам с целью выявления особенностей формирования национальной культуры и патриотических чувств у детей и юношества нашего региона; обеспечение прав ребенка и человека; направленность педагогических усилий на построение самой личностью социально приемлемых ценностных ориентаций; предоставление студенту свободы выбора и принятия ответственности и самоответственности и др.

Среди методов гражданского и патриотического воспитания, обеспечивающих формирование у будущих педагогов гражданско-патриотической культуры и подготавливающих их к будущей воспитательной работе со школьниками можно выделить диспуты, беседы, соревнования, ситуативно-ролевые игры, деловые игры, социодраму, социально-психологические тренинги, интеллектуальные аукционы, метод анализа социальных ситуаций морально-этического характера, метод проектов. Включение в вузовский воспитательный процесс имитационно-игровых и проблемно-ситуационных методов позволяет реализовать деятельностный подход в гражданско-патриотическом формировании будущих специалистов: участвуя в ходе занятий в ролевых и деловых играх, студенты находятся в позиции активного деятеля. Проигрывая различные роли, они вынуждены постоянно действовать и демонстрировать свои действия и способности, что закрепляет опыт гражданского и патриотического поведения и позволяет студентам проводить рефлексию индивидуального опыта в гражданско-правовой сфере, активизирует процесс осмысления собственных прав, свобод и обязанностей как гражданина, труженика, патриота; развивает критическое мышление, способность к моделированию собственной деятельности, тем самым формируя гражданские компетенции – потенциальные умения, которые будущие специалисты смогут применить в конкретной жизненной или профессиональной ситуации. Моделируя реальную деятельность, деловые и ролевые игры способствуют повышению у студентов мотивации к деятельности, формированию и обогащению личностного потенциала – совокупности теоретических знаний в гражданско-правовой сфере, гражданско-патриотических качеств, способов поведения и деятельности. Алгоритм использования проблемно-ситуативных методов предполагает наличие интеллектуального затруднения (проблемы). Студент предпринимает попытку практического действия для его разрешения, акцентирует внимание на своих возможностях, строит проект действий для приобретения новых качеств и компетентностей, осуществляет этот проект и приобретает необходимые гражданско-патриотические черты и качества.

Большим воспитательным потенциалом обладают также интерактивные методы, основанные на рефлексивно-деятельностной позиции всех участников педагогического процесса. Использование в работе по повышению гражданско-патриотической культуры студентов интерактивных методов способствует формированию у них положительной мотивации к осознанному выполнению социальной роли гражданина, развитию гражданско-патриотической направленности, активизации жизненной позиции, стимулированию социальной ответственности. Например, интерактивная игра «Мозаика» [4, с. 109–111], построенная на применении технологий обучения в сотрудничестве, ориентирована на деятельностное освоение теоретического материала. Содержание педагогической деятельности при организации игры заключается в том, чтобы продумать мотивацию к данному виду работы, обеспечить благоприятную атмосферу для коллективной деятельности. В этой игре развиваются ценные гражданские качества личности – ответственность, самостоятельность, коммуникабельность, а также социально значимые умения и навыки, лежащие в основе гражданских компетенций, – умения работать с информацией, аргументировать свою точку зрения, выступать перед слушателями, работать в команде.

Интерактивная игра «Пожарник» [4, с. 50–53] способствует формированию потребностно-мотивационной сферы гражданственности и патриотизма и предполагает работу с конкретным текстом, описывающим проблемную социальную ситуацию. Деятельность студента в рамках этой игры предполагает выбор социальной роли (инспектора отдела образования, Министра образования, преподавателя, ректора, проректора и т. п.), с позиции кото-

рой будет осуществляться анализ социальной ситуации, самоопределение по отношению к ней. Воспитательная ценность этой игры состоит в том, что для анализа ситуации участники используют собственный опыт, а также сведения, полученные ими из различных отраслей научного знания. Это создает условия для установления межпредметных связей и систематизации представлений о сущности социально одобряемого, законопослушного поведения в социуме.

Изучение и анализ воспитательных возможностей вуза в духовно-нравственном совершенствовании будущих специалистов показывают, что основными формами развития у студентов гражданственности и патриотизма и подготовки их к будущей воспитательной работе со школьниками являются: учебная деятельность; туристические походы по родному краю и стране; организация строительных студенческих отрядов; диспуты и дискуссии тематического характера; анализ социальных, политических и экономических проблем, представленных в средствах массовой информации; тематические вечера; встречи с современными общественными и политическими деятелями, участниками Великой отечественной войны, воинами-интернационалистами, представителями Министерства обороны и министерства внутренних дел; экспедиции в историческое прошлое Беларуси, анализ исторических событий и фактов; выставки творческих работ и тематические выставки студентов и сотрудников вуза, приуроченные к памятным датам страны; экскурсии в музеи боевой славы; смотры, конкурсы, слеты гражданско-патриотической направленности; деятельность молодежных клубов «Отечество», «Патриот», «Бацькаўшчына»; торжественное празднование таких государственных праздников, как День Победы, День независимости Республики Беларусь, День защитника Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, День Конституции Республики Беларусь и др.

Гражданско-патриотическое воспитание студенческой молодежи связано, прежде всего, с овладением будущими педагогами потребностно-мотивационным и интеллектуально-чувственным компонентами гражданственности и патриотизма как интегрированных личностных качеств. Большую роль в формировании у студентов гражданско-патриотического сознания играет учебный процесс и, прежде всего, изучение гуманитарных, психолого-педагогических дисциплин, идеологическое и воспитательное воздействие которых трудно переоценить. Именно гуманитарные науки помогают молодым людям развить интеллект, овладеть знаниями о родном крае, познакомиться с культурным наследием белорусского народа и его вкладом в духовное развитие общества, сформировать сознательность и идейную убежденность, высокую гражданственность, преданность идеалам белорусской государственности, стремление к защите национальных интересов. В частности, большинство тем курса «Педагогика», «История педагогики», «Воспитательная и управленческая системы современной школы», «Социальная педагогика», «Охрана и защита детства» имеют ярко выраженную идейно-нравственную и гражданско-патриотическую направленность, что в совокупности с ярким фактическим материалом и основательной научной аргументацией не только способствует прочному усвоению студентами необходимой информации, но и содействует переводу знаний в их личностные взгляды и убеждения.

Особенно эффективно реализуется воспитательный потенциал курса «Педагогика» при изучении студентами первого раздела «Общие вопросы педагогики» и третьего раздела «Теория и методика воспитания». Так, в теме «Разработка в педагогике проблемы целей воспитания» специально рассматривается вопрос о гражданско-патриотическом воспитании как важнейшем воспитательном компоненте ее разностороннего и гармоничного развития. На семинарском занятии по этой и другим темам («Сущность воспитания как педагогического процесса, его общие закономерности и принципы», «Формирование отношений как процесс личностного развития учащихся и его исследование в педагогике») студенты изучают базовые документы Министерства образования Республики Беларусь, регламентирующие процесс воспитания в образовательно-воспитательных учреждениях нашей республики на основе идеологии белорусского государства и ценностей национальной культуры. К числу этих документов относятся: Президентские программы «Молодежь Беларуси», «Молодые таланты Беларуси», «Концепция патриотического воспитания молодежи в Республике Беларусь»,

«Концепция воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Программа воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь», Методические рекомендации Министерства образования «Особенности организации идеологической и воспитательной работы», «Концептуальные основы идейно-воспитательной работы с детьми» и другие.

Проблема формирования гражданско-правовой культуры у учащейся и студенческой молодежи отражается в теме «Содержание образования и тенденции его совершенствования». При рассмотрении закономерностей и принципов организации учебного процесса особое внимание уделяется принципу идеологической и воспитательной направленности учебной информации. В третий раздел курса «Педагогика» входят темы, имеющие исключительно идейно-нравственную и воспитательную направленность: «Нравственное воспитание учащихся», «Правовое воспитание учащихся», «Воспитание патриотизма и культуры международных отношений», «Формирование мировоззрения в общей системе учебно-воспитательной работы» и др. В процессе формирования у студентов правовой и информационной культуры как важнейших компонентов гражданственности большое значение придается изучению студентами нормативных документов, определяющих основные направления государственной политики Беларуси в области воспитания, образования, защиты прав и интересов граждан. Развитию у студентов гражданственности способствует изучение законов Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», «О высшем образовании», «Об общем среднем образовании», «О правах человека», «О правах ребенка».

Еще одним важным условием эффективной реализации процесса гражданского и патриотического воспитания личности является учет психолого-педагогических особенностей и социально-психологических новообразований учащихся разных возрастов. Поэтому при изучении темы «Возрастные и индивидуальные особенности развития и формирования личности и их учет в процессе воспитания» особый акцент делается на изучении студентами специфики гражданско-патриотического формирования школьников младшего, среднего (подросткового) и старшего школьного возраста. В частности, они узнают о том, что процессу формирования гражданско-патриотических качеств присущи две взаимосвязанные стороны: выработка определённой системы взглядов и убеждений, окрашенных соответствующими нравственными чувствами, и формирование устойчивых форм поведения, накопление практического опыта поведения. С этой целью в работе с младшими школьниками следует использовать наблюдения, беседы, экскурсии, встречи с людьми различных профессий, ролевые игры, обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций, дискуссии, написание сочинений, подготовку мини-сообщений по теме, викторины, интервьюирование, нравственно-этические беседы с эмоциональным контекстом и опорой на художественные образы. Учитывая высокую познавательную активность и стремление к общению учащихся средних классов, воспитательную работу по формированию у них гражданственности и патриотизма можно проводить в форме информационного часа, дискуссии, диспута, встречи, практикума, игры, «круглого стола», экскурсии, похода, деятельности кружка, патриотического клуба и т. д. Для подростков и старшеклассников особую роль играют: гражданско-патриотическое воспитание во внеклассной и внешкольной деятельности; практическая направленность деятельности школьников в сообществе, ее ориентация на общественно-полезные дела; проведение благотворительных акций; поисковая работа; участие ребят в разработке и практическом воплощении собственных социальных проектов; экспедиции по местам боевой и трудовой славы; проведение конференций; организация пресс-центра и т. д.

Большую воспитательную роль в гражданско-патриотическом воспитании студентов играет осознание ими того, что важнейшей составляющей патриотизма и гражданственности является национальная культура, включающая в себя: осознание человеком своей этнической принадлежности; чувство национальной гордости, уважение к истории, традициям, языку страны; психологический склад нации, национальный характер и быт народа; приобщение к ценностям национальной гуманистической культуры и на этой основе – воспитание у молодого поколения духовности и нравственности; создание условий для индивидуального самоопределения растущей личности; высокий уровень национального самосознания, националь-

ной гордости и национального достоинства. Следовательно, патриотическое воспитание по сути своей является национально-патриотическим и направлено на формирование национального самосознания подрастающего поколения. В образовательных стандартах многих социально-гуманитарных дисциплин прослеживается возвращение к идеям народности, этнопедагогике, согласно которым человек вне этнопедагогического пространства оказывается исключенным из культурной среды своего народа, своей страны. В то же время в нравственных ценностях любого народа, которые отражены в национальной культуре, обычаях и традициях содержатся элементы интернационализма и культуры межнациональных отношений. В устном народном творчестве, обычаях Родина представлена как высочайшая ценность национального самосознания. Она формирует национально-культурный облик каждой личности, содействует ее национальной идентификации, гражданскому становлению. Именно эти идеи являются ведущими при проведении кураторских и информационных часов, а также при осмыслении и усвоении студентами педагогических специальностей таких тем курса «Педагогика», как «Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений», «Воспитательная система современной школы», «Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности».

Формирование у студентов педагогических специальностей опыта гражданско-патриотического поведения и закрепление у них позитивного отношения к национальным и культурным ценностям белорусского народа, к государственному законодательству при изучении психолого-педагогических дисциплин осуществляется путем: 1) обучения студентов технологии гражданско-правового, идейно-политического и национально-патриотического воспитания школьников и активным формам воспитательной работы по идейно-нравственному формированию учащихся; 2) стимулирования студентов-практикантов во время педагогической практики в школе к выдвижению ведущих воспитательных задач, связанных с идейно-политическим, гражданско-патриотическим, идейно-нравственным, правовым и национальным воспитанием школьников; 3) оказания помощи студентам в подборе необходимой методической литературы и разработке системы внеклассных воспитательных мероприятий по их практическому решению; 4) индивидуальной работы со студентами по их идеологическому просвещению и воспитанию (собеседования, консультации, беседы-обсуждения и т. д.); 5) использования потенциала кураторских и информационных часов для систематического и своевременного ознакомления студентов с актуальными проблемами внутренней и внешней политики, пропаганды здорового образа жизни, социально приемлемых норм поведения, формирования гражданско-правовой культуры, патриотизма, социальной и гражданской активности (тематический информационный час «Я – гражданин Республики Беларусь», информационные часы «Информация +», «Время, события, люди», «Страна, в которой мы живем», «Умей сказать нет!», «День памяти воинов-интернационалистов», «Знаете ли вы, что...», кураторские часы «В здоровом теле здоровый дух», «Поговорим о наших национальных традициях», «Молодежное движение в Беларуси»).

Профессорско-преподавательский состав учебного заведения самостоятельно выбирает формы и методы гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи, исходя из собственных возможностей и особенностей образовательной среды. Наиболее целесообразен комплексный подход, при котором сочетаются все вышеперечисленные способы и формы организации воспитательной работы. Именно комплексный подход представляется самым перспективным в гражданско-патриотическом воспитании студентов, так как позволяет целостно и всесторонне реализовать технологию (методику) формирования у них гражданско-патриотических чувств и качеств.

### Литература

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 14 декаб-

ря 2006 г., № 125 // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3–19.

2. Концепция патриотического воспитания граждан Республики Беларусь: одобрена Ученым советом по проблемам воспитания Национального института образования 25 ноября 2002 г., № 5 // Пазашкольнае выхаванне. – 2003. – № 6. – С. 3–9.

3. Катович, Н. К. Научно-методические основы гражданского патриотического воспитания учащихся в учреждениях образования / Н. К. Катович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2008. – № 12. – С. 11–16.

4. Величко, В. В. Инновационные методы в гражданском образовании / В. В. Величко, Д. В. Карпиевич. – Мн.: Медисонт, 2005. – 168 с.

Гомельский государственный  
университет им. Ф. Скорины

Поступило 26.01.10

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ