

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА
В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Материалы
научно-методической конференции*

(Гомель, 13–14 марта 2014 года)

В четырех частях

Часть 4

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2014

УДК 378.147(476.2)

В издании, состоящем из четырех частей, представлены материалы научно-методической конференции, основной проблемой которой являются современные тенденции в сфере высшего образования.

В четвертой части помещены тексты докладов и выступлений, в которых исследуются технологические аспекты обеспечения единства обучения и воспитания при подготовке специалиста. Отдельный раздел посвящен вопросу оптимизации процесса обучения иностранных граждан в условиях модернизации высшего образования.

Издание адресовано преподавателям, аспирантам и магистрантам учреждений высшего образования.

Редакционная коллегия:

И. В. Семченко (ответственный редактор),
Е. Н. Воинова, Е. Н. Ермакова, В. Д. Левчук,
И. А. Мазурок, Е. Н. Полуян, Л. Д. Ермакова,
Ю. В. Никитюк, И. И. Эсмантович, И. В. Бабына,
О. С. Башлакова, В. А. Бейзеров

ISBN 978-985-439-855-6 (Ч. 4)
ISBN 978-985-439-854-9

© УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», 2014



СЕКЦИЯ 5

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

Н. В. КУХАРЕВ

УО «Гомельский областной институт развития образования»

Ю. Н. ТЁЛКИН

УО «Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации»

АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА АНТРОПОДОМИНАНТНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЛЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Вступление человеческой цивилизации в эпоху «постиндустриального» общества, следствием которого стали масштабные преобразования во всех без исключения сферах жизнедеятельности людей, оценивается сегодня с разных исследовательских позиций. *Анализ содержания и результатов преобразований в «границах» исторической ретроспективы приводит к пониманию того, что первопричиной всех изменений, осуществляемых человеком, выступает совокупность процессов, «ответственных» за его развитие.* Именно через развитие как «закономерное необратимое качественное преобразование» осуществляется расширение и практическая реализация персональных возможностей, выступающих, по существу, специфическим «источником», из которого «берет своё начало» подлинно созидательная деятельность людей на протяжении всего времени их существования на Земле.

Педагогической науке за время своего многовекового исследовательского поиска удалось разрешить огромное количество самых различных вопросов, имеющих непосредственное отношение к процессам, реализация которых в своем единстве обуславливает формирование, совершенствование и использование всестороннего потенциала человека.

И все же есть вопросы, исчерпывающего ответа на которые не найдено. История современной цивилизации со всей убедительностью свидетельствует о том, что эти вопросы были и продолжают оставаться «предметом» особого внимания лучших умов человечества и представителей различных наук. Это вопросы о *сущности личности, средствах ее формирования, формах и способах достижения персональной продуктивности*. В числе наиболее актуальных, активно дискутируемых сегодня, остаётся вопрос о «внутреннем» переходе от «возможного» к «действительному» в *деятельности* специалистов различных профессий, о показателях оценки достигнутого ими результата, а также о влиянии личности на эффективность процесса деятельности при достижении прогнозируемых показателей.

Представляется важным указать на то, что действительность, в которой сегодня осуществляется жизнедеятельность человека, следует признать как социально – интеллектуальный «взрыв», очевидным результатом которого стала «востребованность» обществом совершенно новых отраслей знаний, и, как следствие, развитие новых наук. Речь, прежде всего, идёт о применении акмеологической науки, статус которой узаконен два десятилетия тому назад. Госкомитет по науке и технике СССР 15.07.91 года признал «исследование «вершин» персональной продуктивности зрелой личности» новой областью знаний в системе наук «о человеке».

Известно, что «экология – биологическая дисциплина, изучающая «взаимодействие живых систем со средой обитания». Термин введён в науку Э. Геккелем в 1866 году. При этом рассматриваемое взаимодействие обнаруживается на нескольких «уровнях»: *абиотическом* (факторы неживой природы), *биотическом* (факторы живой природы). В отдельную группу выделен *антропогенный* фактор, как фактор акцентированного влияния человека на природу. Применительно к содержанию рассматриваемой проблемы представляется необходимым «вычленив» из вышеуказанного термина понятие иного «назначения» – *антроподоминантный* фактор, подчёркивая, таким образом, влияние человека исключительно на другого человека в «границах» социальной «среды». Итак, *антроподоминантное взаимодействие – специфический процесс взаимного влияния людей друг на друга, при котором каждый участник одновременно выступает, с одной стороны, «источником» этого воздействия, а, с другой, его «объектом*. Основным средством такого взаимодействия выступает *общение*. Для образовательного процесса *общение* имеет особое значение, фактически, раскрывающее главную отличительную особенность педагогического дела – организацию конструктивного антроподоминантного

взаимодействия со студентами, позволяющего преподавателю создавать эффективные условия для самопознания и саморазвития их персональных возможностей. Реализация этого процесса может быть осуществлена исключительно посредством *«рефлексивно-мыслящего разума»* [1, с. 64]. С учётом данного обстоятельства мы приходим к пониманию того, что *рефлексивно-мыслящий разум* в этой связи правомерно рассматривать как «первооснову» и результат деятельности уровневых «форм» «продуктивности» психофизического потенциала (ПФП), осуществляемый в условиях конструктивного антроподоминантного взаимодействия.

В «центр» образовательного процесса рефлексивно-мыслящий разум ставится потому, что рефлексия (отражение) рассматривается как самонаблюдение, самопознание, удвоенное понимание, способность видеть себя глазами других, способность улавливать свое неприятное давление «со стороны». Тем самым, *рефлексия* отражает *состояние социальной чувствительности* в антроподоминантном взаимодействии, а *разум* обеспечивает мыслительную деятельность человека, проявляющуюся в его *акмеумелости* как специалиста. При этом важно иметь в виду, что *носителем чувствительности*, к примеру, педагога являются «продуктивность» на энергетическом «уровне», а *мыслительный процесс* в его деятельности – источник вооружения студентов знаниями, умениями и навыками.

Выступая на II съезде российских психиатров в сентябре 1905 года в Киеве, известный русский ученый и педагог В. М. Бехтерев говорил: *«в процессе обучения школа должна заботиться не столько о шаблонном заучивании готовых форм, заимствованных большей частью из классиков, сколько о развитии самостоятельной личности с критическим умом и самостоятельным отношением к окружающей действительности. При этом школа должна заботиться об устранении порабощения духа. Обучение и воспитание должны преследовать задачи общественные и должны иметь своей целью выработать личность как самостоятельную социальную единицу»* [3, с. 167]. Цель, которую Владимир Михайлович в своём выступлении поставил перед педагогическим сообществом, назвать простой невозможно. По той причине, что «личность» как «предмет» исследования, крайне сложен в своём понимании. Рассмотрим на примере. Каким будет наше отношение к человеку, который своим изобретением уничтожил даже не тысячи, а миллионы людей? Понятно, что крайне негативным. А каким будет наше восприятие человека, оказавшим неоценимую услугу мировой науке? Думается, что позитивным. Самое неожиданное состоит в том, что и «первое» и «второе» имеет прямое отношение

к одному и тому же человеку. Его имя – Альфред Нобель. Он – создатель взрывчатого вещества (динамита) и соответствующей премии. И всё же определение личности, данное авторами в 2010 году, заслуживает внимания: *«личность – это устойчивая саморазвивающаяся система, характеризующаяся действующим психофизическим потенциалом, обеспечивающим «продуктивность» на уровнях мышления, энергии и практической деятельности»* [2, с. 11].

«Продуктивность» психофизического потенциала (ПФП) осуществляется на трёх основных «уровнях», в своём единстве обеспечивая достижение конечного результата деятельности. Это: «продуктивность мышления» (**креативность**), «продуктивность» энергетической генерации посредством применения социального субстрата (**харизма**), «продуктивность» в практической деятельности (**творчество**). «Функциональность» линии: **«креативность – харизма – творчество»** выступает определяющим критерием для оценки степени зрелости личности, специалиста – профессионала в различных видах деятельности.

Исследуя зрелость педагога с учётом функциональности вышеуказанной «линии», мы приходим к пониманию того, что это – вершина, пик, ансамбль свойств: «сплав» профессионально ориентированной креативности, харизмы и творчества, реализуемых в процессе конструктивного антроподоминантного взаимодействия.

В заключение считаем важным вновь обратиться к мнению В. М. Бехтерева, высказанного им еще в начале XX века. «Народы нашего времени не представляют собою бессловесное стадо, они собрание более или менее деятельностных личностей, поэтому вполне естественно, что прогресс народов, их цивилизация и культура зависят от степени развития личности». «Какую бы отрасль труда мы не взяли, развитая деятельная личность выдвигает в ней новые планы и новые горизонты, тогда как пассивные лица, выросшие в условиях рабства, способны лишь к повторению и подражанию. Да и само существование современных государств зависит, как известно, не столько от внешней силы, олицетворяемой органами власти, сколько от нравственного сплочения личностей, их составляющих» [3, с. 163].

Литература

1 Кухарев, Н. В. Рефлексивно-мыслящий разум как концептуальная основа эффективной педагогической деятельности: акмеологический подход / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 2010. – № 5. – С. 63–67.

2 Кухарев Н. В., Тёлкин Ю. Н. Психофизический потенциал личности как основа её развития: акмеологический подход. Учебно-методическое пособие. – Гомель: ГОИРО, 2010. – 61 с.

З Никифоров, А. С. Бехтерев / А. С. Никифоров; послеслов. Н. Т. Трубилина. – М.: Мол. гвардия, 1986. – 288 с., ил. – (жизнь замечательных людей. Сер.биограф.; Вып.2 (664).

С. В. КУХТА
БГЭУ (г. Минск)

ЧЕРЕЗ ЛЕКСИКУ К ЗНАНИЯМ И ВОСПИТАНИЮ

Страноведение – это не только канал ознакомительной работы преподавателя, но оно и пробуждает у студентов чувство уважения к стране, в которой они живут и учатся. Проблематика языка и культуры, языка и общества, как известно, издавна рассматривается в языкознании. Даже на сегодняшний день есть специальный раздел, который называется социолингвистикой. Страноведение обозначает два связанных между собой, но все же различных, вида ознакомительной и учебной деятельности. Ознакомительная деятельность не является безразличной к языку: сам язык становится компонентом страноведения. Национальный язык включается в понятие национальной культуры, потому что природные условия, географическое положение, уровень и специализация сельского хозяйства, ход исторического развития, характер социального устройства, тенденции общественной мысли, науки, искусства – все большие и малые особенности жизни народа и страны находят свое отражение в языке этого народа, а язык оказывается источником страноведения.

В лингвострановедческой методике преподавания русского языка преследуются две цели: научить языку как форме выражения, как средству коммуникации, одновременно ознакомить студентов с культурой страны в том её виде, как она отражена языком.

Преподавать русский язык как иностранный можно и нужно не только как новый способ выражения мыслей, но и как источник сведений о национальной культуре народа – носителя языка. В частности, преподавать русский язык иностранным гражданам – значит одновременно знакомить их с современной белорусской действительностью, с традициями и обычаями белорусского народа.

Осознание важности преподавания языка в тесной увязке с национальной культурой характерно не только для преподавателя, оно важно для укрепления международного сотрудничества. Сегодня необходимо переносить страноведческие сведения непосредственно на уроки русского языка. Нельзя не согласиться со словами академика

М. Б. Храпченко, который когда-то писал о том, что часто возникают споры о роли страноведения в преподавании русского языка как иностранного. Сегодня очевидно, что русский язык, как и всякий другой, тесно связан с историей народа, с его современной жизнью и культурой.

Определение круга необходимых знаний по страноведению для различных групп студентов – дело не только важное, но и в достаточной мере сложное: оно требует учета не только возрастных свойств студентов, но и степени их общей подготовки, их национальных особенностей. Чтение текстов о культуре народа и его традициях – это методика ознакомления иностранных студентов с современной жизнью того народа, того государства, где сегодня живут и учатся иностранные студенты.

Проблематика соотношения языка и культуры, языка и общества давно рассматривается методистами, поэтому в области научного знания выделяется социолингвистика.

В методике преподавания русского языка как иностранного преследуются две цели: научить языку как форме выражения, как средству коммуникации, одновременно ознакомить студентов с культурой страны в том виде, как она отражена языком. Изучая русский язык, студент-иностранец не просто овладевает кругом языковых значений, он овладевает ими, осваивая ту систему идей, взглядов, которые они выражают. Иными словами, усвоение системы языковых знаний есть вместе с тем усвоение и более общего идеологического содержания. Это должен знать не только преподаватель, но и студент, потому что через эту систему обучения наиболее удобно воспитывать чувство уважения к другим национальностям и их культуре.

Еще в конце прошлого века в Хельсинки на Совещании по безопасности и сотрудничеству был принят документ, в котором есть специальный раздел «Иностранные языки и цивилизации», где говорится о том, что надо поощрять изучение иностранных языков и цивилизаций в качестве важного средства для расширения общения между народами, для их лучшего ознакомления с культурой каждой страны, а также для укрепления международного сотрудничества.

Вероятно, излишне говорить о том, что составитель учебника по русскому языку как иностранному для студентов, которые учатся в Беларуси, должен хорошо знать нашу культуру, наши традиции, наши законы. Очень хорошо практиковать создание смешанных авторских коллективов (если позволяют условия). Зарубежный методист, хорошо знающий конкретные условия преподавания и свою аудиторию, обеспечивает выбор методических приемов, дозировку учебного материала, опору на родной язык студентов и т. д., а белорусский преподаватель отвечает за правильность речи и выступает в качестве эксперта родной культуры.

С. А. ЛУКАШЕВИЧ, Т. П. ЖЕЛОНКИНА
Физический факультет,
кафедра теоретической физики, кафедра общей физики

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ СТУДЕНТОВ

На современном этапе научно-технического прогресса, внедрения новых технологий в образование возрастает роль инженерно-технических работников и педагогов-организаторов, занимающих решающее место в управлении и воспитании трудовых коллективов, студенческой молодежи. Среди многих проблем подготовки специалистов вузов одними из важнейших характеристик являются воспитание идейно-политической активности студенчества, формирование гражданской культуры, которые служат высшей формой социальной активности молодежи.

Социальная активность, являясь сложным единством объективного и субъективного начала в их диалектическом взаимодействии, проявляется в разнообразных видах и формах: трудовой, общественно-политической, учебной, научной, патриотической, нравственной, эстетической и др. То есть социальная активность выступает как сложная система, включающая в себя целый ряд подсистем.

Каждая из этих подсистем не может быть измерена однозначно. Её нельзя определить одним показателем, каким бы важным и значительным он ни был. Каждому виду социальной активности студентов должен соответствовать свой определенный критерий, который позволяет определить социальную активность во всей сложности и многообразии её проявления.

Многофакторный критерий систем социальной активности должен включать в себя, кроме объективных, и субъективные показатели. В зависимости от сферы деятельности личности критерий каждого вида активности может быть различен по своей структуре. Рассмотрим некоторые из них. Например, многофакторный критерий учебной активности включает в себя такие параметры как успеваемость, активность на семинарах, серьезное отношение к учебным занятиям, внедрение инновационных проектов в учебный процесс самими студентами, авторитет студента в группе, авторитет в области учебной, научной и общественной деятельности. Показателем общественно-политической активности являются: характер участия в общественной работе, роль студента в массово-политических мероприятиях, трудовых делах, отношение к идейно-политической работе, уважительное отношение к заслугам ветеранов Великой Отечественной войны,

участие студентов в волонтерской деятельности, оказание благотворительной помощи многодетным семьям и детям сиротам, авторитет студента среди членов группы и факультета в области общественной работы, ведение и пропаганда здорового образа жизни, участие в спортивных мероприятиях. Основные составляющие активности в сфере научно-исследовательской работы могут быть следующие:

- участие в НИРС кафедры, лаборатории, факультета;
- характер выполнения научно-исследовательской работы, её эффективность (участие в конкурсах студенческих научных работ, выступлениях, выступления на научных конференциях, семинарах);
- предпочитаемые виды занятий в свободное время, ориентирующие студента на развитие интереса к научно-исследовательской работе;
- участие студентов в выполнении государственных программ и проектов.

С позиции измерения социальная активность студентов характеризуется четырьмя уровнями активности студента: высшим, характеризующимся максимальной величиной параметров, высоким, средним и низким.

Так, основными слагаемыми высшего уровня общественно-политической активности являются: постоянное участие студента в общественно-политической деятельности; принятие на себя функций организатора в массово-политических мероприятиях: выполнение общественных поручений с особым желанием; авторитет в группе в области общественной работы; высокий авторитет по выполнению общественных поручений на уровне факультета и университета; участие в общественно-политической деятельности района, города, области; участие в формировании инновационных проектов, направленных на развитие в области образования, науки, промышленности.

Противоположный, низкий уровень данного вида активности характеризует студентов, которые общественных поручений не имеют, а, если изредка и выполняют их, то с явной неохотой. В данном направлении необходимо проводить большую работу кураторам студенческих групп, чтобы вовлечь студентов в общественную деятельность.

Мотивы, которые побуждают заниматься общественной работой в вузе, могут быть весьма разнообразными. Наибольшее число активных студентов считают, что общественная работа в вузе сближает с коллективом, растет чувство ответственности за выполнение порученных дел, а это, в свою очередь, способствует сплочению коллектива, формирует понимание значимости и необходимости данного рода деятельности, ведет к уважительному отношению к культурным ценностям вуза, факультета.

В настоящее время особое внимание уделяется студенческому самоуправлению, которое является одним из действенных средств повышения социальной активности студенческих коллективов, молодежных демократических институтов, ориентированных на совместную с администрацией, руководством университета и общественными организациями задачу по оптимизации всей жизнедеятельности вуза. Студенческое самоуправление представляет собой процесс решения силами самих студентов жизненно важных проблем как в учебной, так и во внеучебной сферах.

Будучи формой общественно-полезной деятельности, самоуправление создает оптимальные условия для формирования активной жизненной позиции молодого человека. В первую очередь, в такой позиции молодого специалиста заинтересованы работодатели. Кроме того, общественная работа является базой для привития управленческих умений и лидерских навыков, что дает возможность практиковать гражданскую ответственность, через сотрудничество с другими, развивать такие ценности как честность, гражданское самосознание, сострадание, ценность культурного разнообразия.

В целом опыт студенческого самоуправления способствует развитию компетентности будущего специалиста, управленческих навыков и качеств, а также вовлеченности студентов в научную, общественную жизнь вуза, факультета.

Сегодня студенты, с одной стороны, потребители образовательных услуг, заинтересованные и требовательные участники образовательного процесса. С другой стороны, студенты – основная часть большого университетского коллектива, носители корпоративной культуры. И от того, насколько они не равнодушны к делам университета, какой вклад вносят в его достижения, зависит успех развития вуза.

Работа студенческого самоуправления может реализовываться по определенным направлениям и охватывать все сферы деятельности студентов: научную, учебную, досуговую, социальную. Примерами может служить участие студентов в планировании учебного процесса, выработке предложений по оказанию материальной помощи и морального поощрения студентов; организация охраны правопорядка, участие в работе добровольной народной дружины, поддержка студенческих инициатив, защита прав, временная занятость; организация системы изучения и учета общественного мнения студентов по важнейшим вопросам жизни факультета и вуза и создание условий, при которых обеспечивается участие каждого студента в обсуждении проблем, выработке и принятии решений.

На наш взгляд, сочетание различных видов студенческого самоуправления и общественной деятельности способствует не только

поиску оптимальных механизмов и путей решения проблем студентов, но и позволяет развивать их инициативу и лидерские качества как в вузе, так и за его пределами. Студенческое самоуправление дает стимул развития молодого человека как интеллигентной личности с лидерскими качествами, что позволяет ему правильно ориентироваться в жизни.

В связи с этим для повышения действенности общественно-политической активности студентов возрастает роль куратора студенческой группы. Именно он может правильно и вовремя осуществлять руководство адаптацией студентов к вузовской жизни, организацией и стимулированием их идейно-политической активности, углублением и формированием положительного отношения к учебной, научной и общественной работе, а также к избранной специальности.

Особое внимание заслуживает вопрос отношения к педагогической деятельности будущих студентов-педагогов. Их необходимо научить любить свою профессию, детей, умело пользоваться современными инновационными технологиями в образовательной и общественной деятельности. Вовлечение вузовской молодежи в общественно-политическую деятельность представляет собой сложный процесс.

Таким образом, в рамках современной воспитательной системы уместно говорить прежде всего о формировании у студенческой молодежи гражданской компетенции, под которой мы понимаем интегративное качество личности, включающее в себя когнитивный, рефлексивный, ценностный и поведенческий компоненты и проявляющиеся в способности любить Родину, защищать интересы своего Отечества, беречь родную природу, хранить и передавать из поколения в поколение культурные обычаи, традиции своего народа и вырабатывать толерантное отношение к ним.

Л. Н. МАРЧЕНКО, И. В. ПАРУКЕВИЧ
Математический факультет,
кафедра экономической кибернетики и теории вероятностей,
кафедра математического анализа

ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК ФАКТОР ИХ АДАПТАЦИИ В ВУЗЕ

Обучение студентов на первых курсах в вузе характеризуется особым вниманием к проблеме адаптации первокурсников к условиям высшей школы, что можно объяснить все более усиливающимся

разрывом между средним и высшим образованием. Уже на начальном этапе обучения в вузе наблюдается основное противоречие между недостаточной подготовленностью первокурсников к обучению в высшей школе и требованиями, предъявляемыми к студентам на данной ступени обучения. С другой стороны, не менее важной проблемой остается высокий процент отсева далеко не самых слабых студентов, низкая успеваемость на младших курсах, снижение учебных требований со стороны преподавателей. Так, сегодня в общей массе студентов первого курса математического факультета ГГУ имени Ф. Скорины сложно найти такого, который отличался бы активностью и стремлением к знаниям, поэтому полная реализация студентами своих возможностей на первых шагах в вузе рассматривается как необходимое условие дальнейшего успеха в обучении.

Эффективность процесса адаптации на первых шагах в вузе во многом определяет успешность обучения на старших курсах, психологический комфорт и социальный статус студента.

Одним из ведущих факторов процесса адаптации выступает уровень развития личностных качеств первокурсника. При этом отсутствие у него потребности в формировании таких качеств или недостаточная их глубина могут выступать барьером для успешной адаптации. Идея о взаимосвязи процессов формирования личностных качеств и адаптации первокурсника не является новой [1], однако ощущается явный недостаток эмпирических исследований, раскрывающих эту проблему в области подготовки IT-специалистов.

На математическом факультете в среде студентов первого курса ГГУ имени Ф. Скорины, обучающихся по специальностям прикладная математика, программное обеспечение информационных технологий и экономическая кибернетика проводилось исследование, направленное на определение сформированности личностных качеств с целью выявления и развития внутреннего потенциала личности. Студентам была предложена анкета, в которой необходимо было ответить на следующие вопросы:

- 1) Считаете ли Вы, что у Вас есть качества, которые облегчают осуществление эффективного обучения? Какие это качества?
- 2) Воспитываете ли Вы у себя качества, необходимые для успешного овладения будущей профессией, если да, то какие?
- 3) Какими качествами, на Ваш взгляд, должен обладать человек, чтобы достичь успеха в учебе?

Результаты ответов на первый вопрос анкетирования представлены на рисунке 1.

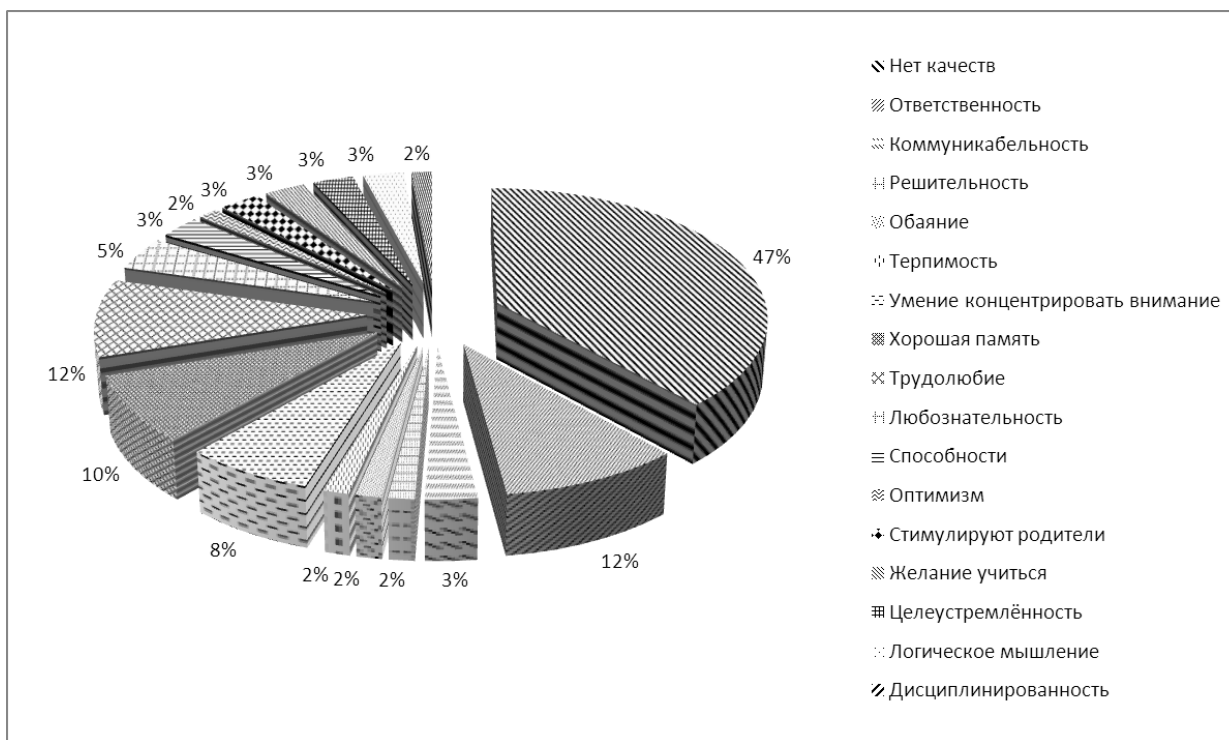


Рисунок 1 – Наличие качеств у первокурсников, которые облегчают осуществление эффективного обучения

Видно, что 47 % первокурсников считают, что у них нет качеств, которые необходимы для успешного овладения будущей профессией. Можно предполагать, что этих студентов отличает непоследовательность и инфантилизм, а их активность носит чисто внешний характер, рассчитана на формирование определенного впечатления у окружающих, поскольку не имеет глубоких внутренних оснований. Тем не менее, есть студенты, которым присущи такие качества как трудолюбие (12 %), хорошая память (10 %), умение концентрировать внимание (8 %), ответственность (12 %). В меньшей степени их отличает решительность, обаяние, терпимость, оптимизм и дисциплинированность. По результатам опроса нашлись студенты (3 %), которые считают, что эффективность их обучения стимулируют родители. Таким образом, большинство первокурсников характеризуются низким уровнем адаптации, что проявляется в наличии внутренних конфликтов, нерешительности. У них снижена способность к обучению и стремление к знаниям вообще. Они сочетают в себе слабо выраженный интерес к своему внутреннему миру, им не свойственно обдумывать свою деятельность, планировать ее и прогнозировать возможные последствия.

Распределение ответов на второй вопрос представлено на рисунке 2.

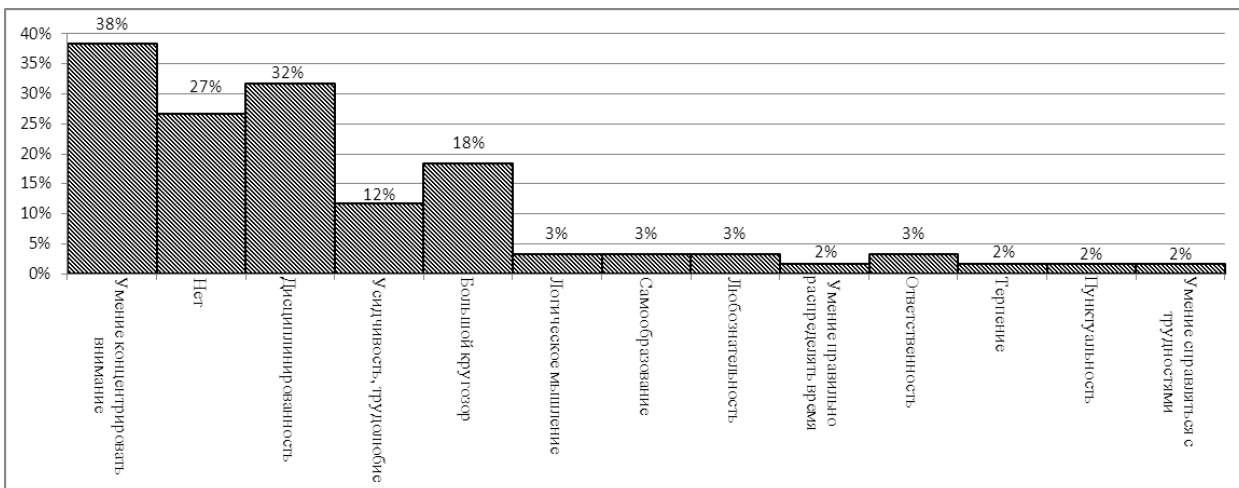


Рисунок 2 – Качества, на которые нацелены первокурсники для успешного овладения будущей профессией

Большинство первокурсников считают, что для успешного овладения будущей профессией им необходимо воспитывать такие качества, как умение концентрировать внимание (38%), дисциплинированность (32%), большой кругозор (18%). У таких студентов наблюдается выраженный интерес к учёбе, стремление к саморазвитию и достижению поставленных целей. Все это дает возможность приобрести достаточную уверенность в себе и проявлять настойчивость при получении новых знаний, что соответствует высокой мотивации достижения успеха. При этом 27% студентов не видят необходимости в самовоспитании.

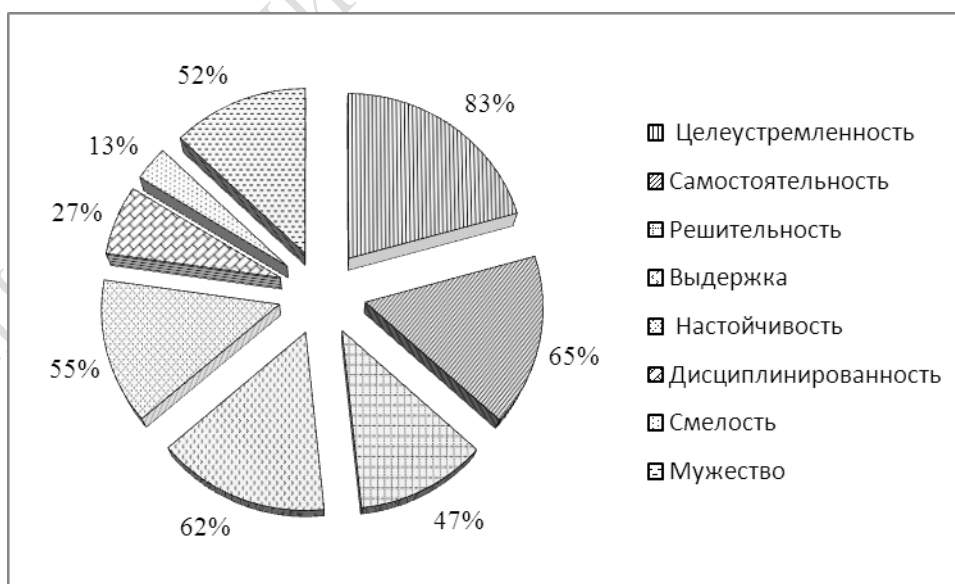


Рисунок 3 – Мнения первокурсников о качествах, которые необходимы для достижения успеха в учебе

Мнения первокурсников о качествах, необходимых для достижения успеха в учебе, существенно разделились (рисунок 3). Большинство считают, что целеустремленность (83 %), самостоятельность (65 %), выдержка (62 %), настойчивость (55 %), мужество (52 %) и решительность (47 %) им необходимы. К сожалению, такое важное качество, как дисциплинированность (27 %), по мнению студентов, не влияет на успехи в учебе.

Подводя итоги проведенного исследования, можно заключить, что личностные качества, необходимые для успешной адаптации первокурсников, не вполне сформированы. Поэтому и возникают сложности в преподавании практически всех дисциплин.

Литература

1 Чикина, Т. Е. Адаптивное обучение первокурсников / Т. Е. Чикина // Высшее образование в России / Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки Российской Федерации. – 2009. – № 6. – С. 143–145.

О. Н. МЕЛЬНИКОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ Я-КОНЦЕПЦИИ ПСИХОЛОГА

На протяжении многих лет интерес к профессии психолога остается стабильно высоким, что связано как с возрастающим интересом к практической психологии, так и с укреплением в современном белорусском обществе гуманистической позиции, заключающейся в том, что каждый человек, его развитие, его самоопределение и самоощущение в мире – главная цель общества.

Ответственная деятельность психолога требует высочайшей профессиональной компетентности в соответствующей области, которая включает в себя профессиональные знания, умения, навыки и способности. Важным условием эффективной работы психолога является также осознание им внутренней согласованности собственных личностных свойств. Как известно, итоговым продуктом процессов самосознания выступает Я-концепция, т. е. динамическая система представлений человека о самом себе. Она включает в себя три структуры: 1) когнитивную – "образ Я"; 2) эмоционально-ценностную – система самооценок; 3) поведенческую деятельность.

К Я-концепции психолог идет в течение всей своей жизни по мере накопления профессионального опыта. Однако предварительное знание ее модели в начале получения психологического образования позволяет активнее проектировать собственное становление себя как специалиста.

Дисциплина «Введение в специальность» читается студентам 1 курса специальности «Психология» в самом начале их профессионального становления.

Первое практическое занятие по дисциплине «Введение в специальность» посвящено обсуждению профессионально-важных качеств личности психолога. Цель данного занятия – составить коллективный портрет профессионального психолога. Занятие проходит в 3 этапа. На первом этапе студенты пишут небольшое сочинение-рассуждение на тему «Каким я вижу настоящего психолога». На втором этапе студенты составляют список наиболее важных качеств личности психолога. При этом работа осуществляется индивидуально, затем в парах, затем в четверках и восьмерках. Результаты деятельности каждой группы записываются на доске. Итогом становится единый список из 12–15 качеств. Затем студентам предлагается проранжировать эти качества по степени их важности для практического психолога, а затем оценить вышеперечисленные качества, проранжировав их по отношению к себе.

Таким образом, на протяжении всего занятия студенты уточняют понятия, в ходе дискуссий определяют, какие личностные качества действительно важны для психолога, а какие не очень, что позволяет задуматься о специфике деятельности практического психолога, осознать и скорректировать собственные представления об особенностях профессии психолога.

Как показывает практика, самым сложным для студентов становится третий этап, когда нужно оценить себя. Именно в этот момент в аудитории наступает на некоторое время абсолютная тишина. По окончании этой работы часто можно услышать: «Да... Есть над чем задуматься... Есть над чем работать...».

Конечно, коллективный портрет психолога в каждой группе свой, но некоторые общие тенденции можно выделить.

Студенты-первокурсники полагают, что важнее личностные качества психолога, а не профессиональное владение различными техниками психологической помощи.

Наиболее важным для профессионально успешного психолога называют коммуникативный аспект и характеристики связанные с ним: умение убеждать, выслушать, красноречие, умение доказывать.

Вторыми по значимости опрошенные выделяют тактичность и профессионализм. Также в группу качеств, содействующих профессиональной успешности, часто повторяемых, попадают внимательность, беспристрастность, умение хранить тайны, ум, чувство юмора, умение сопереживать, интуиция, внимательность, доброжелательность, порядочность. Многие студенты к разряду таких качеств отнесли приятную внешность.

Большинство студентов-первокурсников считают главным в профессиональной деятельности умение удачно сочетать профессиональное владение техниками психологической помощи с социально успешной «счастливой» личностью психолога. Практически все опрошенные уверены, что профессия психолога – это призвание.

В целом же можно говорить о том, что представления студентов о характере и содержании деятельности психолога являются преувеличенными и несколько идеализированными. Возможно, именно такое представление об этой профессии было сформировано еще до поступления в вуз и послужило одной из причин поступления на психологическую специальность.

Что касается представлений первокурсников о будущей профессиональной деятельности, то можно отметить следующее. Успешный психолог для них – это, прежде всего, практик, умеющий прекрасно общаться с различным контингентом клиентов. Также студенты считают, что психолог должен заниматься в основном психотерапией или психоконсультированием, и совершенно не упоминают о просветительской деятельности.

Развитие компетентности и личности психологов как специалистов начинается в студенческие годы и продолжается в течение многих лет. Основываясь на наблюдениях за студентами и уже работающими специалистами, Н. С. Пряжников и Е. Ю. Пряжникова условно выделяют несколько этапов профессионального развития психологов [1, с. 415–417].

1. *Восторженно-романтический.* Проявляется в период первого знакомства с психологией.

2. *Этап самоутверждения.* Хочется «узнать что-нибудь этакое» или овладеть какой-нибудь «экзотической методикой».

3. *Первые разочарования и поиск новых личностных смыслов* в обучении и последующей работе.

4. *Начало самостоятельного решения* некоторых психологических проблем (теоретических или практических) с применением уже известных технологий и методов и накопление отрицательного опыта их использования.

5. *Попытки работать по-новому.* Часто эти попытки заканчиваются «разочарованием в себе» и стремлением довести свои идеи до совершенства. Нередко на этом этапе наступает интересное «прозрение»: студент вдруг «понимает» (наконец-то), что для творческой работы и импровизации в своем труде, оказывается, нужно хорошее знание психологической теории и методологии.

6. *Обращение к теоретическим и методологическим основам психологии,* то есть ко всему тому, что на этапе обучения в вузе у многих студентов обычно вызывает откровенную «аллергию».

7. *Импровизация и профессиональное творчество* уже на основе обновленной теоретической и методологической базы, где органично соединяются теория и практика, наука и искусство.

Как отмечают авторы, далеко не все психологи проходят «полный цикл» такого развития, многие «застревают» на каких-то этапах, то есть останавливаются в своем профессиональном развитии.

Исходя из этой классификации, можно сказать, что студенты-первокурсники находятся на восторженно-романтическом этапе, а представления о будущей профессии у них довольно приблизительные.

Дисциплина «Введение в специальность» ориентирует студента-психолога в системе деятельности социально-педагогической и психологической службы учреждения образования в целом и деятельности педагога-психолога в ней. Отражая научные знания, соответствующие современному уровню развития психологической науки и практики, дисциплина «Введение в специальность» раскрывает возможные способы реализации этих знаний в реальной работе психолога-практика во всех учреждениях образования – от детских садов, школ, интернатов, гимназий, лицеев, профессионально-технических училищ, колледжей до психологических, социально-психологических, коррекционных центров. В процессе изучения дисциплины «Введение в специальность» студенты знакомятся с организацией социально-педагогической и психологической службы в системе образования, усваивают представления о профессионально важных качествах педагога психолога; анализируют деятельность педагога-психолога в различных учреждениях системы образования, изучают основные направления работы педагога-психолога в научной и практической сферах: в медицине, образовании, социальной психологии, экономике, промышленности, юридической психологии, спорте, сфере консультационных услуг.

Таким образом, дисциплина «Введение в специальность» способствует формированию у студентов-первокурсников целостного представления о профессии психолога и о себе, что способствует формированию профессиональной Я-концепции психолога и позволяет проектировать становление себя как специалиста.

Литература

1 Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2001. – 480 с.

С. Л. МИЛЕХИНА

ГГУ имени Ф. Скорины

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УНИВЕРСИТЕТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ежегодно выпускники образовательных школ Республики Беларусь принимают одно из самых серьезных и ответственных решений – «кем быть?», «в каком учебном заведении продолжить образование?». Не секрет, что на выбор профессии абитуриентов оказывают влияние советы родителей и родственников, желание учиться именно в столичном вузе, примеры и опыт друзей, знакомых, количество набранных баллов по результатам централизованного тестирования и ряд других.

Поэтому выбор профессии, который определяет жизненный путь человека, является не только проблемой педагогической, но и общественной, экономической. Соответственно и организация профориентационной деятельности должна носить системный и дифференцированный характер, проводиться с учетом личностных особенностей учащихся через создание гибкой, вариантной и мобильной системы профессиональной ориентации. Перспективные пути решения обсуждаемой проблемы можно найти, если к ее реализации подойти комплексно, объединив интересы высшей школы, учащихся, родителей и потенциальных заказчиков кадров.

Эффективность проводимой работы зависит от трех основных условий: соблюдения преемственности форм и методов в условиях общеобразовательной школы, учета возрастных особенностей и комплексного использования методов профессиональной ориентации.

Участие высших учебных заведений в организации данной работы должно быть скоординировано с учреждениями образования и направлено на всех заинтересованных субъектов, в т. ч. учащихся, родителей, педагогическую общественность и потенциальных заказчиков кадров.

Для получения положительных результатов профориентационной работы при ее организации необходимо шире использовать современные информационные технологии и разнообразные формы и методы, которые позволят формировать целостное представление о корпоративных

ценностях университета; социально-экономических условиях получения высшего образования; организации досуга и быта; вовлечении в научно-исследовательскую работу; возможности построения будущей профессиональной деятельности.

По традиции при организации данной деятельности используются формы работы общей информационной направленности, в т. ч. проведение Дней открытых дверей, нередко с формальным подходом к их организации; неэффективные выступления в аудиториях, в которых, возможно, ни один человек не собирается поступать в агитирующий вуз; в выступлениях редко делается объективное сравнение с другими учреждениями образования.

В соответствии с требованиями сегодняшнего дня профориентационная деятельность вузов должна обеспечивать широкий спектр разноплановых мероприятий среди абитуриентов и лиц, оказывающих влияние на их профессиональный выбор. В рамках проводимых мероприятий необходимо шире раскрывать возможности творческой реализации студентов через участие в работе научных обществ, клубов, кружков, социально значимых и досуговых мероприятиях. Интерес к таким мероприятиям придаст участие в них потенциальных работодателей, т. е. конкретных заказчиков на подготовку специалистов соответствующего профиля, выпускников университета, родителей, педагогов, общественности.

В организации профориентационной деятельности для школьников можно использовать такие формы, как мастер-классы и проведение учебных занятий преподавателями университета, организация индивидуальных и групповых консультаций на базе кафедр, научных обществ. Создание «Открытых площадок профессий» при кафедрах, где студенты совместно с преподавателями презентуют свои будущие профессии, научные, учебные и творческие достижения (на встречу можно пригласить выпускников факультета).

В работе с педагогической общественностью максимально использовать потенциал педагогов – выпускников университета, в т. ч. через организацию совместных конференций, предметных олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, вебинаров, встреч с выпускниками-педагогами в режиме «онлайн».

Разработка и распространение информационно-рекламной продукции о достижениях университета, участие в профориентационных собраниях, встречах и консультациях на базе школ, привлечение родителей – выпускников университета, к участию в различных мероприятиях позволит создать позитивный образ о высшем учебном заведении у родителей будущих абитуриентов.

Участие студентов университета, общественных молодежных объединений в работе со школьниками может осуществляться через создание молодежных информационно-пропагандистских групп; работу консультативного пункта для абитуриентов; проведение совместных праздников «группа – класс»; участие в волонтерских акциях, концертных программах, спортивных соревнованиях, викторинах, КВН.

В феврале текущего года членами Студенческого совета университета и факультетов организована акция «День университета в школе». Участники акции – студенты университета и выпускники средних учреждений образования. Основные задачи акции: организация и осуществление взаимодействия с учреждениями образования региона; информирование об уровне образовательной деятельности университета; оказание профориентационной поддержки выпускников в выборе профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Маршрут Акции согласован с городским отделом образования и администрацией учреждений образования. Сценарный план проведения встреч включает 3 блока: 1) презентация достижений университета в сопровождении музыкального номера; 2) презентация факультетов через рассказ о самых интересных событиях студенческой жизни с демонстрацией видеofilмов «Здесь нам посчастливилось учиться» (по итогам конкурса на лучшую учебную группу 2013 года), презентации работы СНИЛов, волонтерских формирований, клубов «Что? Где? Когда?» и «Дебат-клуба», студенческих проектов и т. д.; 3) викторина «Что я знаю об университете?», победители которой награждаются сувенирами (буклетами, стикерами с эмблемой ГГУ имени Ф. Скорины, раздаточным материалом «В помощь абитуриенту»).

Предлагаемые формы и методы профориентационных воздействий представляют собой систему целенаправленных мероприятий педагогического коллектива школы, семьи, высших учебных заведений, общественных организаций, представителей производства и других заинтересованных лиц.

Разнообразие форм профориентационной работы, активное участие кафедр, факультетов, структурных подразделений, общественных организаций позволит осуществлять открытый диалог старшеклассников с представителями вуза, что способствует расширению представления молодых людей о специальностях и потенциальных возможностях высшего образования.

ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В РАКУРСЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ

Изменение мира из-за повсеместного использования достижений информационных технологий происходит невероятными темпами. Причем изменения происходят в профессиональной деятельности и образе жизни людей, что влияет на их поведение. Чтобы помочь реализоваться молодому человеку в XXI веке требуется вырастить и воспитать у студента в вузовский период особые знания и умения. К ним относят: умение думать не только о себе, но и об окружающих, то есть быть социально ответственным; умение ставить высокие цели для себя и других и стремиться к их достижению; умение проявлять терпимое отношение к многозначности и многообразию мнений других людей; умения воспринимать, понимать, создавать и передавать устные, письменные и мультимедийные сообщения во всем многообразии форм и контекстов; умения осознанно и аргументировано понимать альтернативы, делать выбор в сложных ситуациях; навыки получения, анализа, управления, оценивания и создания различных форм аудиовизуальной информации; навыки работы в команде и умения принимать различные роли, брать на себя ответственность, продуктивно работать с другими людьми, уважать непохожие точки зрения; умение сопереживать, понимать потребности и желания людей, чувствовать их настроение.

Особое значение в повышении эффективности идеологической и воспитательной работы имеет ее информационное обеспечение. По данным Информационно-аналитического центра при Администрации Президента Республики Беларусь социальные сети для 84 % студентов являются основным способом виртуального общения с друзьями и знакомыми. Широкие возможности для обмена информацией в социальных сетях предоставляют сервисы – внутренняя почта, форумы, быстрый обмен сообщениями, блоги, микроблоги. Такие сервисы позволяют каждому студенту не только читать и просматривать информацию, представленную на сайте, но и активно создавать наполнение для сайта и предоставлять его для всеобщего обозрения. Можно также обмениваться интересными ссылками и медиаконтентом (видео, звуковыми файлами и фотографиями). Поэтому важнейшим направлением развития воспитательной работы со студентами во внеучебное время может быть включение в работу кураторов широких возможностей этих сетей.

В контексте воспитательной работы социальные сети следует рассматривать как особенный вид социальной коммуникации, направленной на взаимодействие пользователей Интернета для удовлетворения потребностей в общении, знакомстве, передаче и получении информации. Наиболее популярными среди молодежи являются сайты Одноклассники.ru, «В кругу друзей», «Мой Круг», «Вконтакте», Facebook.. Среди успешных белорусских проектов можно выделить «ВСети» (vseti.by), «Я тут» (i.tut.by), «Первый Белорусский Национальный Социальный Проект» (PARTA.BY), социальную сеть и сайт знакомств (face.by), «Сообщество профессионалов Беларуси» (kollega.by).

Современный куратор должен учитывать прогрессивность молодежи и стремление к глобализации и может инициировать создание своей группы в одной из сетей. Такой подход позволяет на этапе формирования коллектива студенческой группы создать дополнительную социальную коммуникацию в киберпространстве, с более высокой управляемостью некоторых процессов. Куратор может в полной мере использовать характерные особенности социальной сети, такие как: широкие возможности для обмена информацией; отражение личных профилей студентов с реальными фамилиями, именами и максимальным количеством информации о себе; наличие сведений о друзьях, родственниках, знакомых студента, которые являются реальными, а не виртуальными.

Преподаватель может размещать информационные материалы непосредственно в сети, отслеживать просмотр материалов каждым человеком, например, с помощью пометки «Нравится», быстрее оповещать студентов о ближайших событиях.

Отражение информативных личных профилей студента и сведений о его друзьях, родственниках, знакомых дает куратору особую возможность анализа студенческой группы, наблюдения за развитием каждого участника и оценки его вклада в коллективное творчество, процессов и результатов работы каждого пользователя. Появляется возможность проведения воспитательной работы со студентами, пропускающими занятия, так как через коммуникации Интернет они быстрее прочтут сообщение преподавателя. Группа в сети, где одним из администраторов выступает куратор учебной группы вуза, имеет дополнительный потенциал по совместному решению проблем, достижению социального единства, сотрудничества, общения и дружбы.

Молодые люди общаются в сети менее скованно, что позволяет им задавать разные вопросы и не бояться выглядеть не знающим или смешным. Куратор для студентов в сети психологически становится не только преподавателем вуза, но и просто участником социальной

сети. Это вызывает большее доверие и как, следствие, может усиливать воспитательные воздействия педагога. В социальной сети у преподавателя есть время продумать свои тексты, ответы на вопросы студентов. Поэтому при подготовке текстов можно использовать общие критерии доверия в деловых и дружеских отношениях. В качестве таких критериев выступают характеристики: открытый; искренний; надежный; помогающий мне; умный; не конфликтующий; легкий в общении; вежливый; оптимистичный; любимый; легкий во взаимодействии; участливый; любящий стабильность; высоконравственный; уравновешенный; обаятельный; имеющий жизненные цели и восприятие мира как у меня; смелый; имеющий интересы как у меня; активный. Люди больше доверяют тем, кто им ближе, кого они лучше знают. Подлинное доверие возникает в результате познания другого человека, полученного в ходе длительного взаимодействия. Немаловажным плюсом применения социальных сетей в воспитательном процессе вуза является социальная доступность куратора в вопросах осуществления коммуникации. Поддержание отношений между куратором и студентами позволяет не только улучшить эмоциональный климат учебной группы, но и повысить качество проводимых мероприятий воспитательного характера путем обмена идеями и замечаниями, усилить информационное влияние текстов, имеющих социальную направленность: против курения, употребления наркотиков и алкоголя; популяризации ценности здоровья; ориентированных на формирование морально-нравственных качеств, высокого эстетического вкуса, правовой культуры и гражданского самосознания будущего молодого специалиста.

Причем, интегральным показателем эффективности воспитательной работы должна стать успешная учеба как свидетельство определенного уровня умственной, физической, нравственно-эстетической, социальной и профессиональной воспитанности. Известно, что в сетевых группах студенты обсуждают новости, статьи, размещают много полезной информации, например, расписание занятий, задания по преподаваемым дисциплинам, организуют подобие конференций, особенно перед сдачей зачета или экзамена. Таким образом, социальные сети являются инструментом внутренних учебных коммуникаций и взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса между собой в целях быстрого получения нужной информации, оказания взаимопомощи.

Учитывая статистические данные о том, что социальные сети для 84 % студентов являются основным способом виртуального общения с друзьями и знакомыми, не следует игнорировать проблемы в доступе

к социальным сетям 16 % студентов. Общемировая тенденция по устранению барьеров в реальном и виртуальном образовательных пространствах, требует приводить информационное пространство высшего образования в соответствие с требованиями международных стандартов и не допускать дискриминации на более высоком уровне развития технологий. В данном случае необходима диверсификация уровней и направлений проведения воспитательной работы основанная на ориентации различных социальных групп, учитывающая их особенности и групповые интересы.

Е. Н. МИХАЛКИНА
Геолого-географический факультет,
кафедра географии

УЧЕБНАЯ ПОЧВЕННАЯ ПРАКТИКА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ-ГЕОГРАФОВ

Важнейшей составляющей экологического образования и воспитания в ходе подготовки студентов-географов является формирование у них экологической культуры.

Экологическая культура должна формироваться на протяжении всей жизни человека, начиная с самого раннего возраста, усилиями всего общества и, прежде всего, в системе образования – школе, средних специальных и высших учебных заведениях.

Экологическое образование предполагает не только получение теоретических знаний о достижениях современной научной экологии и экологической этики, о причинах и механизмах возникновения экологических кризисов и проблем на разных уровнях организации географической оболочки и путях их решения, но и закрепление и применение полученных знаний на практике, использование их в различных учебных и реальных жизненных ситуациях [1, с. 23].

Весьма благоприятными возможностями в этом отношении обладает учебная почвенная практика. Практика является активной формой профессионализации личности в условиях непосредственного общения с природой, что полностью соответствует приобретаемой специальности.

Высокий эколого-образовательный потенциал практики позволяет максимально насытить ее содержание различного рода экологической информацией, а также выработать у студентов модели экологически грамотного поведения и деятельности в окружающей природной среде.

Практика проводится для студентов первого курса в соответствии с образовательным стандартом и учебным планом.

Целью почвенной практики является закрепление полученных в ходе лекционных занятий теоретических знаний, формирование у студентов представлений о почве как о важном компоненте ландшафта, развитие географического мышления, умения выявить и анализировать взаимосвязи между состоянием почвенного покрова и хозяйственной деятельностью человека. В ходе практики студенты приобретают навыки ведения наблюдений и полевых исследований в окружающей среде, составления прогноза будущего состояния почв, предлагают пути рационального использования почв в хозяйственной деятельности.

Одновременно в ходе прохождения почвенной практики предусматривается обработка полученных материалов и оформление их в виде отчета.

Важнейшим звеном в проведении практики является подготовительный этап. На этом этапе выбирается район проведения практики, составляется план работ с учетом физико-географических особенностей выбранного района, готовятся приборы и оборудование. Далее проводится беседа со студентами о специфике природы изучаемой местности, инструктаж по технике безопасности. Студенты изучают коллекции гербариев, почвенных профилей, знакомятся с литературой, картами, планами материалов, и т. д. [2, с. 37].

К требованиям, предъявляемым экологическим образованием к организации и проведению почвенной практики, относятся:

- предварительное знакомство студентов в ходе лекционных, практических и лабораторных занятий с экологическими особенностями и проблемами района проведения практики. Уже в подготовительный период студентам предлагается разработать конкретные предложения по улучшению экологической обстановки в регионе;

- включение в программу практики вопросов, заданий, имеющих экологическое содержание или направленность;

- в большинстве вузов почвенная практика проводится стационарно на базах, агробиостанциях. Это дает возможность организовать мероприятия по мониторингу состояния почв. Такой подход способствует выработке у студентов навыков к наблюдению и анализу изменений природной ситуации [3, с. 58].

В процессе коллективных исследований природных объектов формируется культура поведения в природе, вырабатывается потребность в природоохранной деятельности. Студенты в процессе практики обучаются рациональной постановке целей и задач исследования;

работе с научной литературой, правильному выбору необходимой методики и четкой работе по ней; постановке опытов в лаборатории и проведению полевых исследований в природе, методам полевых наблюдений; оформлению результатов опытов в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; выработке практических рекомендаций по улучшению экологической ситуации на основе выводов по результатам проделанной работы.

В ходе практики у студентов формируется убеждение о необходимости поддержания благоприятного состояния окружающей природной среды не только для нынешних, но и будущих поколений людей.

Таким образом, учебная почвенная практика является эффективным условием формирования у будущих учителей географии экологической культуры.

Литература

1 Каропа, Г. Н. Теория и практика экологического образования и воспитания / Г. Н. Каропа. – Гомель: Министерство образования Республики Беларусь, ГГУ им. Ф. Скорины, 1999. – 235 с.

2 Полевая и лабораторная практика по почвоведению / под ред. А. Г. Медведева. – Мн. : БГУ, 1981. – 175 с.

3 Актуальные проблемы экологического образования и воспитания: сб. ст. / под ред. Н. К. Катович. – Мн. : НИО, 1999. – 143 с.

Е. В. ОДИНОЧКИНА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

ГОТОВНОСТЬ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК К ОСОЗНАННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ

Актуальность проблемы готовности юношей и девушек к осознанному профессиональному самоопределению обусловлена наличием противоречий между нарастающими темпами преобразований на рынке труда, в обществе и навыками осознанного самоопределения юношей и девушек; между практической значимостью проблемы готовности к профессиональному самоопределению и недостаточной теоретической разработанностью понятий; между необходимостью исследования проблемы готовности к осознанному профессиональному выбору и отсутствием диагностического инструментария, выявляющего одновременно уровень готовности к осознанному выбору профессиональной деятельности и профессиональные предпочтения

подростающего поколения юношей и девушек. Проблема готовности к профессиональному выбору требует в современных реалиях иной, более адекватной разработки теории и практики исследования с использованием системной методологии.

Процесс профессионального самоопределения и жизненного выбора современных юношей и девушек отличается неопределенностью, неосознанностью действительных возможностей, вариативностью. Зачастую профессиональный выбор совершается на основе личных фантазий, которые не соответствуют интересам семьи, государства. Уровень готовности и адекватность выбора профессии выступают как качественными характеристиками жизни человека. От профессиональных достижений во многом зависит жизненный успех и стабильность личности. Уровень готовности к профессиональному самоопределению напрямую связан с умением увидеть проблему и самостоятельно избрать вариант ее решения.

Ряд авторов [2, 3] описывают понятие «профессиональная компетентность», которую определяют как способность к объективной оценке социально-экономической ситуации, планированию перспектив профессионального роста, социально-профессиональной адаптации и мобильности. Компетенции – это некоторые скрытые, внутренние, потенциальные психологические новообразования, которые затем проявляются в личностной компетентности [1]. Следовательно, профориентационная компетенция проявляется в состояниях готовности юношей и девушек к осознанному профессиональному выбору. В данном контексте уровень готовности напрямую зависит от многообразия и вариативности профессионального самоопределения. «Содержание профессионального самоопределения должно выражать как состояние образовательно-профессиональной среды, так и потребности самоопределяющейся личности в ситуации реального многообразия мира профессий» [1].

В исследовании содержанием профессионального самоопределения выступает мотивация, субъективным компонентом которой выступают ценностные ориентации личности. От уровня развития ценностной сферы личности зависит адекватность принятых решений.

Механизм принятия решений тесно связан с понятием профессиональной готовности учащихся, которое описывается следующими критериями [3]: автономность, информированность, умение принимать решения, умение планировать свою профессиональную жизнь, эмоциональное отношение.

Таким образом, уровень готовности к осознанному профессиональному самоопределению – способность сделать профессиональный

выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию; стремления к получению новой информации и планированию предполагаемого места работы; зрелость интересов, независимость от обстоятельств и других людей при выборе профессии и продвижении по ней, реализма профессиональных предпочтений; соответствия между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта выбора [3].

В исследовании приняли участие 140 учащихся средней школы № 19 г. Гомеля. Для определения уровня профессиональной готовности учащихся была использована методика А. Чернявской «Психологическая готовность», для диагностики мотивации профессиональной деятельности – методика К. Замфир в модификации А. Реана.

В результате исследования готовности старшеклассников к осознанному профессиональному самоопределению мы пришли к следующим выводам. Автономность старшеклассников оказалась на среднем уровне, что позволяет говорить о необходимости развития Я-концепции. При высоком уровне автономности преобладают высказывания об обобщенных личностных качествах, устойчивых особенностях поведения, направленности, интересах и увлечениях, убеждениях и ценностных установках, отношении к себе, отношении к лицам противоположного пола, сопоставлении себя с другими людьми, своих мнений с мнениями других [3]. Информированность учащихся также на среднем уровне, самосознание учащихся в состоянии воспринимать предлагаемую информацию. Результаты оказались непротиворечивыми: первым условием развития информированности является развитие автономности, в нашем случае уровень развития учащихся по данным категориям примерно одинаковый. Второе условие – полнота представления членов группы об источниках получения информации. Если человек не замыкается на один источник (семью, друзей и т. д.), то у него возникает возможность принять более объективное и обоснованное решение [3]. По критерию умения принимать решение достоверные результаты получены только среди учащихся, получающих профессиональную подготовку по художественному профилю. С достоверной вероятностью 95 % можно утверждать, что они в большей степени полагаются на собственное мнение при выборе профессии. Это можно объяснить тем, что учащиеся информированы о своих художественных способностях; их развитые эстетические способности, художественные умения являются основой для выбора дальнейшего профессионального пути. При этом стоит отметить, что большинство учащихся (87 %) показали низкий уровень умения планировать собственную жизнь.

Эмоциональное отношение – отношение к необходимости принять решение на профессиональном пути. Чем больше человек заинтересован в принятии решения, тем больше оно соответствует его особенностям, и с тем большей эффективностью оно будет претворяться в жизнь. Осознание и коррекция, в случае необходимости, эмоциональных отношений важны, поскольку они являются индикаторами уровня развития личности и того, насколько имеющиеся у человека знания и навыки (в том числе психологические) соответствуют той ситуации, в которой он оказался. По данному критерию получены противоречивые результаты, что может быть обусловлено рядом факторов, среди которых неустойчивость личности в ситуации выбора [3].

Диагностика мотивации профессиональной деятельности позволила выявить внешнюю положительную мотивацию у большинства учащихся (61 % респондентов). Возможность наиболее полной самореализации в профессиональной деятельности и удовлетворение от самого процесса работы считают наиболее значимой в классах с художественным уклоном (средний показатель – 46,6 %). Оптимальным мотивационным комплексом обладают 32,3 % учащихся. Учащиеся с отрицательным мотивационным комплексом (16 человек) дополнительно протестированы с помощью компьютеризированного комплекса психологических методик исследования стрессоустойчивости, уровня тревожности. Среди них выявлены учащиеся с низкими адаптационными способностями. Данные ученики включены в коррекционную программу личностного развития в юношеском возрасте.

Таким образом, результаты диагностики мотивации профессиональной деятельности и уровня профессиональной готовности явились основой для анализа мотивационной сферы учеников и выстраивания диалогической модели взаимодействия с учащимися с целью их профессионального и личностного развития.

Литература

1. Ковалевич, М. С. Модели содержания и технологии информационно-педагогической поддержки социально-профессионального самоопределения личности / М. С. Ковалевич // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 2. – С. 14–21.
2. Кожемякина, Т. И. Организационно-управленческая деятельность по профориентации учащихся и повышению уровня профориентационной компетентности педагогов / Т. И. Кожемякина // Адукацыя і выхаванне. – 2011. – №10. – С. 44–48.
3. Чернявская, А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации / А. П. Чернявская. – М : Изд-во Владос, 2001. – 96 с.

4. Методические рекомендации Министерства образования Республики Беларусь. О проведении профориентационной работы в учреждениях дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования в 2012/2013 учебном году // Настаўніцкая газета. – 6 снежня 2012 года. – С. 7.

Т. А. ОСИПОВА, А. КАРТУЗОВА

Филологический факультет,

кафедра русского, общего и славянского языкознания

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ

Не вызывает сомнения, что духовность и нравственность – базовые характеристики личности студента. Как отмечают исследователи, «утрата молодежью традиционных нравственных ценностей, нарушение моральных норм и правил, проявление форм асоциального поведения актуализируют важнейшую задачу – воспитание духовно-нравственной культуры молодого поколения» [1]. Духовно-нравственное воспитание должно быть неотрывным от процесса обучения. Ученые сходятся во мнении, что формирование единства духовно-нравственного развития и профессиональной подготовки студентов осуществляется более эффективно при комплексном воздействии на когнитивный, аксиологический, деятельностный компоненты. Исследователи отмечают также, что духовно-нравственное воспитание студентов должно обязательно включать патриотическое воспитание: «Патриотическое воспитание служит началом, основой идейно-политического, трудового и нравственного воспитания студентов» [2].

Дисциплина специализации «Лингвоконцептуальный анализ художественных текстов» предназначена для студентов-филологов, обучающихся по специальности «Русская филология» специализации «Языкознание». Эта дисциплина представляет собой углубленное изучение когнитивной лингвистики на материале текстов русской художественной литературы. Анализ вербализации ключевых концептов в тексте позволяет преодолеть поверхностную его структуру и проникнуть в глубинный смысл, определить лексические значения, не отмеченные в словарях русского языка.

Многие исследователи отмечают важность изучения текстов художественной литературы для духовно-нравственного воспитания. Например, Н. Г. Емельянова указывает: «Неоспоримым фактом является то, что главную роль в духовно-нравственном воспитании играет

художественная литература в ее лучших образцах, аккумулирующих в себе законы нравственности и воспевших в образной форме ее ценности» [3]. Таким образом, одна из главных задач преподавателя – духовное просвещение студентов путем обращения к духовным истокам русской культуры. Русская художественная литература содержит и формирует духовно-нравственный идеал. По мнению А. В. Есиной и О. Т. Рабинович, такой идеал следует искать в русской литературе конца XIX – начала XX вв. [4].

Ученые выделяют специфически русские национальные концепты – *воля, удасть, тоска* (Д. С. Лихачев), *душа, дом, поле, даль, авось* (А. Д. Шмелев) и т. п., а также универсальные концепты, важные для всех народов. Например, концепт «Родина» универсальный; анализ его вербализации в художественном тексте может быть использован для воспитания патриотизма. С. Бабулевич выполнила исследование «Цветобозначения как средство реализации концепта «Родина» в художественной картине мира С. Есенина». Она, в частности, установила, что лексемы голубой, алый, золотой (а также их дериваты) как компоненты есенинской поэтической системы обнаруживают четкую тенденцию к реализации коннотативных признаков положительной эмоционально-экспрессивной направленности, объединяемых представлением о светлом, добром, прекрасном. Образно-смысловая сопоставленность и противопоставленность исследуемых лексем получила отраженность и в целостной системе поэтических образов-символов, которые выражают определенные чувства и переживания лирического героя, находящиеся в непосредственной соотнесенности с основными нравственными константами христианства (любовь, сострадание, милосердие). Таким образом, в есенинской картине мира концепт «Родина» совмещает в себе вселенную (Бога), природу и внутренний мир лирического героя [5].

Для человека всегда необходимо нравственное самосовершенствование. Интересно будет изучить исследование Е. В. Андриенко «Концепты русской культуры в поэтическом творчестве В. С. Высоцкого: между тоской и свободой». В работе определено содержание некоторых концептов, отмечаемых исследователями в качестве основных концептов русской культуры, в индивидуальном поэтическом языке Владимира Высоцкого. Таковыми явились концепты «тоска», «свобода», «судьба» и некоторые другие. Центральной категорией, организующей творческую систему В. Высоцкого, является свобода, движущей силой развития этой системы – стремление к освобождению в условиях реальной несвободы. В русской языковой картине мира характерной особенностью свободы является то, что сама она как бы

заключается в «освобождении» от разного рода пут, ограничений и запретов, и во всех русских словарях свобода толкуется с упоминанием слов, родственных слову *теснота*. Эта теснота, противопоставляемая в русском языковом сознании свободе, может проявляться и внешне, физически, и внутренне, духовно. И то, и другое находит широкое отражение в творчестве В. Высоцкого, и в первую очередь в концепте «тоска», представленном у поэта как один из основных. Тоска также постоянно имеет своей причиной чувство собственного несовершенства и недовольства самим собой. Одной из мощных сил, ограничивающих свободу человека, является «судьба». Герой Высоцкого – прежде всего борец с судьбой. Русский концепт «авось» практически не имеет реализации у Высоцкого, в художественном мире которого просто необходимы противостояние судьбе и борьба с ней [6].

У студентов необходимо воспитывать понимание важности семейных ценностей. Полезно будет ознакомиться с работой С. Ш. Схляховой «Концепты "венчание", "брак", "семья" как отражение русского менталитета: на материале языка произведений русской литературы». Источниками материала послужили произведения различных жанров древнерусской литературы, а также язык творчества А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, А. И. Герцена, А. Н. Островского, М. Е. Салтыкова-Щедрина, И. С. Тургенева, А. К. Толстого, Л. Н. Толстого, А. Н. Толстого. Как отмечает автор исследования, концепты «венчание», «брак», «семья» являются социальными культурными концептами, имеющими русскую национальную специфику, отражающими национальную картину мира, национальный менталитет. Эти концепты имеют трехслойную структуру, обнаруживают аксиологические доминанты. В русском языке содержание концептов «венчание», «брак», «семья» не статично, оно изменяется во времени, с одной стороны, сохраняя определенные устойчивые, базовые семы, с другой стороны – приобретая новые, социально- и этнически обусловленные. Семья конца XIX – начала XX века социологизируется, подчиняется интересам и запросам общества, становится менее значимой, нежели ранее. Однако, несмотря на внешнее, иногда нарочитое распадение родственных связей, семья сохраняет свой главный аксиологический параметр – она все-таки остаётся центром жизнедеятельности человека, его главным приоритетом [7].

Студенты также готовят собственные исследования и выступают с ними на занятиях. Например, студентка 5 курса Картузова Анна сопоставила реализацию ключевых концептов, в частности концепта «женщина», в текстах романов Л. Н. Толстого «Анна Каренина» и «Война и

мир». Анализ показал, что писатель отмечает такие положительные черты женщины, как способность любить, душевную чистоту, любовь к детям, хозяйственность и т. п., отрицает эгоизм, измену и тому подобное. Сравнительный анализ вербализации концептов «любовь», «семья» позволяет говорить о высшей ценности любви, о необходимости любви для существования семьи. Счастье женщины наиболее весомо именно в семье, с детьми, поскольку жизнь в семье помогает реализоваться лучшим качествам женщины: способности к самопожертвованию, проявлению дара любви и т. п.

Таким образом, специализация «Лингвоконцептуальный анализ художественных текстов» дает возможность продуктивно осуществлять духовно-нравственное воспитание студентов.

Литература

1 Сорошева, С. В. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях инновационной среды учреждений среднего профессионального образования / С. В. Сорошева. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.dissercat.com/content>. – Дата доступа 24.01.2014.

2. Буякевич, Л. И. Патриотическое воспитание студентов на занятиях «высшая математика» / Л. И. Буякевич. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://lb1.textedu.ru/docs/1870/index-85245.html>. – Дата доступа 21.01.2014.

3. Емельянова, Н. Г. Духовные истоки русской культуры в творчестве А. А. Ахматовой / Н. Г. Емельянова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.mivlgu.ru/conf/zvorykin2013/pdf/Section_3.pdf. – Дата доступа 21.01.2014.

4. Есина, А. В. Формирование идеала воспитания в истоках становления русской культуры первой половины XIX века / А. В. Есина, О. Т. Рабинович. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа http://www.mivlgu.ru/conf/zvorykin2013/pdf/Section_3.pdf. – Дата доступа 28.01.2014.

5. Бабулевич, С. Цветообозначения как средство реализации концепта "Родина" в художественной картине мира С. Есенина / С. Бабулевич. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.disserr.com/contents/210527.html>. – Дата доступа 28.01.2013.

6. Андриенко, Е. В. Концепты русской культуры в поэтическом творчестве В. С. Высоцкого: между тоской и свободой / Е. В. Андриенко. – [Электронный ресурс] – Режим доступа <http://www.dslib.net/russkij-jazyk/>. – Дата доступа 28.01.2013.

7. Схаляхова, С. Ш. Концепты "венчание", "брак", "семья" как отражение русского менталитета: на материале языка произведений русской литературы / С. Ш. Схаляхова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.dslib.net/russkij-jazyk/>. – Дата доступа 28.01.2013.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие современных информационно-коммуникационных технологий создало новые условия для возникновения информационного общества. Более того, формирующееся глобальное информационное общество обретет свой смысл только в том случае, если станет инструментом для достижения более возвышенной и желанной цели – создания в глобальном масштабе общества знания, которое стало бы источником развития для всех и, в первую очередь, для не имеющих в силу тех или иных причин получать стационарно образование высокого уровня [1].

В ежегодном Послании белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь 19 апреля 2013 года Глава государства определил три мощных **национальных проекта**:

- первый – это модернизация экономики;
- второй – информатизация общества;
- третий – поддержка молодежи и ее масштабное привлечение к государственному строительству [2].

Информационные технологии оказывают воздействие на самые различные стороны социального и экономического развития общества, государственного управления, повседневной жизни людей. Соответственно должна меняться и информационно-образовательная среда, в которую интегрируются молодые люди, становясь студентами.

Применение информационных технологий в образовании позволяет:

- значительно повысить эффективность работ во всех видах образовательной деятельности, получать больший эффект при одинаковых с традиционными технологиями затратах;
- сократить разрыв между количеством людей, желающих получить образование, и возможностями системы образования его предоставить;
- объединять усилия и организовывать совместное творчество многих коллективов и отдельных специалистов, не производя фактически никаких затрат на их физическое перемещение, обеспечение рабочими площадями [3].

С помощью сетевых средств информационных технологий становится возможным широкий доступ к учебно-методической, научной, воспитательной информации, организации оперативной консультационной помощи, моделированию научно-исследовательской деятельности,

проведению виртуальных учебных занятий и мероприятий (семинаров, лекций, круглых столов и т. д.) в реальном режиме времени [4].

Размышляя о месте электронных ресурсов в воспитательном процессе современного учреждения, можно сделать вывод, что они оказались не менее востребованы, чем в учебном процессе.

Основная воспитательная ценность информационных технологий в том, что они позволяют создать мультисенсорную интерактивную среду воспитания с почти неограниченными потенциальными возможностями, оказывающимися в распоряжении и куратора-преподавателя, и студента. В отличие от обычных технических средств воспитания, информационные технологии позволяют не только насытить обучающегося большим количеством понятий, но и развить интеллектуальные, творческие способности студента, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Реальным информационным каналом для студентов, преподавателей и всех заинтересованных лиц стал интернет-сайт университета, который является не столько визитной карточкой, сколько мощным инструментом для усиления идеологической и воспитательной работы. На сайте предусмотрены веб-страницы «Республиканская патриотическая акция «Я – грамадзянін Беларусі»», «Единый день информирования населения», «Министерство образования Республики Беларусь», «Портал Президента Республики Беларусь» и т. д.

Информация, новости, фотоотчеты о проводимых мероприятиях размещается на сайте отдела молодежных инициатив и студенческого самоуправления, который действует с сентября 2012 года. Студенческий совет университета имеет свой электронный адрес, страничку в социальной сети, раздел на сайте отдела молодежных инициатив и студенческого самоуправления.

В воспитательной работе наибольшее распространение получили электронные презентации, делающие мероприятия более современными. Они служат прекрасным иллюстративным средством. Качественно выполненные презентации с использованием музыки и других спецэффектов могут оказывать большое эмоциональное воздействие на аудиторию. Размещение в презентациях активных ссылок на Интернет-ресурсы могут организовать онлайн-общение и онлайн-деятельность, расширить горизонты нашего мышления.

Интересными, разнообразными и различными по масштабу событиями ознаменовалась Неделя факультета иностранных языков. По инициативе студенческого совета факультета в читальном зале прошла Первая международная онлайн-конференция «Проблемы студенческого

самоуправления в Беларуси, Англии и США». Организатором встречи удалось связаться с руководителем студенческого союза одного из американских вузов Девонем Винсент-Брайаном и членом объединения студентов-медиков из Шеффилда (Великобритания) Дэниелом Брэдбери.

Широкие возможности открывают электронные ресурсы при реализации проектов, направленных на воспитание социально активной личности, чувство патриотизма воспитывалось на деле, а не на словах. Если раньше они использовались лишь на этапе представления проекта и ограничивались его презентацией, то теперь зачастую строятся вокруг компьютерных технологий. Проект студентов математического факультета «Анимированная энциклопедия Республики Беларусь», «Лаборатория визуальной истории» исторического факультета, фото- и видеоматериалы волонтерского отряда «Ветеран» биологического факультета, основаны на использовании съемки и оформлении цифровых снимков, с помощью компьютерных программ ветеранам отреставрированы их старые фотографии.

Разработка индивидуальных проектов, создание видеофильмов, видеороликов и участие в областном конкурсе «Инновация – дело молодых!», республиканских конкурсах современного цифрового творчества «Арт-портал», «Видеорадиус БНТУ» позволило студентам не только продуктивно использовать возможности информационно-коммуникационных технологий, но и задуматься о смысле жизни, о своей профессиональной деятельности, о будущем своей страны. Возможности использования информационно-коммуникационных ресурсов безграничны.

Заботясь об информационном обеспечении пользователей, библиотека ГГУ имени Ф. Скорины предоставляет свои ресурсы широкой общественности и благодаря новым технологиям пользуется ресурсами других пользователей. Перечень электронных ресурсов постоянно обновляется. О них можно узнать на сайтах университета и библиотеки.

Основная концентрация информационных образовательных ресурсов находится на сайте университета, что является сложившейся практикой для большинства учебных заведений. Кроме того, студент может организовать свое самостоятельное обучение и воспитание посредством персонального компьютера, ноутбука, сотового телефона.

Поскольку знания и навыки, полученные в процессе воспитания и обучения, лежат в основе всех видов деятельности человека, активное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе повышает профессиональный уровень

будущего специалиста, ориентирует его на современные подходы в будущей профессиональной деятельности.

Современное общество диктует свои правила, оно требует, чтобы образование, если оно хочет оставаться качественным образованием, совершенствовалось так же, как совершенствуется мир вокруг нас.

Литература

1 Информационные технологии / под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Высшее образование, Юрайт-Издат, 2009.

2 Ключевые аспекты Послания Президента Республики Беларусь А. Г. Лукашенко белорусскому народу и Национальному собранию Республики Беларусь «Обновление страны – путь к успеху и процветанию» // Единый день информирования населения [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://gsu.by/obyau/edi.htm>. – Дата доступа: 14.01.2014.

3 Роберт, И. В. Современные информационные технологии в образовании. – М. : Школа-Пресс, 1994.

4 Агеев, В. Н., Электронные издания учебного назначения: концепции, создание, использование / В. Н. Агеев, Ю. Г. Древец. – М. : 2003. – 236 с.

Л. К. ПАВЛОВА

БГУ,

кафедра педагогики и проблем развития образования

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КЛАССИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Совершенствование системы образования предполагает формирование творческой личности педагога, способного к решению новых, выдвигаемых жизнью нестандартных задач. Этим обусловлено акцентирование внимания вуза при подготовке специалистов на развитие их способности к творческой деятельности.

Исследование данной проблемы было нацелено на решение следующих задач:

– определение подходов к построению модели подготовки студентов к творческой педагогической деятельности с учетом возможностей образовательной среды классического университета;

– создание и теоретическое обоснование модели подготовки будущих учителей к творческой деятельности в условиях образовательной среды университета;

– апробация данной модели в процессе изучения педагогики с целью выявления эффективных средств формирования готовности к творческой деятельности.

В результате исследования была определена модель подготовки будущих учителей к творческой деятельности в условиях образовательной среды университета. Данная модель включает: принципы организации творческой деятельности, компоненты готовности, уровни педагогического творчества, образовательные ресурсы, педагогические условия эффективной организации подготовки студентов к творческой деятельности.

Нами были выделены концептуальные подходы к организации деятельности студентов, призванные обеспечить достижение поставленных задач:

– компетентностный подход, реализация которого направлена на актуализацию творческой деятельности как основы профессионализма педагога, выработку соответствующих компетенций;

– целостный подход, ориентирующий на рассмотрение педагогического процесса как системы с определенной структурой, каждый элемент которой выполняет свою функцию;

– деятельностный подход, позволяющий создать условия для максимальной активизации деятельности студентов в процессе подготовки их к творческому самовыражению;

– личностный – признание творческой сущности и неповторимости личности как носителя культуры.

Компонентами готовности студента к творческой деятельности являются:

– когнитивный (знания о сущности творческой деятельности, требованиях к творческой личности);

– ценностный (осознание ценности творческой деятельности учителя);

– поведенческий (умение творчески подходить к процессу осуществления ориентировочной, прогностической, проектировочной, организационной и рефлексивной деятельности учителя).

В процессе исследования проблемы были выделены уровни педагогического творчества (по В. А. Кан-Калику): репродуктивный уровень (воспроизведение готовых рекомендаций, освоение того, что создано другими), оптимизации (умелый выбор и сочетание существующих форм и методов обучения), эвристический (поиск нового, обогащение известного своими собственными находками), исследовательский уровень (создание новых способов педагогической деятельности, соответствующих творческой индивидуальности педагога).

Важным компонентом системы подготовки студентов к творческой деятельности выступали образовательные ресурсы: технологии создания проектов, презентаций, организации дебатов, диспутов, мини-исследований; деловые игры (учебные пресс-конференции, «пробные уроки», «педагогическая мастерская»); эвристические методы («если бы...», «вживание», эвристическая беседа и др.); комплекс педагогических задач, проблемных ситуаций, заданий на их конструирование и анализ; интерактивные технологии («мозговой штурм», «шесть по пять, пять по шесть», «четыре угла» и др.); театрализация.

Педагогическими условиями эффективной подготовки будущего специалиста к творческой деятельности являлись: учет уровня подготовленности студентов к творческой деятельности; создание благоприятного эмоционального фона, атмосферы интеллектуального напряжения; индивидуально-дифференцированный подход; этапность формирования.

Занятия по педагогике содержат значительный потенциал для формирования когнитивного компонента творческой деятельности студентов классического университета. Так, при изучении темы «Основы педагогической деятельности» студенты работали над такими понятиями, как «педагогическое мастерство», «педагогическое творчество», «новаторство», «инновационная деятельность», «исследовательская деятельность», определяя общее и особенное в данных видах деятельности.

В ходе анализа технологий обучения, разработанных педагогами-новаторами, выявлялись причины и условия их результативности, в числе которых особое внимание акцентировалось на характере и особенностях творческой деятельности педагогов.

В качестве эффективных технологий формирования ценностного компонента готовности к творческой деятельности нами широко использовались разработка студентами проектов, презентаций («Творчество и креативность», «Учитель года: какой он?», «Традиции и инновации»), организация дебатов, конструирование проблемных ситуаций, включение студентов в дискуссии по осмыслению необходимости выбора того или иного вида деятельности в работе учителя с учетом ее эффективности и творческого потенциала, рефлексию собственной деятельности на занятии.

Использование метода эвристического обучения «вживание» предполагало перевоплощение студента в учителя-новатора, трудного подростка, родителя одаренного ученика и т. п. с предложением описать те ощущения, которые он испытывал в процессе осмысления и предъявления роли определенного субъекта педагогического взаимодействия.

Подготовка проектов «Школа будущего», «Режиссура творческого урока», «Трудные случаи семейного воспитания» содействовала формированию поведенческого компонента готовности к творческой деятельности.

Возможности педагогической практики содействовали формированию у студентов ценностного и поведенческого компонентов творческой деятельности за счет рефлексии собственного практического опыта конструирования и осуществления процесса обучения.

Результаты исследования позволяют утверждать, что реализация системы подготовки студентов университета к творческой педагогической деятельности позволяет последовательно повышать ее уровень от репродуктивного до исследовательского.

Литература

1 Никитина, Н. Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Н. Н. Никитина, Н. В. Кислинская. – М.: 2004. – 224 с.

2 Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – М., 1990

3 Мартишина, Н. В. Сущность и основные характеристики творческого потенциала педагога / Н. В. Мартишина // Педагогическая образование и наука. – 2007. – № 5. – С 9–11.

В. В. ПОДГОРНАЯ
Математический факультет,
кафедра алгебры и геометрии

О. В. МАРКЕВИЧ
Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

СТУДЕНТЫ ИТ-СПЕЦИАЛЬНОСТИ И ТИПОЛОГИЗАЦИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОТИВАЦИОННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ

В настоящее время внимание к вопросам качества жизни и субъективного ощущения благополучия студента вызвано необходимостью определения основания внутреннего равновесия его личности, способствующего адекватному социальному поведению и максимальной профессиональной самореализации. Эта проблема приобретает особое значение в связи с социально-экономическими изменениями, происходящими в Беларуси в последнее десятилетие. Ее разработка важна для

определения путей наилучшей реализации личности современного студента в различных аспектах своей субъектности и создания таких внешних и внутренних условий, при которых отношение к делу, жизни или себе способствовало бы конструктивной профессиональной самореализации.

Существующие исследования в области изучения влияния профессионального самоопределения на качество жизни студентов показывают, что наиболее высокие показатели благополучия выявлены у тех студентов, которые имеют четкое представление о своей профессии, более информированы о ее недостатках и достоинствах, возможностях профессионального роста, требований профессий, предъявляемых к человеку. Успешное профессиональное самоопределение влияет на ощущение жизненного благополучия и на Я-концепцию в целом.

Изменение жизни студента-первокурсника после школьной скамьи рассматривают не только в плане адаптации, «приспособления» к новому месту, внешним обстоятельствам жизни, обучения и социального окружения, но и как период активного развития студента: его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, становления определенных личностно значимых качеств, организаторских, коммуникативных, рефлексивно-перцептивных. На первых курсах обучения в университете происходит явная перестройка целей, системы учебных мотивов, структуры совершенно новой для них учебно-профессиональной деятельности, адаптации к новым требованиям высшей школы.

Актуальным является вопрос подготовки конкурентноспособного молодого специалиста, умеющего быстро реагировать на изменяющуюся социально-экономическую среду и адаптироваться к новым условиям. Многие студенты высшей школы не видят себя специалистами в выбранном профиле обучения, или с трудом представляют себе будущую профессию. Это сказывается на качестве их обучения в университете. С проблемой неуспеваемости, отчислений, пересдач сталкиваются многие вузы.

Целью нашего исследования явился первоначальный анализ мотивации группы первокурсников математического факультета ГГУ имени Ф. Скорины специальности «Прикладная математика (научно-производственная деятельность)» с целью выявления проблемных вопросов в области выбора будущей профессии, вуза и специальности.

В психологической литературе отмечены два основных класса учебных мотивов студента: внутренние мотивы, связанные с содержанием

и процессом учебной деятельности, и внешние мотивы, связанные с ориентацией на ценности за пределами учебной деятельности, например, материальное поощрение, реализация потребностей в общении, социальном престиже, идентификации и другие. Не используя конкретных диагностических методик по определению мотивации, нами была разработана анкета, включающая описание разносторонних потребностей и мотивов студентов первого курса. Вопросы анкеты затрагивали темы внешних микросоциальных факторов (семья, друзья, близкое окружение), внутренних непсихологических (уровень подготовки по профилю, успехи в учебе, пол) и внутренних психологических (мотивация достижения цели, личностная зрелость, уровень саморегуляции, особенности эмоционально-волевой сферы). Обработка полученных результатов осуществлялась на основе кластерного анализа с использованием двоичного кодирования.

На основании данных проведенной кластеризации студенты были разделены на шесть кластеров. К I кластеру можно отнести студентов, у которых доминируют личностно-психологические факторы профессиональной ориентации: решительность в стремлении к успеху в учебе и убежденность, что полученные знания способствуют достижению успеха. При этом они считают, что усилий на учебную деятельность затрачивают недостаточно, но чувствуют усталость, испытывают сложности при запоминании большого объема новой информации. Этим студентам свойственно желание реализовать себя в профессиональной деятельности. Выбор профессии связан у них со стремлением к самосовершенствованию, развитием умений в избранной деятельности, а также с советами и рекомендациями близких, родственников при выборе вуза.

II кластер представлен студентами, для которых важна выдержка при достижении успехов в учебе, способность завершить даже неинтересную, но необходимую работу. Они стараются самостоятельно и вдумчиво выполнять задания. При этом для качественного усвоения нового материала им требуется много времени, не нравятся большие и сложные задания. Привлекательной стороной учебы в вузе считают новые знакомства и общение с интересными людьми. С позиции профессиональной ориентации отсутствует заинтересованность в учебе, хотя изначально свою будущую специальность они считали престижной.

Для студентов III кластера характерны настойчивость и дисциплинированность в учебе, добросовестное отношение к интересным для них учебным предметам. Таким студентам учиться сложнее, чем им хотелось бы. Они чувствуют утомление и нехватку времени для

подготовки к занятиям, теряют веру в свои возможности. Целью учебы в вуо они считают получение диплома о высшем образовании, хотя выбор профессии у них был связан с ее престижностью.

IV кластер образуют студенты, проявляющие смелость при достижении успеха в учебе. Они стараются самостоятельно выполнять задания, получают удовольствие от процесса обучения, материал изучают добросовестно. Им не нравятся однообразные и шаблонные задания. Усилий на учебную деятельность они затрачивают много или больше чем хотелось бы, а на качество усвоения учебного материала влияет наличие интереса. Причиной снижения мотивации к учебе они считают скорость обучения, несовпадающую с ожидаемым темпом. Будущую профессию студенты выбрали, чтобы удовлетворить свои материальные потребности.

У студентов V кластера не хватает выдержки и самообладания в подготовке к занятиям, они не способны завершить начатую работу, которая им неинтересна, но необходима для усвоения учебной программы. Студентам сложно долго концентрировать внимание на материале. Они считают новый учебный материал в большинстве случаев достаточно простым, поэтому почти не устают. Хорошо учиться им мешают материальные проблемы или плохое здоровье. Мотив учебы – закончить университет, чтобы у знакомых сложилось мнение о них как о перспективных. Работать по специальности собираются в случае, если не удастся найти другой вариант трудоустройства. На выбор данной профессии повлияло собственное мнение о наличии способностей для профессиональной деятельности, либо удобства, предоставляемые обучением (легко поступить, не нужно ехать в другой город и т. д.).

Самостоятельность и целеустремленность при достижении успехов в учебе наблюдаются у студентов, психологические особенности которых сформировали VI кластер. В основном самостоятельно выполняют задания, обращаются за помощью в случаях непонимания материала. Сосредоточиться на занятиях им мешает «неинтересный предмет», неуверенность в себе препятствует активным ответам, а учебный материал для них в большинстве случаев достаточно сложен. Мотивом хорошо учиться выступает уровень материальной обеспеченности (стипендия). Чаще всего посещать учебные занятия побуждает возможность получить «автомат» на экзамене. Выбор будущей профессии основан на хорошей успеваемости в школе по соответствующим предметам. Образование получают с целью эффективно реализовать себя в понравившейся профессиональной деятельности, вместе с тем успехи в учебной деятельности ими оцениваются как удовлетворительные. Они

считают, что знания важнее оценок. Такие студенты чаще живут в семье с удовлетворительным финансовым положением, учатся на бюджетной форме обучения.

Анализ результатов исследования показал: в группе респондентов не оказалось студентов, которым учеба в вузе абсолютно безразлична, считающих, что будущая профессия непрестижна или не собирающихся вообще работать по специальности. Также нет студентов, которым учиться очень легко или очень сложно, получающих образование с целью избежать осуждения со стороны близких, друзей и обществу.

Таким образом, управление учебно-воспитательным процессом студентов-первокурсников требует от профессорско-преподавательского коллектива четко организованной и слаженной работы по созданию оптимальных условий и оказанию индивидуальной помощи студентам, испытывающим трудности в усвоении учебного материала и разрешении личностных проблем.

А. Э. ПОТРОСОВ

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ

Необходимость адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в высшей школе является одной из наиболее актуальных общетеоретических проблем и важнейшим направлением работы кураторов. Это обусловлено влиянием как ряда факторов, которые нужно в полной мере учитывать в работе с первокурсниками, так и характером, содержанием деятельности куратора по созданию благоприятных социально-психологических и педагогических условий их успешной адаптации к вузовской образовательной системе.

Прежде всего, сложности адаптации заключаются в том, что у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, осваиваются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы и формы межличностных связей и отношений. Однако здесь важно все-сторонне учитывать различные факторы, влияющие на качество и эффективность адаптации. Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический.

К социологическим факторам относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические и социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу и др.

Практика работы с первокурсниками показывает, что наибольшие трудности испытывают вчерашние выпускники средних школ, в то время как имеющие опыт обучения на подготовительном отделении и обучавшиеся в лицеях и колледжах более успешно справляются с трудностями адаптации. Характерно также значимое влияние общих материально-бытовых условий, которые дополнительно либо затрудняют, либо облегчают протекание первичной адаптации. Соответственно, для куратора важнейшей задачей с первого дня работы со студентами становится изучение их материально-бытовых условий жизни и диагностика личности каждого из них в сочетании с интенсивной информационно-разъяснительной работой, которая не должна ограничиваться только лишь кураторскими часами и групповыми беседами. В целом алгоритм работы куратора с учетом всех трех блоков факторов адаптации должен заключаться в следующем.

Первое. Ознакомление с вузом и всеми основными правилами поведения, деятельности, а также порядком обращения к руководству факультета, ППС и сотрудникам по организационным, материально-бытовым и учебным вопросам. В данном случае необходимо учитывать, что первокурсников нужно не просто информировать и разъяснять им те или иные вопросы, но и обеспечивать полноценное сопровождение в их решении. К сожалению, часто сами кураторы вместо сопровождения ограничиваются фразами типа: «Зайди в деканат и все узнай», «Спроси у секретаря, декана и т. д.», что в большей степени только дезориентирует самого студента, который не всегда может даже правильно сформулировать свой вопрос.

Второе. Провести всестороннее исследование личности учащегося (анкеты, тесты, опросники и т. д.) с целью выявления сильных сторон характера и ценностных ориентаций студента, его жизненных планов, ожидаемых результатов обучения по специальности и т. д. уже в первые две-три недели сентября. Важнейшее значение здесь играет действенная психологическая поддержка, а не просто высказывание куратором пожеланий и намерений. Известно, что доброжелательность, внимание способствуют сокращению сроков адаптации к содержанию

и организации учебного процесса, а индивидуальный подход к каждому должен быть основным принципом работы с первокурсниками. Важно стараться найти общий язык с каждым, вызвать на откровенный разговор, дать совет или рекомендации, оказать помощь в самостоятельном изучении материала, научить объективно оценивать свои знания и возможности.

Третье. Составить рекомендации по обучению на первое время и внедрить их, содействовать вовлечению студентов в активную социальнозначимую и общественную деятельность (волонтерство, участие в различных культурных, творческих, спортивных и т. д. мероприятиях). Практика показывает, что многие трудности адаптации напрямую связаны с неумением студента организовать свою деятельность в учебное и во внеучебное время. В результате они часто опасаются, что активная общественная деятельность обязательно будет вызывать затруднения в учебе из-за нехватки времени, отнимать силы и внимание на «второстепенные» вещи. Между тем именно включение обучающегося в разнообразную деятельность содействует личностному росту и развитию. Поэтому акцентирование внимания на разнообразной деятельности должно сочетаться с оказанием помощи студенту в осознании им личной значимости и необходимости для саморазвития.

Четвертое. Провести первичное исследование степени адаптации первокурсников, выявить имеющиеся трудности и проблемы. В частности, куратору необходимо контролировать посещаемость студентами учебных занятий, своевременно проводить профилактическую работу по ее предупреждению, взаимодействуя с родителями, преподавателями и руководством факультета.

Пятое. Периодически организовывать адаптационные тренинги с привлечением старшекурсников и преподавателей факультета, на кураторских часах содействовать сплочению коллектива, умению общаться друг с другом, с ребятами постарше и с преподавателями, вырабатывать активную позицию первокурсника в студенческой досуговой жизни и в учебной деятельности.

Шестое. Организовать обязательную психологическую подготовку к первой экзаменационной сессии (организационные вопросы, снятие напряженности, рекомендации по подготовке к сессии, повышению стрессоустойчивости, умение взаимодействовать с преподавателями и т. д.). Затем обязательно обсудить результаты, возникшие сложности и проблемы, возможности их устранения.

Седьмое. Постоянный мониторинг и контроль состояния учебной дисциплины, степени участия каждого студента в учебной,

общественной жизни группы, факультета, а также поиск эффективных форм и способов воспитательного воздействия на личность каждого студента с целью коррекции его отношения к учебе, повышения уровня личного участия в различных видах общественной деятельности.

Таким образом, именно системный подход в работе куратора с первых дней обучения студентов в вузе позволяет более эффективно подойти к решению проблемы адаптации первокурсников и тем самым содействовать реализации важнейшей цели – развитию каждого студента как человека, гражданина, будущего специалиста.

С. В. ПРИЛУЦКАЯ, И. О. ПРИЛУЦКИЙ

Геолого-географический факультет,
кафедра географии

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Реформирование современного национального высшего образования по пути интеграции с Европейским образовательным пространством предусматривает внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных педагогических технологий, обеспечивающих его системность, целенаправленность и результативность. К тому же уровень реализации технологического подхода является одним из важных критериев, по которым определяется конкурентоспособность и престиж учебного заведения.

Личностное развитие и компетентность будущих специалистов тесно связаны с оптимизацией процесса обучения и воспитания на основе активизации деятельности и развития самостоятельности учащихся. Этому способствует технологизация образовательной среды, поскольку все прогрессивные педтехнологии в большей или меньшей степени направлены на реализацию субъект-субъектных отношений между педагогом и учащимися.

Опираясь на многолетний опыт работы, мы пришли к выводу, что одной из уникальных педагогических технологий, способствующих единству обучения и воспитания, следует считать *метод проектов*. Он представляет собой комплексный метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студентам проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле

своей деятельности, развивать познавательные и коммуникативные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также критическое и творческое мышление. Эта технология всегда предполагает решение какой-либо учебной или воспитательной проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств, а с другой – интеграцию знаний, умений из различных научных дисциплин, техники, технологии и сферы творчества. Образовательная деятельность студентов в ходе работы над проектами связана с отбором материала из разнообразных источников, их сопоставлением, выдвижением гипотезы, творческим анализом и обобщением информации, формулировкой выводов, созданием презентации.

Каждый проект отличается направленностью своей деятельности и ее спецификой, логикой и способами реализации (в зависимости от степени открытости поставленной задачи), индивидуальным подходом [1]. Исследовательская деятельность – это обязательное условие выполнения проекта. Работа над ним дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания и умения, развивать творческие способности и креативность. К тому же, с позиции воспитания, учебное проектирование способствует развитию лидерских качеств, инициативы, навыков самоорганизации, умению взвешивать обстоятельства и преодолевать трудности.

Применение проектной технологии в рамках географического образования заключается в создании условий для самообразования студентов и совершенствования их личностных качеств в процессе выполнения групповых, парных или индивидуальных проектов теоретического и практического характера. Так, в процессе обучения студентов специальности «География (научно-педагогическая деятельность)» нами систематически используется метод проектов при проведении практических занятий и организации СУРС. Например, при изучении дисциплины «Астрономия» учащиеся самостоятельно знакомятся с вопросом «Планеты Солнечной системы и их спутники» и представляют парные проекты, а по дисциплине «География мирового хозяйства» – на практических занятиях по вопросам «Функционирование транснациональных корпораций» и «Международные экономические организации» [2].

Особое внимание мы уделяем проектной деятельности, которая основывается на краеведческом материале. Практические занятия по дисциплине специализации «География памятников архитектуры и этнографии Беларуси», на которых студенты знакомятся с объектами Гомельской области и их рекреационным значением, также проводим

с использованием проектной педтехнологии. Такие проекты несут не только образовательное значение, но и способствуют гражданско-патриотическому воспитанию будущих специалистов, поддержанию чувства привязанности к родным местам.

Организуя идеологическую и воспитательную работу со студентами, мы также нередко обращаемся к методу проектов. Так, в рамках волонтерской деятельности в текущем учебном году членами нашего отряда «Планета Доброты» совместно с ребятами ГУО «Улуковская вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» был реализован групповой проект, направленный на формирование экологической культуры «Я люблю окружающий мир!». Такая форма организации мероприятий содействует сплочению студенческого коллектива, формированию атмосферы доверия и взаимопомощи среди участников, совершенствованию межличностных отношений, умений вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в спорных вопросах и т. д.

Таким образом, мы считаем, что метод проектов – это универсальная деятельностная технология обучения и воспитания, способствующая реализации принципа непрерывности образования, поскольку активно применяется и в школьной практике.

Литература

1 Питт, Д. Проекты по технологии: руководство для авторов / Д. Питт // Учитель. – 2002. – № 2. – С. 30–32.

2 Прилуцкая, С. В. Проектирование как форма организации самостоятельной работы студентов / С. В. Прилуцкая, И. О. Прилуцкий // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: материалы Междун. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 нояб. 2006 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. В. Сергеенкова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд-во БГУ, 2006. – С. 119–121.

Е. М. РЕЙТ
БГПУ, Минск

ЗНАНИЯ О ЛИЧНОСТНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДЕТЕЙ В СТРУКТУРЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Одной из глобальных, традиционно значимых проблем, представляющих особую актуальность в современных исследованиях, является проблема личности. Значимость ее решения связана с тем, что

теоретическая интерпретация личности обуславливает корректность и глубину понимания более частных процессов человеческого бытия. В этой связи, изучение такой психологической категории как личностное пространство, требует более глубокого изучения особенно в аспекте личностного развития детей дошкольного возраста.

Педагог учреждения дошкольного образования в рамках теоретической подготовки изучает многочисленные дисциплины с целью повышения профессиональной компетентности. Специально-педагогическая компетентность предполагает наличие у педагога теоретических знаний и умений в области базовой науки и дошкольной методики работы с детьми [1, с. 13].

Важнейшим критерием продуктивности педагогической деятельности является достаточный уровень владения педагогом основными структурно-функциональными элементами педагогической деятельности: гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными и коммуникативными умениями.

Знания педагога о личностном пространстве как психологическом феномене, его структуре и свойствах будут способствовать созданию благоприятных условий для его становления у детей дошкольного возраста.

Данное направление в структуре профессиональной компетентности нам представляется актуальным еще и по тому, что на интересующем нас возрастном этапе (3–7 лет) личностное пространство дошкольника наполняется нравственными, социальными нормами поведения, привычками; эмоциональным отношением к нравственным нормам, а также появляется внутренняя позиция ребенка.

Учитывая особенности данного возрастного периода, следует признать, что, с одной стороны, говорить о становлении личностного пространства еще рано, так как категория «пространство» достаточно сложна в изучении на любом этапе онтогенеза, но с другой стороны, нельзя не обращать внимание на факт важности становления личностного пространства уже в дошкольном возрасте с целью формирования будущей позитивной жизнедеятельности ребенка. В связи с чем, в данной статье мы рассматриваем основные аспекты личностного пространства как психологической категории.

Основными психологическими предпосылками, обосновывающими актуальность использования термина «личностное пространство», выступают работы, раскрывающие: сущность явления субъектности (Б. Г. Ананьев, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн), особенности вызревания индивидуальности человека (А. Г. Асмолов, Л. Я. Дорфман, И. В. Равич-Щербо и др.), идеи психологии среды (У. Бронфенбреннер,

М. Черноушек), учение о «Я-концепции» (Р. Бернс, И. А. Русяева, В. В. Столин и др.), о структуре личности (У. Джемс, Э. Эриксон и др.).

Современные ученые исследуют различные виды психологического пространства (бытийного, ментального, коммуникативного, личностного, группового и т. д.), что отражено в работах А. В. Бурмистровой-Савенковой, С. К. Нартовой-Бочавер, Е. Н. Паниной, В. А. Потаповой и др.

Личностное пространство, являясь субъектным образованием, характеризует специфику взаимодействия человека с окружающей действительностью, формирует на определенном возрастном этапе систему ценностно-смысловых установок личности [2, с. 56].

В исследовании Н. Н. Мозговой были выделены шесть измерений психологического пространства личности, которые представляют собой отвечающие разным потребностям человека каналы взаимодействия его с миром: собственное тело, территория, личные вещи (артефакты), временной режим, социальные связи, вкусы (ценности) [3, с. 98].

С. К. Нартова-Бочавер понимает психологическое пространство личности как субъективно значимый фрагмент бытия, определяющий актуальную деятельность и стратегию жизни человека. Оно включает комплекс физических, социальных и чисто психологических явлений, с которыми человек себя отождествляет (территорию, личные предметы, социальные привязанности, установки). Ключевое место в феноменологии психологического пространства занимает состояние его границ – физических и психологических маркеров, отделяющих область личного контроля и приватности одного человека от такой области другого.

Вышеуказанным автором также определены свойства психологического пространства личности:

- человек ощущает пространство как свое, присвоенное или созданное им самим и поэтому представляющее ценность;
- он имеет возможность контролировать, защищать все находящееся и возникающее внутри пространства;
- психологическое пространство личности не рефлексивируется без возникновения проблемных ситуаций, оно «прозрачно» и поэтому с трудом поддается позитивному описанию [4, с. 137].

Таким образом, мы считаем важным повышать компетентность педагогов дошкольного образования в вопросе становления личностного пространства детей дошкольного возраста. Создание педагогических условий для становления личностного пространства детей дошкольного возраста требует включения в теоретическую подготовку педагогов дошкольного образования изучение вышеуказанной категории.

Литература

- 1 Мындыкану Л. О профессиональной компетентности воспитателя / Л. Мындыкану // Пралеска.– 2012. – № 10. – С. 13.
- 2 Мальцева, О. А. Становление личностного пространства ученика в образовательном процессе начальной школы / автореф. ... дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / О. А. Мальцева; ФГБОУ ВПО «Забайкальский государственный университет». – Чита, 2013. – 16 с.
- 3 Мозговая, Н. Н. Развитие представлений о личностном пространстве студентов педагогического вуза: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Н. Н. Мозговая. – Ставрополь, 2002. – 194 с.
- 4 Нартова-Бочавер, С. К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С.К. Нартова-Бочавер. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.

Д. Н. РЕШЕНОК

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Изучение студентами любой науки подчинено различным целям, однако одну можно выделить особо – научиться подходить к жизненным явлениям и практическим задачам с научных позиций. Применительно к психологии это означает, что студенту нужно ее изучать с целью получения научного ориентира в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно взаимодействовать с ними на практике. Изучая психологию, каждый студент независимо от его будущей профессии должен научиться мыслить психологически при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении особенностей характера и способностей, темперамента и других свойств личности, социально-психологических явлений в обществе, коллективе, личном общении с другими людьми и т. д. Таким образом, цель изучения студентом психологии и цель преподавания сходятся в конце обучения студента в его результате: в формировании у него умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, как раз и предполагает формирование умения мыслить психологически [1; 2; 3; 4].

Ставя перед собой цель преподавания тех или иных тем и разделов, необходимо учитывать особенности различных отраслей науки. Так, теоретическую психологию принято называть объяснительной, а прикладную психологию – практическим приложением этой теории к различным сторонам живой действительности: к фактам, событиям и явлениям психики. Однако прикладная психология тоже объясняет не конкретные факты реальной психической жизни; социальная психология – явления общественной жизни, факты группового поведения; инженерная психология – особенности взаимодействия человека с техникой; педагогическая психология – факты, связанные с условиями эффективности обучения и воспитания; медицинская психология – психологические причины улучшения или ухудшения здоровья; военная психология – особенности поведения человека в опасных ситуациях боя и т. д. Задача прикладной психологии тоже является объяснительной, как и общей теоретической психологии, но объяснительной по отношению к фактам своей сферы интересов, которые относятся к компетенции каждой прикладной отрасли психологии. Таким образом, прикладная психология находит практическое применение двояким образом: для объяснения конкретных психологических явлений (теоретическая часть прикладной психологии) и для преобразования тех или иных сторон психики (практическая часть прикладной психологии – психотехника) [5].

Если преподаватель психологии озабочен развитием творческого мышления студентов и всячески способствует этому специальными интеллектуальными упражнениями, то это значит, что он занят не только теоретической психологией – обоснованием истинности теории, разъяснением ее постулатов, но и практической психологией, психотехникой, т. к. прикладывает свои усилия к реальному формированию навыков мышления, развитию способности решать мыслительные (аналитико-синтетические) задачи, опираясь на материал теоретической психологии. Таким образом, общей целью изучения психологии является формирование у учащихся (студентов) умения психологически мыслить, применяя свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности (обучения и воспитания, формирования коллектива, психологической коррекции девиантного поведения или психотерапевтического лечения нервно-психических расстройств и т. п.). При этом преподаватель психологии может строить свою работу так, чтобы общая цель преподавания – формирование психологического мышления – достигалась главным образом на лекционных и семинарских занятиях; практические

умения – на лабораторных и практических занятиях, а также во время учебной практики в школах, училищах, колледжах, детских садах, на предприятиях. Итак, действенность методики преподавания зависит в первую очередь от ясной осознанности цели преподавания и подчинения ей всей совокупности методических приемов [6; 7; 8; 9].

Прикладная психология – общий термин, используемый для обозначения всех тех отраслей академической психологии, которые стремятся применить принципы, открытия и теории психологии на практике в смежных областях, таких как образование (педагогика), промышленность (эргономика), музыка (музыкальная психология), спорт (психология спорта), кадровая служба (психодиагностика), военное дело (военная психология) и т. п. и (или) обнаружить базовые принципы, которые могут быть применены таким образом. Термин «практическая психология» не является синонимом термина «прикладная психология». В психологии выделяют ряд разделов, таких как общая психология, акмеология, дифференциальная психология, психогенетика, психодиагностика, психолингвистика, психология восприятия (запаха, цвета, звука, вкуса, тактильного восприятия), психология личности, психофизиология, социальная психология, специальная психология, сравнительная психология, экспериментальная психология, гендерная психология, инженерная психология, клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, психология здоровья, психосоматика, психотерапия, педагогическая психология, психология спорта, психология труда, психология управления, семейная психология, экономическая психология, юридическая психология, психология родительства и др.

Прикладная психология – ориентированная на специалистов-психологов направленная на практику психология. Для прикладной психологии обязательна опора на научную базу и язык научных статей. В экспериментальной психологии исследователь никогда не задастся вопросом, даст ли его работа полезный для практики результат. Он может заниматься любой проблемой, если это ведет к увеличению знаний о психической реальности, о том, как индивид ощущает, воспринимает, чувствует, мыслит и действует, и хотя результаты эксперимента могут найти полезное применение, для теоретической психологии это не очень важно. Задачи же, встающие перед прикладной психологией – это постоянный поиск решений практических проблем, возникающих в повседневной жизни людей. Различия между фундаментальной и прикладной психологией могут быть показаны на примерах. В первом случае психолог исследует, как приобретаются

новые навыки, почему объемный предмет воспринимается как объемный, хотя его отображение на сетчатке глаза является плоским, или как разные люди оценивают промежутки времени. Анализ этих явлений дает психологу возможность систематизировать факты человеческого поведения. Практический же психолог решает другие проблемы: какими качествами должен обладать водитель такси и как их выявлять, какой длины должна быть строка печатного текста, чтобы читатель меньше утомлялся, какой должна быть панель управления самолета, чтобы показания приборов легко читались и т. п. Практический психолог может проводить исследования на фабрике, выясняя причины текучести кадров, может быть консультантом по профессиональной ориентации в школе, может давать рекомендации военным по приспособлению прицелов к особенностям человеческого зрения и т. п.

Литература

- 1 Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : МГУ, 1980. – 416 с.
- 2 Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться / С. Н. Лысенкова. – М. : Педагогика, 2011. – 144 с.
- 3 Ляудис, В. Я. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В. Я. Ляудис, И. П. Негурэ. – М. : МПА, 2008. – 150 с.
- 4 Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. – М. : МГУ, 2009. – 77 с.
- 5 Мюнстерберг, Г. Основы психотехники / Г. Мюнстерберг. – М. : Речь, 2006. – 352 с.
- 6 Ермоленко, И. А. Компьютерная зависимость : теоретические и прикладные аспекты / А. В. Северин, И. А. Ермоленко. – Брест : Альтернатива, 2011. – 104 с.
- 7 Решенок, Д. Н. Развитие у школьников навыков совершения перцептивных действий: учеб.-метод. пособие / А. В. Северин, Д. Н. Решенок. – Брест : БрГУ, 2011. – 44 с.
- 8 McBer, H. Research into Teacher Effectiveness. A model of Teacher Effectiveness / H. McBer // Research Report. – 2000. – № 216. – P. 451–465.
- 9 Reshenok, D. N. The importance of the perceptual actions for school pupils in mastering school knowledge / D. N. Reshenok // The 12th European Congress of Psychology. Istanbul 2011. 04/08 July. Poster abstracts [Electronic resource]. – Bahcesehir University, 2011. – Mode of access : <http://zalil.ru/31891584>. – Date of access : 18.10.2011.

Е. Д. САДОВСКАЯ, С. Н. МОКРОУСОВА
Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

ИНИЦИАТИВЫ СТУДЕНЧЕСКОГО СОВЕТА ФАКУЛЬТЕТА КАК ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Основной чертой современной реальности профессионального образования является резкое повышение требований социальной жизни к необходимости полного раскрытия творческого потенциала будущего специалиста, повышению личной ответственности за социальную реализацию собственного предназначения и признания, а также за решение конкретных проблем.

Студенческое самоуправление сегодня – это неотъемлемый атрибут современного университета. Ведь студенческая среда представляет собой огромный потенциал творческой интеллектуальной энергии, где наиболее четко просматривается креативность, энергичность, социальная активность молодых людей.

Однако студенческое самоуправление – не самоцель, а лучшее средство реализации современных технологий в обучении и воспитании в вузе. Ведь ситуация на рынке труда сегодня требует молодых специалистов с таким набором личностных качеств, которые приобретаются в процессе активной творческой деятельности. Это такие качества, как: компетентность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, креативность, адаптивность, доброжелательность, работоспособность.

Лекции, семинары, зачеты, экзамены, курсовые, практики и дипломы – это, несомненно, основные компоненты учебы в вузе. Но не только этим ограничиваются студенческие годы. Лучшие друзья, насыщенные выходные, веселые праздники, новые увлечения, спортивные и творческие достижения – все это также важная часть студенческой жизни. Годы, проведенные в университете, – это время становления личности, самореализации, время творчества, открытий и возможностей.

Интересными, разнообразными и различными по масштабу событиями ознаменовалась Неделя факультета иностранных языков, который в декабре 2013 года отметил свое пятнадцатилетие. Насыщенная программа охватила студентов, преподавателей, сотрудников не только нашего факультета, но и всего университета.

А началась праздничная Неделя с флэшмоба «Будь в красном!», который по инициативе факультетского студенческого совета из стен

учебного корпуса переместился в Ледовый дворец. Примерно шестая часть студенческого состава целый час дружно резала коньками лед катка и от души веселилась. Организовать чудесный спортивный отдых помог профком студентов университета.

Несколько следующих дней мужская сборная отстаивала честь факультета в соревнованиях по мини-футболу. Но и на этом спортивная составляющая юбилейной недели не закончилась. Состоялся долгожданный и ставший уже традиционным турнир по боулингу между командами студентов и преподавателей. В результате победили преподаватели кафедры немецкого языка.

В третий день юбилейной недели на иностранных языках говорили не только на практических занятиях, и не на одном лишь факультете иностранных языков. В этот день кафедра английского языка предложила протестировать свои познания в английском любому желающему. Состоялась встреча Чрезвычайного и Полномочного Посла Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии в Республике Беларусь Брюса Бакнелла со студентами и преподавателями нашего вуза.

А в читальном зале главного корпуса по инициативе студенческого совета факультета прошла первая Международная он-лайн конференция «Проблемы студенческого самоуправления в Беларуси, Англии и США». Организаторам встречи удалось связаться с руководителем студенческого союза одного из американских вузов Девонем Винсент-Брайаном и членом объединения студентов-медиков из Шеффилда (Великобритания) Дэниелом Брэдбери. В течение полутора часов шел заинтересованный разговор о структуре, традициях, проблемах студенческих объединений трех стран. Звучали вопросы об организации мероприятий, роли преподавателей в деятельности студсоветов, способах самореализации и развитии талантов, волонтерской помощи и многом другом. В конце встречи всем участникам белорусской стороны предложили ответить на вопросы анкеты, результаты анализа которой, как и итоги самой конференции, предстоит обсудить на заседаниях студсоветов факультета и университета в ближайшем будущем.

Выставка «ИнЯз: 15 славных лет!» в выставочном зале университета стала еще одним ярким праздничным мероприятием Недели. На торжественном открытии присутствовали студенты, гости и представители руководства университета. Они познакомились с традициями, достижениями факультета иностранных языков, увидели и «полистали» различные страницы его жизни: от учебы до творчества. Однако организаторы приготовили для гостей сюрприз. Им оказалась дегустация блюд различных стран, языками которых владеют студенты

иняза. Следует отметить, что все мероприятие проводилось с большой любовью, знанием дела, а также большим вниманием к мелочам в оформлении блюд и угощении гостей праздника.

В рамках работы выставки прошли и несколько стендовых мероприятий. Презентовались учебные и другие студенческие проекты, в частности: «Я – гомельчанин. Путешествие тильд», «Гомель – из воспоминаний прошлого и настоящего», «Привычные образы родной Гомельщины», «Экскурсия по Гомелю». А выпускница нашего вуза, находящаяся ныне на заслуженном отдыхе, Н. Г. Гулевич провела мастер-класс по изготовлению славянской куклы-оберега. В результате всего за два часа студенты немецкого отделения сотворили настоящие произведения искусства, уходящего своими корнями в глубины народного творчества.

Организаторам праздничного концерта по случаю юбилея факультета удалось собрать и в зале, и на сцене большое количество выпускников, которые пели, плясали, играли, смеялись и просто дружно аплодировали – от всей души! Да и юное поколение ничуть не отставало от старших, удивляя и восхищая своими разносторонними талантами и горячим желанием поддержать традиции творческого факультета.

Кроме этого, прошли различные викторины по страноведению, иностранной литературе и языкам, ораторский, литературные конкурсы, открытые занятия. Студенты снимали видеоролики, выпускали стенгазеты, принимали участие в проектах «Научи учителя», «Я – учитель», конференции по методике преподавания иностранных языков, ток-шоу «Педпрактика в школе». А «Почта Деда Мороза», которая по доброй традиции работала на факультете и после окончания юбилейных торжеств, разнесла по аудиториям большое количество поздравлений с наступающим Новым Годом.

Очевидно, что основные направления деятельности студенческого самоуправления практически полностью соотносятся с основными направлениями учебно-воспитательного процесса. А потому впереди у активистов факультета много планов, идей и инициатив: подготовка к празднованию 70-летия освобождения Беларуси и Победы в Великой Отечественной войне, продолжение проектов «Галерея Памяти» и «Моя летопись новейшей истории», конференции, конкурсы, выставки и многое-многое другое.

Подводя итог всему сказанному, роль и суть студенческого самоуправления можно выразить в следующих тезисах:

1. Возможность самореализации

Никто ничего не сделает за нас, кроме нас самих. Если человек научится сам решать свои проблемы, занимать активную жизненную

позицию, брать ответственность на себя – это будет не менее важно для него, чем получение высшего образования. А потому за время учебы следует как можно полнее раскрыть свои таланты и умения и реализовать свой творческий потенциал.

2. Получение навыков менеджмента

Умение управлять – людьми, делами, временем, чем угодно – отдельная наука. Работая в студенческом совете или в студенческом профсоюзе, молодой человек получает второе образование в области менеджмента. Не платя за это денег и экономя массу времени. Причём он получает не теоретические знания, а готовые практические навыки, применимые в любой области. Сейчас многие работодатели высоко ценят опыт работы в некоммерческих организациях, коими и являются различные студенческие объединения в вузах.

3. Общение и общительность

Работа в студенческих объединениях резко расширяет круг знакомств. Новые люди, разные и необычайно интересные, новые впечатления, расширение кругозора, умение взглянуть на жизнь с разных сторон и углов. Где еще за такой короткий срок молодые люди могут приобрести бесценный жизненный опыт и навыки общения!

4. Семинары, конференции, конкурсы

При всех одинаковых условиях учебы и жизни в вузе студенты-активисты имеют больше возможностей, по сравнению со сверстниками, для участия в дискуссиях, выставках и конкурсах различного уровня, а, следовательно, приобретения и совершенствования широкого спектра навыков, включая профессиональные.

И, наконец, каждому приятно осознавать, что дело, которое он делает, полезно, что оно приносит реальную пользу здесь и сейчас. Пользу таким же студентам, родному факультету и вузу!

Е. Д. САДОВСКАЯ, Ж. М. ПОПЛАВСКАЯ
Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Каждое высшее учебное заведение строит свою идеологическую и воспитательную работу исходя из ее основных направлений, а также особенностей, присущих только данному учебному заведению. Приоритетным направлением этой работы является гражданско-

патриотическое воспитание [1, с. 38]. В наш век высоких технологий и лавин информации, в эпоху глобализации пространства и процессов интеграции проблема воспитания патриота и гражданина особенно актуальна.

На сегодняшний день можно говорить о системном подходе к воспитанию в нашем университете и, в частности, на факультете иностранных языков личности духовной, социально активной, осознающей свою нераздельность, неразрывность с Отечеством.

Только за последние несколько лет, помимо осуществления шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, участия в рейдах добровольной народной дружины, а также проведения кураторских и информационных часов по соответствующей тематике, студенты факультета приняли участие в ряде гражданско-патриотических акций различного уровня и сами организовали несколько проектов и мероприятий. О них и пойдет речь в данной статье.

Наш факультет имеет заслуженную репутацию одного из самых творческих в университете. А потому, наряду с университетскими, региональными и республиканскими конкурсами, конференциями и выставками, всегда популярны у нас и подобные мероприятия факультетского масштаба. Назовем только некоторые из них. Это – акция «Пожелай стране»; литературно-художественные конкурсы «С чего начинается Родина» и «Я – гомельчанин»; VI Республиканский конкурс творческих работ учащихся и студентов по социально-гуманитарным наукам «Вялікая Перамога ў нашай памяці жыве»; XV Республиканская выставка научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я – грамадзянін Беларусі», на которой экспозиция ГГУ имени Ф. Скорины была удостоена Диплома I степени. Эта новость очень обрадовала, т. к. наш факультет представлял на минской выставке студенческий проект «Моя летопись новейшей истории», завоевавший немалую популярность. Ведь на различных этапах в нем приняли участие более 130 человек от многих групп и курсов факультета. А еще во время нашей работы на выставке в Минске несомненный интерес вызывала «двойняшка» нашумевшей БАНКи Признаний «100 причин, почему я люблю Гомель», получившая имя «100 причин, почему я люблю Беларусь», которая наполнилась большим количеством новых признаний.

Незадолго до этого, с 21 по 24 марта 2013 года, студентке группы Н-45 Гончаровой Анне довелось принять участие в международной конференции «Лагерь смерти Тростенец в европейской памяти». Вот, что рассказала девушка о своих впечатлениях.

«Более 200 человек собрались в Минске, чтобы вспомнить и обсудить забытую главу европейской истории. Среди зарубежных гостей было около 30 участников из Германии, Чехии и Австрии.

В рамках конференции 23–24 марта обсуждались проекты мемориалов в память о жертвах нацизма в годы Второй мировой войны на территории лагеря смерти Тростенец. Конференция была организована по инициативе Минского и Дортмундского международных образовательных центров (МОЦ), а также австрийской общественной организации «Помним Тростенец». Согласно последним исследованиям, в Тростенце были убиты, захоронены, позже извлечены из земли и сожжены около 206,5 тысяч человек. Как заявил председатель общего собрания участников Дортмундского и Минского МОЦ Матиас Тюмпель, на белорусской земле преступления национал-социалистического режима достигли наивысшей точки. «К нашему стыду, здесь до сих пор не создан памятник, который чтит бы память жертв», – сказал он.

В ходе международной конференции архитекторы Леонид Левин и Анна Аксенова представили проекты монументов в Благовщине и Тростенце. Также состоялись дебаты о дальнейших шагах по трансграничному изучению Тростенца и о работе инициатив по созданию мемориала.

Конференция проходила в те дни, когда исполнилось 70 лет со дня сожжения белорусской деревни Хатынь, а также отмечалось 10-летие Исторической мастерской в Минске.

В рамках конференции мы посетили мемориальный комплекс «Хатынь», памятник жертвам Холокоста «Яма», мемориал в память о жертвах лагеря смерти Малый Тростенец, места массовых расстрелов в лесу Благовщина, прослушали доклады участников конференции из Германии, Чехии, Беларуси о забытых фактах истории Второй мировой войны» [2].

В самом начале нынешнего учебного года состоялась экскурсия в Гомельский областной музей военной славы, которая оказалась еще более увлекательной, чем ожидалось.

Мы и не предполагали, что в небольшом здании на улице Пушкина почти за 10 лет существования Музея, его работники и жители нашего города собрали немалую и, в своем роде, уникальную коллекцию экспонатов. Среди них вниманию посетителей представлены не только документальные и фотоматериалы, но и подлинные образцы различного оружия, начиная с Каменного века, личные вещи и награды видных военачальников и рядовых воинов, защищавших и освобождавших Гомельщину от оккупантов.

Всё это сопровождал живой, интересный рассказ экскурсовода, который познакомил нас, среди прочего, с удивительными фактами истории нашей Родины и малоизвестными страницами Летописи Великой Отечественной войны. Мы увидели экспозиции, посвященные партизанскому движению, подвигу женщин и совсем юных воинов, наших земляков. В залах Музея имеются также материалы, свидетельствующие о воинской славе гомельчан и в мирные дни.

С особой теплотой хочется рассказать и об участии довольно большой группы студентов факультета (около 70 человек) в первой городской акции «Свеча Памяти», организованной ООО БРСМ.

Она состоялась 25 ноября 2013 года, как раз накануне Дня 70-летия освобождения нашего города. Ближился к концу рабочий день у большинства гомельчан. А мы шли на бульвар Победы, и под проливным дождем приходили мысли не только о том, что у некоторых из нас нет с собой зонтиков. Ведь 70 лет назад Гомельская земля была пропитана не только дождем, но и кровью, и потом, и слезами.

Придя на место, с маленькими свечами в руках выстроились посредине аллеи и, в ожидании сигнала к началу, попытались укрыться от ледяных струй. Символично, что за 5 минут до начала дождь прекратился! Однако процессу зажигания свечей стал мешать поднявшийся вдруг ветер. Тем не менее, у большинства ребят затеплился слабый огонек в руках. И они осторожно передавали его друг другу. Порывы ветра тушили маленькие язычки пламени, но мы упорно восстанавливали огоньки, бережно заслоняя их ладонями. Совсем как нашу общую память...

Мы продолжаем собирать документальные материалы о близких и дальних родственниках студентов и преподавателей факультета, участниках и очевидцах военного лихолетья. Среди экспонатов нашей «Галерея Памяти» сегодня – ксерокопии документов, фотографий, записи воспоминаний о более 50 участниках, воинах и партизанах, сражавшихся с фашизмом.

Человеческая память, как сказал поэт, это дорога из прошлого в грядущее. Насколько бережно будем мы хранить в своих душах эти страницы нашей новейшей истории, сколь трепетно передавать своим потомкам память об этих людях, заслонивших собою весь мир и саму Жизнь, настолько долгим и счастливым будет и наш век. В конце концов, патриотизм нации есть залог ее хорошего будущего.

Поэтому по инициативе творческой группы и студенческого совета факультета 26 ноября 2013 года в нашем университете началась акция «Великая Победа в истории моей семьи, факультета, университета».

А еще в нашу «Галерею Памяти» попал поистине уникальный экспонат – буклет с отрывками еще неизданной (!) книги Карин Феликс (Германия) *«Когда история оживает...»* К. Феликс, сотрудница службы посетителей Германского Бундестага, засвидетельствовала уцелевшие надписи на русском языке на стенах Рейхстага в Берлине и изложила материалы своих многочисленных встреч с авторами этих надписей и их родственниками.

Таким образом, наш опыт работы по гражданско-патриотическому воспитанию на факультете показывает, что ее эффективность напрямую связана с многообразием форм, инициативой и творческой составляющей всех участников.

Литература

1 Семёнов, В. Е. Ценностные ориентации современной молодёжи / В. Е. Семёнов // Социологические исследования. – 2007. – № 4. – С. 32–39.

2 Гончарова, А. А. Впечатления о конференции [Электронный ресурс] / А. А. Гончарова // Сайт факультета иностранных языков ГГУ им. Ф.Скорины. – 2013. – 18 апреля. – URL: <http://forlang.gsu.by/index.php/ru/novosti-kafedry-g/33-fakultet/kafedry/kafedra-nemetskogo-yazyka/novosti-kafedry-nya/260-vpechatleniya-o-konferentsii>. – Дата доступа: 17.01.2014.

Л. И. СЕЛИВАНОВА
Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ПРАКТИКО-НАПРАВЛЕННЫЙ ХАРАКТЕР САМОРАЗВИТИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Задача профессионального и личностного саморазвития студенческой молодежи является в настоящее время важной направляющей в организации учебно-воспитательного процесса учреждения высшего образования. При этом акцент делается на освоение студентами профессиональных и социальных компетенций в ходе самостоятельной общественно значимой деятельности. Возможности для решения данной задачи создает практико-направленный характер саморазвития, осуществляемого через образовательную деятельность. В частности, подготовка социального педагога как специалиста выводится из аудитории на рабочее место к непосредственным профессиональным задачам, разнообразие и неопределенность которых стимулирует личностное саморазвитие. Рассмотрим условия для обеспечения практико-

направленного характера саморазвития студентов на примере работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Первым условием является *изучение всего разнообразия учреждений*, работающих с рассматриваемой категорией детей. В этом отношении для наших студентов базовыми учреждениями являются «Гомельский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Гомельский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации», «Вспомогательная школа-интернат № 5 г. Гомеля», «Гомельский городской центр социального обслуживания семьи и детей», отделение дневного и круглосуточного пребывания детей-инвалидов и молодых инвалидов Территориального центра социального обслуживания населения Железнодорожного района г. Гомеля. На базе перечисленных учреждений предоставляются возможности для реализации основных направлений и форм образовательной деятельности студентов.

Работа начинается с общего знакомства с учреждениями, историей их возникновения, этапами развития, структурой, основными отделениями, кабинетами, составом участников образовательного процесса, классов-комплектов, психофизическими и социальными особенностями воспитанников. Организация социально направленного образовательного пространства раскрывается в каждом элементе его оформления. Студенты знакомятся с моделями оформления кабинетов, залов, площадок, подкрепляют свои знания о социальных категориях детей с особенностями психофизического развития, к проблемам которых добавляются социально-опасное положение, особенности неполных, многодетных, опекунских и приемных семей, семей инвалидов, учет в ИДН, КДН и др.

Экскурсии по зданиям, помещениям, кабинетам учреждений знакомят с условиями проживания воспитанников, режимными моментами, особенностями работы педагогических и медицинских работников, специалистов социальных и других служб. Беседы с администрацией помогают студентам раскрыть специфику специальных образовательных программ, практико-ориентированный характер обучения. Студентам рассказывают о работе по социально-профессиональной адаптации обучающихся с психофизическими особенностями, организации их профессионально-трудовой подготовки.

Вторым условием является *ознакомление с содержанием профессиональной деятельности непосредственно на рабочем месте*. Содержание работы специалистов изучается по документам, наглядным стендам и в непосредственной деятельности. Через должностные инструкции студенты знакомятся с функциональными обязанностями

специалистов, профессиональными задачами их деятельности. Студенты осуществляют анализ текущей и отчетной документации специалистов. В соответствии со спецификой будущей профессии изучаются: личные дела воспитанников, социальные паспорта учреждений и семей, образцы психолого-педагогической характеристики на ребенка, акты обследования жилищно-бытовых условий, диагностические протоколы обследования развития ребенка.

Известно, какие широкие возможности для дальнейшего самосовершенствования дает методическая работа. Задачу изучения ее особенностей помогает решить участие студентов в различных формах методической работы учреждений: совещаниях с заместителями директора, воспитателями, заседаниях методического объединения СППС, где рассматриваются вопросы контроля над посещением занятий, перемещениями детей, анализируются факты нарушения дисциплины, обсуждается тематика профилактической работы. Специалисты помогают усвоить методические аспекты составления различного рода рекомендаций для педагогов и воспитателей, например, по взаимодействию с ребенком и его семьей, рекомендаций для приемных родителей по вопросам развития и воспитания детей.

Третьим условием является *участие студентов в различных формах работы специалистов*. Коррекционная направленность образовательного процесса учреждений изучается на индивидуальных и групповых занятиях, реализующих дифференцированный подход в обучении учащихся, например, с интеллектуальной недостаточностью. Студенты наблюдают за работой специалистов, их взаимоотношениями с воспитанниками, изучают методику проведения коррекционных занятий. В отношении собственного профессионального развития студентам интересно все: консультативная помощь родителям, профориентационная работа, постинтернатное сопровождение воспитанников, организация коллективных творческих дел и др. Так, в Гомельском городском центре социального обслуживания семьи и детей студенты изучали методики индивидуального и группового консультирования в рамках осуществления целевых проектов центра.

Четвертым условием выделим *самостоятельное проведение студентами занятий и воспитательных мероприятий с детьми и их родителями*. Студенты тщательно готовятся к их проведению, получают весьма ценную методическую помощь и контроль со стороны специалистов. До проведения индивидуального занятия практиканты изучают ребенка, составляют на него письменную характеристику, в которую входят (в зависимости от учреждения) особенности здоровья, познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления,

речи), деятельности (умений, интересов, работоспособности, навыков самообслуживания, отношения к учебе), личностных качеств, взаимоотношений с родителями и сверстниками.

Важным этапом деятельности студентов является самостоятельное проведение индивидуальных занятий с детьми по различной тематике: конструированию, лепке, рисованию, аппликации. Эти занятия проводятся с целью расширения представлений детей об окружающем мире, стимулирования речевой активности, развития сенсорной и коммуникативной сфер. Для реализации всех этапов занятия студенты учатся использовать различные материалы: прыгающие лягушки, колпачки для пальчиков, прищепки, бигуди, детские игрушки (молоточки, черепашки, машинки, мягкие игрушки, книжки), материалы различной формы (кубики, брусочки, кирпичики, шарики, пластилин, бумага). Интересно наблюдать, как студенты радуются плодам детского творчества, созданным под их чутким руководством.

Таким образом, для организации практико-направленного характера саморазвития студенческой молодежи важную роль играют выбор объектов работы, демонстрация примеров и образцов, разнообразие форм самостоятельной социально значимой деятельности.

Т. Е. СЕРГЕЕНКО

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА И СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

В поисках целевых ориентиров нравственного воспитания восхождение к норме бытия как осуществленности человека есть предельная цель – цель высшая. Собственно, «существо нравственности – это целостность человека, заложенная в его природе как пребывающая норма и осуществляемая в жизни и истории через борьбу с центробежными и дробящими силами бытия» [1, с. 233]. Педагогическая наука в первую очередь востребует выдвижения четких педагогических целей как ожидаемых результатов обучения и воспитания. С одной стороны, цель в педагогике – это предвосхищение в сознании результата, ожидаемый продукт педагогической деятельности. С другой стороны, цель в педагогике представлена как цель-идеал, стремление к которой помогает человеку по пути собственного совершенствования.

Однако цель-идеал, не имея онтологической опоры или высшего ориентира, является целью неустойчивой. Дело в том, что целеполагание

как развернутый во времени процесс формирования цели непосредственно связан с областью актуальной бесконечности, где ближайшая цель с необходимостью детерминируется не только целью, расположенной по соседству, но целью наиболее отдаленной, последней целью. Эту последнюю цель, как цель запредельную, мы называем метацелью. Метацель должна охватить все пространство человеческого бытия и, соответственно, обуславливать цель-идеал и иные функционально-педагогические цели.

Метацель и «цель-идеал» – это маяки, на которые следует ориентироваться, которые задают направленность всему педагогическому процессу. Но если цель-идеал есть основа любой педагогической концепции, потому что представляет идеальный образ ближайшего будущего, то метацель как значительно отдаленная перспектива, либо не всегда улавливается педагогическим сознанием, либо вовсе игнорируется как не имеющая отношения к непосредственному педагогическому процессу.

Известный богослов и педагог В. В. Зеньковский в свое время высказывал по поводу последней и высшей цели замечательную мысль. «Воспитание, – писал он, – направлено на конкретную личность, судьба которой уходит в эсхатологическую перспективу», а учитывая, что «служение добру не ограничивается правилами жизни, а сама жизнь представляет перед нами как сочетание вечного и преходящего... воспитание должно готовить к жизни во времени, и к жизни в вечности – к жизни земной и к жизни вечной» [2, с. 39].

Независимо от того, как понимается вечность, независимо от того, признает ли человек возможность собственного бытия в вечности или не признает, вечность охватывает его жизнь и делает его ответственным за будущее. В связи с этим С. Л. Рубинштейн отмечал: «Для человека – в отношении самого себя – реально существует не смерть, а завершение жизни. Суть в том, что после веки веков ничего не исправишь и не наверстаешь: жизнь – ответственность! Жить с таким пониманием жизни и смерти – значит жить в вечности, воспринимать своих друзей в аспекте вечности» [3, с. 484]. И поэтому мы не можем не согласиться с В. В. Зеньковским, который говорил, что «нельзя так жить, как если бы не было смерти... Если воспитание должно затронуть самое существенное и глубокое в человеке, оно не может лишь в порядке риторики касаться проблемы креста и конечной судьбы человека» [2, с. 132].

Необходимо отметить, что метацель и та или иная цель-идеал во временном пространстве учебного заведения в своей полноте недостижимы. Воспитание начинается не в школе и не в ней заканчивается, а, значит, метацель и цель-идеал не являются в строгом смысле

педагогическими целями. Метацель открывает смысл бытия человека, цель-идеал позволяет наглядно представить разность потенциалов между желаемым и наличным уровнем развития человека. Осуществление человека не обретается сразу. По словам митрополита Антония Сурожского, ребенок, раньше, чем вырасти в меру христианина, должен быть просто человеком.

Вот почему необходимо учить ребенка правдивости, верности, мужеству и, конечно же, состраданию и любви. Однако для того, чтобы праведность ребенка не превратилась в надменность и гордость, а успехи в учебе – в средство для тщеславия, педагог должен знать именно метацель, знать законы духовного бытия и выстраивать воспитательный процесс в соответствии с данными законами и высшей целью. Знание метацели и цели-идеала позволяет педагогу динамично и очень тонко, в зависимости от состояния воспитуемого, выстраивать воспитательный процесс. К метацели и цели-идеалу как ориентирующим целям пристраивается в определенном иерархическом порядке система актуальных целей, как общепедагогических, так и частных, зависящих от той или иной жизненной ситуации.

Рассматривая систему целевых ориентиров с точки зрения православного мирозерцания, мы можем говорить, что метацелью является целостный или, как указывает В. В. Зеньковский «исцеление духовного начала и восстановление целостности человека». Но полноценное осуществление человека, достижение подлинного бытия с точки зрения православной мысли реализуется через целостные отношения ко всему сущему, в том числе и через таинственную причастность человека к бытию Высшему.

Но поскольку восхождение на данный уровень бытия не ограничивается временными рамками детства и юношества, поскольку достижение спасительного состояния – дело не только рук человека, постольку тема исцеления духовного начала не может быть в полноте раскрыта в условиях учебного заведения. Но школа может помочь ребенку выйти на определенный уровень бытия, с которого и открывается возможность самостоятельного движения по пути своего осуществления. И такой уровень мы определяем как цель-идеал.

Самостоятельное восхождение к осуществлению не есть слепое движение в неизвестность: оно предполагает как идеал само Совершенство и как минимум три бытийственных основания человека: ведение Совершенства как целостно-смысловое основание человеческого бытия; любовь к Совершенству как личностно-значимое основание человеческого бытия; воля к Совершенству как творческо-ответственное основание человеческого бытия.

Единство ведения Совершенного, любви к Совершенству, воли к Совершенству, русский философ И. А. Ильин назвал целостным совестным актом, который есть акт иррациональной духовности [4, с. 58]. Под этической категорией «совесть» чаще всего понимают некоторую «способность человека осуществлять моральный самоконтроль, формировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершаемых поступков» [5, с. 325]. Еще древнегреческий философ Демокрит использовал понятие совесть как сознание уже совершенного недолжного деяния. С точки зрения И. Канта, совесть – это то, что подает свой голос после некоторого действия.

По словам И. А. Ильина, совесть есть «инстинктивная потребность в нравственном совершенстве», и, соответственно, живая, цельная, предметно-обоснованная воля к совершенству. Совесть есть непрерывное творческое искание совершенства в каждом жизненном обстоятельстве [4, с. 332]. Человек, овладевший целостным совестным актом, есть человек Совестьливый, есть человек, в котором живет ведение Совершенства как ценностно-смысловое отношение, любовь к Совершенству как отношение лично значимое, волевая устремленность к Совершенству как творческо-ответственное отношение. Овладев целостным совестным актом, человек имеет возможность самостоятельно восходить к метацели, т. е. к собственному осуществлению и подлинному бытию. А, значит, человек совестьливый есть цель-идеал нравственного воспитания, потому что воплощает в себе бытие, отвечающее закону «высшей правды» и величайшему достоинству человека.

Поэтому учитывая систему целевых ориентаций и научая школьников подлинным отношениям, педагог имеет все шансы помочь ребенку выйти на уровень нравственного бытия, а именно, человека Совестьливого, и подарить возможность ему свободно двигаться по пути своего самостоятельного осуществления.

Литература

- 1 Соловьев, В. С. Оправдание добра: Нравственная философия / В. С. Соловьев. – М. : Республика, 1996. – 261 с.
- 2 Зеньковский, В. В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / В. В. Зеньковский. – М. : Школа-Пресс, 1996. – 223 с.
- 3 Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с.
- 4 Ильин, И. А. Аксиомы религиозного опыта / И. А. Ильин. – М. : АСТ, 2004. – 589 с.
- 5 Словарь по этике / под ред. И. С. Кона. – 5-е изд. – М. : Политиздат, 1983. – 445 с.

И. В. СИЛЬЧЕНКО

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Среди многих проблем, стоящих перед нашим обществом, одно из важных мест занимают проблемы борьбы с алкоголизмом и наркоманией. Эти отрицательные явления угрожают здоровью населения страны, а, следовательно, влияют и на национальную безопасность. В последнее время исследователи и специалисты всё чаще говорят о наблюдающейся тенденции ранней алкоголизации подростков и молодежи, показателем которой стал постоянно снижающийся средний возраст начала употребления спиртных напитков. Отмечается также, что алкоголизация молодежи идет, как правило, в связке с ранней криминализацией, а также с различными формами девиантного поведения [1, с. 119–121]. Все это подчеркивает важность и чрезвычайную актуальность проблемы профилактики и оказания психологической помощи молодежи со склонностью к отклоняющемуся поведению.

Традиционно профилактика отклоняющегося поведения строится на системе информации о вреде алкоголя и наркотиков, которая доносится до слушателей в виде лекций, проводимых специалистами, в частности врачами-наркологами. В последние годы спектр профилактических мероприятий расширился за счет психологической работы, направленной на коррекцию личностных отклонений. Исследователи считают, что поведение, связанное с употреблением алкоголя и наркотиков, следует рассматривать как комплекс социально-психологических проблем. Учеными отмечается, что значительная часть подростков с аддиктивным поведением имеет серьезные личностные проблемы: наличие акцентуированных свойств характера; нарушения психической активности, эмоционального тонуса; неуверенность в себе, снижение способности к саморегуляции; неэффективные копинг-стратегии; низкая эффективность личностных ресурсов; отсутствие необходимых социальных навыков, конформность, социальная пассивность; отсутствие жизненной перспективы; обостренное чувство собственной уязвимости и зависимости от окружающей среды; низкие показатели интеллекта и личностные расстройства [1; 2; 3; 4].

Одной из основных психологических причин аддиктивного поведения подростков часто называют неадекватную Я – концепцию. Так,

Г. Кэплан выявил статистически значимую связь пониженного самоуважения у юношей практически со всеми видами девиантного поведения. По мнению Е. Змановской, аддиктивные личности страдают от того, что не чувствуют себя «хорошими», что мешает им в свою очередь иметь удовлетворяющие их отношения с другими людьми. Химические вещества в этом случае служат мощным средством против внутреннего чувства пустоты, дисгармонии и боли [5, с. 134]. Следовательно, человек будет иметь психологический иммунитет против алкогольной и наркотической зависимости, если он будет адекватно выражать свои чувства (в том числе негативные); воспринимать жизнь такой, какая она есть; честен перед собой; поддерживать здоровые отношения с другими и может позаботиться о себе; умеет ставить цели и реализовывать их; способен к творчеству и увлечен делом; умеет получать удовольствие от разных вещей [5, с. 126]. В связи с этим наиболее перспективным направлением психопрофилактической работы считается проведение социально-психологических тренингов. При этом ряд авторов приходит к убеждению, что объектом направленности этих тренингов должна быть личность, а не собственно аддиктивное поведение.

Поскольку выпускники факультета психологии и педагогики будут работать в различных учреждениях общего среднего образования (школы, гимназии, лицеи), и именно им предстоит реализовывать программы, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения школьников, в учебный план подготовки педагогов–психологов включена дисциплина специализации «Психология девиантного поведения». В процессе изучения спецкурса студенты знакомятся не только с феноменологией девиантного поведения, механизмами его детерминации и функционирования, спецификой проявления в подростковом возрасте, но и методами диагностики склонности к отклоняющемуся поведению и способами социально-психологического воздействия на него.

Особое внимание в процессе преподавания данной дисциплины уделяется формированию умений и навыков выявлять признаки подросткового неблагополучия, на основе чего проводить профилактику и оказывать психологическую помощь молодежи со склонностью к аддиктивному поведению. Так, в рамках изучения спецкурса студентами разрабатывались программа психологической превенции аддиктивного поведения, направленная на формирования социально-психологической компетентности личности. Она включает в себя следующие направления.

1. Психопросвещение. В программах, составленных студентами, помимо лекций о последствиях употребления психоактивных

веществ, проводимых специалистами, приводятся и другие эффективные способы подачи информации. Например, групповые дискуссии и диспуты о патологическом воздействии на организм человека действия алкогольных напитков и наркотических веществ, формировании пристрастия и зависимости и их психологических предпосылках с просмотром видеофильмов и видеороликов: «Исповедь наркомана», «Пивной алкоголизм», «Закон и наркотики», «Твой выбор – твоя жизнь», «Тропинка, ведущая к бездне» и др. Просвещение было представлено и в других формах – информационно-познавательных игр, брейн-рингов, круглых столов, акций, устных журналов, конкурсов, что активизирует позицию самого объекта воздействия и снижает сопротивление новой информации.

2. *Коррекционно-развивающее* направлено на обучение социально-важным навыкам и включает в себя три блока.

1. Тренинг формирования жизненных навыков и умений. Наиболее эффективный. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях. Также это способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы. Наконец, жизненно важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

2. Тренинг личностного роста с элементами коррекции отдельных личностных особенностей и форм поведения, который способствует развитию способностей к самопознанию, формированию адекватной самооценки, позитивного самоотношения, повышению ответственности за свои поступки, повышению мотивации к достижению жизненных целей.

3. Тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т. д. Происходит формирование ценностных ориентаций и социальных навыков, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива учебной группы.

Разработанные коррекционно-развивающие программы проходили апробацию на практических и лабораторных занятиях. Согласно принципу когнитивной социальной психологии о том, что поведение определяет установки, сам подбор и подготовка материалов для проведения информационно-просветительской работы, а также

проигрывание различных форм подачи информации заострили внимание студентов на негативных аспектах алкоголизма и наркомании, привели к более глубокому осознанию проблем, связанных с ними, и способствовали самоубеждению в пагубности их воздействия. Студенты сами сделали себе «прививку» против социального вируса девиаций.

В процессе проведения тренинговых занятий формировались навыки оценки и выхода из проблемных ситуаций, противостояния групповому давлению, умения говорить «Нет», принятия ответственности за свое поведение и установки на здоровый образ жизни.

Таким образом, процесс обучения в вузе не только развивает систему знаний и профессиональных навыков, но и оказывает непосредственное влияние на личность студентов, повышая уровень их социально-психологической компетентности и психологической культуры, составной частью которой является способность противостоять негативным социальным воздействиям.

Литература

1 Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция: учеб. пособие / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. – Мн. : Аверсэв, 2004. – 365 с. – (Учебник высшей школы).

2 Кон, И. С. Психология ранней юности: К. для учителя / И. С. Кон. – М. : Просвещение, 1989. – 255 с.

3 Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением / под ред. С. А. Беличевой. – М. : Просвещение, 1999. – 255 с.

4 Кулаков, С. А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков / С. А. Кулаков. – М. : Высшая школа, 1998. – 254 с.

5 Змановская, Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2003. – 288 с.

С. А. СТАНИБУЛА

Факультет психологии и педагогики,

кафедра социальной и психологической психологии

ТУРИСТСКО-СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ, ПОДВЕРГШИХСЯ НАСИЛИЮ

В настоящее время огромное количество детей подвергаются насилию (в семье, школе, на улице). По данным ВОЗ примерно 20 %

женщин и 5–10 % мужчин признают, что в детстве подвергались сексуальному насилию [1, с. 80]. По последним данным за год в Белоруссии 269 детей (несовершеннолетних) подверглись действиям сексуального характера, 25 % – 50 % детей сообщают, что подвергались физическому насилию. Кроме того, многие дети испытывают жестокое обращение и оставлены без заботы. Статистика семейного насилия в стране очень тревожна. Кроме закона о предотвращении семейного насилия нужна и качественная система социальной поддержки. Проблема актуальна не только для нашей страны, но и для всего мира в целом. По данным ООН, от произвола родителей ежегодно страдают около 2 млн. детей в возрасте до 14 лет. Каждый десятый из них умирает, а 2 тыс. кончают жизнь самоубийством. Проблема психотравмирующего влияния насилия на ребенка имеет не только психологический, но также социальный и юридический аспекты, однако в странах СНГ ее изучению пока не уделяется достаточного внимания [2].

Для детей, подвергшихся насилию, характерны следующие особенности:

– *травматические стрессовые реакции.* Состояния страха и тревоги относятся к тем симптомам, которые возникают у этих детей как в виде непосредственных, так и отсроченных реакций на травму насилия. Ко вторым относятся нарушение сна (беспокойный сон, бессонница), плохой аппетит, психосоматические жалобы, всепоглощающая тревога. Страх часто имеет генерализованный характер, то есть распространяется не только на насильника, но проявляется в напряженном отношении или избегании родителей и других взрослых, пользующихся авторитетом [3, с. 208];

– *подозрительность и недоверие.* Детям, которые подверглись сексуальному насилию, физическим наказаниям, словесным оскорблениям, а также побывали в роли «козла отпущения», очень трудно установить доверительные отношения со взрослыми. Многие из них воспринимают мир, как опасное место;

– *депрессия и суицидальное поведение.* У этих детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью и неспособностью испытывать приятные ощущения. Тяжелая депрессия, как правило, сопровождается чувством униженности, состоянием чрезвычайной уязвимости. У детей, переживших физическое или сексуальное насилие, глубокая депрессия часто сочетается с саморазрушительным поведением в таких формах, как аутоагрессивное поведение, суицидальные реакции, суицидальные попытки и желания. Согласно психоаналитической трактовке, жертва, таким образом, как бы «соглашается» с подсознательным желанием родителей – «было бы лучше, если

бы этого ребенка не было вообще». Депрессивные симптомы выражаются в переживании тоски, грусти, неспособности ощущать радость, наслаждение и т. д.;

– *импульсивность и поведенческие расстройства*. Поведение этих детей часто сопровождается деструктивным, асоциальным или неконтролируемым поведением дома и в школе. Они отличаются задиристостью, драчливостью, агрессивностью по отношению к сверстникам, братьям и сестрам. Эти дети могут иметь большой опыт побегов из дома. С одной стороны, их поведенческие проблемы связаны с недостаточным контролем над импульсами. С другой, они базируются на идентификации с их родителями или другими взрослыми, склонными к насилию. Это всем известный механизм «идентификации с агрессором» [3, с. 209];

– *низкая самооценка*. Эти дети начинают рассматривать себя с некоторым недовольством и презрением. Их низкая самооценка со временем маскируется компенсаторной грациозностью и фантазиями всемогущества [4, с. 160]. Существуют и другие «маркеры» низкой самооценки – виды защитного, компенсаторного поведения, которые можно обнаружить у жертв насилия. Это экстрапунитивные формы: визг; нытье; жажда победы и самоутверждения любой ценой; обман в игре; стремление к совершенству; крайнее хвастовство и самохвальство; раздача своих денег, игрушек или конфет (подкуп); обвинение во всем других; желание иметь много вещей; использование различных приемов привлечения внимания (шутовство, поддразнивание других детей, антисоциальное поведение: воровство, ложь, драки, порча вещей и т. д.). Есть также интрапунитивные «маркеры» низкой самооценки: излишняя самокритика; замкнутость; стыдливость; извинения по каждому поводу; пугливость по отношению к новым стимулам; неспособность к принятию решения или выбора; подчеркнуто защитное поведение; чрезмерные попытки всегда и всем нравиться.

Различают ближайшие и отдаленные последствия жестокого обращения и невнимательного отношения к детям.

К ближайшим последствиям относятся: физические травмы, повреждения, а также рвота, головные боли, потеря сознания, характерные для синдрома сотрясения, развивающегося у маленьких детей, которых берут за плечи и сильно трясут. Кроме указанных признаков, у детей при этом синдроме появляется кровоизлияние в глазные яблоки. К ближайшим последствиям относятся также острые психические нарушения в ответ на любой вид агрессии, особенно на сексуальную. Эти реакции могут проявляться в виде возбуждения, стремления куда-то бежать, спрятаться, либо в виде глубокой заторможенности,

внешнего безразличия. Однако в обоих случаях ребенок охвачен острейшим переживанием страха, тревоги и гнева [3, с. 210].

Одним из направлений, способствующих эффективной реабилитации, может стать вовлечение данных детей в туризм. Туристско-спортивная деятельность имеет ряд направлений, которые могут способствовать реабилитации ребенка, пережившего воздействие насилия.

Туризм характеризуется большой степенью коммуникативности, созданию крепких и устойчивых групповых эмоциональных связей, формированию устойчивой мотивации. Это позволяет моделировать определенные безальтернативные ситуации, направленные на успешную реабилитацию. Например, для ребенка, который находится под воздействием страха и тревоги, может подойти участие в степенном походе или походе низкой категории сложности, для которых характерны небольшие физические нагрузки и устойчивые позитивные эмоциональные отношения в группе.

Важнейшая отличительная черта туристской группы – обособленность ее деятельности: с момента выхода на маршрут группа, как правило, функционирует самостоятельно и изолированно в самых сложных условиях рельефа и климата в районах, удаленных от населенных пунктов, что вынуждает ее рассчитывать только на свои силы и возможности. В путешествии протекает спортивный труд, быт и досуг туристов. На какой-то срок группа вбирает в себя множество сторон личной жизни участников, что в условиях изолированных действий и длительного времени пребывания в ограниченном кругу друзей открывает большие возможности воздействия коллектива на ее члена. Через туризм как социальное движение происходит воспитание высоких идеалов отношений, товарищества и взаимовыручки, физическое и этическое совершенствование человека, то есть приобретение и развитие качеств, имеющих общественную ценность. Положительное влияние имеет нахождение ребенка в новом месте. В этой ситуации ребенок приобретает особый статус и выполняет определенные функциональные роли. Уровень тревожности в то же время может снижаться посредством тренинговых занятий, бесед (индивидуальных и групповых).

На конечной стадии работы с ребенком могут быть применены различные тренинговые программы с использованием альпинистских технологий, в частности, работа с веревкой на высоте. Это предполагает формирование особых доверительных отношений в группе и способствует окончательному преодолению тревожности и страха. Для этих целей подходит использование таких технических этапов, как навесная параллельная переправа, спуск способом «дюльфер»,

подъем способом «грудь-нога», применение элементов скальной техники, прохождение различных траверсов на высоте и другие виды технической работы, которые требуют группового взаимодействия и преодоления страха. Из вышесказанного можно сделать вывод, что включение в туристско-спортивную деятельность детей, подвергшихся насилию, может стать эффективным средством их реабилитации.

Литература

1 Асанова, Н. К. Руководство по предотвращению насилия над детьми / Н. К. Асанова. – М. : Владос, 2007. – 167 с.

2 Федорцов, Ю. А. Анализ основных статистических данных МВД в сфере семейно-бытовых конфликтов [Электронный ресурс] / Ю. А. Федорцов. – Режим доступа : <http://mvd.gov.by/ru/main.aspx?guid=15171>. – Дата доступа : 06.04.2013.

3 Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2005. – 315 с.

4 Фурманов, И. А. Психологические особенности детей, лишенных родительского попечительства / И. А. Фурманов. – М. : Владос, 2004. – 215 с.

Д. О. ТАРАСОВ
ГГУ имени Ф. Скорины

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ УНИВЕРСИТЕТА

Вопросы самоуправления учащейся молодежи исследовались в разных аспектах: философском, историко-педагогическом, социальном, историческом и др. Данное явление изучалось как: метод организации коллектива, обеспечивающий формирование отношений ответственной зависимости в коллективе и организаторских качеств отдельной личности; результат педагогического управления детьми со стороны взрослых; принцип организации жизни коллектива и учащихся, включая постановку цели и обеспечение ее достижения.

На современном этапе развития студенческое самоуправление рассматривается как средство профессионального становления будущего специалиста, в частности развития его коммуникативной компетентности [1].

С этой позиции самоуправление не используется в полной мере, не смотря на широкий спектр исследований по данной проблеме. В связи с этим самоуправление можно определить как особую форму инициативной, самостоятельной, ответственной, общественной деятельности

студентов, направленную на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Студенческий Совет университета (факультета) является одной из форм самоуправления студентов и создан в целях реализации прав студентов на участие в управлении образовательным процессом, решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив [2].

В утвержденном Положении о студенческом самоуправлении и регламенте его работы обозначены основные задачи и функции, структура студенческого самоуправления, порядок формирования Студенческих советов на уровне группы, факультета, университета, обозначены права и обязанности, взаимоотношения и связи Студенческих советов.

Деятельность Студенческих советов в университете основывается на следующих принципах: добровольности, демократичности, законности, гласности, взаимодействия и сотрудничества с общественными молодежными организациями, структурными подразделениями университета [3].

Основные задачи и направления деятельности студсоветов определяются ежегодно на отчетно-выборной конференции. Развитие самоуправления на уровне факультета осуществляется через студенческий совет факультета, представляющий интересы студентов перед руководством факультета.

В состав Студенческого совета факультета входят представители от каждой учебной группы, студенческих общественных организаций. Количественный состав согласовывается с деканом факультета и избирается сроком на 2 учебных года.

Основной организационной формой работы Студенческого совета факультета являются его заседания. На заседаниях рассматриваются вопросы, относящиеся к основным задачам и функциям Студенческого совета и отвечающие его компетенции.

Студенческий совет проводит выборы и заслушивает отчеты членов органов студенческого самоуправления; рассматривает вопросы деятельности постоянных и временных органов студенческого самоуправления; ходатайствует перед руководством факультета, университета о поощрении студентов за активную общественную работу, успехи в учебной и научной деятельности.

Работой Студенческого совета факультета руководит председатель, который представляет Студенческий совет факультета перед руководством факультета, общественными организациями и представителями СМИ; курирует работу комиссий Студенческого совета в соответствии с распределенными обязанностями и т. д.

Секретарь Студенческого совета факультета осуществляет организационное обеспечение деятельности Студенческого совета.

На заседании Студенческого совета избираются председатель и члены постоянных комиссий. Руководит работой комиссии ее председатель. Кандидатуры на место председателя комиссии предлагаются председателем Студенческого совета факультета, членами Студенческого совета либо путем самовыдвижения из числа членов соответствующих комиссий. Председатель комиссии планирует организацию и осуществляет контроль за работой комиссии; дает поручение членам комиссии по вопросам ее работы; ежемесячно информирует Студенческий совет факультета о работе комиссии.

В Студенческом совете университета организована работа 4-х комиссий:

1. Комиссия по учебной и научно-исследовательской работе (основные направления: взаимодействие с деканатами по вопросам организации учебного процесса; привлечение максимального количества студентов для участия в конференциях; организация профориентационной работы в школах области и т. д.).

2. Правовая комиссия (основные направления: организация правовых консультаций для выпускников по вопросам распределения, прав молодого специалиста; оказание консультаций для студентов по запросам учебных групп, факультетов и т. д.).

3. Комиссия по информационной работе (основные направления: освещение вопросов деятельности Студсовета университета в СМИ, на сайтах; обеспечение информационной поддержки общеуниверситетских мероприятий и т. д.).

4. Комиссия по культурно-массовой и спортивной работе (основные направления: организация мероприятий в соответствии с планом; взаимодействие с культурными факультетов, студенческим клубом; поддержка волонтерского движения университета; взаимодействие со спортивным клубом университета и т. д.).

Студенческое самоуправление обладает широким воспитательным потенциалом. В процессе участия в деятельности его органов у студентов развивается инициатива, активная жизненная позиция, ответственность, организаторские и коммуникативные навыки.

За прошедший период Студсовет стал организатором и координатором многих мероприятий, в т. ч. подготовки к областному этапу конкурса «Студент года» (октябрь), Недели волонтера «Волонтер – это призвание души», фотоконкурса «Мой университет – самый лучший». При активном участии членов Студсоветов проходят турниры по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?».

Перечень полезных и интересных дел Студсовета можно продолжить, но главным стало создание команды единомышленников – студенты почувствовали интерес и необходимость своего более активного участия в организации учебно-воспитательного процесса, во многом этому способствовала поддержка ректората и деканатов.

Несмотря на динамизм деятельности, органы самоуправления остаются зависимыми от внешних факторов. Роль организаций самоуправления студенческой молодежи не всегда признается в учебных заведениях нашей страны, и в этой связи остается множество проблем, с которыми сталкиваются органы самоуправления можно отнести:

– проблема легитимности. Отсутствует единая нормативная база функционирования органов самоуправления на уровне республики, их взаимодействия с руководством. Слабо определена стратегия и тактика их деятельности;

– проблема поддержания органов самоуправления. Для успешного и эффективного функционирования органы самоуправления нуждаются в материальном, техническом обеспечении, доступе к различным информационным ресурсам;

– проблема сотрудничества. На фоне роста числа органов студенческого самоуправления во многих вузах очень остро стоит вопрос взаимодействия со старыми управленческими структурами, которыми в основном являются профсоюзные организации и БРСМ. Во избежание данной проблемы достаточно заранее разграничить обязанности этих организаций;

– проблема информированности. В настоящее время не во всех вузах существуют органы самоуправления, и поэтому там, где они есть, трудно поддерживать связь с другими. Актуальным является обмен и пропаганда лучшего опыта, встречи членов студенческого самоуправления вузов республики.

Решение данных проблем позволит принимать активное участие в национальном проекте по поддержке молодежи и ее масштабном привлечении к государственному строительству.

Литература

1 Куприянич, Т.В. Самоуправление как средство развития коммуникативной компетентности учащейся и студенческой молодежи: учебно-методическое пособие / Т. В. Куприянич. – Гомель : Гомельский областной институт развития образования, 2010. – 72 с.

2 Положение о Студенческом совете университета от 24.01.2012 г. №ди – 39/16.

3 Что такое студенческое самоуправление // Российский Союз Молодежи [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://www.studorg.ru/colleges>. – Дата доступа: 05.04.2011.

В. В. ТРУХОНОВЕЦ, Т. А. КОЛОДИЙ
Биологический факультет,
кафедра лесохозяйственных дисциплин

О ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ДИСЦИПЛИНЫ «ГРИБОВОДСТВО» ДЛЯ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Многие грибы используются в пищу с незапамятных времен. В Беларуси грибы издавна были традиционным национальным блюдом. Загрязнение огромных лесных площадей республики Беларусь радиационными и промышленными выбросами сделало невозможным для значительной части населения использование в пищу дикорастущих съедобных грибов. В связи с аварией на ЧАЭС, приведшей к загрязнению радионуклидами значительной территории Гослесфонда (до 30 %), заготовки лесных грибов резко сократились и не могут удовлетворять спрос населения на этот деликатесный вид продуктов. Учитывая биологические особенности некоторых видов накапливать радионуклиды в плодовых телах, бесконтрольное употребление в пищу дикорастущих грибов далеко не безопасно для здоровья. Поэтому наблюдается дефицит этого ценного деликатесного продукта питания, имеющего к тому же важное медико-биологическое значение. Потребности в грибной продукции в Республике Беларусь составляют не менее 10 тыс. тонн в год.

Решить проблему получения в достаточных количествах экологически чистой грибной продукции можно только на основе организации промышленного выращивания грибов. Мировое производство съедобных грибов составляет более 12 млн. тонн. Наиболее крупным мировым производителем и экспортером грибов является Китай. В результате принятой в КНР Государственной программы по развитию грибной отрасли объемы производства грибов в стране за последние 15–20 лет выросло в десятки раз и составили более 8 млн. тонн. Быстрый рост объемов производства грибов наблюдается в Польше, России, Украине и многих других странах. В экономически развитых странах (Япония, Германия, США) среднегодовое потребление грибов на душу населения составляет от 4 кг и более. В Беларуси искусственное выращивание грибов находится на стадии становления: ежегодные объемы культивируемых грибов в последние годы составляют 1000–1200 тонн. В республику ежегодно импортируют более одной тысячи тонн грибов, и, таким образом, оплачивается развитие грибоводства соседних стран валютой.

В настоящее время в нашей стране имеются все предпосылки для создания крупного промышленного производства съедобных и лекарственных грибов:

1. Социальные – дефицит экологически чистого, традиционного грибного продукта питания. Искусственно выращенные грибы не только не уступают по вкусовым и пищевым качествам дикорастущим грибам, но и являются ценным источником получения лекарственных препаратов с противоопухолевыми, антимикробными и радиопротекторными свойствами.

2. Экономические – наблюдается наступление на «грибной рынок» Беларуси зарубежных производителей, и грибной дефицит оплачивается валютой. Вместе с тем в стране можно организовать выращивание до 10 тыс. тонн грибов в год. Для выращивания грибов используются отходы сельского и лесного хозяйства: птичий помет, солома, опилки и др. С 1 тонны сухой соломы можно получить 500 кг грибов вешенки. Рентабельность выращивания некоторых видов грибов составляет 20–130 % в год. Промышленное производство грибов, являющихся экспортным продуктом (цена от 1,5 до 10,0 \$ USA), может стать гарантированным источником поступления валютных средств в бюджет республики.

3. Научные – научно-исследовательскими организациями Беларуси разработаны дешевые безотходные технологии выращивания экологически чистых некоторых видов съедобных грибов, создана уникальная специализированная коллекция чистых культур съедобных грибов – продуцентов плодовых тел, что способствует успешной работе по селекции новых отечественных высокопродуктивных штаммов.

4. Производственные – создана и функционирует первичная сеть промышленных лабораторий по выращиванию грибницы, цехов по выращиванию грибов.

В настоящее время подготовка грибоводов-технологов учебными заведениями в Беларуси не производится. Поэтому для успешного функционирования грибного производства необходимо решить проблему подготовки специалистов по выращиванию грибов. Для решения данной проблемы целесообразно разработать и внедрить в учебный процесс биологического факультета ГГУ имени Франциска Скорины» новую дисциплину «Грибоводство».

Целью предлагаемой дисциплины является профессиональная подготовка специалистов, владеющих знаниями в области теоретической и прикладной микологии, имеющих навыки по культивированию посевного мицелия и плодовых тел съедобных и лекарственных базидиомицетов, способных организовать искусственное выращивание съедобных грибов в промышленных объемах.

Задача дисциплины состоит в изучении научных основ рационального пользования грибными ресурсами леса и технологий искусственного выращивания грибов.

В результате изучения студент должен знать:

- виды и биолого-экологические особенности культивируемых грибов;
- технологии заготовки и переработки грибов;
- технологии и способы искусственного культивирования грибов;
- машины и механизмы, культивационные помещения, микроклимат для искусственного выращивания съедобных и лекарственных грибов;
- болезни и вредителей грибной культуры.

Студент должен уметь:

- различать виды съедобных грибов;
- прогнозировать урожай грибов;
- организовать технологический процесс искусственного культивирования грибов;
- организовать промышленное производство грибной продукции;
- осуществлять контроль за процессом производства грибов.

Материал дисциплины должен основываться на ранее полученных студентами знаниях по таким курсам, как «Микология», «Подсочка леса», «Ботаника» и «Физиология растений».

При подготовке студентов необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- историю искусственного культивирования съедобных грибов;
- методологические особенности изучения культивируемых макромицетов;
- выращивание посевного мицелия съедобных грибов;
- технологию экстенсивного выращивания съедобных грибов;
- культивирование шампиньона двуспорового;
- интенсивное культивирование грибов рода вешенка;
- интенсивное культивирование шиитаке;
- интенсивное культивирование опенка зимнего, аурикулярии уховидной, трутовика лакированного, строфарии морщинисто-кольцевой;
- болезни и вредители грибов;
- организацию производства промышленного производства грибов.
- экономическую эффективность искусственного выращивания грибов.

Студенты должны научиться планировать и проводить эксперименты, получать, обрабатывать и анализировать результаты исследований. Поэтому в рамках дисциплины для теоретического и практического освоения вопросов биологии и культивирования съедобных грибов

необходимы как лекционные, так и лабораторные занятия.

На лабораторных занятиях студенты должны решать ряд поставленных преподавателем задач на примере разных видов макромицетов. Это позволит в конце каждого эксперимента обобщить и проанализировать полученные экспериментальные данные для культивируемых видов базидиомицетов, различающихся конкретными свойствами. Поставленные цели и задачи предусматривают углубленное самостоятельное изучение студентами научной литературы, организацию рабочего места, правильное планирование рабочего времени. Это обязывает студентов согласно плану каждого эксперимента осуществлять наблюдения и контроль опыта по конкретному графику, который иногда может не совпадать с расписанием учебных занятий.

Контроль за работой студентов необходимо осуществлять в форме проверки и обсуждения оформленных отчетов о проведенных экспериментах, а также в виде публичных презентаций.

Подобная организация работы будет являться базой для последующих самостоятельных научных изысканий, при подготовке отчетов о летних учебных и производственных практиках, подготовке курсовых и дипломных работ.

Разработка и внедрение в учебный процесс биологического факультета новой дисциплины будет способствовать обеспечению высококвалифицированными кадрами развивающейся в Беларуси новой отрасли народного хозяйства – грибоводства.

С. А. ХАХОМОВ, Ю. В. НИКИТЮК, В. В. ГРИЩЕНКО

Физический факультет,

кафедра оптики, кафедра радиофизики, кафедра общей физики

ВНЕДРЕНИЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НА ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

На физическом факультете интенсивно ведутся работы по внедрению дополнительных сервисов в рамках созданной ранее единой информационной образовательной среды [1], целью которой является обеспечение интерактивного доступа к образовательным ресурсам факультета как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

На первом этапе развития информационной образовательной среды физического факультета ее пользователям был обеспечен доступ к электронным вариантам учебно-методических материалов по изучаемым дисциплинам (см. рисунок 1).



Рисунок 1 – Общий вид информационной базы факультета

На втором этапе было начато использование преподавателями физического факультета автоматизированной системы контроля знаний на базе системы Moodle (см. рисунок 2).

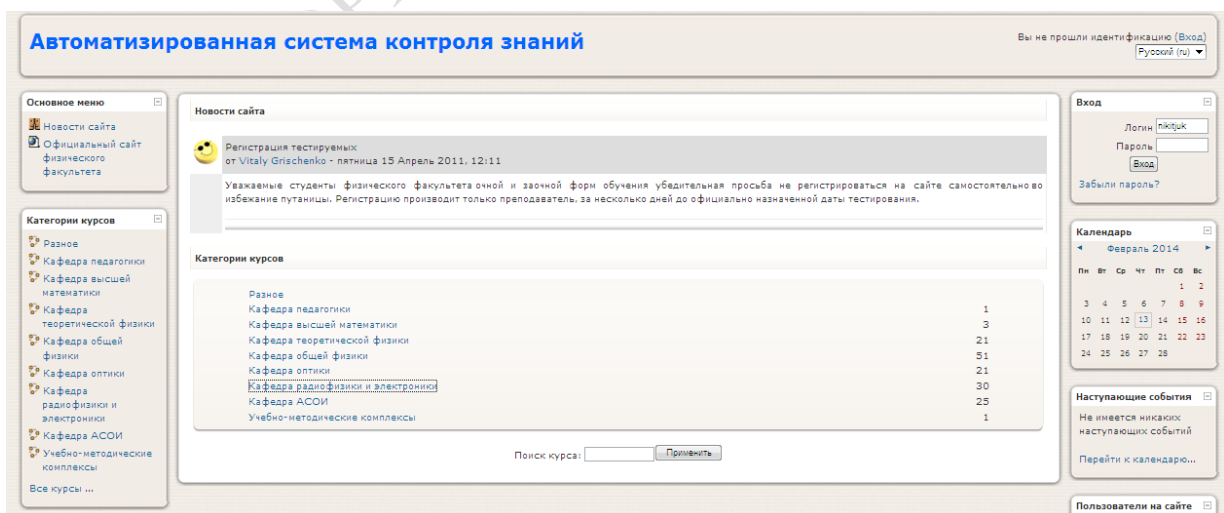


Рисунок 2 – Автоматизированная система контроля знаний физического факультета

На текущий момент в системе размещено свыше 182 тестов по 130 дисциплинам (см. таблицу 1).

Таблица 1

Кафедра	Количество тестов	Количество вопросов	Количество студентов
Теоретической физики	21	535	427
Общей физики	86	2737	1016
Оптики	18	814	401
Радиофизики и электроники	24	1028	279
АСОИ	29	3316	896
Другие факультеты	4	357	121
всего	182	8787	3140

С 2011 года на факультете проводятся комплексные контрольные работы деканата и ректората в виде компьютерного тестирования, а также осуществляется текущий контроль знаний в межсессионный период.

На третьем этапе формирования единого информационного пространства факультета была проведена разработка автоматизированных систем составления расписания и мониторинга результатов учебной деятельности студентов в виде автономных веб-приложений (см. рисунки 3–4).

	ФЭ-21	ФТТ-22	Ф-23п
08:00	Теория электрических цепей .ЛК Богданович В.И. 54-30	Техническое моделирование .ЛК Грищенко В.В. 53-28	Теоретич.механика .ЛК Максименко Н.В. 56-6
09:40	Теория электрических цепей ЛЗ Богданович В.И. 54-30	Педагогика ЛЗ Потросов А.Э. 52-1	Методы математической физики .ЛК Капшай В.Н. 56-6
09:55	Математ... ЛЗ Дей... 52-17	Педагогика .ЛК Потросов А.Э. 52-1	Теория электрических це ЛЗ Шершнёв А.Е.г. 52-14
11:25	Физпрак... ЛЗ Тимо... 55-1	Основы высшей математики ЛЗ Денисенко Т.А. 53-28	Теория... ЛЗ Шерш... 54-33
13:45	Теория... ЛЗ Богд... 54-30		Теория... ЛЗ Шерш... ??
14:15			Програм... ЛЗ Дей... 52-17
15:50			
16:00			
17:35			
17:45			
19:20			
08:00	ЛЗ Вороненко А.И. 52-1	Математический анализ .ЛК Курносенко Н.М. 53-14	Астрономия .ЛК Тюменков Г.Ю. 52-14
09:40	.ЛК Герасимчик Н.В. 52-1	.ЛЗ Дей Е А 53-4	Теоретич.механика ЛЗ Максименко Н.В. 52-15
09:55	Теоретич.механика ЛЗ Дерюжкова О.М. 52-1	.ЛК Побыха А.С. 53-4	
11:35			

Рисунок 3 – Электронное расписание


**Электронная Система Мониторинга
Успеваемости**

Вы зашли как администратор ресурса

Ф.И.О студента	Всего пропущено	По уважительной (пк/пз/лб)	Без уважительной (пк/пз/лб)
АЗЕМША АНДРЕЙ ВАСИЛЬЕВИЧ	0	0/0/0	0/0/0
АШЫРМЫРАДОВ РЕДЖЕПМЫРАТ АРТЫКМЫРАДОВИЧ	12	0/0/0	6/6/0
БАЙМЫРАДОВ ХАНМУРАТ ЮСУПОВИЧ	22	0/0/0	12/10/0
БЕЗЗУБОВ ЕГОР ВИТАЛЬЕВИЧ	0	0/0/0	0/0/0
БЕЛЯЙ ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА	16	6/10/0	0/0/0
БЕРАЯ ДАВИД ГИЕВИЧ	6	4/2/0	0/0/0
ВЕРЧЕНКО ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА	0	0/0/0	0/0/0
ВОЙСТРИКОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ	12	0/0/0	8/4/0
ГРУЗИНСКИЙ ЕВГЕНИЙ СЕРГЕЕВИЧ	0	0/0/0	0/0/0
ДОСОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА	0	0/0/0	0/0/0
ДУБИКОВСКИЙ ДЕНИС ОЛЕГОВИЧ	6	2/4/0	0/0/0
ЖЕВНЯК ИГОРЬ АЛЕКСАНДРОВИЧ	0	0/0/0	0/0/0
ЗАДУНАЙСКАЯ НАТАЛЬЯ ВЛАДИМИРОВНА	24	14/10/0	0/0/0
ИВАНЧИКОВ ИГОРЬ ИГОРЕВИЧ	18	0/0/0	2/16/0
КЛЕМЕЗЬ ПАВЕЛ АЛЕКСАНДРОВИЧ	0	0/0/0	0/0/0

Рисунок 4 – Электронная система мониторинга успеваемости

В текущем учебном году была разработана система электронного анкетирования студентов (см. рисунок 5).

Анкета
"Преподаватель глазами студентов"

Преподаватель: Федосенко Е.А.

Группа: _____

Чётко называет тему, план, формирует цель занятия

Учебный материал излагает ясно, внятно, чётко.

Учебный материал излагает доступно, разъясняет сложные моменты.

Учебный материал излагает логично, последовательно формулирует выводы, подводит итоги.

Материал излагает в нормальном темпе, следит за тем, чтобы студенты успевали конспектировать.

Вовремя замечает и умело снимает напряжение и усталость аудитории.

Использует примеры из жизни для объяснения сложного материала.

Ориентирует студентов на использование изучаемого материала в будущей профессиональной деятельности.

При объяснении материала применяет схемы, рисунки, умело использует доску. ТСО.

Для преподавателя важно, усваивают ли студенты учебный материал.

Создает условия для того, чтобы студенты задавали вопросы по теме занятия.

Заставляет думать, поощряет студентов к самостоятельному мышлению.

Показывает пример творческого отношения и интереса к своему делу, к науке.

Доброжелательно относится к студентам.

Объективно и справедливо оценивает знания студентов.

Требовательно относится к студентам.

Умеет поддержать дисциплину, создаёт нормальную рабочую обстановку в аудитории.

Уважительно относится к студентам.

Проявляет заинтересованность в успешном изучении студентами своего курса.

Располагает к себе своей эрудицией, манерой поведения, внешним видом.

2013 by Italka

Рисунок 5 – Система анкетирования (общий вид анкеты)

Данная система, как и ранее разработанные сервисы информационной образовательной среды факультета, реализована в виде клиент-серверного веб-приложения. Клиентская часть представляет собой

электронную анкету с перечнем вопросов и полей для установки оценок по каждому вопросу анкеты. После заполнения анкеты данные анкетирования отправляются на сервер для последующей обработки и формирования итоговых результатов.

К достоинствам разработанной системы следует отнести анонимность анкетирования, возможность формирования любого перечня и содержания вопросов, оперативность обработки и удобство вывода итоговой информации.

Литература

1 Хахомов, С. А., Никитюк, Ю. В. Развитие информационной образовательной среды на физическом факультете / Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: материалы научно-методической конференции. Гомель, 11–12 марта 2010 г. / под ред. И. В. Семченко [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – С. 276–280.

Е. И. ХОЛЯВКО

Филологический факультет,

кафедра русского, общего и славянского языкознания

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ТРАНСФОРМАЦИИ КЛИПОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТА

Стремительное развитие технологий, насыщенность информационной среды привели к формированию носителя клипового сознания. Под клиповым сознанием мы понимаем способность субъекта к восприятию окружающего мира как череды быстро сменяющих друг друга образов, фактов вне установления и осмысления их существенных связей и рефлексии.

Наиболее остро проблема столкновения разных типов сознания стоит в сфере практической педагогики. Выросший на многообразии школьных предметов, в режиме реального дефицита уроков закрепления и обобщения новых знаний, успешно сдавший централизованное тестирование и даже реализовавший «научные проекты», первокурсник, став студентом, испытывает не только объективные трудности бытовой и социальной адаптации, он оказывается в информационной и педагогической среде, ориентированной на традиционный тип мышления. Преподаватели университета констатируют увеличение числа визуалов и кинестетиков среди студентов, сетуют на снижение мотивации к обучению, концентрации внимания, на отсутствие или

поверхностность базовых знаний абитуриентов и т. д. Два системообразующих элемента учебного процесса – студент и преподаватель – для организации успешного обучения оказываются перед необходимостью решения ряда объективных противоречий, поскольку традиционное преподавание в вузе ориентировано на тип мышления, отличный от клипового.

На наш взгляд, главное противоречие между системным изложением университетских курсов и их клиповым восприятием может стать источником развивающего обучения, а новые информационные технологии – средством и трансформации клипового сознания студента, и постоянного профессионального роста преподавателя.

Система современного высшего образования предполагает не столько сообщение новой информации, сколько обучение пользованию этой информацией, формирование умения ориентироваться в информационной среде, выработку навыков самообразования и творческого мышления. В этих условиях студенту очень важно иметь целостное понимание избранной области знаний, иметь опыт решения приближенных к реальности ситуационных задач, практиковаться в самостоятельном перенесении имеющихся знаний в новые моделируемые условия. Компьютерные технологии меняют не просто форму изложения университетских курсов: они обеспечивают иной уровень репрезентации научного материала. Очевидна эффективность использования компьютера в учебном процессе для синкретичного представления излагаемого, для моделирования и визуализации сложных для восприятия процессов и явлений, для дистанционного и индивидуального обучения, для ускорения сбора и обработки информации, для организации объективного контроля знаний.

Но породившие клиповое сознание информационные технологии могут быть полезны в качестве развивающего средства обучения и в менее очевидных случаях. Компьютерные учебные технологии являются надежным средством развития навыков самостоятельной поисковой работы, реферирования и исследования материала, повышения активности, деловитости и ответственности студента. Работа с компьютерным учебником, справочно-тестирующими, обучающими программами и специальными программами контроля знаний позволяет студенту скорректировать уровень самооценки, что способствует возникновению рефлексии, столь противоречащей клиповому сознанию. Студент имеет возможность многократно обратиться к изучаемому объекту, выбирать не только ответ, который считает правильным, но и выбирать подходящий ему уровень сложности, наблюдать изменение результата, радоваться успеху и осознавать предопределенность

итоговой оценки уровнем работоспособности и концентрации его внимания. Кроме того, приобретает навык выбора из предлагаемых возможностей, весьма полезный и для профессии, и для жизни вообще.

Известно, что современное общество характеризуется крайней степенью индивидуализации сознания. Субъектность свойственна не только гуманитарной, но и технической сфере. Именно индивидуум сегодня является поставщиком, реципиентом основных потоков информации, которую он раскодирует и кодирует с помощью технических средств. Быстро реагирующие на внешние изменения молодые люди ожидают мгновенной реакции окружающей среды на свои запросы, иногда социально завышенные. Этим объясняется высокая востребованность в молодежной среде прагматических технологий нейролингвистического программирования, визуализации, пикапа, различных манипулятивных техник, магии и т. п.

Обучение в университете может противопоставить в этом направлении реальную возможность приобретения умения преодолеть коммуникативные трудности, перейти от виртуального общения к подлинному, научить столь необходимому сегодня умению координировать и сотрудничать с разными людьми, умению самостоятельно и ответственно действовать, соблюдая экологию межличностных отношений. В этом отношении компьютерные технологии тоже являются надежным помощником. Работа над совместными проектами, организация исследовательских лабораторий, привлечение студентов к выполнению научных тем кафедры – все традиционные формы коллективной научной работы, направленной на решение практических задач, по-прежнему актуальны. Целесообразность научной кооперации и интеграции обусловлена еще и тем, что способствует целостности и системности понимания определенной области научного знания, ее связи с другими, что небесполезно для становления мировоззрения молодого человека.

Разумеется, овладение любой научной областью знаний требует не только последовательного изложения, но и целостного понимания, а клиповое сознание как раз и характеризуется отсутствием навыка контекстного погружения. Преподаватель в такой ситуации ориентирован на конспектную интерпретацию читаемого курса: максимум содержания, облеченного в минимум страниц. Ограниченные знания культурно-исторического контекста, недостаточный навык самостоятельной работы, специфика нелинейного изложения отдельных филологических дисциплин обуславливают трудности усвоения таких курсов.

Можно привести в качестве примера труднейший для освоения студентами-филологами курс «Старославянский язык». В сжатые

сроки весеннего семестра предстоит не только сформировать знание о системе старославянского языка классического периода и ее развитии, но и выработать навыки языковой реконструкции, для чего необходимо освоить системные признаки праславянского и праиндоевропейского языков.

Одним из возможных решений проблемы является выведение на качественно новый уровень возможностей студентов для самостоятельного приобретения знаний в области старославянского языка как системы. Задача повышения образовательного уровня и развития системного мышления студентов может быть решена посредством создания компьютерных учебных университетских курсов и экспертных обучающих систем. Обучающая экспертная система может совмещать основные логико-лингвистические модели: обучение путем самостоятельного открытия, обучение при наблюдении примеров, обучение путем объяснений.

Для будущих филологов также спасительным будет вынужденное длительное системное чтение, неважно на традиционных или электронных носителях; для студентов других специальностей – формы работы, нацеленные на установление существующих связей, поиск и формулировку возможных неоднозначных решений. Хотя клиповое сознание считается феноменом не текстовой, а образной культуры, конфликт, как справедливо считает К.Г. Фрумкин, «у человека раздробленного» возникает не между текстом и образом, а внутри мира текстов и мира образов – «между режимом погружения в один информационный поток и режимом постоянного переключения между разными такими потоками. Угрозу книге представляет не отказ от текста как такового, а отказ от длинного, целостного и линейно выстроенного текста. То же самое происходит и в мире образов, где фильму противостоит клип» [1]. Авторский бум в Интернете подтверждает это мнение.

Следует принять во внимание, что в новых условиях изменяется не только содержание, сущность методов и средств обучения, формы организации учебного процесса, но и характер психолого-педагогического взаимодействия преподавателя и студента. От преподавателя требуются не только глубокие профессиональные знания, но и высокий уровень адаптации к постоянным изменениям, техническая компетентность, психическая устойчивость.

Таким образом, современные информационные технологии, вызвав к жизни клиповое сознание, могут стать в вузе средством, способствующим развитию системного мышления, умения обобщать и рассуждать, устанавливать связи между познаваемыми объектами,

анализировать их и делать выводы, то есть содействовать превращению человека раздробленного в образованного, целостного и мыслящего современного специалиста.

Литература

1 Фрумкин, К. Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста / К. Г. Фрумкин // Философский сайт «Концепция двух продолжений» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://nounivers.narod.ru/pub/kf_clip.htm. – Дата доступа: 27.01.2014.

О. М. ХРАМЧЕНКОВА

Биологический факультет,
кафедра ботаники и физиологии растений

БОТАНИЧЕСКАЯ УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ПОДХОДЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебную практику по ботанике студенты специальности 1 – 31 01 01 – 02 Биология (научно-педагогическая деятельность) проходят во 2 и 4 семестрах с отрывом от аудиторных занятий. Практике по ботанике предшествует изучение дисциплины «Ботаника» профессионального цикла, включающего разделы «Альгология и микология», «Морфология и анатомия растений», «Систематика высших растений», предусматривающих лекционные и лабораторные занятия. Учебно-полевая практика является логическим завершением изучения данной дисциплины.

Прохождение учебно-полевой практики по ботанике является необходимой основой для последующего изучения физиологии растений, микробиологии, генетики, теории эволюции, дисциплин специализации, подготовки курсовых и дипломных работ.

Летняя практика по ботанике призвана показать студентам многообразие растений в их естественной среде обитания и научить ориентироваться в этом многообразии. В процессе полевой практики студенты изучают виды растений как конкретные таксономические единицы, приобретают навыки по их определению, запоминают научные названия растений, изучают их биологию и использование в хозяйственной деятельности человека [1, 2].

Учебно-полевая практика по ботанике проводится на учебно-научной базе университета, в окрестностях города и в лабораториях

кафедры ботаники и физиологии растений. Группы формируются в составе 20–32 человека на одного руководителя, что является одной из существеннейших трудностей организации учебного процесса в природных условиях.

Прохождение практики по ботанике направлено на формирование следующих общекультурных компетенций: владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, готовность к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе; готовность использования основных методов получения, хранения, переработки информации.

Формирующиеся общепрофессиональные компетенции сводятся к осознанию социальной значимости своей будущей профессии; формированию способностей к подготовке и редактированию текстов профессионально значимого содержания; готовности применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества знаний.

Специальные компетенции представлены: способностью оперировать основными биологическими понятиями, знаниями биологических явлений, закономерностей, законов, теорий и гипотез; владением знаниями об особенностях морфологии, экологии, размножения и географического распространения растений, грибов, лишайников и водорослей, понимать их роль в природе и хозяйственной деятельности человека; способностью понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы и пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов [3].

В результате прохождения учебно-полевой практики студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

- знать морфологию вегетативных и генеративных органов цветковых растений, жизненные формы растений, систематические группы растений, основные методы сушки и гербаризации растений;
- уметь давать полное морфологическое описание высших растений, дифференцировать жизненные формы растений, проводить фенологические наблюдения за ростом и развитием растений, определять сроки наступления отдельных фенофаз;
- владеть основными ботаническими терминами и понятиями, обосновывать теоретические положения в тесной связи с практикой, методами морфологического описания и определения растений [4, 5].

Основу летней практики по ботанике составляют экскурсии, во время которых студенты знакомятся с живыми растениями в естественных условиях и собирают материал для дальнейшего изучения и гербаризации. Каждая экскурсия посвящена определенной теме и

заданию, предусмотренному учебной практикой, проводится под руководством преподавателя по заранее намеченному плану.

На экскурсиях надо всегда помнить об охране природы. Собирая растения, нельзя уничтожать их бесцельно, надо брать только необходимое количество растений. Нельзя собирать с одного места много растений, которые в данной местности встречаются редко: их собирают для научных целей в исключительных случаях. Нельзя во время экскурсий собирать без разрешения растения в парках и других искусственных насаждениях. Категорически запрещается срывать виды растений, занесенные в «Красную книгу», но об их местонахождении необходимо указывать в отчете [6].

Экскурсия обычно проходит в первой половине дня; продолжается она в зависимости от маршрута 3–4 часа. Во второй половине дня студенты самостоятельно оформляют собранный материал: закладывают растения в ботанические прессы, делают записи в дневнике, выполняют задания индивидуальной учебно-исследовательской работы.

Для получения оценки дифференцированного зачета каждый студент должен смонтировать 10–15 листов гербария, выполнить задание индивидуальной учебно-исследовательской работы, подготовив по нему отчет и презентацию, знать русские и латинские названия 150 видов растений, узнавать в природе не менее 100 видов растений местной флоры.

Студент сможет эффективнее достичь поставленных выше целей образовательного процесса при условии наличия индивидуального подхода со стороны преподавателя к формированию всех перечисленных (и подразумеваемых) компетенций.

Если входные знания, умения и готовности студентов были получены в ходе лекционных и лабораторных занятий, где индивидуальные консультации по трудным, требующим разъяснения вопросам, являются явлением обыденным, входящим в учебный план, то на летней полевой практике находящийся в составе целой академической группы студент оказывается один на один с колоссальным многообразием флоры и растительности района практики.

При проведении экскурсии крайне сложно обеспечить ситуацию, когда преподавателя слышат все студенты группы, все могут видеть, запомнить, записать, зарисовать и отобрать для гербария описываемый вид растений. Потери качества транслируемых знаний здесь неизбежны.

Нами разработан следующий алгоритм индивидуализации образовательного процесса на полевой практике по ботанике:

Шаг 1. Академическая группа делится на 3 бригады по 10–11 человек по желанию студентов. Такая бригада готовит гербарий из 150 видов растений, при этом на одного студента приходится до 15 видов.

Шаг 2. Ежедневно по возвращении с экскурсии преподаватель распределяет собранные виды растений по студентам с учетом трудностей определения, сушки и монтировки гербария каждого вида.

Шаг 3. Два раза в неделю каждый студент сдает преподавателю на проверку свой дневник летней полевой практики, содержащий информацию о видах, закрепленных за данным студентом, а также о видах уже отобранных всей группой на данный момент практики.

Шаг 4. Из шести учебных дней рабочей недели не менее двух отводится на выполнение задания индивидуальной учебно-исследовательской работы, в конце каждого такого дня каждый студент отчитывается перед преподавателем о ходе выполнения задания.

Шаг 5. Ежедневно в часы, отведенные для самостоятельной работы, организуется дополнительный поход на природу для закрепления навыков узнавания растений до достижения данной компетенции каждым студентом.

Шаг 6. Ежедневно организуются групповые аудиторные и полевые занятия, на которых под контролем преподавателя более сильные студенты помогают более слабым в запоминании латинских названий растений, узнавании их в природе и др.

Шаг 7. Заблаговременно, за 3–4 дня до окончания практики организуется пошаговая процедура сдачи дифференцированного зачета с выставлением оценки за каждый шаг. До наступления официальной даты дифференцированного зачета студенты имеют возможность повысить оценку за каждый раздел практики.

Шаг 8. Оценка за полевую практику по ботанике выставляется как среднее арифметическое из 5 ранее полученных оценок.

Анализ отчетов студентов о прохождении полевой практики по ботанике показывает, что применяемый алгоритм является весьма эффективным при реализации образовательного процесса.

Литература

1 Ботаника высших, или наземных, растений: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. – М.: Академия, 2000. – 432 с.

2 Гордеева, Т. Н. Практический курс систематики растений / Т. Н. Гордеева. – М.: Просвещение, 1986. – 224 с.

3 Дьяков, Ю. Т. Введение в альгологию и микологию / Ю. Т. Дьяков. – М.: Изд-во МГУ, 2000. – 192 с.

4 Практикум по систематике растений и грибов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, Н. М. Ключникова и др. – М.: Академия, 2001. – 160 с.

5 Новиков, В. С. Популярный атлас-определитель. Дикорастущие растения / В. С. Новиков, И. А. Губанов. – М.: Дрофа, 2002. – 416 с.

6 Определитель сосудистых растений центра Европейской России / И. А. Губанов, К. В. Киселева, В. С. Новиков и др. – М. : Аргус, 1995. – 560 с.

Н. В. ЧЕРНИКОВА

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Современный вуз выступает сегодня как важнейший институт социализации личности, где обучение и воспитание – единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, культурных и творчески мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-культурной деятельности, интенсивно расширяют круг общения. Этому способствует атмосфера вуза, стиль взаимоотношений между преподавателями и студентами, стимулирующие проявления творчества, инициативы, самостоятельности в учебной и внеучебной деятельности. По сравнению с другими высшими учебными заведениями педагогический университет обладает большими возможностями в развитии эстетической культуры студенческой молодежи в силу ряда причин: значительный объем дисциплин гуманитарного и педагогического циклов в учебном плане, наличие спецкурсов по психолого-педагогической проблематике, обязательное прохождение студентами педагогической практики в учреждениях образования и детских оздоровительных лагерях, написание курсовых и научных работ по психолого-педагогическим дисциплинам, значительное количество часов, отводимых на управляемую самостоятельную работу.

На наш взгляд, технология эстетического воспитания и формирования эстетической культуры студентов-будущих учителей должна реализовываться на основе интеграции преподавания педагогических дисциплин и воспитательной внеучебной деятельности. Мы исходим из того, что эстетическое воспитание студентов в педагогическом вузе осуществляется непосредственно как в учебной, так и в воспитательной внеучебной деятельности, между которыми существует глубокая связь и взаимозависимость. Чем выше качество обучения в вузе, тем более разносторонни интересы студентов, тем более активно участвуют они в общественной жизни учебного заведения. С другой

стороны, разнообразная внеаудиторная работа является одной из важных предпосылок успешной учебы. Участвуя в художественной самодеятельности, в спортивных соревнованиях, в кружках, студиях и т. д., студенты приобретают устойчивый интерес к знаниям, исследованиям, науке. Именно поэтому членение педагогического процесса эстетического воспитания и формирования эстетической культуры личности на временные взаимосвязанные отрезки в значительной мере предопределяется содержанием воспитательной работы вуза.

Образовательная среда педагогического вуза, готовящего специалистов педагогического профиля, – это интегративная целостность микросред, Опираясь на позицию Т. А. Бородкиной, мы считаем, что образовательная среда педагогического университета интегрирует различные типы локальных сред (учебная среда, воспитательная среда, среда баз прохождения практики, среда факультета, среда кафедры, среда группы и др.), которые вносят специфический вклад в становление будущего педагога [1, с. 9].

В ходе исследования на основе изучения теоретических работ и анализа практики организации культурно-массовой работы в учреждениях высшего профессионального образования был выявлен потенциал образовательной среды современного педагогического вуза в плане эстетического развития студентов – будущих специалистов образовательной сферы:

- ценностно-целевая направленность педагогического образования на развитие базовой культуры личности, на формирование гуманитарного сознания и эстетической позиции будущего учителя;
- проектирование содержания программ подготовки педагогических кадров, новых форм и методов ведения учебного процесса с привлечением возможностей культурной среды и ее субъектов, применением информационных и интерактивных образовательных технологий;
- социокультурная и практическая ориентированность обучения, интеграция учебной, воспитательной и научной деятельности студентов;
- широкий спектр направлений культурно-массовой работы в студенческой среде (клубы, студии, творческие конкурсы, концерты, встречи и т. д.);
- многообразие форм деятельности студентов (проекты, творческие работы, презентации и др.) [2, 3].

Интеграция обучения и эстетического воспитания студентов-будущих педагогов предусматривает определенную логику организации учебного процесса: а) эстетическое просвещение; б) идентификация и развитие эстетической позиции; в) стимулирование эстетической активности и творческого потенциала личности.

Эстетизацию педагогических дисциплин необходимо осуществлять через: акцент на проблему эстетического воспитания в изучаемых темах; органическое включение в лекции и семинарские занятия дополнительной информации культурологического характера (искусство, музыка, литература), расширяющей общекультурный кругозор студентов; нацеленность на формирование у студентов практических и творческих умений эстетического характера; создание эстетического фона, введение элементов эстетики на каждом занятии; качественное преобразование учебно-познавательной деятельности студентов, выполнение творческих заданий.

Задачу идентификации эстетической позиции личности и стимулирования ее развития следует решать как в учебном процессе, так и вне его. Наполненность образовательного пространства студента культурно-эстетическими ценностями искусства, мотивами, ориентациями на взаимосвязь и трансформацию классического наследия в современную жизнь создает условия для раскрытия собственного культурного потенциала и формирования его культурной позиции. Сформированная эстетическая субъектная позиция студента приводит его к преодолению себя, своей пассивности в понимании многих вопросов культуры, создает условия для эстетического развития. Студенты предпочитают формы работы, позволяющие проявить себя, обозначить свою позицию. В этом отношении большим воспитательным эффектом обладают дискуссии, защиты проектов, презентации, выступления в рамках факультетских и вузовских мероприятий. В рамках данных форм студент имеет возможность не только продемонстрировать свой культурный кругозор, эрудицию, творческое использование полученных знаний, но и показать себя как эстетически активную, творчески зрелую личность. Особенно эффективны в учебной и воспитательной работе со студентами дискуссии. Умение обосновать собственные суждения в споре актуализирует установки, формирует ценностные ориентации, тем самым закрепляя их.

Развитие творческого потенциала, эстетической активности студентов мы понимаем как осознанную внутреннюю потребность молодого человека в художественно-эстетической деятельности, реализуемой в творчестве (художественном или самодеятельном) и в потреблении произведений искусства. Активное участие студенческой молодежи в художественно-творческой деятельности является существенным признаком степени развития их субъектности.

Следует отметить, что на эстетическое воспитание личности влияет комплекс факторов: общекультурные (социокультурная ситуация в стране, национальные культурные традиции, культурные события), социальные (референтные группы, семья, роль и статус конкретной

личности), личностные (пол, возраст, вид полученного образования, тип личности и представление о самом себе) и психологические (мотивация, восприятие и отношение к профессиональной деятельности, культуре). Факторы, влияющие на степень удовлетворения эстетической потребности студентов и развитие их эстетической активности в педагогическом вузе, можно подразделить на внутренние и внешние. К первым относятся факторы, связанные с предыдущим опытом и личностными особенностями студентов, ко вторым – факторы, связанные с образовательной средой вуза и управлением процессом эстетического воспитания. Необходимым условием развития эстетической активности студентов в стенах вуза является накопление опыта реальных социально значимых дел, участие в проведении культурных мероприятий, акций, направленных на приобщение к ценностям мировой и национальной культуры, культурное проведение досуга.

Подводя итог вышеизложенному, мы пришли к заключению, что в педагогическом вузе возможно построение такой интегрированной системы учебно-воспитательной работы, которая способствовала бы оптимальному развитию эстетических и художественно-творческих способностей каждого студента.

Литература

1 Бородкина, Т. А. Педагогические условия личностно-профессионального становления специалистов социальной сферы в образовательной среде современного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. А. Бородкина; ВГИФК. – Тамбов, 2009. – 25 с.

2 Артюхина, А. И. Образовательная среда высшего учебного заведения как педагогический феномен: монография / А. И. Артюхина. – Волгоград: ВГУ, 2006. – 237 с.

3 Сулима, И. И. Средовой подход как методология научно-педагогического исследования / И. И. Сулима // *Almamater. Вестник высшей школы*. – 2010. – № 7. – С. 36–39.

Т. Г. ШАТЮК, А. Н. ПЕВНЕВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

РОЛЬ КРЕАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ К РАБОТЕ В ИНКЛЮЗИИ

Одной из мировых тенденций в сфере образования лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) является переход к

инклюзивному образованию. Но, не смотря на принятую Государственную программу развития специального образования в Республике Беларусь на 2012–2016 годы, ни общество, ни система подготовки специалистов не готовы в полной мере к таким переменам.

Подготовка психологов к сопровождению инклюзивного образования на сегодняшний день характеризуется наличием объективных трудностей. В новые типовые учебные планы подготовки психолого-педагогических специалистов не были включены предметы, изучение которых позволило бы выпускнику работать в системе инклюзивного образования.

В рамках проекта TEMPUS-INOWEST в ГГУ имени Ф. Скорины за счет компонента учреждения образования в планы подготовки психологов были введены предметы, которые позволят выпускнику принять инклюзию, работать в ней и способствовать ее введению в учреждения образования страны. Это предметы «Психологическое сопровождение системы инклюзивного образования» и «Психологические технологии в инклюзивном образовании».

По нашему мнению, подготовка психологов к сопровождению инклюзивного образования может осуществляться по трем основным направлениям: через учебные предметы, научно-методическую работу и проектную деятельность посредством освоения технологий креативной терапии, основными из которых являются:

- арт-терапия;
- телесно-ориентированная терапия;
- песочная терапия;
- сказкотерапия;
- драма-терапия;
- фототерапия [1].

Креативная терапия представляет собой универсальное средство, так как:

- не требует от человека художественных способностей;
- может применяться для людей всех возрастов и социальных категорий;
- является средством преимущественно невербального общения;
- характеризуется свободным самовыражением и самопознанием;
- вызывает положительные эмоции;
- предполагает атмосферу доверия, высокой терпимости и внимания к внутреннему миру человека;
- основана на мобилизации творческого потенциала человека, внутренних механизмов саморегуляции;

- может использоваться в индивидуальной, подгрупповой и групповой работе;
- позволяет одновременно решать задачи диагностики, коррекции, развития и терапии [2, 3, 4].

Теоретическим обоснованием использования средств креативной терапии являются работы К. Г. Юнга, М. Ловенфельд, Д. Калфф, А. И. Копытина, Л. Д. Лебедевой, Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой, И. В. Вачкова, Н. А. Сакович.

Креативные технологии особенно плодотворны в работе с людьми, имеющими особенности, которые затрудняются или не могут выразить свои переживания. Работа с различными материалами и средствами, моделирование «миров» и ситуаций развивают личности участников, сближают их, разрушают барьеры, обеспечивают принятие инаковости.

Целевая аудитория для работы по преодолению психологических проблем вхождения в инклюзию – педагоги и другие сотрудники учреждений образования, дети с особыми потребностями и без запроса, их родители [5].

Арт-терапия и телесно-ориентированная терапия освоены и преподаются будущим психологам. Остальные технологии осваиваются и могут быть освоены в рамках научно-методической и проектной деятельности. Так, лаборатория прикладной психологии и студенческая научно-исследовательская лаборатория «Альянс» кафедры социальной и педагогической психологии ГГУ имени Ф. Скорины организовали работу мастерской «Sandplay», где изучается технология песочной терапии, а также проводят научно-методические семинары по сказко- и драматерапии, метафорическим ассоциативным картам, студенческие научные исследования, осуществляется работа с клиентами, что позволяет набирать практические навыки консультирования.

Несомненным достоинством данной деятельности является участие не только обычных студентов, но и студентов с особыми потребностями, которые обучаются в университете, в том числе на факультете психологии и педагогики.

Проект кафедры социальной и педагогической психологии «Я такой же, как и ты» реализуется силами преподавателей и студентов-волонтеров. Его основной целью является психологическое сопровождение детей с особыми потребностями и их матерей, а также оказание помощи полноценному психическому и личностному развитию ребенка, а также создание в рамках объективной ситуации условий для максимального развития личности матери и ребенка с ОПФР. Основными направлениями реализации проекта являются:

1. *Психологическое сопровождение детей* (осуществляется при помощи креативной терапии, в которых достигается эмоциональная устойчивость, корригируются отношения в системе «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый» и т. д.).

2. *Психологическое сопровождение родителей* (осуществляется при помощи беседы, социально-психологического тренинга и информационного сопровождения, проводимого в рамках лектория (родительского клуба) в центрах).

Однако опыт работы по проекту показал, что необходимо развивать еще одно направление – *психологическое сопровождение педагогов*, которые испытывают большие психологические нагрузки и склонны к профессиональному выгоранию больше, чем их коллеги из обычных учреждений образования. На этом уровне сопровождения применяются диагностические, психопросветительские методы, методы беседы, коррекционно-развивающие и тренинговые занятия. Поэтому на данный момент кафедрой реализуется и это направление.

Освоенный студентами-психологами опыт применения различных технологий, участие в проектах позволит обеспечивать психологическое сопровождение инклюзивного образования, развивать разнообразные формы сотрудничества детей с особыми потребностями и образовательными запросами и обычных сверстников, формировать к ним толерантное отношение микросоциума учреждения образования, представленного детьми, их родителями и коллективом учреждения образования (педагоги, библиотекари, работники столовой и т. д.), гармонизировать отношения, облегчать адаптацию к новым условиям обучения и, соответственно, сделать шаг к подлинной инклюзии.

Литература

1 Пятакова, О. К. Методы креативной терапии / О. К. Пятакова // Народная асвета. 2003.– № 7. – С. 21–24.

2 Практикум по арт-терапии / под ред. А. И. Копытина. – СПб: Питер, 2001. – 443 с.

3 Практика сказкотерапии / под ред. Н. А. Сакович. – СПб. : Речь, 2005. – 220 с.

4 Киселева, М. В. Арт-терапия в психологическом консультировании / М. В. Киселева, В. А. Кулганов. – СПб. : Речь, 2012. – 64 с.

5 Грозная, Н. С. Включающее образование: история вопроса, современное положение дел, международный опыт / Н. С. Грозная // Инклюзивное образование: перспективы развития в России: материалы междунар. конф., 6 июля 2004 г. / РООИ «Перспектива». – М. : РООИ «Перспектива», 2004. – С. 51–55.

С. С. ЩЕКУДОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

СУЩНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время динамичное и многонациональное мировое общество признало свою обязанность обеспечить всем равные возможности в разных сферах жизнедеятельности и разработало новые образовательные концепции, в частности инклюзивное образование. Инклюзивная политика предполагает не только гуманизацию образования в целом, но и его организацию для всех.

Одной из задач системы образования в Республике Беларусь является развитие сети образовательных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями. Основные ориентиры развития национальной системы образования всецело согласуются с целями и задачами инклюзивного образования.

На законодательном уровне равный доступ к получению образования закреплен в следующих законодательных актах и нормативных документах:

- Конституции Республики Беларусь;
- Законах Республики Беларусь – «Об образовании», «Об общем среднем образовании», «Об общем среднем образовании», «О высшем образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «О языках в Республике Беларусь»;
- Декрете Президента РБ от 17 июля 2008 №15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования».

В рамках единого образовательного пространства система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся:

- детьми с особенностями психофизического развития;
- детьми, испытывающими трудности в обучении;
- детьми, имеющими проблемы со здоровьем;
- детьми с нарушениями поведения;
- детьми с разным национальным и культурным статусом;
- детьми из семей с низким социально-экономическим статусом;
- одаренными и талантливыми детьми.

В настоящее время система образования должна соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе:

– потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность);

– потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность);

– потребности в развитости у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность) [1, с. 8].

Инклюзия начинается с момента осознания наличия различий между учащимися. Инклюзивный подход является не только результатом переосмысления мирового сообщества своей позиции в отношении лиц с особыми образовательными потребностями, но и осознание равенства и признание их прав, а также стремление обеспечить равные для них возможности во всех сферах.

Инклюзия в образовании представляет собой многоуровневый процесс, осуществление которого предполагает не только техническую или организационную перестройку всей системы, но переход на идею приоритета разнообразия потенциалов и способностей обучающихся.

Инклюзивное образование предполагает равное отношение ко всем людям и создание специальных условий для детей, имеющих особые образовательные потребности. Однако в дальнейшем данное понятие приобрело более широкое сущностное содержание и стало включать в себя идеи не только о равных возможностях, условиях и правах детей, имеющих различные способности и возможности в сфере образования, но и вне зависимости от их культурного, социального и экономического статуса. Так, при инклюзивном подходе все учреждения образования учитывают наличие особых образовательных потребностей учащихся еще на этапе планирования своей деятельности.

Инклюзивное образование представляет собой особую форму организации процесса обучения, при которой абсолютно все учащиеся, независимо от их психофизических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования, а также обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками в одних и тех же общеобразовательных школах, учитывающих их особые образовательные потребности и оказывающих своим ученикам необходимую специальную психолого-педагогическую поддержку и сопровождение [1].

Инклюзия в образовании, по мнению Т. Бут и М. Эйнскоу, включает в себя:

- признание равной ценности для общества всех учащихся и педагогов;
- повышение степени участия школьников в культурной жизни местных школ и одновременное уменьшение уровня изолированности части учащихся от общешкольной жизни;
- реструктурирование методики работы в школе таким образом, чтобы она могла полностью отвечать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;
- избавление от барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся, а не только для тех, кто имеет инвалидность или относится к тем, у кого есть особые образовательные потребности;
- анализ и изучение попыток преодоления барьеров и улучшения доступности школ для отдельных учащихся;
- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех школьников в целом;
- различия между учащимися – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание права учащихся на получение образования в школах, расположенных по месту жительства;
- улучшение ситуации в школах в целом, как для учащихся, так и для педагогов;
- признание роли школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии общественных ценностей местных сообществ;
- развитие отношений поддержки и сотрудничества между школами и местными сообществами;
- признание того, что инклюзия в образовании – это один из аспектов инклюзии в обществе [2].

Исследователь С.В. Чиннова полагает, что для эффективного развития инклюзивного образования необходима целенаправленная, развитая система мер по гуманизации общественного мнения, просвещения населения в области особенностей обучения и воспитания детей, имеющих особые образовательные потребности. Так, информатизация общества позволяет объединять не только специалистов различных уровней и направлений, а также представителей разных возрастных групп [3].

Таким образом, инклюзия выступает как особая социокультурная технология, а инклюзивное образование является одной из форм данной технологии. Следует отметить, что обеспечение инклюзивного образования может состояться только в условиях взаимного человеческого принятия всех всеми.

Литература

1 Инклюзивное образование в России. – Москва: ЮНИСЕФ, 2011. – 90 с.

2 Бут, Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; пер. с англ.: И. Аникеев; под ред. М. Вогана. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.

3 Инклюзивное образование – путь к толерантному обществу: библиографический указатель / сост. С. В. Чиннова. – Мурманск: МГГУ, 2012. – 51 с.



СЕКЦИЯ 6

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

М. С. БЕЛОКУРСКИЙ

Математический факультет,

кафедра дифференциальных уравнений и теории функций

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Характерная особенность системы подготовки специалиста в рамках инновационной образовательной программы заключается в прочном естественнонаучном, математическом и мировоззренческом фундаменте знаний, широте междисциплинарных знаний о природе и обществе, обеспечивающих успешную деятельность в проблемных ситуациях. Основная цель подготовки специалистов по инновационным образовательным программам – это достижение такого уровня знаний, умений и навыков, методов деятельности, а также приобретение необходимого практического опыта, которые позволяют выпускникам принимать четкие и быстрые решения и действовать в конкурентных условиях.

Ведущей характеристикой человека как субъекта деятельности является его активность, проявляющаяся в инициативном, самостоятельном и творческом отношении к внешней действительности, а, следовательно, и процессу получения знаний. Активность обучающегося подразумевает такое качество его деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений. Активность у студентов сама по себе, к сожалению, возникает редко, и поэтому она, в основном, является следствием целенаправленных педагогических воздействий. В связи с этим к наиболее перспективным методам в сфере высшего образования можно отнести методы, направленные на развитие самообразования учащихся.

При обучении дисциплине «Высшая математика» студентов-биологов, не являющихся гражданами Республики Беларусь и не достаточно хорошо владеющих русским языком в качестве одного из инструментов, стимулирующих активную самостоятельную работу можно применить рабочую тетрадь. Содержание и построение рабочей тетради должно быть неразрывно связано с учебным пособием, по которому проходят аудиторские занятия, поэтому она выступает как неотъемлемая часть учебного процесса. Рабочая тетрадь может использоваться и как вспомогательный компонент на аудиторских занятиях и как основной инструмент для внеаудиторной самостоятельной работы.

На каждую тему аудиторских занятий необходимо разработать задание (учебный элемент) для самостоятельной работы. Учебный элемент – содержательная единица предметного изучения. Учебный элемент рассматривается как единица понимания и усвоения элементных составляющих предмета. Содержание учебного элемента рабочей тетради должно быть направлено, в первую очередь, на воспроизведение знаний и интеллектуальных навыков: понимание информации, анализ данных, применение навыков, выбор альтернатив при решении задач, оценивание результатов и, что особенно важно при работе с иностранцами, устная беседа. Таким образом, учебный элемент рабочей тетради способствует приобретению необходимых знаний, которые позволяют решать задачи из курса высшей математики. Также рабочая тетрадь существенно облегчит и ускорит процесс запоминания необходимой терминологии на русском языке.

На аудиторном занятии могут применяться следующие методы стимулирования самостоятельной работы:

- введение новой терминологии (новых слов и словосочетаний) на русском языке, которое предполагает использование иллюстрирующего материала в виде схем, таблиц, графиков, диаграмм и рисунков, а также обращение к памяти студентов и использование аналогий и ассоциаций;

- тренинг по произношению новых слов, определений и понятий в виде опроса или беседы;

- выполнение упражнений для закрепления полученных знаний под руководством преподавателя и самостоятельно;

- решение кроссвордов по теме, формулировка задач.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы направлено на формирование прочных знаний терминологии, определений, теорем и формул, умений и навыков при решении задач по высшей математике, выполнение творческих заданий, в том числе и индивидуальных.

При выполнении заданий для самостоятельной работы студенты могут пользоваться учебным пособием, конспектом лекций и практических занятий, словарем.

Каждое задание для самостоятельной работы должно включать такие обучающие элементы, которые позволяют:

- проверить понимание информации студентом-иностранцем;
- проверить знание определений, теорем и т. п.;
- закрепить и проверить умения и навыки решения задач.

Для реализации первого пункта задание должно содержать вопросы на понимание терминологии на русском языке. Сюда можно включить вопросы, в которых требуется: продолжить предложение, выбрать нужное из предложенных определений для данного термина, найти отличия в приведенных утверждениях и т. п.

Для реализации второго пункта учебный элемент может содержать такие задания:

- линейная система называется неоднородной, если...;
- дифференцирование – это...;
- запишите формулу Ньютона-Лейбница;
- сформулируйте теорему Ролля;
- запишите геометрическое определение вероятности.

В этот же пункт можно включить задания, в которых уже записаны определения, теоремы или правила, но с ошибками или неточностями. А студент должен найти эти ошибки и неточности и внести соответствующие исправления.

Для реализации третьего пункта задание должно, естественно, содержать задачи из курса высшей математики. Если задача имеет несколько способов решения, то студент должен обосновать свой выбор решения. Можно предложить решить задание несколькими способами. При этом учащийся должен сравнить способы решения и выбрать наиболее оптимальный из них.

Чем более разнообразными будут задания в рабочей тетради, тем выше будет результат самостоятельной работы иностранного гражданина. Разнообразии заданий приведет к повышению активности (как осознанной, так и неосознанной) обучающегося, повышению уровня мотивации, потребности в усвоении знаний и умений, заинтересованности в результатах обучения. Повышение качества самостоятельной работы (особенно внеаудиторной) наряду с практическими занятиями приводит к повышению качества учебного процесса в целом.

Любой вид учебной деятельности обязательно сопровождается педагогическим контролем качества усвоенных знаний. Педагогический

контроль предполагает анализ результатов учебной деятельности студентов с точки зрения их соответствия требованиям, заложенным в государственные образовательные стандарты, учебные планы и программы. Контроль качества самостоятельной работы может осуществляться по нескольким направлениям:

- проверка рабочей тетради с оценкой каждого задания;
- сравнение ответов разных студентов;
- выявление и поощрение студентов, которые дали наиболее правильные и полные ответы;
- устный доклад по теме самостоятельной работы;
- контрольная работа по теме самостоятельной работы;
- написание реферата, самостоятельное изучение темы, доклад;
- устная беседа, ответы на вопросы по результатам самостоятельной работы.

Комплекс знаний, умений и навыков, приобретенный студентом, безусловно, зависит от объема и содержания аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы. Кроме того использование рабочей тетради для самостоятельной работы способствует более быстрому усвоению терминологии, развитию устной речи студента-иностранца.

В. И. БОБРИК

Экономический факультет,
кафедра экономической теории и мировой экономики

ОПЫТ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает большое количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных вузах. В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины сегодня обучается свыше 400 иностранных граждан, в основном из Туркменистана и Китая. Помимо учебно-методических, организационных задач, возникающих в связи с приездом иностранных студентов, обнаруживается много психологических проблем, на которые следует обращать внимание.

Каждый студент-иностранец испытывает после приезда в той или иной мере «культурный шок», возникающий при вхождении человека в иную культурную среду. Приезжающие на учебу в Республику Беларусь иностранные студенты должны адаптироваться не только к вузу, проживанию в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее

культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде – важная задача вузов. Это будет способствовать укреплению престижа высшего учебного заведения за рубежом, повышению имиджа Республики Беларусь в глазах иностранных граждан. Иностранные студенты – это потенциальные партнеры в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования в будущем. Именно сегодня на основе студенческой дружбы завязываются будущие деловые отношения и контакты, формируется представление о нашем народе и государстве как надежном, серьезном партнере.

В связи с этим заслуживает внимания организация в сентябре 2008 г. совместного проекта белорусских и иностранных студентов, осуществленного в Учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет» под названием «Вместе в будущее». Проект предусматривал создание в МГЛУ благоприятных условий для адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в Республике Беларусь, формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества, подлинного гостеприимства. Воспитательная цель проекта состояла в интернациональном воспитании студенческой молодежи, подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе интернационализма, культуры мира и взаимопонимания. Успешная реализация проекта будет способствовать формированию позитивного представления о белорусском народе и государстве, может быть применена в учреждениях образования, в которых осуществляется обучение иностранных студентов.

Согласно проекту процесс адаптации иностранных студентов включает в себя:

1. Дидактическую или академическую адаптацию – адаптацию к новым формам организации учебного процесса, принятого в нашей стране, обеспечивающую психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социально-культурной среды.

2. Адаптацию к иным климатическим условиям. Иностранцы, приезжающие в другую страну, испытывают влияние климата, связанное со сменой климатических зон и, возможно, сбой биоритмов из-за смены часовых поясов. К этому могут добавляться и воздействия неблагоприятных погодных условий.

3. Адаптацию к иной системе питания. Студенты, проживающие в общежитии, вынуждены, как правило, пользоваться столовой. Непривычным может быть вид пищи, ее вкусовые качества, может быть недостаточным ассортимент продуктов.

4. Психологическую адаптацию. Студенты – иностранцы обладают индивидуально-психологическими особенностями, которые также могут проявляться в адаптационном процессе.

К факторам, ухудшающим адаптацию, следует отнести – недостаток информации. Этот фактор является основной причиной дезадаптации. Именно из-за недостатка информации могут включаться эмоции и начинаться стрессовые состояния.

К внутренним факторам, облегчающим адаптацию можно отнести: опыт человека, особенно в преодолении трудностей, хорошее здоровье и волевые качества; к внешним – целенаправленную работу учебного заведения по адаптации. Например, академическая адаптация предполагает целенаправленную работу преподавателя по минимизации психологических стрессов. Позитивное влияние на адаптационные процессы имеют правильная организация учебных занятий, установление комфортного микроклимата в учебной группе и др.

Основным показателем адаптированности личности являются эмоциональные состояния. Положительные эмоции, которые человек испытывает в отношениях с друзьями, в бытовой сфере, удовлетворительное самочувствие, ощущение душевного комфорта – все это факторы адаптированности личности. Они могут выступать в качестве критериев диагностики эффективности сложившейся системы в работе с иностранными студентами.

Следовательно, чтобы адаптация проходила эффективно и трудности, возникающие в данный период, были сведены к минимуму, иностранные студенты должны обладать достаточной информацией по вопросам проживания и обучения в нашей стране; условия проживания и обучения должны быть комфортными, а отношения с преподавателями и одногруппниками, студентами факультета и университета доверительными и доброжелательными.

Для этого необходимо выполнение ряда условий:

1. Наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Успешность в обучении является не столько показателем общей одаренности иностранного студента или слушателя, их высокой работоспособности, но и показателем адаптированности. Широкое привлечение к работе с иностранными студентами белорусских студентов.

2. Преподаватели, работающие в интернациональной аудитории, должны обладать поликультурной компетенцией. Она включает: знания о социокультурных особенностях студентов, особенностях зарубежных образовательных систем, особенностях социализации, социально-демографических, паралингвистических, невербальных средствах и

кинетических особенностях общения с представителями других культур, а также умение практически применять эти знания.

3. Наличие современного учебно-методического обеспечения в учебно-воспитательном процессе, наличие рекомендаций по оптимизации процесса обучения и воспитания в условиях взаимодействия представителей разных культур.

4. Наличие доступной, достоверной и адаптированной к уровню владения русским языком информации об условиях проживания и обучения в вузе; об истории страны, ее обычаях, быте и нравах белорусов.

5. Наличие развитой системы досуга. Обеспечение участия студентов-иностранцев в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете, а также занятия в спортивных секциях и кружках художественной самодеятельности.

6. Наличие социально-педагогической и психологической службы, организация специальных психологических занятий и лекций для иностранных студентов. Иностранному студенту должен иметь возможность получить квалифицированную психологическую помощь и поддержку.

7. Хорошее владение русским/белорусским языком. Чем лучше усваивается язык, тем эффективнее адаптация, тем быстрее студент перестает стесняться обращаться со своими просьбами и вопросами, т. е. общаться становится легче, а значит, и познание нового становится легче.

8. Создание условий, позволяющих иностранным студентам сохранять и поддерживать привычный образ жизни, если он не входит в противоречие с существующим укладом, нравственными, правовыми и административными правилами и нормами жизни в нашей стране и в университете.

9. Проведение мониторинга по адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в университете.

Проект осуществляется в течение учебного года, его реализация включает следующие этапы:

1-й этап – информационно-ознакомительный:

- знакомство с традициями университета;
- знакомство с правилами проживания в общежитии;
- знакомство с организацией учебного процесса в университете;
- основная информация о Беларуси, необходимая для иностранных студентов.

2-й этап – культурно-исторический:

- знакомство с историей республики Беларусь;
- знакомство с достопримечательностями Беларуси;

- знакомство с культурной жизнью места проживания;
- знакомство студентов-иностранцев с обычаями, традициями, культурными особенностями, национальными праздниками белорусов.

3-й этап – культурно-досуговый и спортивно-оздоровительный:

- участие в концертных программах, проводимых в университете и за его пределами;
- участие в выставках и конкурсах, проводимых в университете и за его пределами;
- участие в проектах, фестивалях, а также творческих вечерах, проводимых в университете и за его пределами;
- участие в спортивных мероприятиях, проводимых в университете и за его пределами;
- создание собственных мини-проектов.

Перспективы развития проекта:

- организовать и провести ряд научно-практических конференций, круглых столов с привлечением иностранных студентов и посвятить их обсуждению различных проблем молодежной политики государств, социальной жизни молодежи, молодежной субкультуры;
- организовать и провести межвузовский семинар по обмену опытом организации социально-воспитательной работы с иностранными студентами;
- создать межвузовский сайт на иностранных языках, который позволил бы иностранным студентам ориентироваться в образовательном пространстве Республики Беларусь.

Ю. С. БОЯРОВИЧ, Ю. Е. ДУДОВСКАЯ

Математический факультет,

кафедра экономической кибернетики и теории вероятностей

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает большое количество иностранных студентов для обучения в столичных и региональных вузах. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины осуществляет подготовку иностранных граждан с 1985 года. В нашем университете проходило обучение более 300 китайских граждан из Пекина, Шанхая, Нанкина, Суйчжоу, и других городов. Из них 182 слушателя подготовительного отделения успешно

окончили обучение русскому языку и продолжили образование в различных высших учебных заведениях Беларуси, а 104 китайских студента окончили Гомельский университет с присвоением степеней бакалавров и 124 – магистров.

О качестве образования, полученного в стенах Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины, говорят успехи выпускников. Так в недавнее время на математическом факультете проходила стажировку профессор университета Янчжоу (КНР), заведующая кафедрой математического анализа Чжоу Чжиньсинь. Профессор Чжиньсинь – ученица профессора кафедры дифференциальных уравнений и теории функций Владимира Ивановича Мироненко, крупный китайский учёный, яркий представитель созданной В. И. Мироненко научной школы по теории и приложениям дифференциальных уравнений – теории отражающей функции. Профессор Чжиньсинь пользуется заслуженным авторитетом как в Китайской Народной Республике, так и далеко за ее пределами. В Янчжоуском университете профессор Чжиньсинь признана преподавателем года, её работы по теории отражающей функции В. И. Мироненко публикуются в ведущих научных журналах Китая, Америки, Англии, а теперь и Беларуси. Важная роль принадлежит ей и в установлении контактов между университетами Гомеля и Янчжоу. В рамках стажировки Чжоу Чжиньсинь провела ряд встреч с преподавателями и студентами университета, рассказывая не только о своих достижениях, а также о перспективах сотрудничества вузов.

Такой яркий пример успеха, несомненно, говорит о необходимости развивать двустороннее сотрудничество. Однако в процессе организации работы с иностранными студентами приходится решать как ряд учебно-методических, организационных задач, возникающих в связи с приездом иностранных студентов, так и рассматривать психологические проблемы.

В настоящее время математический факультет продолжает работу по подготовке иностранных студентов. Здесь реализуется комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в Республике Беларусь, формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества.

Основными задачами подобных мероприятий являются:

- облегчение процесса социокультурной адаптации путем знакомства иностранных студентов с белорусской культурой, историей;
- создание у иностранных студентов положительного представления о себе и ситуации получения образования за пределами родной страны;
- создание условия для академической адаптации;

– формирование умения вести себя в различных ситуациях межкультурного общения и взаимодействия;

– повышение степени комфортности каждого иностранного студента в условиях обучения в неродной стране.

Индивидуальный подход преподавателей факультета к иностранным студентам, учитывающий уровень владения языком, позволил разработать комплекс методических рекомендаций, позволяющий облегчить процесс обучения студентов математическим дисциплинам. Одной из таких рекомендаций является повышения уровня использования современных информационных технологий в преподавании. Наглядность и визуализация позволяют решить ряд проблем, связанных с языковыми трудностями. Большую роль в этой связи имеет информационно-методическое наполнение электронных ресурсов факультета. В отдельных случаях бывает полезным введение «курирования» иностранных студентов не только преподавателями кафедр, но и студентами академических групп, в которых они обучаются. Разница в учебных дисциплинах, возникающая в случае поступления иностранных студентов на 2-й курс и выше решается в рамках индивидуальных занятий с преподавателями факультета. Такие занятия проводились не только на русском, но и на английском языке, обеспечивая хороший уровень усвоения необходимого материала.

На факультете проводится ряд воспитательных мероприятий, направленных на знакомство иностранных студентов с историей и культурой Республики Беларусь: экскурсии в Дворцово-Парковый ансамбль, обзорные экскурсии по г. Гомелю, пешеходные экскурсии на место стоянки в годы Великой Отечественной войны партизанского отряда «Большевик», посещение выставочных залов и картинных галерей. Проводятся групповые мероприятия, в рамках которых иностранные студенты знакомятся с особенностями своей национальной культуры, традициями и обычаями. Участие академически групп в различных общеуниверситетских конкурсах, например в конкурсе на лучшую академическую группу года, играет очень важную роль в ускорении процессов адаптации иностранных студентов. Подобные мероприятия помогают иностранным студентам не только проявить себя в творческом плане, но и позволяют стать в некотором смысле «визитной карточкой группы», что решает ряд психологических проблем, связанных с изолированностью вследствие языкового и культурного барьера.

Воспитательная работа проводится, в том числе, и среди белорусских студентов, обучающихся на факультете. Большое внимание на факультете уделяется интернациональному воспитанию студенческой молодежи, проводится подготовка молодежи к межкультурному

взаимодействию в духе интернационализма, культуры мира и взаимопонимания.

Успешная реализация подобных мероприятий не только решит ряд проблем, возникающих с академической успеваемостью иностранных студентов, но и будет способствовать формированию позитивного представления о белорусском народе и государстве как надежных и серьезных партнерах, развитию партнерских отношений в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования в будущем.

О. Н. БУДНИКОВА

Экономический факультет,

кафедра бухгалтерского учета, контроля и АХД

НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Экспорт образовательных услуг является одним из основных направлений развития внешнеэкономической деятельности Республики Беларусь на современном этапе. Задача его активизации было продекларирована Национальной программой развития экспорта [1], Концепцией развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами [2]. К 2015–2016 гг. правительством Беларуси перед Министерством образования Республики Беларусь в сфере подготовки национальных кадров для зарубежных стран была поставлена задача по дополнительному привлечению в республику для обучения примерно 15 тыс. человек.

Достижение указанных параметров возможно лишь на основе повышения качества образования иностранных граждан и снижения языковых барьеров при его получении.

В связи с этим перед национальной образовательной системой остро встают проблемы ориентации образовательных программ не только на перечень параметров образования на выходе, но и на начальный уровень знаний иностранных студентов и проблемы их адаптации в чужом обществе.

Имеют место следующие общие для всех иностранных студентов трудности процесса адаптации и обучения:

- слабое владение либо незнание русского (белорусского) языка;
- низкий общеобразовательный уровень, слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам;

– отличие форм и методов обучения в белорусском вузе от форм и методов обучения в высшей школе их родной страны.

Кроме того, на первом этапе обучения иностранному студенту необходимо привыкнуть к новым климатическим и бытовым условиям, к интернациональному характеру учебных групп и потоков и т. д.

В связи с этим к обучению иностранных студентов должен быть реализован комплексный подход, предусматривающий:

- содействие ускорению (облегчению) процесса адаптации;
- использование специальных подходов к обучению;
- содействие взаимодействию студентов в коллективе.

Содействие ускорению (облегчению) процесса адаптации. Чтобы адаптация проходила эффективно, трудности, возникающие в данный период, должны быть сведены к минимуму. Этому, по нашему мнению, будет способствовать:

1) наличие доступной, достоверной и адаптированной к соответствующему уровню владения русским языком информации об условиях проживания и обучения в университете; об истории страны, ее обычаях, быте и нравах белорусов;

2) наличие развитой системы досуга. Необходимо обеспечить активное участие студентов-иностранцев в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете, привлекать их к занятиям в спортивных секциях и кружках художественной самодеятельности. В дополнение к традиционным конкурсам целесообразно организовывать мероприятия, посвященные глубоко туркменской, китайской культуре, а ассортимент библиотеки пополнять специальной и художественной литературой на языках, являющихся родными для иностранных студентов;

3) наличие социально-педагогической и психологической службы, организация специальных психологических занятий и лекций для иностранных студентов. Иностранец студент или слушатель должен иметь возможность получить квалифицированную психологическую помощь и поддержку;

4) непрерывное обучение студентов русскому (белорусскому) языку, с учетом направления обучения (филология, экономика, юриспруденция, физика, биология и т. д.). Чем лучше усваивается язык, тем эффективнее адаптация, тем быстрее студент перестает стесняться обращаться со своими просьбами и вопросами, т. е. общаться становится легче, а значит, и познание нового становится легче;

5) создание условий, позволяющих иностранным студентам сохранять и поддерживать привычный образ жизни, если он не входит в противоречие с существующим укладом, нравственными, правовыми

и административными правилами и нормами жизни в нашей стране и университете [3].

Использование специальных подходов к обучению. Специфика обучения иностранных студентов должна строиться на выполнении определенных требований:

1) преподаватели, работающие в интернациональной аудитории, а также кураторы учебных групп должны обладать определенной поликультурной компетенцией. Она включает:

– знания о социокультурных особенностях студентов, особенностях зарубежных образовательных систем, особенностях социализации, социально-демографических, паралингвистических, невербальных средствах и кинетических особенностях общения с представителями других культур;

– умение практически применять эти знания;

2) наличие современного учебно-методического обеспечения в учебно-воспитательном процессе, наличие рекомендаций по оптимизации процесса обучения и воспитания в условиях взаимодействия представителей разных культур [3].

Содействие взаимодействию студентов в коллективе. Организация такого взаимодействия – задача как преподавателя так и куратора учебной группы.

Преподавание специальных предметов иностранным студентам зависит, по нашему мнению, прежде всего от простоты и доступности изложения материала. Знакомясь с предметом, студенту необходимо усвоить ряд специальных терминов, с которыми он, как правило, мало знаком или вообще не изучал в процессе обучения языку. Разрешить такой языковой барьер способны специальные задания по переводу некоторых терминов на родной язык студента. Изложение учебного материала должно носить максимально наглядный характер.

Как показывает опыт, иностранный студент (особенно если он один в группе), сотрудничает с одним из самых успевающих студентов с целью получения помощи в процессе обучения. Такое взаимодействие следует, по нашему мнению, поощрять путем системы «шефства» над иностранным студентом. Широкое привлечение к работе с иностранными студентами и слушателями белорусских студентов позволяет, прежде всего, ускорять адаптацию иностранцев в социальной среде университета, а, следовательно, достичь успехов в учебе.

Особую роль в содействии взаимодействию студентов в учебной группе играет куратор. Для усиления эмпатии в студенческой среде

куратору необходимо знать основные черты национальных культур студентов для правильного понимания причин культурного шока. Некоторые малозначащие привычки поведения жителей Республики Беларусь могут оказаться обидными и даже запрещенными в культуре страны, из которой приехал студент-иностранец, и наоборот. Речь идет об обычаях в области питания, одежды, этикета, отношении к животным, а также, праздничных и религиозных обрядах. Задача куратора – объяснить студентам объективные причины различий в обычаях, обратить внимание на общие черты жизни человеческих сообществ, призвать их к взаимопониманию и толерантности.

Поскольку главной задачей иностранного студента в Республике Беларусь является получение качественного высшего образования, центральное место среди мероприятий по социальной адаптации иностранных студентов должна занимать организация учебного мини-коллектива, т. е. учебной группы. Кураторы также могут способствовать сплочению учебного коллектива в рамках проводимых ими вне учебной деятельности мероприятий, направленных на включение иностранных студентов в жизнь учебной группы как единого коллектива. Это могут быть посещения музеев и культурных центров, спортивные соревнования и др.

Успешность в обучении является не столько показателем общей одаренности иностранного студента или слушателя, их высокой трудоспособности, но и показателем адаптированности к проживанию и обучению в определенной среде. Создание благоприятных условий для адаптированности студентов является одним из основных направлений повышения качества высшего образования.

Литература

1 Национальная программа развития экспорта Республики Беларусь на 2011–2015 годы: утв. постановл. Совета Министров Республики Беларусь от 23.05.2011 № 656.

2 Концепция развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами в 2007–2010 годах: утв. постановл. Совета Министров Республики Беларусь от 12 октября 2007 г. № 1320.

3 Калашникова, С.Б. Интенсификация предвузовской подготовки иностранных студентов на основе личностной ориентации обучения : автореф. дисс. на соискание ст. канд. пед. наук по спец. 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. – Ростов : Рос.гос.университет, 2013. – 211 с.

В. В. БУРАКОВСКИЙ
Математический факультет,
кафедра высшей математики

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРЕПОДАВАНИЯ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

В связи с постоянным увеличением числа иностранных студентов, обучающихся в Беларуси, возникает множество проблем. В частности, одной из них является недостаточный для овладения учебным материалом уровень знаний по русскому языку.

Так китайские студенты на занятиях сидят с электронными переводчиками и осуществляют перевод текста предлагаемых им для решения задач на китайский язык. На экзаменах – аналогичная ситуация. Общаются иностранные студенты (как китайские, так и туркменские) между собой только на своем родном языке.

Среди китайских студентов в последние годы практически не встречаются те, кто в совершенстве владеет русским языком. У туркменских студентов, обучавшихся в русских школах, проблем с языком нет, а остальные владеют устной речью очень плохо. Поэтому на практических занятиях в группах, где обучаются только иностранные студенты, приходится либо раздавать методические пособия [1, 3, 5, 6], либо давать их в электронном виде, чтобы студенты могли прочесть и понять (перевести) задачи.

Тексты лекций [2] также предлагаются в электронном виде, что позволяет стимулировать самостоятельную работу.

Опыт преподавания высшей математики (теории вероятностей и математической статистики) на экономическом и математическом факультетах показывает, что присоединение иностранных студентов к группам наших студентов, а также комплектация групп исключительно иностранцами может быть эффективной только с экономической точки зрения.

Для успешного усвоения учебного материала нужно разбивать всех иностранных студентов на небольшие группы по 4–5 человек на практические занятия. Это дает возможность индивидуализировать процесс обучения, постоянно проверять домашние задания и значительно повысить эффективность практических занятий.

Вторая и самая основная проблема состоит в том, что подавляющее большинство студентов приехали не за знаниями, а просто получить диплом, не напрягаясь. На занятиях постоянно присутствует только часть студентов (костяк группы), если же группы смешанные, то в основном посещение не выдерживает никакой критики. За плохую

посещаемость иностранные студенты не наказываются, а отношение к учёбе такое, что им всё равно поставят положительные оценки.

Правила зачисления иностранных граждан в вузы нашей страны не выдерживают никакой критики. Фактически любой, кто может заплатить за учёбу, принимается без экзаменов и тестирования. Такое положение вещей отражается и на наших студентах, поскольку они всё видят, и желания учиться им это не добавляет. Таким образом, падает уровень подготовки и наших специалистов, что значительно снижает экономические дивиденды от подготовки иностранных студентов в нашей стране.

В связи с этим большое внимание должно быть уделено самостоятельной работе студентов [7, с. 196], ибо при подготовке специалистов все остальные формы учебной работы являются в той или иной степени вспомогательными.

В процессе обучения очень важными являются четкая организация и планирование самостоятельной работы студентов [4, с. 78], поскольку совместно с другими формами учебной работы дают возможность успешно усвоить курс высшей математики (теории вероятностей и математической статистики).

На коллоквиум выносятся следующие вопросы по теории вероятностей:

- аксиомы теории вероятностей; дискретные пространства элементарных исходов; классическое определение вероятности;
- элементы комбинаторики; число выборов; размещения, перестановки, сочетания и их свойства;
- геометрические вероятности на прямой, плоскости и в пространстве;
- свойства вероятности;
- условная вероятность, независимость и независимость событий в совокупности;
- формулы полной вероятности и Байеса;
- испытания Бернулли, формулы Бернулли и полиномиального распределения;
- теорема Пуассона, локальная и интегральная теоремы Муавра-Лапласа;
- случайные величины; функция распределения вероятностей и её свойства;
- дискретные случайные величины; закон распределения; биномиальное, геометрическое и распределение Пуассона;
- математическое ожидание дискретной случайной величины и его свойства;

– дисперсия дискретной случайной величины и её свойства; среднее квадратическое отклонение.

Коллоквиум проводится в письменной форме, что дает студентам и преподавателю возможность объективно оценить результаты самостоятельной работы.

Проводятся в середине и в конце семестра две контрольные работы по разделам, вынесенным на коллоквиум. Контрольные работы стимулируют самоподготовку студентов, а также позволяют оценить умения и навыки решения задач по теории вероятностей.

Если провести анализ проведенной с иностранными студентами работы за последние 12 лет, то интересным представляется следующее:

– первые наборы иностранных студентов были небольшие (4–5 человек);

– практические занятия проводились отдельно и почасово оплачивались преподавателям вне ставки, что показало высокую эффективность;

– первые наборы были мотивированы на учёбу (за исключением большинства арабских студентов);

– существовала практика оставления студентов на повторный курс или перевода на родственную специальность на тот же курс;

– был поначалу довольно большой процент студентов, получавших высокие оценки на экзамене (6–8 баллов по современной шкале);

– у большинства студентов низкая мотивация к учёбе;

– не более 25 процентов студентов хорошо владеют русским языком;

– плохая или очень плохая посещаемость занятий;

– добавление иностранцев в группы наших студентов для их обучения неэффективно;

– только разбиение студентов на практике на небольшие подгруппы (по 4–6 человек) позволит повысить уровень знаний;

– необходимо организовать более серьёзный отбор иностранных студентов в вузы и по языку, и по знаниям, иначе престиж наших вузов совсем упадёт;

– негативное влияние стандартов, применяемых к иностранцам, на наших студентов также не следует сбрасывать со счетов.

В связи со всем вышесказанным можно сделать следующие выводы:

– во-первых, перед зачислением иностранцы должны проходить неформальную языковую и профильную подготовку, а также сдавать тесты наравне с нашими абитуриентами;

– во-вторых, в процессе обучения требования к иностранным студентам должны быть такими же, как и к нашим.

Кроме этого эффективным является разбиение иностранцев на практических занятиях на небольшие подгруппы до шести человек, что позволит персонализировать процесс обучения.

Литература

- 1 Бураковский, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Лабораторный практикум / В. В. Бураковский. Ч. 1. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2002. – 52 с.
- 2 Бураковский, В. В. Основы высшей математики : практ. рук-во / В. В. Бураковский, Т. В. Бородич; ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, 2012. – 44 с.
- 3 Гмурман, В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика / В. Е. Гмурман. – М.: Высшая школа, 2008. – 480 с.
- 4 Молибог, А. Г. Вопросы научной организации педагогического труда в высшей школе / А. Г. Молибог. – Минск: Вышэйшая школа, 1975. – 288 с.
- 5 Бураковский, В. В. Лабораторный практикум по курсу «Теория вероятностей и математическая статистика» для студентов математического и экономического факультетов / В. В. Бураковский, ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, 1993. – 42 с.
- 6 Бураковский, В. В. Теория вероятностей и математическая статистика. Лабораторный практикум / В. В. Бураковский, Н. М. Курносенко; Ч. 2. – Гомель. – ГГУ им. Ф. Скорины, 2003. – 40 с.
- 7 Бураковский, В. В. Об организации самостоятельной работы студентов-математиков по теории вероятностей и математической статистике / Актуальные вопросы научно-методической работы. Материалы докладов конференции 14–15 мая 1998 года. – Ч. 1. – ГГУ им. Ф. Скорины. – Гомель, 1998. – С. 196–197.

И. И. ГАССИЕВА

Белорусский государственный экономический университет
кафедра белорусского и русского языков

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Ключевую роль в решении задачи модернизации системы высшего образования в быстромеменяющемся информационном обществе играет овладение современными студентами новыми компьютерными технологиями для эффективности усвоения учебного материала. И помочь им в этом призваны компетентные преподаватели вузов, использующие ИКТ на уроках с учетом индивидуальных особенностей студентов, уровня развития и информированности учащихся.

Компьютерные средства обучения заняли прочное место в профессиональной деятельности преподавателей русского языка как иностранного. Они дают возможность расширять выбор учебного материала, а так же форму его подачи, что превращает учебный

процесс в увлекательное зрелище и повышает восприимчивость информации.

Развивающая речевая среда может быть создана на любом занятии, но особое значение приобретают учебные занятия с использованием мультимедийных презентаций. Применение программных продуктов, создаваемых непосредственно преподавателями (или преподавателями совместно со студентами) в средах визуального проектирования разнообразит работу на уроке РКИ, эффективно сказывается на восприятии даже трудного учебного материала студентами. Создание презентаций требует творческого подхода со стороны преподавателя и просто хорошего знания компьютера.

Применение на занятиях презентаций MS Power Point позволяет создавать упражнения для усвоения и закрепления лексики, грамматики. Например, различные варианты установления соответствий, предъявляемые в формате MS Power Point. Возможны варианты использования компьютерных презентаций на всех этапах урока или на отдельных этапах урока.

Созданные преподавателем тематические слайды могут быть озвучены студентами на русском языке. Так, озвучивал презентации «Экскурсия в Национальную библиотеку», «Наши первые студенческие каникулы» студент 2 курса.

Компьютерные презентации позволяют эффективно адаптировать учебный материал под особенности обучающихся. Усиление интерактивности приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого студента, что способствует повышению эффективности восприятия и запоминания учебного материала.

Разработка занятий с применением интерактивной доски значительно оживляет процесс обучения, так как показ разных презентаций, мультимедийных данных значительно улучшает качество подачи и количество усвояемой информации: помогает иллюстрировать теоретический материал, излагаемый на занятии, проводить тестирование по его теме, знакомить с достопримечательностями страны изучаемого языка. При правильном расположении, удачном цветовом оформлении, использовании схем и таблиц, голосовом сопровождении материал воспринимается легче и быстрее, так как задействована большая часть рецепторов. Меньшими становятся и затраты времени на занятия – исчезает необходимость записывания материала на доске.

Использование средств мультимедиа и создание презентаций помогают преподавателю РКИ привнести эффект наглядности в лекционные и практические занятия и помогают студенту усвоить материал быстрее и в полном объеме. А создание компьютерных презентаций

страноведческого содержания вносит особый эффект как в аудиторную, так и во внеаудиторную работу в вузе.

Виды презентаций по степени вовлеченности обучающегося: подразделяют на иллюстративную, активную (или интерактивную), творческую.

Иллюстративная презентация, представляет собой, как правило, демонстрацию слайдов. При наличии доступа в Интернет возможно использование материалов онлайн (например, из Википедии и YouTube).

Активная (или интерактивная) презентация предполагает активное участие учащихся в презентации: обсуждение демонстрируемого материала (например, сравнение фотографий и поиск различий), ответы на вопросы («викторина»), поиск информации в Интернете (например, при заполнении таблиц и ответов на вопросы), выполнение лексико-грамматических заданий (например, в игровой форме).

Творческая презентация, создаваемая самими учащимися, предполагает выполнение проектного задания. Возможна работа всей учебной группы в парах и группах. Студенты представляют результаты в виде, например, слайд-шоу, сопровождаемого рассказом, викторины, словарика с картинками и звуковым сопровождением, рассказа по картинкам. Проектная деятельность предоставляет возможность учащемуся перейти от пассивной роли получателя знаний к активной роли «созидателя», повышает его ответственность, что позволяет считать данный вид презентации наиболее эффективным с точки зрения мотивации и результатов.

А. В. ГУЛАКОВ

Биологический факультет,
кафедра зоологии, физиологии и генетики

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА БИОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В настоящее время в мире происходит интенсификация и углубление международных, особенно образовательных, контактов. Сотрудничество в области образования является важнейшей и актуальной задачей многих государств, поскольку именно обучению и воспитанию молодого поколения принадлежит существенная роль в процессе духовного сближения народов, интеграции мирового сообщества. В современном мире интенсивно развиваются межгосударственные образовательные контакты, увеличивается количество молодых

людей, желающих получить образование в другой стране. Следует отметить, что большой опыт обучения иностранных студентов был накоплен еще в советской высшей школе в рамках помощи, оказывавшейся Советским Союзом развивающимся странам [1].

В данной ситуации все более актуальной становится проблема социальной адаптации и межкультурного взаимодействия иностранных граждан, обучающихся в белорусских университетах. Перед принимающей стороной всегда стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности. Успешность обучения иностранных студентов, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания.

Известно, что даже при самых благоприятных условиях международных контактов при вхождении в новую культуру, новую бытовую среду у личности, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной, негативной информацией о другой стране и испытывают по отношению к ней предубеждение, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной среде. Все это также актуализирует проблему оптимизации обучения иностранных граждан в системе высшего образования республики [2].

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает огромное количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных вузах. На биологическом факультете из числа иностранных студентов учатся в основном граждане Туркменистана. Они хотя и являются гражданами бывшего Советского Союза, но для их обучения в Беларуси также требуется как климатическая, так и социальная адаптация.

Учебно-профессиональное общение иностранных студентов в университете невозможно без хорошего знания русского языка. Следует отметить, что студенты Туркменистана обычно хорошо им владеют.

Содержание обучения является ведущим компонентом учебного процесса. Биология относится к числу весьма сложных и порой трудно усваиваемых студентами – иностранцами дисциплин. Изучение материалов по биологии требует от них запоминания большого количества лексики, научных фактов, терминов.

Специфика обучения иностранных студентов на биологическом факультете предполагает использование большого количества

иллюстративного материала. Это связано с необходимостью максимально интенсифицировать учебный процесс, для чего используются все возможные средства воздействия на мыслительные и познавательные процессы учащихся.

На занятиях по биологии использование компьютера – это средство (причем, одно из немногих) для достижения учебных целей. Данное средство интенсифицирует, обогащает учебный процесс и способствует творческому развитию личности. Использование компьютерных технологий позволяет значительно повысить интерес студентов к предметам биологического цикла, расширить их кругозор.

На биологическом факультете широко используются различные информационные образовательные ресурсы в виде мультимедийных электронных изданий, включающих наряду с текстами и статическими иллюстрациями видеофрагменты и интерактивные компьютерные модели изучаемых биологических объектов и процессов [3].

Данные ресурсы обладают рядом преимуществ по сравнению с учебной литературой в традиционном печатном виде, среди которых: большое разнообразие средств представления учебной информации, компактность ее хранения, оперативность поиска информации и внесения необходимых изменений и дополнений в ее состав, простота тиражирования и доступа к учебным материалам.

Преподаватели биологического факультета активно применяют как на лекционных, так практических и лабораторных занятиях компьютерные презентации, которые позволяют использовать большое количество качественного иллюстративного материала, заранее подготовленные таблицы и рисунки, практические задания, которые проецируются с экрана. Интерактивные возможности компьютерных программ позволяют преподавателю использовать появление, повторение, исчезновение какой-либо информации в соответствии с планируемым ходом занятия.

При организации лабораторных работ компьютер становится эффективным помощником. С помощью электронного учебника по проведению опытов преподаватель знакомит студентов с методикой проведения работы, показывает видеофрагменты лабораторной, которые не всегда можно провести на уроке в полном объеме, ввиду отсутствия необходимого оборудования. Причем, лабораторная работа может выступать как фрагмент исследовательской работы. В описания лабораторных работ преподаватели факультета обычно включают, кроме необходимого теоретического материала или ссылок на него, также контрольные вопросы, сведения об используемом оборудовании, задания и формы представления результатов. Эффективность

практической работы студентов на занятиях существенно возрастает, поскольку нужные задания, примеры преподаватель готовит заранее в спокойной обстановке, не тратя на написание их на доске время.

Для иностранных студентов, обучающихся на биологическом факультете доступны все методические материалы по изучаемым дисциплинам, как в печатном, так и в электронном виде, имеется доступ к глобальным информационным ресурсам.

Факультет имеет несколько компьютерных классов, в которых установлены современные компьютеры с выходом в интернет. Компьютерные классы полностью оснащены всей необходимой техникой для работы на занятиях, проведения контроля знаний студентов по изучаемым дисциплинам и отвечают всем необходимым требованиям безопасности.

Иностранные студенты, приезжающие на учебу в Республику Беларусь, должны адаптироваться не только к вузу, не только к особенностям проживания в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде – важная задача университета. Следовательно, очень важно предоставить иностранным студентам возможность реально участвовать в общественной и спортивной жизни университета [4].

Чтобы адаптация проходила успешно и трудности, возникающие в данный период, были сведены к минимуму, иностранные студенты должны обладать достаточной информацией по вопросам проживания и обучения в Республике Беларусь; условия проживания и обучения должны быть комфортными, а отношения с преподавателями и студентами факультета доверительными и доброжелательными.

Поэтому иностранные студенты, обучающиеся на биологическом факультете, активно участвуют в различных культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Хорошей возможностью познать природу другой страны является для них учебно-полевые практики, которые входят в систему обучения студентов биологического факультета.

Таким образом, своевременная адаптация к новым условиям страны, университета, интеграция в новое социокультурное пространство повышает эффективность профессионального самоопределения иностранных студентов в условиях классического университета, которое является одним из важнейших этапов процесса их развития и совершенствования, самореализации, достаточно сложным по своей структуре и содержанию.

Литература

1 Арефьев, А. Л. Российские вузы на международном рынке образовательных услуг / А. Л. Арефьев. – М.: Центр социального прогнозирования, 2007. – 700 с.

2 Сурыгин А. И. Дидактический аспект обучения иностранных учащихся (основы теории обучения на неродном для учащихся языке) / А. И. Сурыгин. – СПб.: Изд-во «Нестор», 1999. – 391с.

3 Гулаков, А. В. Информатизация образовательного процесса студентов биологического / А. В. Гулаков, В. Н. Веремеев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: модернизация высшего образования, как определяющий фактор развития университета: материалы научно-методической конференции (Гомель, 14–15 марта 2013 года). В 4 ч. Ч. 2 / ГГУ им. Ф. Скорины: редкол.: И. В. Семченко [и др.] – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С. 128–132.

4 «Вместе в будущее» совместный проект белорусских и иностранных студентов [Электронный ресурс] / Минский государственный лингвистический университет – Режим доступа: <http://www.brsm.by>. – Дата доступа: 04.02.2014.

О. Е. ЕФИМЧИК
БГЭУ

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

В основе русской и, в особенности, белорусской культуры лежат общеевропейские ценности, которые во многом определяют культурный фон нашего существования. Европейцы, приезжая обучаться в нашу страну, как правило, не чувствуют психологического дискомфорта и довольно быстро адаптируются к жизни в стране. Немного сложнее проходит адаптация азиатских студентов, не знакомых изнутри с европейскими ценностями.

Как правило, занятия РКИ ориентированы на знакомство иностранцев с русской и белорусской историей и культурой.

Преподавание курса «Культура зарубежных стран: мировая литература» для 2 курса факультета межкультурных коммуникаций БГЭУ предполагает уже не знакомство иностранных учащихся с культурой страны проживания, а знакомство с общеевропейской культурой, основами европейского менталитета. Это обуславливает новый, расширенный уровень культурного диалога.

Курс дает возможность хотя бы в общих чертах, но последовательно ознакомить иностранцев с этапами формирования культуры Европы. Показать особенности зарождения и развития рационального европейского менталитета, ряда европейских культурных ценностей, таких как демократия, государство и право, спорт, система образования и воспитания, литература, театр, философия, наука, архитектура, скульптура, живопись, письменность и др.

При этом происходит и развитие собственного культурного самосознания студентов – выведение на уровень сознания собственных культурных ценностей и правил поведения в своей культуре, осознание в себе не только ценностей культуры своей страны, но и ценностей более широкого порядка. После этого возможен анализ и сравнение своей культуры с другой культурой [см.: 1, с. 251]. Это помогает культурному самосознанию иностранных студентов и делает их более восприимчивыми к культуре европейской.

Особенно важным является изучение античной культуры, поскольку первые шаги почти всех явлений современной жизни были сделаны именно в то время. Именно тогда были разработаны и воплощены принципы государственно-политического устройства (монархия, аристократия, империя, республика); впервые философия приобрела значимость особого рода знания и стала неотъемлемой и существенной формой европейской культуры; произошло становление культуры досуга, зрелищ (театр, спортивные, поэтические соревнования, праздники, скачки, гладиаторские бои). Впервые массы народа стали только наблюдателями, а не участниками культурного действия. В дальнейшем эта тенденция проявилась в развитии зрелищных элементов европейской массовой культуры. Наиболее полно греческий агон (борьба, состязание) выразился в Олимпийских играх. Самое характерное в них – направленность на выявление победителя. Греков не интересовали ни рекорды, ни сила и ловкость сами по себе – а то, что победитель был избранником богов, на него падал отсвет божественности, которую он прославлял через соревнования. Агон, состязательность проявлялся и в том, что у греков не было единого государства. Полисная жизнь была непременным условием их свободы. Это было связано с горным рельефом Греции. Людям трудно было добираться из города в город и города, таким образом, были независимы. Кроме того, греческая культура – первая культура, основанная на частной собственности. Она положила начало Западной цивилизации, где постоянно ощущается колебание между меркантильными интересами и духовными потребностями.

Особый интерес у иностранных студентов вызывает изучение древнегреческой мифологии. Здесь важно, с точки зрения изучения

русского языка, познакомить студентов с грецизмами и латинизмами, существующими в языке. Так, говоря о мифологии, нельзя не сказать о происхождении некоторых общеизвестных слов, фразеологических сочетаний и названий, таких, как *Европа, рог изобилия, хроника, хронология, хронометраж, хронометр, геометрия, география, геополитика, герой, космос, психология, история, археология, морфология, синтаксис, фонетика, грамматика, арифметика, математика, тетрадь, каталог, программа, грамота, метафора, параграф, лампа, педагог, школа, ангел, икона, хрестоматия, алфавит, эпоха, эхо, политика, диалог, фантазия* и мн.др.

Можно также упомянуть о происхождении многих имен, существующих в нашем языке. *Александр* «защитник людей», *Алексей* «защитник», *Анатолий* «восточный», *Василий* «царский», *Евгений* «благородный», *Николай* «побеждающий народ», *Петр* «камень», *Анастасия* «воскресенье», *Галина* «тишина», *Елена* «факел», *Ирина* «мир» и др.

Изучая древнеримскую культуру и литературу, нельзя не упомянуть роль латинского языка в обогащении русской лексики. К латинскому источнику восходят слова: *автор, аудитория, студент, экзамен, экстерн, министр, юстиция, операция, диктатура, республика, ректор, экскурсия, революция, конституция* и т. д. Все названия месяцев заимствованы из латинского языка через посредство греческого. Латинский язык в европейских государствах был языком литературы, науки, религии. Научные сочинения до XVIII в. писались на латыни, а медицина до сих пор использует латынь.

Очень важным является также изучение роли христианства в культуре Европы. Христианство дало мощный импульс развитию самосознания личности, обусловило формирование многих черт именно европейского менталитета. Достаточно вспомнить, что в основе европейской нравственности лежит ощущение греха – вины перед Богом, и приоритетными являются отношения именно с Богом. Тогда как для азиатской, в особенности, для китайской культуры, главное – чувство стыда перед окружающими, боязнь потерять лицо. Главными здесь становятся социальные отношения, то, как человека видят окружающие.

Программа курса «Культура зарубежных стран: мировая литература» предусматривает изучение темы «Библия. Новый завет как источник христианской литературы», что позволяет иностранным студентам (как правило, представителям других религиозных конфессий) получить некоторое представление о христианстве и его роли в становлении европейской цивилизации. На занятии обсуждаются вопросы о том, что такое Библия, в чем ее особенность в сравнении с

другими книгами, структура Библии, символический смысл некоторых библейских историй, особенности христианства. Эта тема представляет особый интерес для студентов-мусульман, для которых Библия также является священной книгой, но взгляд на некоторые библейские события отличается от привычного для нас.

Некоторую сложность преподаваемого курса представляет совместное обучение белорусских и иностранных студентов. Иностранные студенты получают лекционную информацию в электронном варианте и в несколько упрощенном виде. Список литературы для чтения для них также сокращен. Довольно часто иностранцам сложно принимать участие в обсуждении семинарских вопросов наравне со студентами-белорусами.

Интересной формой работы стало выступление иностранных студентов с рассказом о национальной литературе своей родной страны, что позволяет акцентировать внимание на отличиях, особенностях их литературы по сравнению с европейской.

Таким образом, изучение иностранными студентами курса «Культура зарубежных стран: мировая литература» позволяет им познакомиться с общеевропейскими ценностями, усвоить лингвокультурологические знания, которые помогут им лучше усвоить специфику жизни и в нашей стране.

Литература

1 Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация: учеб. пособие / А. П. Садохин – М. : Альфа-М; Инфра-М, 2006. – 288 с.

Д. В. ЖАРИН
РИВШ БГУ

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (НА ПРИМЕРЕ БГУ)

В последнее время в Республике Беларусь наметилась тенденция увеличения числа иностранных граждан, обучающихся в вузах. На примере Белорусского государственного университета (БГУ) можно проследить динамику роста данной группы. Всего по состоянию на 2013 год в БГУ обучалось 2620 иностранцев из 42 стран, что на 150 человек больше, чем в предыдущем году. Интересно и то, что география стран, из которых иностранные граждане приехали на

обучение, постоянно расширяется. Такое расширение географии в последние годы связано с увеличением числа иностранцев из стран Европы. Например, на обучение в БГУ приехали граждане Германии, Испании, Литвы, Норвегии, Польши, Словении, Финляндии, Швеции. В аспирантуру были зачислены представители Ирана, Ирака, Китая, Ливии и других стран [1, с. 2].

Факторами, которые наиболее привлекают иностранных граждан на учёбу в Белорусский государственный университет, являются: сбалансированная оплата за обучение, относительно высокий уровень преподавания и научной работы, наличие адаптивных языковых курсов, возможность выбора из множества специальностей, обеспеченность комнатами в общежитиях, посещение общеуниверситетских культурно-массовых мероприятий и многое другое. Из общереспубликанских факторов, которые влияют на выбор иностранцами белорусских вузов, можно отметить довольно высокий уровень личной безопасности по сравнению с другими странами СНГ, а также благоприятную экологическую обстановку.

Проблемным моментом обучения иностранных граждан в Белорусском государственном университете является недостаточное знание иностранцами одного из двух государственных языков Республики Беларусь в объёме, необходимом для усвоения лекционного материала, прочтения учебной литературы, выступлений с сообщениями и докладами на семинарах, сдачи экзаменов и зачётов, а также для участия в научной и общественной работе. К решению данной проблемы на университетском уровне подходят со всей серьёзностью. На факультете доуниверситетского образования БГУ успешно действует подготовительное отделение для иностранных граждан. Здесь иностранные абитуриенты изучают общеобразовательные дисциплины, при этом главный упор делается на изучении русского языка. Немаловажным обстоятельством для иностранцев при выборе БГУ является наличие специальных курсов русского языка для желающих продолжить обучение в магистратуре. Факультет доуниверситетского образования БГУ выполняет ещё одну важную функцию, а именно – адаптирует иностранца к новым для него социальным и культурным условиям в Беларуси.

Весомый вклад в обучение иностранных граждан вносит также факультет международных отношений БГУ. Здесь, например, существует группа иностранных магистрантов, которые обучаются на английском языке. Следует отметить, что создание обучающих курсов по различным предметам на иностранных языках является очень ответственным и трудоёмким процессом. Также целесообразно уделить

должное внимание разработке содержания и психолого-педагогического обеспечения специальных курсов, которые бы готовили иностранных студентов к самостоятельным действиям. Получение опыта самостоятельного движения, выработки собственных образовательных стратегий может сопровождаться специально организованной психолого-педагогической поддержкой студентов в университете. Такая практика целенаправленного обучения эффективным способам учебной и будущей профессиональной деятельности давно и успешно реализуется в университетах Великобритании, Германии, Канады, США в виде вводных курсов, которые направлены на развитие целого комплекса жизненно важных для студентов навыков [5, с. 82].

Большое значение в Белорусском государственном университете придаётся международным договорам, в рамках которых осуществляется обмен студентами, проходят учебные и научные стажировки, реализуются совместные проекты. Всего в БГУ насчитывается более 300 двусторонних договоров о сотрудничестве. И здесь география двустороннего сотрудничества также довольно разнообразна. На страны Европы приходится 39,3 % всех договоров, на страны СНГ и Грузию – 31,3 %, на страны Азии приходится 18,8 % договоров, на Ближний Восток – 7,7 %, на Северную и Южную Америку – 2,2 %, на Африку – 0,6 % [2, с. 15].

Для любого белорусского вуза весьма актуальной является разработка комплекса маркетинговых мероприятий, направленных на привлечение иностранных студентов для их последующего обучения. Проведение рекламных акций, участие в образовательных выставках, рассылка материалов об образовательных возможностях вуза – всё это в долгосрочной перспективе приносит положительный эффект и экономическую пользу учебному заведению. В БГУ данной деятельностью успешно занимается Управление международных связей. Сотрудники управления разработали и издали различные информационные материалы: брошюры, буклеты и памятки на английском языке о возможностях обучения и осуществления научной деятельности в БГУ для иностранных абитуриентов, студентов и преподавателей. Также сотрудники Управления международных связей постоянно редактируют англоязычную информацию на сайте БГУ, дополняют многие разделы сайта своими материалами. Кроме этого, управление международных связей координирует международную деятельность всех структурных подразделений университета, школ и институтов [3, с. 4].

Политика Белорусского государственного университета, направленная на привлечение студентов из числа иностранных граждан, основана на глубоком понимании пользы от международного взаимодействия. Перспективы, связанные с обучением иностранных граждан, гораздо шире, чем может показаться на первый взгляд. В Управлении международных связей БГУ считают, что существует большой потенциал для развития связей между вузами стран СНГ, а также других стран постсоветского пространства, где население знает русский язык. Сотрудники БГУ начали активно выезжать в эти регионы на международные образовательные выставки. Например, в 2013 году представители БГУ побывали на таких мероприятиях в Казахстане, Туркменистане, Азербайджане, Узбекистане, России [1, с. 2]. Вероятно, на этом направлении и следует активизировать работу в ближайшей перспективе. Вместе с тем не следует забывать и «европейское направление» в работе вуза по привлечению иностранных граждан. Республика Беларусь является европейской страной, которая чётко определила приоритеты высшего образования в рамках общеевропейской концепции образовательного пространства. В связи с этим в БГУ особое внимание уделяется академической мобильности, причём реализуется она в двустороннем порядке. В идеале, студенты должны активно путешествовать и проводить за границей не менее одного семестра [4, с. 115]. Сотрудники и студенты БГУ ежегодно выезжают за рубеж на учёбу, стажировки и конференции, в том числе в страны Европы. В свою очередь европейские коллеги с теми же целями приезжают в БГУ.

Обучение иностранных граждан в Республике Беларусь, при учёте современной демографической ситуации, является приоритетным направлением. Приток денежных средств от обучения иностранцев позволяет вузам производить обновление материально-технической базы, улучшать качество преподавания, а также повышать свой статус в международных университетских рейтингах. При этом белорусским вузам было бы целесообразно инициировать создание клубов или организаций выпускников из числа иностранных граждан. Наличие таких организаций могло бы в дальнейшем способствовать налаживанию или интенсификации международных отношений со странами, в которые после обучения в белорусских вузах возвращаются выпускники-иностранцы.

Формирование благоприятного имиджа Республики Беларусь на международной арене может и должно происходить в том числе благодаря усилиям бывших выпускников белорусских вузов из числа иностранных граждан.

Литература

1 Замежны студэнт выбірае БДУ // Універсітэт. Газета Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. 30 снежня 2013 года, № 20–21 (2102–2103). Мінск: Выдавецкі цэнтр БДУ. – 8 с.

2 BSU. International Actyivity and Internationalization Strategy: the Booklet / conception, text and editing V. Reznikau, A. Ryttau. – Minsk: Riftour, 2012. – 36 p.

3 Белорусский государственный университет. Справочное издание на англ. языке. – Минск: БГУ, 2005. – 64 с.

4 Шпаковская Л. Политика высшего образования в Европе и России. – Спб.: Норма, 2007. – 328 с.

5 Кирилюк, Л. Г. Программа учебного курса как путеводитель для студента и преподавателя. Вып. 7 / Л. Г. Кирилюк, Т. И. Краснова, Е. Ф. Карпиевич; под ред. Л. Г. Кирилюк. – Минск: БГУ, 2008 – 211 с.

А. В. ЖУЛЕГО
ГУО «СШ № 49 г. Гомеля»

Г. Л. КАЗИМИРСКИЙ
Факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов,
кафедра довузовской подготовки и профориентации

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ ЧЕРЕЗ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ

При обучении студентов иностранным языкам (в том числе русскому языку как иностранному) необходимо помнить о смещении акцента в обучении на развитие навыков речевого общения – как в устной, так и в письменной речи. Жизненно необходимо отходить от преподавания формальной нормативной грамматики и смещать акцент в пользу практического освоения языка – а именно, освоение коммуникативных навыков аудирования, говорения, чтения и письма путем максимально возможного погружения в языковую среду.

Подобное погружение, тем не менее, невозможно без ознакомления с социокультурным компонентом обучения иностранному языку, на базе которого у учащихся формируются знания о реалиях, нравах, обычаях, традициях страны изучаемого языка, знания и навыки коммуникативного поведения в актах речевой коммуникации, навыки и умения вербального и невербального поведения.

На первых порах изучения иностранного языка страноведческая информация может носить занимательный характер. Как известно, занимательность предопределяет познавательный интерес к предмету, а новые яркие впечатления помогают пробудить у учащихся интерес к учению. С другой стороны, социокультурный компонент способствует более осознанному овладению иностранным языком как средством общения.

Когда учащиеся лучше овладевают языком, их можно знакомить с лингвистической наукой в целом и лингвогеографией в частности, картой распространения языковых семей в мире. Следует рассказать учащимся о месте русского языка среди языков мира, обращая внимание на то, что в мире насчитывается, по разным подсчетам, 3–5 тыс. идиомов (с учетом разногласий в проблеме «язык/диалект»). Точное число языков мира не может быть зафиксировано из-за постоянного изменения численности идиомов ввиду исчезновения либо ассимиляции этносов-носителей, а также расщепления языков на новые самостоятельные литературные языки (по примеру бывшей Югославии), из-за проблемы «язык/диалект», по разным этническим (самоидентификация), политическим и собственно лингвистическим критериям и гипотезам.

На дальнейшем этапе обучения интересным и увлекательным для учащихся может стать знакомство с паралингвистическим компонентом – невербальными средствами общения – мимикой, жестами и позами коммуникантов-носителей русского языка. Не существует в принципе общечеловеческих невербальных средств коммуникации, поэтому студентам будет особенно интересно, каким же языком рук, глаз, тела говорят представители той или иной культурной общности, с опорой на паралингвистический компонент изучаемого языка.

Наглядным примером включения в содержание обучения социокультурного компонента на дальнейшем этапе может служить сравнение особенностей коммуникативного поведения носителей изучаемого и родного языков, а также обучение речевому этикету и формам вежливого обращения. Лучший результат принесет подобное сопоставление силами самих учащихся, их собственным наблюдением и личными впечатлениями, равно как и более серьезные исследования научного характера.

Основные особенности коммуникативного поведения носителей русского языка включают в себя: общительность, искренность, эмоциональность, приоритетность разговора «по душам», нелюбовь к светскому общению, тематическое разнообразие, свобода подключения к общению третьих лиц и другие. Для сравнения можно привести

несколько особенностей английского коммуникативного поведения: немногословие, низкий уровень громкости речи, высокий уровень самоконтроля, развитость светского общения, высокий уровень тематической табуированности светского общения (табу на вопросы, касающиеся доходов, зарплаты, источников существования собеседника, на обсуждение проблем политики и религии).

Несомненно важным компонентом изучения языка является знакомство с духовной культурой народа-носителя, в данном случае, русского народа, на высшем этапе освоения языка (равно как и постепенное введение в духовную культуру на ранних этапах). Знакомство с устным народным творчеством и народными праздниками, равно как и с блюдами русской и белорусской национальных кухонь (драники, каравай, блины, пельмени, пряники, сырники, каши; ритуальные блюда, такие как рождественская кутья, пасхальный кулич, масленичные блины) как нельзя лучше позволит учащимся не только постичь интралингвистические свойства русского литературного языка, но и постичь его «дух», национальный менталитет народа-носителя, по-настоящему освоить язык во всей совокупности его сложной системы.

Что касается выработки аудитивных навыков, то следует отметить такую современную форму аудирования как прослушивание песен, диалогов и новостных сообщений СМИ на русском языке. Работая с современным песенным творчеством, в особенности в жанре поп-музыки, студенты параллельно отрабатывают лексические, грамматические, фонетические навыки. Именно песни являются сильным стимулом к овладению русскоязычной речью иностранцами, т. к. они являются отражением современной культуры и новых тенденций в самом языке.

Прослушивание актуальных новостей из мира политики, искусства, спорта является мощным стимулятором интереса к совершенствованию навыков овладения русским языком иностранными студентами. Случается, что учащиеся неплохо владеют письменной и устной речью, однако навык понимания беглой русскоязычной речи у них развит слабо. Одной из причин является весьма различная фонетическая база изучаемого и родного языков. Прослушивание актуальных аудиоматериалов поможет развить слух, облегчить понимание и обогатить словарный запас устойчивыми, часто употребляемыми словосочетаниями.

Прекрасные условия для развития умений и навыков ознакомительного чтения создаются при чтении иностранными студентами периодической прессы на русском языке. Живой интерес студентов

к подлинной и актуальной информации из разных сфер жизни способствует лучшему усвоению русскоязычного материала. Именно при работе с печатными СМИ с большой вероятностью возможно решение тех задач, которые стоят перед иностранными студентами в области чтения: увеличение оперативной единицы восприятия текста, успешное восприятие текста с однократного предъявления, развитие скорости чтения, формирование умения догадываться о значении неизвестных единиц, выделять существенное и «игнорировать» неизвестное, если оно мешает пониманию целого, и пр.

Основная цель работы с газетными текстами – научить студентов-иностранцев читать с беспереводным пониманием, так как только такой вид чтения дает возможность студентам сосредоточиться на смысловой стороне текста, научить их извлекать из текста информацию. В этом и заключается одна из главных практических целей обучения любому иностранному языку, в том числе русскому как иностранному. Перевод же не содействует, а зачастую мешает понять смысл текста, так как отвлекает студентов на операцию по перекодированию русскоязычного текста в текст на родном языке. Поэтому, в особенности на начальном этапе, следует подбирать такие несложные газетные статьи, которые бы убеждали студентов в том, что можно понять читаемое без знания всех слов, прибегая к языковой догадке, не фиксируя внимание на неизвестных словах, т.е. без перевода.

Последнее утверждение особенно справедливо в связи с тем, что русскому языку обучаются студенты из самых разных стран мира, носители самых разных (и, что очень важно, типологически разнообразных) языков мира. Предполагается, что преподаватель, работая в группе иностранных студентов, собранных из разных стран, не может владеть всеми родными языками своих студентов и потому общение со студентами на занятии должно проводиться исключительно на русском языке.

А. А. КАЗУЩИК

Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЭКОНОМИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Глобальные процессы, затрагивающие сферу образования, мировая академическая мобильность обозначили необходимость готовности

вузов быть конкурентоспособными на рынке образовательных услуг, оказываемых иностранным гражданам. Для обеспечения устойчивых конкурентных позиций в долгосрочной перспективе требуется разработка адекватных подходов к образовательному процессу, в том числе – вовлечение студентов с момента поступления в вуз в информационное, образовательное, социокультурное взаимодействие.

В современной интерпретации адаптация трактуется не столько как процесс приспособления, сколько как процесс гармонизации при взаимодействии субъекта и среды, в результате которого возникают модели и стратегии поведения, адекватные меняющимся в этой среде условиям. Адаптация для иностранного студента-первокурсника является продуктивным выходом из адаптивной ситуации, когда личность соотносит собственные возможности и возникшие трудности.

Эффективность процесса адаптации и создание благоприятного адаптационного периода является первостепенной задачей всего образовательного процесса вуза, в ходе которого реализуются педагогические условия, способствующие выявлению и коррекции исходных негативных тенденций профессионального становления, возникших в адаптационный период у иностранных студентов-первокурсников; применяются способы активизации учебной деятельности, повышения практических навыков самостоятельной работы, укрепления интереса к учебной деятельности; психологическая помощь, поддержка и сопровождение в создании условий для самостоятельного выбора своего стиля в различных видах деятельности и общения; включение первокурсников в систему студенческого самоуправления, которая является формой студенческой демократии с соответствующими правами, возможностями и ответственностью. Ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами.

Концептуальная модель готовности иностранных студентов к учебно-профессиональной деятельности в высшей школе должна включать в себя следующие компоненты:

1 мотивационный – стремление к самостоятельности, проявление устойчивого интереса к предметной области и желания полностью овладеть языком специальности;

2 когнитивный – понимание связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, знание структуры и содержания предметной области знаний;

3 операциональный – владение лингвистическим аппаратом для усвоения профессионально-значимой информации, владение навыками самостоятельной учебной деятельности;

4 эмоционально-волевой – уверенность в успехе, стремление преодолеть трудности на пути достижения поставленной цели, высокая степень самоорганизации, удовлетворение от самостоятельного получения профессионально значимой информации;

5 информационный – речевая, прагматическая и предметная компетентность [1].

Мониторинг «Образовательный процесс туркменских студентов, обучающихся на экономическом факультете» проводился по окончании 1 семестра. Были получены следующие результаты.

Фактор разлуки с семьей, территориальная удаленность играют для студентов значительную роль; на вопрос «Вдали от родителей учиться – это хорошо» положительно ответили 13 % студентов.

Все 100 % студентов на вопрос «Нравится ли Вам учиться в нашем университете?» ответили «Да». Не удовлетворены выбором направления «Экономика» 6 % опрошенных. Согласно информации анкет, у 78 % студентов родители имеют высшее образование.

Проблемы в восприятии учебного материала на русском языке отсутствуют (100 % опрошенных на вопрос «Понимаете ли Вы русский язык» ответили «Да»); вместе с тем 50 % опрошенных отмечают, что они не успевают записывать лекционный материал.

Были выявлены некоторые проблемы межличностного взаимодействия в студенческой группе: на вопрос «Вы опасаетесь того, что если будете неправильно отвечать, другие студенты будут смеяться над Вами» в группе, состоящей только из туркменских студентов, ответили «Да» 75 %. 58 % студентов стесняются признаться преподавателю в том, что им не все понятно.

На вопрос о количестве времени, затрачиваемом на подготовку к занятиям в день, 20 % ответили «до 2 часов», 80 % студентов сказали о трех и более часах. На вопрос «Где проще учиться – в школе или университете?» 26 % опрошенных дали ответ «В университете». Все опрошенные пользуются сетью Интернет при подготовке к занятиям; 82 % посещают библиотеку и читальный зал. Среди проблем, связанных с подготовкой к занятиям, студенты отметили: «Очень много учебного материала» – 31 %; «Не всегда понятны термины и определения» – 37 %; вариант «Не интересны изучаемые предметы» выбран не был. Также это мнение было продублировано в вопросе «Вам интересно учиться?» – 100 % ответили «Да». По мнению 75 % опрошенных интерес к предмету зависит от преподавателя.

Студенты осознают, что для получения даже минимальной оценки в сессию требуется подготовка. На вопрос «Вы знаете, что Вам все равно преподаватель поставит 4 балла на экзамене, поэтому можно не учиться в течении семестра» ответ «Нет, это не так» дали 92 % опрошенных. На вопрос «Учиться – это дословно запомнить материал конспекта, не пытаясь его понять» ответ «Нет, это не так» дали 87 % студентов. На вопрос о строгом отношении преподавателей к оценке знаний студентов положительный ответ дали 50 % студентов. На вопрос «Ваши родители знают оценки, полученные в сессию» 100 % ответили «Да». Студенты понимают, что высокие оценки в дипломе будут влиять на их дальнейшее трудоустройство и выбор более престижного места работы; с этим утверждением согласны 87 %. На вопрос «Вы могли бы учиться лучше, если бы не ленились» ответ «Да» в 87 % анкет.

Лишь 45 % опрошенных дали положительный ответ на вопрос «Вы часто общаетесь с белорусскими студентами, дружите с ними». Вместе с тем все студенты ответили «Да» на вопрос «Вам интересно узнавать Беларусь, ее культуру, историю, менталитет».

Возникшие в ходе освоения учебного плана 1 курса первого семестра проблемы отчасти могут быть объяснимы разницей в школьных программах белорусских и туркменских студентов; для последних дисциплины основы экономики, информационно-коммуникационные технологии были включены в школьные программы с текущего учебного года.

В ходе проведенного исследования были выявлены следующие проблемы:

- неумение иностранных студентов-первокурсников организовать самостоятельное обучение;
- сложность учебного материала для иностранных студентов, что предполагает адаптацию учебно-методического обеспечения;
- слабая общеобразовательная подготовка;
- низкий образовательный уровень;
- межстрановые различия в формах и методах обучения.

В целях оптимизации процесса обучения иностранных граждан в условиях модернизации системы высшего образования необходимо решить следующие задачи:

1 повысить степень мотивированности студентов к овладению профессией через активизацию механизма личностного роста, становление субъектности будущего специалиста на основе формирования потребности в саморазвитии и способности проектировать профессиональную траекторию развития;

2 формировать репродуктивные, продуктивные и творческие способности познавательной деятельности.

Представляется целесообразным реализовать следующие формы работы, направленные на совершенствование процесса обучения иностранных граждан:

1 организовать индивидуальные и групповые психологические консультации для студентов, испытывающих трудности в процессе адаптации, в том числе – в рамках проводимых кураторских часов;

2 осуществлять постоянный мониторинг знаний, в том числе – тестирование на практических занятиях, моделирование экзаменационных ситуаций и аутогенная тренировка для студентов с низким уровнем эмоционально-волевой регуляции;

3 адаптация учебно-методического обеспечения для иностранных студентов, в том числе – текстов и курсов лекций, глоссариев, практических пособий, компьютерных тестирующих программ, а также изучение отдельных вопросов курсов на примере национальной экономики страны проживания иностранного гражданина.

Литература

1 Витковская, М. И., Троцук, И. В. Адаптация иностранных студентов к условиям жизни и учебы в России (на примере РУДН) // Вестник РУДН. 2005. – № 6–7. – С. 267–283.

Е. М. КАРАВАЕВА

Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

ЗНАЧЕНИЕ СУРС В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Актуальность проблемы адаптации иностранных студентов в белорусских вузах определяется в первую очередь задачами дальнейшего эффективного их обучения как будущих специалистов.

Поступая в белорусский вуз, иностранные студенты попадают в непривычную для них социокультурную, языковую и национальную среду, в которой им предстоит адаптироваться. Поэтому успешное управление учебно-воспитательным процессом для иностранных студентов является неотъемлемой частью решения задачи адаптации.

Трудности пребывания иностранных студентов в белорусском вузе существенно отличны от трудностей белорусских студентов.

1. Недостаточное владение русским языком. Как правило, только к концу третьего курса иностранные студенты достигают значительных успехов в овладении языком, обретают достаточный словарный запас и начинают активно использовать свои знания.

2. Отсутствие навыков самостоятельной работы. Как показала практика преподавания юридических дисциплин, студенты не умеют конспектировать лекции, работать с источниками информации, анализировать информацию большого объема. Они не умеют и не хотят пользоваться библиотекой.

Все это серьезно затрудняет процесс подготовки иностранных студентов в высшей школе, осуществляя подготовку специалистов в сфере права.

Иностранцам студентам необходимо знать как нормы белорусского законодательства, так и законодательства родной страны, где они в будущем предполагают применять полученные знания и навыки на практике. Вышеуказанное требует от них серьезного подхода к изучению теоретических источников и нормативных правовых актов, умения анализировать имеющийся материал, осуществлять сравнительный анализ законодательства, что на практике возможно не всегда.

Выходом в данной ситуации, на наш взгляд, является самостоятельная управляемая работа, которая предполагает необходимым работать не со студентом “вообще”, а с конкретной личностью, индивидуальными способностями и наклонностями.

При изучении каждой дисциплины организация СУРС должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа;
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Виды *внеаудиторной* СУРС разнообразны:

- подготовка и написание рефератов, докладов, других письменных работ на заданные темы.
- выполнение домашних заданий разнообразного характера. Это - разработка и составление различных схем; краткое конспектирование лекционного материала и терминологии дисциплины и др.;
- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы, которые может получать как каждый студент, так и часть студентов группы.

Чтобы развить положительное отношение студентов к внеаудиторной СУРС, следует на каждом ее этапе разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя

у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели. Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы – основной этап изучения дисциплины, так как сложности со слуховым восприятием не позволяют иностранным студентам в достаточной мере вникнуть в суть изучаемой темы.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических, лекционных занятий, на индивидуальных консультациях.

Если иностранные студенты консолидированы в группу белорусских студентов, целесообразнее применять индивидуальные консультации. В группе, где обучаются только иностранные студенты, могут быть применены любые методики.

Творческая самостоятельная работа для иностранных студентов предполагает осуществление сравнительного анализа законодательства белорусского государства и государства-родины иностранного студента, что позволяет выявить подобие или отличие нормативного регулирования в конкретной сфере и сформировать интерес к изучаемой дисциплине, акцентировав внимание на прикладных моментах (примере применения нормативных правовых актов (НПА) на практике).

Самостоятельная управляемая работа студентов предполагает в качестве составляющих наличие мотива, цели, форм осуществления (рассмотренных выше), способов контроля за ее осуществлением.

Мотивация в педагогике понимается как система целей, потребностей и мотивов, побуждающих учащихся сознательно относиться к учебе [1, с. 131].

Мотивы делятся на две категории:

1) связанные с содержанием учебной деятельности, т. е. познавательные (интерес к знаниям), профессиональные (желание в совершенстве овладеть будущей специальностью);

2) связанные более широкими отношениями обучаемого с окружающей средой (потребность в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, престиж, самоутверждение) [1, с. 132].

Любая деятельность побуждается несколькими мотивами. Один из мотивов часто является ведущим, другие – дополнительными. Ведущий и дополнительные мотивы могут меняться местами в процессе деятельности. В аудиторной и самостоятельной работе предлагается использовать принцип «динамической полимотивации», в соответствии с которым конкретная учебно-познавательная деятельность начинается с вовлечения одного из имеющихся мотивов (стремление к самоутверждению, желание общения, нацеленность на решение личных проблем и т. п.) [2, с. 11]. На этом этапе познавательные

мотивы, как правило, не являются доминирующими. Затем необходимо организовать такое содержание деятельности, чтобы создавались предпосылки для перехода познавательных мотивов из ранга дополнительных в ранг ведущих.

Мотивы престижа и самоутверждения могут быть подключены введением момента соревновательности. Можно предложить конкурс на самую оригинальную идею, самое актуальное сообщение, самое практичное предложение и т. д.

На начальных этапах обучения полезны и внешние мотивы – положительная оценка, необходимость сдать зачет и т. д. Мотив реализуется путем достижения конкретной цели, которой является успешное усвоение программы курса и получение необходимых знаний и практических навыков в будущей профессии юриста.

Как показывает опыт преподавания юридических дисциплин иностранным учащимся, познавательные и профессиональные мотивы далеко не всегда выступают в качестве ведущих в самостоятельной работе. В основном студенты ориентируются на оценку преподавателя и на то, чтобы избежать неприятностей.

Организовывая самостоятельную работу, преподаватель может столкнуться с ситуацией, когда студент, получив задание и, проинтерпретировав его по-своему, «переопределил» цели [2, с. 20]. Например, преподаватель дает студенту задание проанализировать содержание нормативного правового акта, а студент считает, что главным является пересказ его содержания. Цель преподавателя, в отличие от цели студента, не достигнута.

Переопределяется обычно та цель, которую студент не может достичь, когда способы, необходимые для достижения этой цели, недостаточно развиты. В данном примере анализ НПА требует определенных знаний и навыков, которые студент не усвоил. Иностранные студенты в качестве способов достижения цели используют наиболее простые (использование готового материала).

Необходимо отметить, что эффективность самостоятельной работы определяется не количеством и объёмом заданий, а объёмом и качеством приобретённых знаний, умений и навыков. Уровень приобретённых знаний и умений отслеживается с помощью контроля, поэтому контроль обладает высокой обучающей и воспитательной функцией. Благодаря контролю студенты корректируют свои знания и познавательную деятельность, приобретают новые знания. Контроль причащает студента к постоянному и ответственному учебному труду, дисциплинирует, развивает такие качества личности, как самоконтроль и самооценка. В учебном процессе обычно применяют три вида

контроля: текущий, промежуточный и итоговый. Текущий контроль осуществляется еженедельно при изучении отдельных тем и проводится методом программированных или письменных заданий, а также устного опроса.

В заключение следует отметить, что самостоятельная работа – это индивидуальная (или коллективная) работа студента, которая осуществляется под руководством преподавателя, роль которого должна оставаться преобладающей, особенно на младших курсах.

Литература

1 Григорьева, Н. К. Самостоятельная работа в обучении иностранных учащихся / Н. К. Григорьева // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному обучению: Материалы второй республиканской научно-практической конференции (Минск, 1–3 марта 2001 г.). Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн., ПроPILEI, 2002. – 288 с.

2 Заика, Е. В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе / Е. В. Заика. – Харьков. – 1991. – 120 с.

Е. А. КОВАЛЁВА

Юридический факультет,

кафедра гражданско-правовых дисциплин

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает большое количество иностранных студентов для обучения в высших учебных заведениях. В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины обучается 240 иностранных студентов из ближнего и дальнего зарубежья, из них 80 студентов из Китайской Народной Республики [1].

Обмен между студентами и преподавателями является частью политики ВУЗа в области качества, которая достигается путем интеграции университета в мировое образовательное пространство на основе международного сотрудничества, создания совместных научно-образовательных структур (лабораторий, институтов), активного участия в международных проектах, формирования привлекательного имиджа университета в стране и мире.

Обучение иностранных студентов за рубежом имеет давние традиции. Помимо учебно-методических, организационных задач,

возникающих в связи с приездом иностранных студентов, обнаруживаются и другие проблемы. Это прежде всего процесс адаптации в стране-пребывания, который включает в себя:

- адаптацию к новым формам организации учебного процесса, принятого в нашей стране, обеспечивающую психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социально-культурной среды;

- приспособление к иным климатическим условиям, поскольку приезжающие в другую страну, испытывают влияние климата, связанное со сменой климатических зон и, возможно, сбой биоритмов из-за смены часовых поясов;

- привыкание к иной системе питания, когда непривычными могут быть вид пищи, ее вкусовые качества, недостаточен ассортимент продуктов, а студенты, проживающие в общежитии, вынуждены, как правило, пользоваться столовой;

- студенты-иностранцы обладают индивидуально-психологическими особенностями, которые также могут проявляться в адаптационном процессе.

Помимо процесса адаптации организуется работа по ознакомлению с традициями государства-пребывания, решение жилищных вопросов, организация досуга и многое другое. Мы остановимся на специфике учебной работы с иностранными студентами по дисциплине «Трудовое право».

Целью обучения иностранных студентов видится формирование теоретических основ и практических навыков в области применения трудового законодательства, умения использовать их в различных жизненных ситуациях, способствовать созданию условий для успешной учебной работы, укрепления учебной дисциплины, развития умений и навыков самостоятельной учебной работы, юридического мышления.

Прежде всего, на успешность получения иностранными студентами полноценного юридического образования влияет уровень овладения русским языком, посещение занятий студентами и дифференцированный подход к обучению.

Также важным аспектом качественного обучения является наличие комплексного методического обеспечения дисциплины, включающего в себя курс лекций, в том числе и в электронном виде, заданий для практических занятий, вопросы и тесты для подготовки и самоконтроля, темы для написания сообщений и рефератов. Курс лекций или учебное пособие следует адаптировать для иностранных студентов, в частности, меньше внимания уделять дополнительным нормативным правовым

актам, особенным специфическим вопросам правового регулирования труда. Но, несомненно, кроме адаптированных пособий студенты должны читать и учиться воспринимать материал учебников, написанных для русскоязычных студентов.

Основа педагогической деятельности – это правильный выбор технологий обучения. Одним из основных элементов обучения являются лекции. На лекции студент-иностранец также должен работать: внимательно слушать лектора, конспектировать текст, даже при наличии курса лекции. Иностранным студентам, особенно первокурсникам, воспринимать лекции как это преподносится белорусским студентам в высших учебных заведениях, очень трудно. По истечении некоторого времени иностранные студенты овладевают навыками конспектирования учебного материала, что стимулирует развитие у них не только письменной, но и устной речи.

Практические занятия по дисциплине имеют не меньшую обучающую функцию по сравнению с лекциями. Занятие следует начинать с объявления темы, ее основных вопросов и дать возможность студентам повторить ответы на эти вопросы. Необходимо приучать студентов заранее готовиться к занятиям, составлять свои конспекты, использовать не только курс лекции, но и законодательство о труде, комментарии, иные источники.

Форма проведения практических занятий может быть различна, но обязательно нужно устно общаться со студентами. Устное общение способствует приобретению иностранными студентами устной практики по дисциплине. Студент должен уметь выразить свои мысли, пользуясь специфической юридической терминологией. Поэтому целесообразно начинать занятие с устного опроса по теме. Кроме того, следует приучать студентов внимательно слушать ответы друг друга, дополнять и обсуждать их.

Кроме устного опроса для иностранных студентов важна самостоятельная работа под руководством преподавателя и обязательный контроль знаний. Самостоятельная работа может включать рассмотрение правовых ситуаций, сравнительный анализ белорусского законодательства с законодательством страны, откуда прибыл иностранный студент, составление схем и алгоритма действий, поиск в нормативных правовых актах ответов на поставленные вопросы и др.

Важное значение при обучении иностранных студентов имеют письменные задания, которые способствуют формированию их письменной речи. Такие задания представляют собой выполнение теста или контрольной работы, письменное решение задачи, оформление правового документа. Студенты охотно готовят письменные сообщения

о сравнении какого-либо правового института по законодательству Беларуси и своего государства.

В процессе обучения иностранных студентов на помощь приходят коллективные технологии обучения, при которых все участники работают друг с другом в парах и состав пар может периодически меняться. В парах могут выполняться следующие виды работы: обсуждение нормы законодательства, совместное повторение нового материала, обучение друг друга, выполнение теста, проверка.

И конечно же преподаватель – его опыт и компетентность, грамотность и объективность, коммуникабельность имеют огромное значение в обучении иностранных студентов. Преподаватель должен научить студента не только решать задачи, но и грамотно выражать свои мысли на русском языке, формулировать выводы, обосновывать свои решения ссылкой на пункт и статью нормативного правового акта. Преподаватель также должен проводить большую индивидуальную работу с иностранными студентами с целью повышения мотивации и заинтересованности в учебном процессе.

Литература

1 Обучение иностранных студентов // Отдел международных связей ГГУ им Ф. Скорины [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://iad.gsu.by/?page_id=79#sthash.xFkbss3r.dpuf. – Дата доступа : 03.02.2014.

Н. В. КОПЫТКОВА
Юридический факультет,
кафедра гражданско-правовых дисциплин

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Национальная система образования развивается в соответствии с Программами социально-экономического развития Республики Беларусь на 2011–2015 гг., а также принятой в 2004 г. Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. Республика Беларусь является участницей многих международных договоров и соглашений, активно включается в процесс обсуждения проблем, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе, ведет работу по присоединению страны к Европейскому пространству высшего образования (Болонский процесс). Стабильно расширяется признанная

практика «академической мобильности». В настоящее время идет активный процесс интеграции систем образования в рамках Союзного государства, ЕврАзЭС, СНГ. Иностранцы имеют право на получение образования в Республике Беларусь в соответствии с международными договорами Республики Беларусь.

Среди иностранных студентов, получающих юридическое образование в Беларуси, в том числе и в Гомельском государственном университете, значительное количество составляют туркменские студенты. Иностранные студенты юридического факультета составляют особый контингент, так как обучение этих студентов осуществляется на неродном для них языке, что создает объективные трудности в изучении специальных дисциплин. На мой взгляд, перед преподавателями, работающими с иностранными студентами, ставятся две основные задачи: обеспечение адаптации учащихся к условиям иной языковой среды и подготовка специалиста в общем потоке с русскими студентами. Чем быстрее адаптируется иностранный студент в социокультурной, языковой и национальной среде, тем эффективнее будет их обучение как будущих специалистов.

Однако в процессе обучения иностранных студентов и сами преподаватели сталкиваются со многими трудностями: у большинства туркменских студентов низкий общеобразовательный уровень; плохое знание (либо вообще не знание) русского языка; нежелание пользоваться услугами библиотеки; низкая мотивация таких студентов, и соответственно, нежелание прилагать усилия для получения специальных знаний. Студенты быстро начинают понимать, что преподаватели будут закрывать глаза на их неуспеваемость, так как из университета таких не отчисляют (за редким исключением), поскольку они платят гораздо больше, чем белорусы. Есть и добросовестные иностранные студенты (к сожалению, их меньшинство), которые проявляют инициативу и старание в учебе, но зачастую они не могут быстро включиться в учебный процесс, вследствие чего возникают психологический дискомфорт, разочарование, неуверенность в собственных силах, нежелание продолжать обучение. В итоге выпускники вузов имеют слабые знания по специальным дисциплинам и, как следствие, недостаточный уровень профессиональной подготовки.

Всё вышесказанное усложняет работу преподавателей, поэтому представляется важным и необходимым поиск рациональных методик обучения туркменских студентов. Преподаватели отмечают, что студенты-иностранцы плохо воспринимают на слух лекционный материал. В силу того, что иностранные студенты, как правило, обучаются в группах в общем потоке с белорусскими студентами, преподносимый

материал в лекционной форме не может быть адаптирован применительно к возможностям иностранных учащихся. А ведь в процессе лекции необходимо одновременно воспринимать и языковую форму и понимать содержание услышанного сообщения. Во время лекции у иностранного студента притупляется внимание вследствие их плохого словарного запаса, большие сложности восприятия юридической терминологии, кроме того, темп речи преподавателя может стать одной из основных трудностей в понимании и восприятии информации даже для добросовестного студента. Возникает проблема: какой должна быть методика обучения иностранцев по специальности, и каким образом помочь студенту развить умения и навыки в области восприятия лекционного материала. На помощь приходят практические и семинарские занятия, которые, на мой взгляд, должны проходить в группах, состоящих исключительно из иностранных студентов.

Для практических занятий необходимо разрабатывать такие задания, которые сочетали бы в себе элементы чтения, беседы и самостоятельной работы с учебными пособиями и нормативными актами. Представляется эффективным в структуру каждого практического (семинарского) занятия включать лекции-беседы, в которых преподаватель кратко рассказывает о том, чем слушатели совместно с преподавателем будут заниматься в течение занятия и что необходимо усвоить в ходе данного занятия. Предпочтительнее текст лекции не читать, а рассказывать, беседовать со слушателями, вызывая у них ответные реакции через говорение. Предварительно студенты должны иметь возможность ознакомиться с текстом лекции и на практическом занятии одновременно воспринимать его зрительно (иметь его в печатном виде). Кроме того, специально подобранные зрительно-слуховые образцы (звукозапись, таблицы, схемы, ситуативные картинки) помогут студентам воспринимать речь на слух.

Все юридические дисциплины богаты специальными терминами, понятиями и определениями. Поэтому во время лекции-беседы преподаватель должен обращать внимание студентов на новые термины и на новые слова, встречающиеся в лекции и нуждающиеся в объяснении, что преподаватель и делает. Представляется разумным дать задание студентам выбрать из текста новые термины и письменно дать им определение. Таким образом у них будет накапливаться словарь специальной лексики.

На практическом занятии нельзя забывать и о роли устного общения и о необходимости выработки умений воспринимать информацию на слух. Здесь вполне уместно провести так называемый «тест восстановления». Суть устного теста восстановления заключается

в воссоздании пропущенных слов или терминов в речевом коротком сообщении преподавателя, доносимого в нормальном темпе для осознания этой информации студентами.

Для того, чтобы студент научился воспринимать информацию на слух, целесообразно дать следующее задание (на примере гражданского права): прослушайте начало слова (словосочетания, предложения) и закончите его, используя, там, где это возможно, различные варианты (право..., действие и ..., каждый договор направлен на...); - слушайте название недействительной сделки и пишите только ее результат; - прослушайте начало фразы, продолжите ее, выбрав правильное окончание из предложенных вариантов и т. п.

Эффективной формой контроля усвоения нового материала является тест. Тест при минимуме вербальной (словесной) активности предполагает большую интеллектуальную активность учащихся. При его выполнении слушатели совершают операции сравнения, различения, конкретизации, обобщения. Тест является способом не только проверки, но и обучения, так как в нем содержится определенная информация. Несмотря на определенные недостатки и уязвимость тестов (механический характер отдельных видов заданий, невозможность учесть индивидуальные особенности и способности студентов и др.), их широкое применение в качестве средства контроля можно объяснить такими свойствами тестов, как стандартность процедуры проверки, возможность контролировать всех учащихся в одних условиях, простота проведения. Применять можно различные виды тестов: а) тесты на узнавание (избирательные тесты): тесты двоичного выбора (определения «верно/неверно») и тесты множественного выбора (выбор правильного ответа на вопрос, завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов, расположение по порядку и другие); б) тесты заполнения пропусков; в) тесты с усеченными предложениями.

На мой взгляд, весьма полезным является озвучивание правильных результатов теста после их проверки, что так же будет способствовать закреплению и усвоению нового материала. В этом случае тестовые задания должны быть небольшими по объему, чтобы была возможность на занятии обсудить его результаты.

Также необходимо использовать методы, вырабатывающие навыки самостоятельного обучения и поиска информации. Студенту предлагается тема сообщения (в рамках темы следующего занятия), текст которого он должен подготовить самостоятельно к практическому занятию, составить план, сформулировать вопросы по тексту, а на занятии сделать устное сообщение и задать свои вопросы. Прослушав

сообщение, студенты должны определить, какая информация является для них новой.

При обучении иностранных студентов необходимо учитывать специфику изучаемых дисциплин и их лексические особенности. Используемые методы преподавания должны способствовать формированию и развитию речевого слуха студентов, выполнение заданий должно быть направлено на понимание, осмысление и запоминание информации. Предлагаемые методы обучения не должны быть обособленными и должны строиться на основе систематичности и взаимосвязанности.

Однако какие бы прогрессивные методики обучения не разрабатывал и не применял преподаватель, без желания самого студента положительный результат не будет достигнут.

А. К. КОСТЕНКО
Экономический факультет

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ

Реформирование отечественной системы высшего образования, ее интеграция в международное образовательное пространство требуют полноценного участия ВУЗов в рыночных отношениях, активизации их деятельности по укреплению и наращиванию конкурентных преимуществ. Одним из ключевых показателей эффективности деятельности учреждений высшего образования сегодня является экспорт образовательных услуг и, в частности, процент выпускников – иностранных студентов. Об этом говорят и результаты рейтинга ВУЗов Беларуси по итогам приемной кампании 2013 года, опубликованные Министерством образования Республики Беларусь.

В ГГУ им. Ф. Скорины на сегодняшний день обучается около 400 иностранных студентов, и наращивание их контингента – один из важнейших приоритетов на ближайшие несколько лет. В 2014 году планируется обеспечить годовой прирост их численности на 41 %.

С увеличением контингента иностранных студентов возникает множество вопросов, связанных с организацией их обучения, психологической, культурной и поведенческой адаптацией в университете. К наиболее актуальным проблемам можно отнести:

- сложности в преодолении языкового барьера;
- нередко слабая базовая подготовка абитуриента для успешного обучения на выбранной специальности (специализации);

– недостаточная информированность о требованиях к учебному процессу и правилах внутреннего распорядка;

– барьеры межличностного общения со сверстниками в учебной группе, а иногда преподавателями, воспитателями и кураторами групп, связанные с культурными особенностями и менталитетом многонационального контингента иностранных студентов;

– организация быта и досуга иностранных студентов.

Следствием обозначенных проблем является слабая успеваемость иностранных студентов, недостаточный охват их контингента научно-исследовательской и общественной работой в университете, длительная адаптация в ВУЗе. Ситуация усугубляется отсутствием на факультетах единых подходов к вопросам разработки учебно-методического обеспечения, использования форм и приемов проведения занятий с учетом специфики работы с иностранными студентами. В отдельных случаях сама необходимость учета подобной специфики ставится под сомнение по причине возникновения почвы для возникновения двойных стандартов.

Для полноценного обучения иностранных студентов в ВУЗе пробелы в языковой подготовке и общеобразовательной программе призваны компенсировать специализированные структурные подразделения. Во многих ВУЗах эта задача возложена на факультет довузовской подготовки или доуниверситетского образования. Типовая структура таких факультетов предусматривает наличие кафедры русского (белорусского) языка как иностранного и подготовительного отделения для изучения учебных предметов, необходимых для поступления в учреждения образования Республики Беларусь в соответствии с избранным профилем образования.

В последнее время далеко не все абитуриенты из числа иностранных граждан изъявляют желанием тратить дополнительное время и деньги на эти цели, что становится для многих из них непреодолимым препятствием для успешного обучения в ВУЗе.

В ГГУ им. Ф. Скорины обозначенные выше функции выполняет факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов (ФДП и ОИС). Его организационная структура достаточно громоздка и требует, на наш взгляд, пересмотра и упрощения. Приоритетными для университета, в данном случае, являются три направления: довузовское образование, профориентационная работа и обучение иностранных студентов. Обобщив опыт ведущих ВУЗов страны можно предложить следующий вариант организационной структуры управления, выделив отдельно в структуре университета **факультет довузовской подготовки и профессиональной ориентации (ФДПиПО)** и **деканат иностранных студентов (ДИС)**.

Структура ФДПиПО, по нашему мнению, может быть представлена кафедрой общеобразовательных дисциплин, кафедрой современных технологий довузовского образования, подготовительными курсами, а также центром тестирования и профессиональной ориентации (Рисунок 2).

Кафедра общеобразовательных дисциплин будет осуществлять теоретическую, практическую и психологическую подготовку слушателей подготовительных курсов ФДПиПО к сдаче вступительных испытаний в форме централизованного тестирования по основным дисциплинам.

Кафедра современных технологий довузовского образования будет отвечать за организацию и функционирование системы дистанционного обучения и тестирования учащихся в рамках концепции непрерывного образования «Школа-ВУЗ».

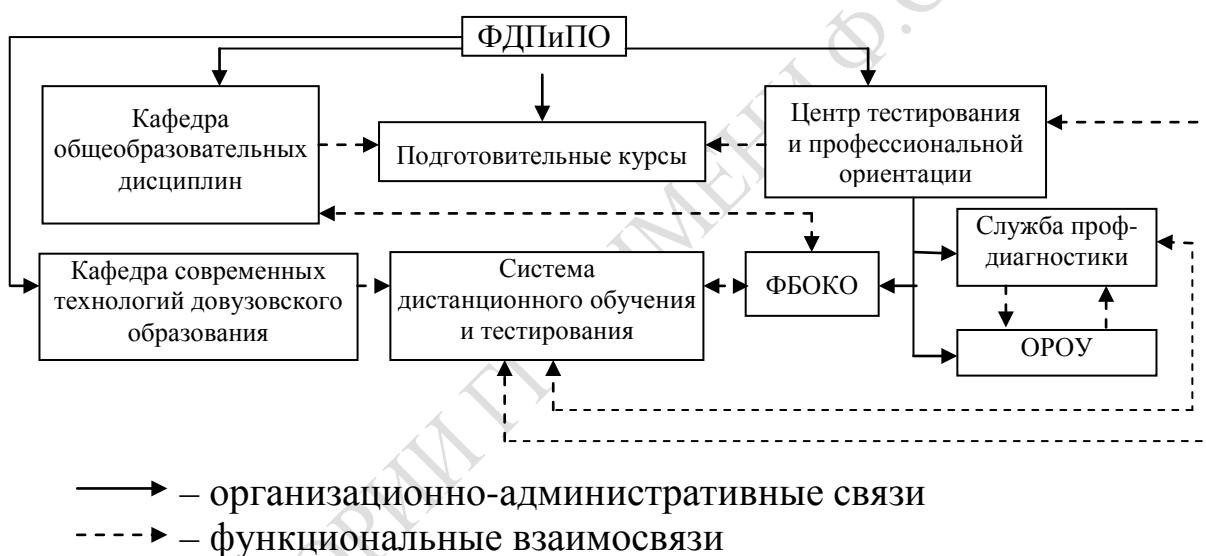


Рисунок 2 – Организационная структура управления ФДПиПО

Центр тестирования и профессиональной ориентации помимо вопросов организации и проведения централизованного тестирования по основным предметам общеобразовательной школы будет курировать вопросы профориентации, опираясь на возможности службы профдиагностики, Франко-Белорусского образовательно-консультационного отдела (ФБОКО) и отдела по работе с одаренными учащимися (ОРОУ) в рамках проекта «Уникум» и других подобных проектов, предполагаемых к реализации в университете.

В структуру деканата иностранных студентов предлагается включить отдел международных связей, кафедру русского языка как иностранного и лингвистических дисциплин и подготовительное отделение (Рисунок 3).

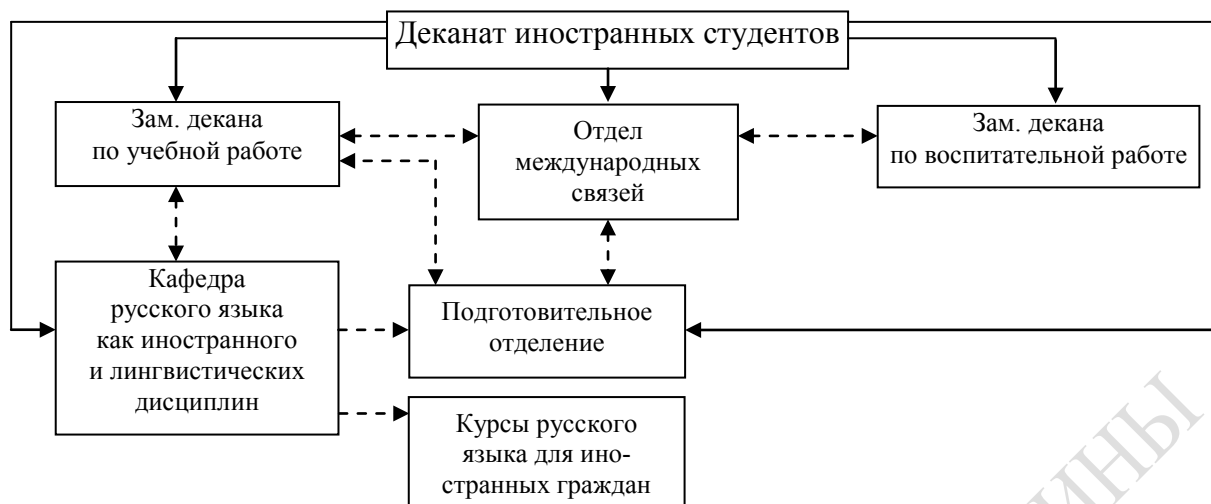


Рисунок 3 – Организационная структура управления ДИС

Для усиления учебно-методической и воспитательной работы с иностранными студентами целесообразно ввести должности заместителей декана по учебной и воспитательной работе. Большое значение имеет организация информирования иностранных студентов о требованиях к учебному процессу, правилах внутреннего распорядка и проживания в общежитии, а также информационного обмена деканата с воспитателями, кураторами и родителями иностранных студентов.

Таким образом, улучшение качества подготовки иностранных студентов в ГГУ им. Ф. Скорины требует, прежде всего, решения задач организационно-административного порядка. При отсутствии структурного подразделения, занимающегося обозначенными вопросами, происходит дублирование управленческих функций, что приводит к пересечению компетенций структурных подразделений и служб университета и возникновению двух классических проблем управления – пробелу и конфликту компетенций. В этой связи требуется пересмотр набора функциональных компетенций, их рациональное распределение между подразделениями университета и образование отдельной структуры – деканата иностранных студентов, который бы обеспечивал оперативное и качественное решение вопросов, связанных с организацией обучения иностранных студентов в университете. Его основными задачами должны стать:

- организация обучения слушателей подготовительного отделения университета из числа иностранных граждан для их поступления в ГГУ им. Ф. Скорины или любой ВУЗ Республики Беларусь;

- координация учебного процесса и воспитательной работы иностранных студентов, магистрантов и аспирантов на основных факультетах ГГУ им. Ф. Скорины;

- организация работы курсов русского языка для иностранных граждан;
- содействие в повышении качества быта и досуга иностранных учащихся;
- развитие международного сотрудничества в сфере образования и науки.

Предложенные шаги по совершенствованию организационной структуры управления позволят устранить разобщенность подразделений университета в работе с иностранными студентами, улучшить условия их адаптации в ВУЗе, активизировать их участие в научно-исследовательской и общественной работе факультетов и университета.

Л. А. КРАСНОБАЕВА, Л. Е. МОЖАЕВА
Юридический факультет,
кафедра теории и истории государства и права

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЮРИДИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

Актуальность темы исследования определяется углублением международных контактов республики, в том числе и в образовательной сфере. Сотрудничество в области образования является важнейшей задачей Республики Беларусь, поскольку именно обучению и воспитанию молодежи принадлежит существенная роль в процессе интеграции мирового сообщества. В связи с этим еще 7 июля 1993 года было принято постановление Совета Министров Республики Беларусь № 442 «Об обучении в Республике Беларусь иностранных граждан». Данное постановление определяло порядок обучения иностранных граждан в Республике Беларусь, их права и обязанности. Данный акт утратил силу постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 4 августа 2011 года № 1049.

В настоящее время получение образования в Республике Беларусь иностранными гражданами регулируется Кодексом Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 года, международными договорами Республики Беларусь и (или) договорами, заключаемыми между учреждением образования Республики Беларусь (иной организацией системы образования Республики Беларусь) и организацией иностранного государства (международной организацией, иностранным гражданином). Что касается международных соглашений, то Республикой Беларусь их заключено более 30.

На официальном сайте Министерства образования Республики Беларусь имеется раздел «Международное сотрудничество в сфере образования», содержащий, в том числе, информацию о заключенных Республикой Беларусь международных соглашениях. Данная информация доступна только на русском и белорусском языках, что не отвечает современным условиям. Безусловно, данная информация должна быть представлена и на английском языке. Кроме того, Министерству образования Республики Беларусь следует на своем официальном сайте создать раздел, предусматривающий информацию исключительно для иностранных обучающихся, и в первую очередь, студентов (перечень учебных заведений со ссылками на соответствующие сайты, общую информацию о порядке приема иностранных граждан на обучение и др.). Это будет способствовать реализации задачи по привлечению иностранных студентов в Республику Беларусь.

В тоже время учебным заведениям Республики Беларусь также следует более продуманно относиться к содержанию собственных официальных сайтов, иметь их версию на английском языке с рубрикой, предназначенной как для иностранных граждан-абитуриентов, так и для иностранных граждан-студентов.

Важным фактором, повышающим значимость академической мобильности участников образовательного процесса, является и рейтинговая система учреждений образования. Перед отечественными вузами стоит задача оптимизации жизни и учебы иностранных студентов, которые проходят через сложный процесс адаптации к новым условиям их жизнедеятельности.

Успешность обучения иностранных студентов в Республике Беларусь, уровень их профессиональной подготовки в значительной степени зависит от социальной адаптации студентов в стране пребывания. Процесс адаптации к непривычному социальному и культурному окружению длится весь период обучения, и успешность его зависит как от индивидуальных особенностей и характера студента, так и от профессионально-человеческих качеств преподавателей.

В частности, иностранные студенты поступают на юридический факультет по результатам проведения собеседования, в процессе которого определяется общий уровень эрудиции абитуриента, а также уровень языковой подготовки для полноценного изучения юридических дисциплин. Иностранные студенты обучаются на юридическом факультете вместе с белорусскими гражданами. Обучение ведется на русском языке. В рамках специальности

«Правоведение» на факультете существуют специализации. Иностранным гражданам предоставляется возможность обучения и в магистратуре.

На протяжении обучения студенты проходят производственную (ознакомительную и преддипломную) практику в судах, органах государственной власти и управления, нотариальных конторах, адвокатуре, а также на предприятиях и объединениях. При организации и прохождении практики иностранными студентами встает ряд проблемных вопросов. Практика организуется по месту нахождения вуза, а тенденция увеличения количества обучающихся иностранных граждан может привести к определенным трудностям в поиске мест практики. Кроме того, в последнее время со стороны иностранных студентов поступают просьбы о прохождении производственной практики на территории государств, гражданами которых они являются. Данные просьбы не подлежат удовлетворению, поскольку содержание практики регламентируется программой практики, разработанной с учетом требований белорусского законодательства, образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов и учебных планов по специальности.

Для написания итоговой дипломной работы студенты направляются на преддипломную практику в организации и учреждения Республики Беларусь. На этом этапе обучения иностранные студенты, как правило, уже свободно владеют русским языком, имеют определенный уровень знаний по специальности, что способствует достижению поставленных перед практикой задач.

В настоящее время существует ряд проблем, с которыми сталкиваются иностранные обучающиеся в ходе коммуникативной адаптации. Во-первых, серьезной помехой процессу коммуникации между иностранными обучающимися и белорусскими гражданами может стать владение первыми русским языком на недостаточном для учебы и общения уровне. Во-вторых, самые большие трудности, которые отмечает большинство иностранных студентов, связаны с усвоением юридических дисциплин. Несомненно, для студентов юридических специальностей необходимо овладение лексикой, в частности терминологией, характерной для языка избранной ими науки.

Основная задача преподавателя на первом курсе юридического факультета научить иностранных студентов ориентироваться в системе юридической терминологии, помочь овладеть терминологическим минимумом, достаточным для дальнейшей учебной деятельности, а также конкретными навыками грамотного употребления

юридических терминов. В качестве причин трудностей в усвоении материала можно выделить незнание русского языка, неудовлетворительную подготовку в средней школе, а также быстрый темп речи преподавателей на лекциях и практических занятиях.

Преподаватель, работающий с иностранными студентами, должен ясно представлять результаты своей работы. Выбирая методику преподавания в соответствии с обучаемым контингентом, постоянно оценивать свои действия и понимать, сможет ли он достичь желаемого результата, если выбранная им методика обучения не приближает его к желаемому результату, то проявить гибкость и изменить свой выбор, несмотря на определенные наработки по выбранной технологии обучения.

Таким образом, можно сформулировать следующие общие рекомендации:

1 необходимо разработать методические пособия для иностранных студентов, снабженные справочным, иллюстративным и комментирующим материалом, так как важным аспектом успешности обучения является наличие комплексного методического обеспечения курса, включающего в себя курс лекций в твердой копии, а также в компьютерном варианте, тестов для самоконтроля и всевозможных контролирующих материалов;

2 разработать и активно внедрить в практику работы с иностранными учащимися адаптационные мероприятия инновационного характера, такие как межкультурные тренинги и культурные семинары;

3 для повышения эффективности обучения необходимо оптимизировать учебный процесс, а именно формировать отдельные студенческие группы (не более 10–15 человек) по этническим признакам, а также организовывать лекционные занятия только для иностранных студентов. Форма проведения практических занятий может быть различна, но, как показывает опыт, обязательно на практике нужно устно общаться со студентами. Иностранным студентам обязательно нужна устная практика по профильным предметам;

4. усилению мотивации иностранных обучающихся будет способствовать использование профильными преподавателями сравнительного анализа по наиболее значимым аспектам белорусского законодательства с законодательством государств, гражданами которых являются студенты в сформированных на юридическом факультете отдельных студенческих группах.

Л. П. КУЗЬМІЧ, Р. У. СЕРЫКАЎ
 Філалагічны факультэт, кафедра беларускай мовы,
 завочны факультэт

АДУКАЦЫЯ ЗАМЕЖНЫХ СТУДЭНТАЎ: ТЭНДЭНЦЫ І ПАРАЛЕЛІ

Вынік недахопу ў рэспубліцы людскіх рэсурсаў мы назіраем сёння ў недаборы студэнтаў на некаторыя спецыяльнасці, у змяншэнні колькасці навучальных устаноў і скарачэнні выкладчыцкіх месцаў. Экспарт адукацыйных паслуг нашых ВНУ замежным грамадзянам пакуль не выратоўвае сітуацыю, хаця колькасць гэтых студэнтаў апошнім часам павялічваецца. Прэс-сакратар Міністэрства адукацыі Юлія Ваніна ў лістападзе 2010 г. паведамляла, што ў ВНУ Беларусі навучалася “звыш 12 тыс. замежных грамадзян з 88 краін свету. Больш за ўсё замежных студэнтаў у Беларусі з Туркменістана – 5 тыс. 889 чалавек (48,5 %), Кітая – 2 тыс. 68 чалавек (17 %) і Расіі – 1 тыс. 11 чалавек (8,3 %)” [1]. У гэты ж амаль час (у 2008/2009 навучальным годзе) у вышэйшых навучальных установах нашай заходняй суседкі Польшчы, па сведчаннях польскага Галоўнага статыстычнага упраўлення, якія ўзгадвае ў сваёй публікацыі Мажэна Маткоўска, навучалася 15 862 замежныя студэнты, і большасць іх (70 %) складалі студэнты з Еўропы [2, с. 93]. “Сярод еўрапейскіх студэнтаў, – адзначае польская даследчыца, – дамінавала моладзь з Украіны (2831), Беларусі (1902), Нарвегіі (1169), Чэхіі (900), а таксама Швецыі (830). Сярод моладзі з Азіі... пераважалі студэнты з Тайваня, Казахстана, Індыі, В’етнама і Кітая. Вучобу ў Польшчы выбрала таксама вялікая група моладзі са Злучаных Штатаў (6 % усіх студэнтаў-замежцаў у Польшчы)” [2, с. 93]. Гэтыя лічбы для параўнання лепш успрымаюцца ў табліцы:

	Замежныя студэнты ў Польшчы	Замежныя студэнты ў Беларусі
Агульная колькасць	15 862 у 2009 г.	звыш 12 000 у 2010 г.
Краіны паходжання	Украіна 2831 (17,8 %) Беларусь 1902 (12 %) Нарвегія 1169 (7,4 %) Чэхія 900 (5,7 %) Швецыя 830 (5,2 %) інш. Еўрапейскія краіны 3473 (21,9 %) ЗША 950 (6 %) інш. нееўрапейск. краіны 3807 (24 %)	Туркменістан 5 889 (48,5 %) Кітай 2 068 (17 %) Расія 1 011 (8,3 %) з інш. звыш 3000 (каля 26 %)

(Толькі сёлета, па апошніх звестках газеты “Звязда”, “колькасць замежных грамадзян, якія навучаюцца ў беларускіх установах адукацыі... перавысіла 16 тысяч” [3, с. 7]).

Як бачна, 70 % замежных студэнтаў у Польшчы – еўрапейцы (са значнай доляй усходніх славян, у тым ліку беларусаў), а ў нас столькі ж, і нават болей, азіятаў.

Па звестках той жа “Звязды”, у бягучым навучальным годзе ў Беларусі было прынята на вучобу 4384 замежныя студэнты, а асноўны экспарт адукацыйных паслуг (80 %) прыпадае на чатыры краіны: Туркменістан, Кітай, Расію і Нігерыю [3, с. 7].

Адзелам міжнародных сувязей нашай ВНУ нам была прадастаўлена наступная інфармацыя па колькасці студэнтаў-іншаземцаў, якія навучалісяшэсць гадоў таму назад і вучацца зараз:

год краіна	2013/2014		2012/2013		2011/2012		2010/2011		2009/2010		2008/2009	
	дзён.	завоч.	дзён.	завоч.	дзён.	завоч.	дзён.	завоч.	дзён.	завоч.	дзён.	завоч.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Арменія	-	1	-	1	2	1	3	1	3	1	3	-
Азербайджан	5	6	2	-	2	2	2	1	1	1	1	1
В’етнам	1	-	1	-	2	-	1	-	1	1	1	1
Грузія	-	-	-	-	-	-	2	-	2	-	2	-
Германія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Кітай	50	-	53	-	71	-	80	-	52	-	26	-
Казахстан	2	2	2	1	2	1	-	-	-	-	-	-
Кыргызстан	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ліван	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	1	-
Літва	-	-	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-
Латвія	-	-	-	-	-	1	-	1	1	-	2	-
Мальдзіўская Рэспубліка	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Малдова	-	-	1	1	1	-	1	-	1	1	-	-
Нігерыя	5	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-
Расія	27	16	-	12	30	17	13	9	15	16	21	18
Сірыя	5	-	4	-	5	-	8	-	10	-	12	-
Самалі	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
Судан	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-
Турцыя	1	-	3	-	3	-	7	-	4	-	5	-
Туніс	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	-

Канчатак табліцы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Туркме- ністан	290	16	185	8	98	4	69	4	48	4	15	3
Іран	-	-	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-
Ірак	4	-	1	-	1	-	1	-	2	-	-	-
Емен	4	-	4	-	5	-	3	-	4	-	2	-
Індыя	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
Ізраіль	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Узбекіс- тан	1	-	-	-	-	1	1	2	1	-	-	-
Украіна	1	6	2	6	2	7	3	2	2	4	2	1
Японія	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
Усяго 29 краін	398	47	262	31	231	36	195	22	150	29	102	24
Агуль- ная коль- касць студэнтаў	445		293		267		217		179		126	

Што прываблівае азіяцкіх студэнтаў у нашых навучальных установах: гарантаванае атрыманне дыплама аб вышэйшай адукацыі пры мінімальным інтэлектуальным напружанні і адносна невысокіх коштах за вучобу. Тыя выкладчыкі нашай ВНУ, што маюць дачыненне да навучання студэнтаў-за межцаў, ведаюць, што на 2-м і нават 3-м курсах многія з іх не ў стане не толькі паспяхова вучыцца, а проста чытаць і размаўляць па-руску. Між тым, большасць замежцаў выбірае стацыянарнае навучанне: у бягучым навучальным годзе гэтыя суадносіны складаюць 8:1 (398 студэнтаў навучаецца на стацыянары, а 47 – на завочным факультэце), у мінулым годзе гэтыя суадносіны былі такімі ж. У прошлым навучальным годзе ў нас вучылася 193 студэнты з Туркменістана (у тым ліку 185 студэнтаў стацыянара і 8 завочнікаў), а ў бягучым – 306 (з іх 290 студэнтаў стацыянара і 16 завочнікаў). Характэрна, што студэнты з Емена, Сірыі і Кітая з году ў год выбіраюць толькі стацыянарнае навучанне. Ужо сёння да якасці ведаў і кампетэнцый маладых спецыялістаў, што атрымалі адукацыю завочна, туркменскія працадаўцы адносяцца з недаверам.

Як было сказана вышэй, сярод студэнтаў-азіяцаў, што навучаюцца ў Польшчы, пераважаюць тайванцы, казахі, кітайцы, індыйцы, в'етнамцы. Многія з іх едуць вучыцца ў ВНУ Польшчы праз Беларусь, пераадольваючы ў дадатак мінімум паўтысячы кіламетраў, і

не пужаюць замежных студэнтаў (у тым ліку і беларусаў) цэны за вучобу ў Польшчы. Па матэрыялах Мажэны Маткоўскай, замежцы, што вучацца на 1-й і 2-й ступені, мусяць заплаціць за год не менш як 2000 еўра за год. У аспірантуры, на разнастайных курсах паслядыпломнай адукацыі, спецыяльных і медыцынскіх курсах і стажыроўках аплата складае 3000 еўра за год. За навучанне на падрыхтоўчых моўных гадавых курсах, перад тым як распачаць нармальную вучобу па абранай спецыяльнасці нароўні з польскімі студэнтамі на польскай мове, замежны студэнт павінен заплаціць 2000 еўра. І гэта толькі мінімальныя кошты. “Напрыклад, у Варшаўскім універсітэце плата для замежцаў вагаецца ў межах 2500 – 5000 еўра. На медыцынскіх напрамках плата складае нават больш за 10 тыс. еўра” [2, с.90]. У нашай ВНУ цэны для замежных студэнтаў сёлета наступныя: 2220 долараў у год для студэнта стацыянара і 1080 долараў для завочніка. Увогуле па Беларусі кошт за навучанне іншаземных студэнтаў дзённага аддзялення “вагаецца ад 1920 да 3300 долараў ЗША ў залежнасці ад установы адукацыі і спецыяльнасці, ад 1500 да 3380 долараў – для магістрантаў і ад 1150 да 5000 долараў – для аспірантаў” [3, с. 7].

Аднаму з аўтараў гэтага артыкула ў час разнастайных моўных стажыровак у Польшчы даводзілася размаўляць са студэнтамі-замежцамі – прадстаўнікамі разнастайных краін свету, у тым ліку казахамі, кітайцамі, туркменамі. Дык вось, “нашыя” азіяты і “польскія” азіяты – гэта абсалютна розныя студэнты, але не ў нашу карысць, бо “польскія” студэнты-азіяты добра валодаюць мовай краіны, дзе атрымліваюць адукацыю (хаця многія замежцы вучацца і на англійскай мове). Такім чынам, любы замежны студэнт, прыехаўшы на вучобу ў Польшчу, звычайна вучыцца на нулявым (падрыхтоўчым) курсе, дзе вывучае польскую мову і азы спецыяльных прадметаў, плаціць за гэта 2000 еўра, атрымлівае сертыфікат аб узроўні ведання мовы (B1, B2) і паступае на патрэбную спецыяльнасць любой ВНУ Польшчы. Калі замежац не авалодвае неабходным узроўнем ведаў па мове за год, ён не становіцца студэнтам, а вучыцца платна паўторна. У Ягелонскім універсітэце толькі 4-месячны падрыхтоўчы курс па польскай мове ў тэрміне ад 19 лютага па 18 чэрвеня 2014 года каштуе для замежцаў 1400 еўра.

Вывады:

1. Паколькі адукацыйныя паслугі выступаюць у якасці тавара і на гэты тавар існуюць высокія і нізкія цэны, амбітны, матываваны замежны студэнт будзе выбіраць не абавязкова тую навучальную ўстанову, дзе цэны на адукацыйныя паслугі нізкія. Сведчанне таму –

лічба беларусаў, якія вучыліся ў Польшчы ў 2009 г. Прэстыж дыплама ВНУ ўзрастае толькі тады, калі студэнта-замежца ў ёй трымаюць не за нізкую плату, а заягоня трывалыя веды.

2. Атрыманню вышэйшай адукацыі студэнтамі-іншаземцамі па любой спецыяльнасці павінна папярэднічаць сур'ёзная моўная гадавая падрыхтоўка з элементамі культурна-ментальнай адаптацыі.

Літаратура

- 1 БелТА / Рэжым доступу:
http://www.belta.by/ru/all_news/society/Bolshe-vsego-inostrannykh-studentov-v-Belarusi-iz-Turkmenistana-i-Kitaja_i_615654.html
- 2 Matkowska, Marzena. Sytuacja studentów cudzoziemców w Polsce / Рэжым доступу: http://www.wneiz.pl/nauka_wneiz/sip/sip18-2010/SiP-18-6.pdf
- 3 Нікалаева Н. Экспарт адукацыі: заданне на заўтра / Надзея Нікалаева // Звязда. – 21.01.2014. – № 10 (27620). – С. 7.

А. А. КУРАКО

Факультет физической культуры
кафедра спортивных дисциплин,

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ГИМНАСТИКА»

В базовом учебном плане специальности 2-03 02 01 «Физическая культура» особое место среди других дисциплин занимает «Гимнастика и методика преподавания», которая является профилирующей, центральной и сложной спортивно-педагогической дисциплиной, позволяющей вооружать будущих специалистов важными знаниями, умениями и навыками, необходимыми в их профессионально-педагогической деятельности. До недавнего времени на факультете физической культуры не стояла остро проблема обучения иностранных студентов, так как обучаемые в основном своём большинстве были выходцами из соседних русскоязычных государств. Однако с 2009 года на факультет стали поступать граждане азиатского региона, в основном представители Туркменистана, для которых изучение данной дисциплины, с её специфическими особенностями в совокупности со слабым знанием русского языка, стало серьёзными проблемами.

Повышение качества подготовки специалистов, в том числе и иностранных граждан в области физической культуры, является одной из центральных задач здоровьесозидательной политики современного общества. Для реализации этой задачи необходимо оптимизировать

процесс обучения. Особое место в этом процессе, принадлежит специально-педагогической подготовке студентов к их самостоятельной педагогической деятельности.

Нами замечено, что иностранные студенты испытывают трудности при подготовке к контрольным мероприятиям, прежде всего по теоретическому разделу. Это вызвано следующими причинами:

- недостаточное обеспечение специальной литературой;
- низкий уровень владения русским языком;
- слабое знание специальной установленной гимнастической терминологии.

Данная проблема обязывает специалистов в этой области постоянно осуществлять поиск новых оптимальных путей процесса обучения по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания».

Проанализировав причины, мы пришли к выводу, что для их устранения необходимо использовать комплекс мер:

- во-первых, усилить самостоятельную работу студентов-иностранцев, обеспечив их научно-методическими комплексами, в которые входит необходимый изучаемый предметный материал и карточки-задания к практическим занятиям по разным курсам;

- во-вторых, разработать специально для иностранных студентов словарь основных гимнастических терминов по группам гимнастических упражнений (строевые, общеразвивающие, прикладные, на гимнастических снарядах, прыжки, вольные и акробатические, хореографические и танцевальные) и постоянно производить опрос по изученным терминам. Включить опрос терминов в итоговый контроль на зачётах и экзамене.

- в-третьих, ввести на контрольные практические и семинарские занятия на всех курсах, не менее трех раз в семестре по изучаемым темам тестовую систему оценки знаний студентов, как одну из форм текущего контроля. Эта система состоит из специально подобранных вопросов и вариантов ответов к ним, где студент должен выбрать правильный.

Вопрос: какое упражнение записано правильно?

Вариант 1*

Ш. И. п. – стойка, палка внизу хватом за концы

1 – подняться на носки, палку вверх

2 – опуститься на всю стопу, палку за голову на плечи

3 – наклон вперёд, палку вверх

4 – выпрямиться, и. п.

Вариант 2

И. п. – палка внизу хватом за концы

1 – палку вверх, подняться на носки

2 – палку за голову на плечи

3 – наклон вперёд, палку вверх

4 – и. п.

Вариант 3

Исходное положение – стоя, палка внизу в опущенных руках, хват за концы

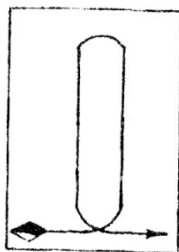
1 – встать на носки, палку вверх

2 – палку за голову на плечи, опуститься на всю стопу

3 – палку вверх наклон вперёд

4 – вернуться в и. п.

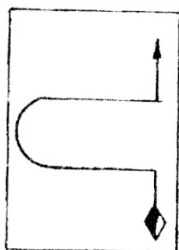
Вопрос: как называется элемент фигурной маршировки изображённый на схеме?



Варианты ответов:

- 1) Змейка.
- 2) **Петля закрытая.**
- 3) Зигзаг.
- 4) Петля открытая.

Вопрос: как называется элемент фигурной маршировки изображённый на схеме?



Варианты ответов:

- 1) Змейка.
- 2) Петля закрытая.
- 3) Зигзаг.
- 4) **Петля открытая.**

Вопрос: если движение выполняется несколькими звеньями тела одновременно, то его необходимо записывать в следующей последовательности..?

Варианты ответов:

- 1) Движения рук, ног, головы.
- 2) Движения ног, рук, головы.**
- 3) Движения головы, рук, ног.
- 4) Движения ног, головы, рук.

Вопрос: при описании упражнений с предметом записывается..?

Варианты ответов:

- 1) Путь рук.
- 2) Путь предмета.**
- 3) В стойке указывается путь предмета, в других положениях путь рук.
- 4) Не имеет значения.

*жирным шрифтом выделен правильный ответ

Количество вопросов в тесте десять. По каждой теме разработано разное количество вопросов, это зависит от трудности и объёма темы. После тестирования производится обработка полученных результатов, и студентам выставляются отметки. За десять правильных ответов выставляется 10 баллов, за девять – 9 баллов и т. д. Работа, выполненная на 3 балла и ниже, считается не зачтённой и её необходимо повторить. Кроме этого студенты осведомлены о том, что показателем качества обучения является отметка 6 баллов. Поэтому желающие повысить результат также повторно принимают участие в испытаниях. Все полученные во время тестирования отметки, также учитываются при итоговой аттестации по дисциплине во время экзамена.

Данная система позволяет наблюдать преподавателю за динамикой процесса обучения на протяжении всего семестра, и в случае отрицательной динамики своевременно вносить необходимые коррективы, а у студентов есть дополнительный стимул для получения более высокой отметки.

Таким образом, для оптимизации процесса обучения иностранных студентов по дисциплине «Гимнастика и методика преподавания» необходимо использование комплексного подхода. Для освоения теоретического материала, во-первых, усилить самостоятельную работу, во-вторых, разработать словарь основных гимнастических терминов по группам гимнастических упражнений, в-третьих, ввести на контрольные практические и семинарские занятия на всех курсах, тестовую систему оценки знаний студентов.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ МИНИМУМ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАНЦЕВ

В современном мире повышению интереса к проблемам межкультурного общения способствуют расширение информационного пространства, развитие новых информационных технологий, бизнес-интеграция, расширение деловых и личных контактов.

Сейчас иноязычное общение становится существенным компонентом будущей профессиональной деятельности специалиста. Новые подходы при обучении иностранному языку требуют учета профессиональной специфики будущих специалистов. Целью изучения иностранного языка должно быть не только овладение навыками общения на иностранном языке, но и приобретения специальных знаний по специальности. Т.е. обучение непременно должно иметь профессионально-ориентированный подход, способствующий формированию у студентов способностей иноязычного общения в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей будущей профессии или специальности. Так, языковой, текстовый, коммуникативный материал, составляющий содержание обучения в рамках определенного сертификационного уровня, должен быть отобран и систематизирован в строгом соответствии с целями, задачами, содержанием, типовыми ситуациями учебно-профессионального и профессионального общения будущего специалиста. Это возможно сделать, имея четкое описание того или иного модуля.

Сегодня в Республике Беларусь преподаватели РКИ располагают только типовыми учебными программами для иностранных студентов I–V курсов высших учебных заведений. В программах представлены уровни владения РКИ и требования к ним в системе коммуникативно-речевой компетенции, обязательный минимум содержания языковой компетенции в пределах данных уровней владения языком. Однако до сих пор нет разработанных Государственных стандартов по русскому языку как иностранному, которые регламентировали бы обучение русскому языку в специальных целях, представляли бы основные требования к каждому из уровней владения языком с учетом профессиональной ориентации учащихся, определяли бы содержание профессионально-коммуникативной компетенции, указывали бы ситуации и темы общения, характеризовали бы содержание языковой компетенции.

Каждый уровень владения русским языком базируется на соответствующем лексическом минимуме. Представленные в типовой учебной программе лексические минимумы содержат лексику бытового, учебного и социально-культурного характера. Овладение данными лексическими минимумами обеспечивает иностранцу возможность решать коммуникативные задачи названной тематики (читать, понимать на слух, инициировать диалог, строить устное и письменное монологическое высказывание продуктивного и репродуктивного характера, продуцировать высказывание). Однако у преподавателей нет возможности располагать минимумами языка специальности, т.к. профессиональный модуль в программах не описывается. Это осложняет процесс преподавания языка специальности в рамках курса РКИ.

Надо заметить, что в настоящий момент профессиональная направленность является ведущей тенденцией в преподавании русского языка как иностранного. Составной и обязательной частью изучения языка специальности, насыщенного соответствующей терминологией, является обучение пониманию аутентичных учебных и научных текстов по специальности, изучение специальных тем для развития устной речи является. Составление и описание профессионального модуля, включающего специальную лексику, является неотъемлемой составляющей повышения уровня владения языком специальности и, следовательно, качества дальнейшего обучения иностранных граждан на 1 ступени высшего образования. Кроме того, наличие профессиональных минимумов может позволить решить проблему межпредметной координации учебной деятельности преподавателей РКИ и преподавателей общеобразовательных и специальных дисциплин.

Наличие сформированного профессионального модуля может значительно облегчить усвоение иностранными студентами специальных дисциплин. При формировании профессионального модуля важно учитывать тематическую активность и частотность употребления лексем в текстах по специальности учебных пособий по научному стилю речи и специальным дисциплинам. Отбор лексических единиц для модуля должен быть проведен по следующим критериям: стилистическая маркированность, способность слова входить в различные словосочетания, семантическая ценность, высокая словообразовательная способность слова, частотность. Тематические группы слов желательно снабжать примерами, которые организуют материал как систему опорных образов. В модуле необходимо дать перечень наиболее употребительных лексем, привести синонимические и антонимические пары, позволяющие лучше понять семантику слов, их

парадигматические связи, специфику употребления в речи. Наличие описанного профессионального модуля создаст широкие возможности для работы над русской лексикой в различных аспектах. Такой материал, представляющий не только лексику бытового, учебного и социально-культурного характера, но, главное, и профлексику, может стать основой для отбора языкового и речевого материала любого учебного курса, составления текстотеки, написания пособий по РКИ на основе языка специальности, составления обучающих и контролирующих тестов, тренировочных компьютерных программ.

Наличие методически разработанного профессионального модуля – важная часть успешного обучения иностранному языку. Это вызвано тем, что система обучения иностранным языкам в вузе должна готовить выпускников к профессиональной самореализации. Соответственно и требования к иноязычным компетенциям выпускников вузов должны непосредственно базироваться на профессиональном модуле, т. к. уровень владения иностранным языком все чаще определяется способностью к профессиональному межкультурному общению специалистов

Русский язык для иностранцев, обучающихся в Беларуси, – основной инструмент их будущей профессиональной деятельности. Расширение международного сотрудничества требует от современного специалиста владения иностранным языком на принципиально новом уровне – на уровне межкультурной профессиональной коммуникативной компетенции.

В настоящее время в Республике Беларусь расширяется экспорт образовательных услуг, создана нормативная база, регламентирующая организацию учебного процесса с иностранными студентами. Поэтому особо остро стоит вопрос качества этих услуг, предоставляемых вузами зарубежным гражданам на основе новых образовательных стандартов и специальностей.

В. П. ЛЕМЕШЕВ
Математический факультет,
кафедра алгебры и геометрии

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ПО ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКЕ

Развитие современного общества характеризуется усилением международных связей во всех направлениях. Наряду с увеличением торгово-экономического и культурного сотрудничества происходит

интернационализация высшего образования, его интеграция в систему единых международных стандартов. Вместе с этим, востребованность образовательных услуг в одних странах и возможности других в этой сфере порождают студенческую «миграцию». С каждым годом все большее количество иностранных студентов приезжает в Республику Беларусь для обучения. Этот фактор можно считать положительным с точки зрения влияния на социально-экономическое развитие Республики Беларусь. Ведь эти молодые люди в будущем являются потенциальными партнерами в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования. Их учеба служит основой будущих деловых отношений и контактов с нашей страной. Поэтому необходимо всячески поддерживать тенденцию к увеличению числа таких студентов.

В настоящее время в УО «ГГУ им. Ф. Скорины» обучается на различных факультетах свыше 350 иностранных студентов. В основном это представители Туркменистана и Китая. На фоне демографического уменьшения числа собственных студентов этот фактор положительным образом оказывает влияние и на развитие университета, способствуя поддержанию его учебной и научной деятельности на высоком уровне.

Однако процессы адаптации, трудности языковых барьеров (особенно на первых курсах обучения) требуют особых учебно-методических подходов в их обучении.

Особенно отчетливо это проявляется при изучении математических дисциплин. Курс высшей математики является основой для изучения всех общеобразовательных, инженерных, экономических и других специальных дисциплин. Он играет важную роль в становлении и развитии научного мировоззрения иностранных студентов, воспитании их интеллекта, расширении кругозора, в совершенствовании умственных способностей. Изучение курса является залогом дальнейшей успешной учебы иностранных студентов в университете. Поэтому поиск эффективных методов обучения является важнейшим направлением учебно-методической работы преподавателей и сотрудников университета. Важнейшую роль в этом направлении играет организация и контроль самостоятельной работы иностранных студентов. Практика показывает, что подавляющее большинство из них при, совершенно порой, диаметральных уровнях школьной и предвузовской подготовки, имеют крайне низкий уровень навыков такой работы. Они испытывают трудности даже при простом чтении учебной математической литературы (учебников, сборников задач, курсов лекций), которая используется при изучении дисциплины. Как результат – низкий процент успешного выполнения заданий для самостоятельной работы. Все это говорит о том, что необходимы специальные методы организации самостоятельной работы и ее контроля.

Одним из направлений такой работы служит разработка и внедрение в учебный процесс специальных учебно-методических комплексов по высшей математике для иностранных студентов. В учебной работе студентов экономического факультета используются индивидуальные задания, построенные на положениях, позволяющих свести к минимуму трудности их самостоятельной работы и обеспечивающих более полное вовлечение студентов в учебную деятельность. Использование такого методического комплекса за последние годы позволило выявить некоторые закономерности их разработки и внедрения в учебный процесс студентов-иностранцев.

Совершенно очевиден индивидуальный и дифференцированный подход при создании банка заданий для самостоятельной работы по высшей математике. Варианты заданий, при их разнообразии и сложности, должны содержать общие методы их решений и формы отчетности. Оптимальным вариантом является электронная форма их создания и хранения. Такая форма не только создает возможность полного доступа студентов к материалам в любое удобное для них время, но и позволяет преподавателям оперативно вносить необходимые изменения, все более совершенствуя и дополняя их. В настоящее время задания разработаны по всем темам, определенным действующим учебным планом. Они носят многоуровневый характер, как по объему, так и по сложности, так как недостаточная загруженность самостоятельной работой служит фактором, ослабляющим мотивацию к ее исполнению.

Для закрепления теоретического материала, излагаемого на лекциях, задания содержат основные его положения, необходимые для их выполнения, изложенные без доказательств и выводов в формате, близком к лекционному курсу. В материалах так же содержатся ссылки на основную и дополнительную литературу, интернет-ресурсы.

В методических указаниях по решению задач есть полное и подробное описание методов их решения, приводятся образцы применения методов на практике. В перспективе необходимо стремиться к тому, чтобы каждая тема самостоятельной работы по высшей математике в той или иной мере отражала процессы задач реальной экономики.

Практическая работа с иностранными студентами по высшей математике показала, что оптимальным временным интервалом для выполнения текущих таких самостоятельных заданий является одна неделя, что вполне согласуется с текущими графиками учебной работы в семестрах. В течении этого периода, как правило, возникает необходимость организации дополнительных занятий (носят добровольный характер на платной основе) и консультаций. Практические занятия больше посвящены ознакомлению студентов с теоретическими положениями,

служащими основой для выполнения самостоятельной работы и ее отдельным фрагментам, вызывающих затруднения, возможным ошибкам.

Предполагается, что работа в таком режиме позволит иностранным студентам в дальнейшем лучше освоить теоретический материал по математике, ее отдельные темы, такие как «Элементы алгебры и аналитической геометрии», «Дифференциальное и интегральное исчисление» или отдельные вопросы, такие как «Исследование свойств функций и построение их графиков» и т. д. С другой стороны происходит закрепление этого материала практическим путем, так как в течение недели студенты вынуждены работать в режиме погружения в математическую среду по данным темам и ежедневно осуществлять практические действия по выполнению заданий.

В процессе самостоятельной работы иностранные студенты получают возможность в более полной мере применять приобретенные умения и навыки на практике, так как структура материала по высшей математике для изучения следующей темы построена таким образом, что от студентов требуются знания основ предыдущих тем.

Особую роль играет контроль со стороны преподавателей за такой постоянной работой иностранных студентов. Он носит жесткий характер по временным рамкам (цикл – одна неделя) и по качеству, требует значительных усилий со стороны преподавателей. Для успешности необходимо своевременное и полное выполнение всех заданий. Такой подход на первых порах (даже по не сложным темам) вызывает трудности у студентов, которые не совсем правильно понимают цели и необходимости такого контроля. Однако с течением времени большинство из них приспосабливаются к режиму постоянной объемной самостоятельной работы и стремятся выполнить ее в срок и в соответствии с требованиями преподавателей.

Таким образом, опыт практической работы с иностранными студентами экономического факультета по высшей математике в направлении смещения акцентов с практических занятий в сторону организации самостоятельной работы студентов под постоянным направляющим контролем со стороны преподавателей позволяет определить пути дальнейшей интенсификации учебного процесса. Разработка и внедрение таких материалов станет предпосылкой выбора каждым преподавателем своего наиболее оптимального режима работы с иностранными студентами в каждой конкретной ситуации.

Литература

1 Ермакова А. А. Компьютерные и информационные технологии в обучении математике студентов экономических специальностей /

А. А. Ермакова, И. А. Тарасова // Вестник московского финансово-юридического университета. – 2011. – № 2. – С. 226–228.

2 Королева Е. А. Вопросы организации учебной работы с иностранными студентами / Е. А. Королева, В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: модернизация высшего образования как определяющий фактор развития университета. Материалы научно-методической конференции. Гомель, 14–15 марта 2013 года. В 4 частях. Ч. 1. – С. 264–268.

3 Лемешев В. П. Самостоятельная работа студентов и мониторинг ее качества / В. П. Лемешев // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: подготовка кадров в условиях инновационного развития Республики Беларусь // Материалы научно-методической конференции; г. Гомель, 14–15 марта 2012 г. В 4 частях. Ч. 2 (с. 226–230).

Л. А. МИНЧУКОВА
Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

О. П. МИНЧУКОВА
Администрация СЭЗ «Гомель-Ратон»

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ В КОНТЕКСТЕ МИРОВОГО ОПЫТА

Особенно масштабные изменения переживает в эпоху экономики знаний высшее и профессиональное образования. Изменились их форма, содержание, механизмы реализации. Систематизируя мировые тенденции в развитии высшего образования, можно сделать вывод о явно обозначившихся в мировой экономике тенденциях.

Так в политике высшего образования прослеживаются следующие тенденции: изменения в структуре образования; смещение фокуса с элитарности на массы; изменения в способах обеспечения качества образования; поиск оптимального сочетания политики образования для общества знаний и образования через расширение участия и разнообразие; изменения в составе студентов; трансформация управления учебным процессом в университетах; изменения в требованиях (ожиданиях) студентов к образованию и др.

Произошло явное смещение акцентов в учебном процессе: с преподавателей на студентов, потому что образование надо не столько «дать», сколько «взять»; с вложений и внедрений (знаний) к результатам (от полученных знаний); от знаний к навыкам в обучении; с оценки преподавателя к оценке преподавания; от доступной к более сложной,

многовариантной и эффективной методологии образования; от пассивного усвоения к научно-обоснованной преподавательской практике и исследованию и др.

Учет всех перечисленных тенденций особенно важен при оказании международных образовательных услуг. Этот сектор мировой экономики развивается сегодня очень высокими темпами. Глобализация экономики потребовала широкого миграционного процесса из стран развивающихся в более развитые именно по причине формирования глобальной потребности в обмене опытом, знаниями, навыками и т.п.

Конкурентоспособность фирмы в глобальной экономике может быть обеспечена в значительной степени за счет формирования эксклюзивного знания одиночек при хорошей классической подготовке остальных. И поскольку пока далеко не всех страны, набравшие высокие темпы роста экономик (страны БРИК, Мексика, Туркменистан, Иран, некоторые страны Африки), могут собственными силами образовать свое население, международные услуги могут стать средством наращивания ВВП странами, уровень образования которых признан достаточно высоким. К таковым, в частности, относятся и Россия с Беларусью.

Для того, чтобы образовательные услуги были эффективными не только для стороны принимающей, оказывающей услуги, но и для страны, их получающей, в первую очередь, необходимо формирование динамичной языковой среды.

Безусловно, первостепенно знание иностранцами языка обучения. Но не менее важна и возможность взаимной коммуникации на всех этапах обучения. А, следовательно, необходимо всячески и довольно динамично развивать английскую языковую среду среди студентов и преподавателей отечественных вузов.

Можно конечно пойти по пути Голландии, в которой наряду с классическими (исследовательскими) университетами (14 вузов – 180 тысяч студентов) и университетами профессионального образования (40 вузов – 330 тысяч студентов) работает 13 университетов международного образования. В 20 голландских вузах обучение производится и на английском языке. Этой стране свойственна широкая сеть курсов международного образования и международных программ обучения.

Или по пути Сингапура, на территории которого открыты филиалы 10 лучших университетов мира (Йеля, Кембриджа, Стенфорда и др). Сюда приглашаются для преподавания профессора названных университетов и лучшие студенты из других стран. Сегодняшний Сингапур в сфере международных образовательных услуг «зарабатывает» в 8 раз больше, чем Россия в военно-промышленном комплексе. Международное образование стало отраслью специализации страны в мировой

экономике как раз за счет высокого качества преподавания в перечисленных филиалах и того внимания, которое уделяется сфере образования руководством страны.

Представляется интересным и опыт Франции, активно обучающей большое количество иностранцев. Причем пятая республика обучает иностранцев за государственный счет. Для этого активно разрабатываются упрощенные учебные программы. Хотя при этом все равно около 20 % обучающихся по окончании колледжа не умеют читать и писать по-французски.

С целью ликвидации этой проблемы в Великобритании, например, развита широкая сеть школ иностранного языка, в которой помимо англичан, изучающих чужие языки, иностранцы активно обучаются английскому языку.

В Италии работает целая сеть специальных школ языковой направленности. А в академиях, где проходит обучение скорее навыкам различных ремесел и искусств, иностранцам предоставляется право вольнослушания.

В той же Швейцарии в школе можно получить английский аттестат о среднем образовании, хотя иностранных школьников в государственных школах не обучают. И это при том, что в стране 4 государственных языка. Тут уже в школе для каждого языка разрабатывается своя специализация. Швейцария является родиной международных образовательных программ, которые, надо признать, здесь достаточно дороги.

В Испании обязательные курсы изучения испанского языка в течение двух лет являются условия поступления иностранного абитуриента в университет.

Шведская система высшего образования предоставляет иностранным гражданам широкие возможности в получении высшего образования. Предусмотрены возможности получения грандов и дотаций, поскольку считается, что в дальнейшем выпускник шведского вуза станет носителем культурных традиций этой страны.

Та же Греция имеет развитую сеть межкультурных школ, которые адаптируют иностранцев к языку и культуре страны. В университетах созданы вспомогательные классы, факультативные группы. Для преодоления отставания иностранцев предусматривается до 8 часов в неделю дополнительно к основным предметам.

Причем выше перечислены наработки общения с иностранными студентами в странах, где языковое обучение в школе проводится по схемам: Швейцария (4 государственных и 1 иностранный), Австрия (немецкий и 2 иностранных), Швеция (шведский и английский), Франция, ФРГ, Голландия, Великобритания (отечественный и 2,

а в последней и более иностранных языков); Норвегия (норвежский, английский и еще один иностранный язык); Финляндия (2 государственных и 2 иностранных языка).

В перечень попали страны, не только оказывающие большой объем международных образовательных услуг, но и динамично развивающиеся за счет международных контактов. Перечисленные экономики конкурентоспособны в немалой степени из-за того, что взаимодействие с из фирмами других субъектов международной экономики не сложно и эффективно с точки зрения деловых коммуникаций.

Для стран, которые сегодня очень быстро пытаются перейти из группы развивающихся в группу развитых, так же характерной становится широкая языковая палитра образования. Так, в Китае обязательным во всех школах является изучение английского языка, а в Индии, исторические условия которой способствовали двуязычию издавна, ситуация сложилась таким образом, что благодаря знанию английского, страна преуспела в сфере информационных технологий. Выпускников технических университетов Индии и Сингапура корпорации США «отслеживают» и «раскупают» как горячие пирожки.

Что из перечисленного может и должно быть использовано в отечественных образовательных системах?

Как показывает практика, необходим дифференцированный лингвистический подход уже на стадии поступления в университет. Если абитуриент знает русский язык в достаточной степени для изучения профессиональных дисциплин и формирования навыков по специальности, он может поступать в университет без предварительной языковой подготовки. Если же языка он не изучал в родной стране, обучаться языку он должен не менее 2-х лет.

Неэффективной представляется практика однолетней языковой подготовки тех же китайцев, конголезцев или туркмен. Единицы из них через год начинают понимать азы языка. Если в туркменских больших городах, таких как Ашгабад, Мары, Дашауз, есть специализированные русские школы или классы с углубленным изучением русского языка, то в более мелких поселениях иногда и речи русской за свои 17 лет абитуриент не слышал. Не говоря уже о китайцах, для которых переход на русский язык связан еще и с необходимостью изучения новых правил письма (теперь уже без иероглифов).

И здесь речи практически не идет о грамотном письменном или профессиональном языке. Считается достаточным хоть какое-то понимание студентом русской речи. В результате такой языковой подготовки становится невозможным нормальное усвоение студентами первого курса того понятийного аппарата, с которым студента,

например, экономиста, знакомят в курсах микро и макроэкономики. И дальше, когда к третьему курсу он кое-как заговорит, базовыми категориями он пользуется плохо.

С нашей точки зрения, рационализация работы с иностранцами должна включать: дифференциацию абитуриентов по языковому принципу; обязательное обучение русскому; внутривузовскую сертификацию иностранцев принимающими их «профессиональными» кафедрами; обязательное изучение студентами и преподавателями университета английского языка на протяжении всего периода обучения; широкое развитие языковых курсов, факультативов; расселение иностранцев в общежитии со студентами белорусами; широкий культурный обмен.

И ни в коем случае не упрощение материала до ничтожного уровня, это снизит привлекательность образования, его престиж.

Дополнительные усилия преподавателей за интенсивность работы обязательным образом должны быть учтены в оплате. Преподавателей, постоянно работающих с иностранцами, следует отправлять в их страны в командировки для профориентации студентов. Они должны проводить профориентацию не в сентябре, когда абитуриентов забирают массово, едва не через оргнабор. По сложившейся традиции всех тех, кто ничего другого в том же Туркменистане не нашел. Эффективнее отбирать лучших выпускников русскоязычных школ и спецклассов. Надо для этого шире использовать возможности Интернет и несколько изменить отношение к иностранцам, поскольку мы оказываем услуги, хоть и образовательные. Коль скоро иностранцы платят за свое обучение вдвое больше отечественных студентов, представляется целесообразным выделять небольшой поощрительный фонд, из которого лучшие из иностранцев смогут получить гранты или скидки по оплате, что мотивирует студентов, повысит их заинтересованность в результатах. И даст возможность реализации хотя бы небольших культурных программ для иностранцев.

О. Н. ПИРЮТКО
БГПУ им. Танка

ТЕХНОЛОГИЯ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС ШКОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»

Проблема адаптации студентов-иностранцев к обучению в Вузе связана с изучением объективных трудностей, субъективных

отношений и качеств поступивших на первый курс, особенностей национальных систем образования. В рамках изучения дисциплины «Интегрированный курс школьной математики» нами разработана технология, позволяющая преодолевать трудности адаптации студентов-иностранцев к новому виду многоаспектной деятельности – обучению в педагогическом вузе РБ.

Учебная дисциплина «Интегрированный курс школьной математики» предназначена для систематизации и обобщения знаний студентов-первокурсников по курсу школьной математики. Он изучается в течение первого семестра и затрагивает все разделы школьной математики.

Цели обучения ориентированы на обобщение и систематизацию общих и частных методов решения задач школьной математики, формирование умения грамотно применять их при решении учебных задач и задач прикладного характера, развитие образного и логического мышления, математической интуиции студентов и культуры их устной и письменной речи, формирование некоторых умений применять математические подходы и методы к решению нестандартных задач.

Как отмечается в [1] «в соответствии с европейской системой ранжирования уровней знаний иностранных языков выделяют шесть ступеней и соответствующих сертификатов (A1, A2, B1, B2, C1, C2). Абитуриент, желающий обучаться в Европе, должен иметь сертификат не ниже уровня B2 (достаточно высокий уровень). В нашей стране эта система не используется, то есть, нет единых требований к уровню знаний абитуриентом русского языка». Поэтому к объективным трудностям, в первую очередь, отнесем:

1) Языковые трудности.

В БГПУ на математическом факультете обучаются студенты из Туркмении. Туркменский и русский язык относятся к различным языковым группам, поэтому эта проблема потребовала определенных технологий включения студентов в обучение математике на русском языке. Выделяем основные компоненты в системе преодоления этих трудностей:

– составление и использование мини - словаря математических терминов;

– обучение применению математических терминов с помощью тьюторской поддержки [2];

– организация индивидуальных занятий с преподавателем, дублирующих уже проведенные, с целью уточнения и понимания отдельных вопросов теории и практики в рамках дисциплины «Интегрированный курс школьной математики».

2) Второе направление: соотнесение уровня подготовки абитуриента по дисциплине математика с требованиями к уровню подготовки, обеспечивающей успешное обучение в вузе.

Отметим, что уровень математических знаний студентов – иностранцев, так же, как и уровень белорусских студентов, различен. Различны и их способности к усвоению знаний. Поэтому вторая объективная трудность – разработка методики разноуровневого обучения студентов для обеспечения возможности получения образования по выбранной специальности. Укажем компоненты используемой инновационной методики, внедряемые в учебный процесс:

- использование когнитивных схем переработки информации»;
- построение обучения с максимальным применением средств наглядности;
- использование различных видов моделей для формирования «пространства понимания» и обучения самостоятельному поиску траектории развития;
- использование технологии «мультимедиа» для визуализации алгоритмов, предписаний, схем, иллюстрирующих общие и частные методы решения задач.

Выделим организационную составляющую разноуровневого обучения.

Студентам первого уровня (не сформированы общеучебные навыки) необходимы индивидуальное обеспечение методическими материалами для поддержки самостоятельной учебной работы. Такими материалами являются специально созданные пособия для повторения и контроля знаний по школьному курсу математики в электронном и печатном вариантах. Содержание материалов адаптировано к уровню подготовки студентов и направлено на обучение применению математической терминологии на русском языке.

Фрагмент пособия для повторения основных правил действия с дробями иллюстрирует, с одной стороны, учет уровня подготовки студентов, с другой – помогает освоить терминологию математических дисциплин.

**Улучшите свои знания
(Öz bilimiñi kämilleşdir)**

$\frac{a}{b}$ — обыкновенная дробь, **a** и **b** — натуральные числа.
(- adaty drob, a we b – natural sanlar)
 a — числитель дроби, **b** — её знаменатель; (**a** – sanawjy drob, **b** – onuñ maýdalawjysy)

если $a < b$, то дробь называется **правильной**: (eger $a < b$, onda drob dogry)

$$\frac{2}{3}; \frac{7}{8}; \frac{4}{9};$$

если $a \geq b$, то дробь называется **неправильной**: (eger $a \geq b$, onda drob nädogry)

$$\frac{6}{5}; \frac{12}{7}; \frac{5}{2};$$

Смешанным числом называется число, состоящее из целой и дробной частей: (bütün we drob bölegi bolan sana garuşyk san diýilýär)

Чтобы выделить целую часть из неправильной дроби $\left(\frac{17}{3}\right)$,

надо: (nädogry drobdan bütün bölegi bölüp aýurmak $\left(\frac{17}{3}\right)$ üçin:)

1) разделить числитель (17) на знаменатель (3): получится частное (5) и остаток (2)

(sanawjyny (17) maýdalawja (3) bölmeli: netijede dütin (5) we galyndy (2))

2) частное записать в целую часть (5); (netijede (5) dütin san görnüşinde ýazmaly)

3) остаток записать в числитель новой дроби; (маленький квадратик означает здесь и далее неизвестное пока число) (galyndyny sanawjyda yazmaly (kiçi kwadrat entek belli bolmadyk sany aňlatýar))

4) в знаменателе новой дроби записать прежний знаменатель (täze drobyň maýdalawjysynda öňki drobyň maýdalawjysyny ýazmaly)

Примеры (meselem):

$$1) 13/4 = (13 : 4 = 3 (\text{остаток (galyndy) } 1)) = 3 \frac{1}{4};$$

$$2) 28/11 = (28 : 11 = 2 (\text{остаток (galyndy) } 6)) = 2 \frac{6}{11}.$$

Студентам, которые имеют достаточную теоретическую базу и проявляют интерес к предмету, предоставляется возможность работать дистанционно. На сайте математического факультета БГПУ <http://mif.bspu.unibel.by> на странице кафедры математики и методики преподавания математики помещаются задачи исследовательского характера для самостоятельного решения в течение некоторого времени, затем помещается описание решения. Предлагаемые задачи расположены по возрастанию сложности, а заканчивается серия задач, так называемой, основной задачей достаточно высокого уровня сложности. Подготовительные задачи для продвижения к решению этой задачи так же помещаются на сайте.

Предложенная технология заполняет пространство адаптации по многоаспектным направлениям, ориентирована на продвижение каждого студента в освоении учебной деятельности в ВУЗЕ.

Литература

1 Крагель, Е. В. «Обучение математике абитуриентов-иностранцев: из опыта работы» / Е. В. Крагель // Матэматыка: праблемы выкладання. – 2012. – № 4. – С. 7–12.

2 Пирютко, О. Н. Адаптация студентов первого курса к обучению в вузе в процессе изучения дисциплины «Интегрированный курс школьной математики» / О. Н. Пирютко // Материалы республиканской научно-практической конференции: Математическое образование: цели, достижения, перспективы. Минск. 30 окт. 2013 г. / БГПУ. 2013. – С. 70–72.

В. В. ПОДГОРНАЯ
Математический факультет,
кафедра алгебры и геометрии;

А. Д. СУВорова
Белорусский государственный университет транспорта,
кафедра «Высшая математика»

О МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

В настоящее время в учреждениях высшего образования Республики Беларусь наряду с увеличением числа иностранных студентов, желающих получить высшее образование, растет количество иностранных граждан, желающих получить образование в заочной форме. Заочное обучение для них наиболее привлекательно, поскольку дает возможность сэкономить деньги, затрачиваемые на обучение и проживание в чужой стране, по сравнению с дневным обучением (заочная форма, как правило, в два раза дешевле очной). Приезжать на сессию заочникам необходимо как минимум два раза в год, производственных практик у них как таковых нет.

В первую очередь абитуриент выбирает специальность, по которой в большинстве случаев уже работает. Ему необходим диплом о высшем образовании для дальнейшего карьерного роста в своей стране. Затем начинается выбор учреждения образования и страны для обучения. Здесь важную роль играют престижность университета, стоимость обучения, безопасность и условия проживания в стране, ее

климат. Зачастую на выбор страны влияет наличие родственников или друзей уже проживающих там. На этом этапе особое значение имеют как доступность и широта информации об условиях обучения, так и благожелательная образовательная среда в университете. В интернете абитуриенты должны легко найти страницы с рекламной информацией белорусского вуза, причем эта информация должна быть представлена на многих языках, а не только на русском и английском. На начальном этапе со стороны учреждения образования желательно предложить будущим иностранным студентам заранее подготовленную информацию об условиях обучения, специальностях, которые они могут получить, а также список учебных дисциплин, которые преподаются на каждой из специализаций.

На университетском сайте помимо информации о специальностях, условиях оплаты, необходимой для поступления документации на русском языке, желательно предоставить хоть какие-нибудь данные об учебных дисциплинах, выносимых на вступительное собеседование по каждой специальности, информацию о контингенте студентов-иностранцев, уже получающих высшее образование в данном вузе, отзывы выпускников, описать комфортность проживания в студенческом кампусе. Иногда при выборе учреждения образования решающую роль играют наличие студентов-соотечественников и уровень сложности обучения по выбранной специальности. В качестве рекламы можно указать также научные и учебные достижения студентов-иностранцев. Кроме сведений в интернете, можно давать информацию о наборе студентов в белорусский университет на страницах газет или на местном телевидении в зарубежных странах.

На результаты вступительных собеседований помимо естественно-го волнения оказывают негативное влияние такие факторы как длительный перелет, трудности акклиматизации, погружение в незнакомый социум, языковые трудности, различия в школьной базовой подготовке по предметам. В некоторых вузах созданы студенческие волонтерские группы поддержки абитуриентов, прибывающих в Беларусь. Чтобы получить более объективную оценку знаний иностранных абитуриентов, возможно следовало бы организовать двух-трех дневные платные курсы для поступающих с целью проведения репетиционных собеседований по предметам или дополнительные консультации с соответствующим методическим обеспечением и предоставлением краткого справочного материала, поскольку иностранцы в новой стране лишены доступа к библиотечной литературе. На этом этапе также необходимо провести соответствующую профессионально-ориентационную работу, чтобы помочь абитуриенту-иностранцу

сделать правильный выбор будущей специальности. В завершении данного этапа проводятся вступительные испытания, которые характеризуют уровень познавательной активности абитуриентов, степень их подготовки и обучаемости, знания русского языка, уверенность в выборе будущей профессии.

Особого внимания требует ситуация, когда приезд и зачисление иностранного студента-заочника происходят намного позже начала учебного года, а в некоторых случаях приходится почти на середину семестра. В этом случае ему необходимы такие виды поддержки, как медико-психологическая, адаптационная (предупреждение социокультурных проблем), дидактическая помощь. Особенно важно быстрое реагирование и предотвращение возникновения проблем.

Иностранцам студентам-заочникам, пропустившим по объективным причинам установочную сессию, можно предоставлять по учебным дисциплинам некоторый учебно-методический комплекс. Он может включать в себя памятку первокурснику по организации и оплате учебного процесса, правила проживания в общежитии и поведения в университете; контрольные задания, правила их оформления, сроки сдачи; вопросы к зачетам и экзаменам; расписание консультаций преподавателей на текущий семестр; список литературы. В этом учебно-методическом комплексе особого внимания требует научно-методическая литература по учебному предмету. Здесь возникает большая проблема: студенческий и читательский билеты требуют времени на изготовление, а студенту уже пора ехать домой. Поэтому в учебно-методическом комплексе должен быть банк электронных версий учебных пособий, практических руководств, контрольных заданий. Крайне необходимо наличие электронных лекций и учебника, который содержит помимо теоретического материала разобранные примеры с подробными комментариями, перечень заданий для самостоятельной работы с ответами и руководством по их решению. Пусть такой комплекс содержит совокупность нормативно-методических документов и учебно-программных материалов, обеспечивающих реализацию дисциплины в образовательном процессе и способствующих эффективному освоению студентами учебного материала, средства контроля знаний и умений учащихся. В обязательном порядке учащиеся также должны быть обеспечены комплектом учебно-методической литературы, адаптированной для студентов-иностранцев, рекомендованной в качестве учебных пособий для студентов вузов Министерством образования Республики Беларусь.

Вся основная подготовка студента-иностранца заочного факультета происходит в межсессионный период у него дома. В случае

возникновения непонимания заданий по учебному предмету, он обращается к литературе на родном языке. А его знания преподаватель в белорусском университете может оценить только на русском или белорусском языках. Таким образом, студент, например, из Китая может владеть учебным материалом, но не сумеет его воспроизвести должным образом на русском языке. Хорошо если преподаватель-предметник владеет иностранным языком, например, английским, чтобы уточнять сложные моменты.

Проверку знания теоретического материала лучше организовать в виде тестовых заданий с открытым или закрытым типом вопросов. Пример такого теста, так называемый «нулевой вариант», можно также предоставить в электронной версии студенческого учебно-методического комплекса.

Естественно, далеко не все студенты-заочники имеют возможность приехать на консультацию вне сессии. Хотелось бы помочь студенту-иностранцу получить консультацию у своего преподавателя. Это можно организовать с помощью современного технического оборудования университета (электронная почта, интернет-конференция, форум на сайте). Так, электронные лекции могут создаваться не только в печатном варианте, но и как видео-уроки. Ведь эмоционально поданный материал воспринимается и запоминается гораздо быстрее. Это особенно актуально для всех иностранных студентов-заочников, не имеющих практики произношения новых терминов по учебному предмету.

Таким образом, для привлечения иностранных абитуриентов в университеты республики и оптимизации процесса обучения студентов-заочников из других стран следует обеспечивать их двумя специально разработанными типами учебно-методических комплексов по дисциплинам: для периода поступления, для каждой учебной сессии.

О. М. САВКИН

Юридический факультет,

кафедра теории и истории государства и права

ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современная обстановка требует совершенствования всех сторон функционирования нашего государства в плане оптимизации и эффективности, в том числе и такой сферы как образование.

Выступая на совещании педагогического актива страны 29 августа 2011 г. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, в частности, подчеркнул: «Особенно тщательно нужно проанализировать так называемый социально-гуманитарный блок, где некоторые предметы дублируют не только друг друга, но и школьную программу. Стоит подумать о введении на негуманитарных специальностях в вузах интегрированного курса «Высшее обществоведение», нацеленного на комплексное изучение экономической, социальной, политико-правовой и духовной жизни современного общества» [1].

Поручения Президента были оформлены Протоколом от 10.10.2011 г. № 20. Во исполнение подпункта 6.1.1 пункта 6 данного протокола поручений была разработана «Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования». Концепция была утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 г. № 194 [2]. Она направлена на оптимизацию содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования. Её основные положения - корректировка структуры цикла СГД и объемов часов аудиторной и самостоятельной работы студентов, принципы формирования интегрированных модулей цикла СГД – ныне претворяются в учебных программах вузов страны. Они хорошо известны и не являются объектом рассмотрения данной статьи.

В соответствии с названием статьи, а также исходя из вышеизложенного, представляется целесообразным рассмотреть такой аспект как *развитие правовой основы оптимизации процесса обучения иностранных граждан в условиях модернизации системы высшего образования.*

Оптимизация процесса обучения в вузах, осуществляемая в рамках модернизации системы высшего образования Республики Беларусь, предполагает, что участниками данного процесса являются не только белорусские, но также и иностранные граждане, обучающиеся в вузах Республики Беларусь.

Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-З [3] стал базовым нормативно-правовым документом, регламентирующим вопросы обучения иностранных граждан в Республике Беларусь. До его принятия данные вопросы регулировались Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 07.07.1993 № 442 «Положение об обучении в Республике Беларусь иностранных граждан» (в редакции постановлений Совмина от 29.08.2002 N 1171, от 30.03.2006 N 429, от 03.03.2008 N 322, от 23.12.2008 N 2010) [4]. И хотя этот документ уже стал историей, но отдельные его положения не утратили своей актуальности.

В частности, в п. 4 «Положения» [4] было установлено, что *учебно-методическое руководство* по вопросам организации обучения иностранных граждан во всех учреждениях образования осуществляет Министерство образования Республики Беларусь. Устанавливалось также, что иностранные граждане обучаются по учебным планам и программам учреждений образования или научных организаций Республики Беларусь (п. 23) [4].

Здесь целесообразно вспомнить ещё один документ, который уже также стал историей, но который послужил своеобразным прообразом вышеупомянутой Концепции [2], и рассмотреть его подробнее.

Этот документ – Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.10.2009 № 66 «О некоторых вопросах оптимизации процесса обучения иностранных граждан» [5]. Ведь именно данным НПА [5] высшим учебным заведениям Республики Беларусь уже тогда было разрешено *изменять перечень социально-гуманитарных дисциплин* Руководящего документа Республики Беларусь 02100.5.227-2006 «Образовательный стандарт. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин». Оговаривалось, однако, что исключение обязательных учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла проводится решением научно-методического совета высшего учебного заведения по согласованию с учебно-методическим объединением с учетом специальности высшего образования и специфики подготовки иностранных граждан.

Постановление № 66 разрешало также *исключать из естественно-научного цикла и цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин ряд учебных дисциплин*, если они не являлись профильными.

Взамен дисциплин, исключенных из естественнонаучного цикла и цикла общепрофессиональных и специальных дисциплин, Постановление № 66 предоставляло вузам возможность *вводить (увеличивать) количество учебных часов на изучение дисциплины «Русский язык (профессиональная лексика)»*. Данное положение представлялось тогда (и продолжает оставаться сегодня) весьма актуальным, поскольку далеко не все студенты-первокурсники, прибывающие на учебу, например, из Туркменистана, владели русским языком на удовлетворительном уровне. Приходилось (и приходится сегодня) принимать меры по исправлению ситуации.

Чтобы максимально учесть специфику будущей профессиональной деятельности иностранных граждан в странах их постоянного проживания, данное Постановление разрешало вузам *изменять перечень учебных дисциплин вузовского компонента*.

В целях улучшения качества подготовки специалистов для зарубежных стран, Постановление № 66 рекомендовало учебно-методическим

объединениям по профилям (направлениям образования, специальностям) подготовки специалистов *разработать рекомендации по внесению дополнений и изменений в учебные планы и программы с учетом специфики будущей профессиональной деятельности иностранных граждан в странах их постоянного проживания.*

Следует отметить, что Постановление № 66, наряду с возможностью изменения перечня социально-гуманитарных дисциплин, в то же время содержало *перечень обязательных учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла, преподаваемых иностранным гражданам.*

При планировании в высших учебных заведениях аудиторной нагрузки по обязательным учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла рекомендовалось предпочтение отдавать, в первую очередь, *увеличению количества часов аудиторной нагрузки на семинарские и практические занятия, позволяющих использовать активные дискуссионные формы обучения студентов.*

В завершение следует отметить, что принятию Постановления Министерства образования Республики Беларусь от 30.10.2009 № 66 «О некоторых вопросах оптимизации процесса обучения иностранных граждан» предшествовало Постановление Коллегии Министерства образования Республики Беларусь от 29 октября 2009 года. В свою очередь, оба Постановления учитывали решение Президиума Республиканского совета ректоров высших учебных заведений от 26 марта 2009 г. № 2.

Таким образом, ретроспективное рассмотрение правовой основы оптимизации процесса обучения иностранных граждан в условиях модернизации системы высшего образования позволяет более полно увидеть динамику данного процесса и сосредоточиться на наиболее актуальных вопросах.

Литература

1 Александр Лукашенко принял участие в совещании педагогического актива Беларуси: Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь – [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://president.gov.by/ru/news_ru/view/aleksandr-lukashenko-prinjal-uchastie-v-soveschanii-pedagogicheskogo-aktiva-belarusi-5197/ – Дата доступа: 27.01.2014.

2 Концепция оптимизации содержания, структуры и объема социально-гуманитарных дисциплин в учреждениях высшего образования»: утверждена Приказом Министра образования Республики Беларусь от 22.03.2012 г. № 194 - [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/norm-doc> – Дата доступа: 27.01.2014.

3 Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 г. № 243-3 (с изменениями и дополнениями от 13 декабря 2011 г. № 325-3 и 26 мая

2012 г. № 376-3) – [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: http://etalonline.by/?type=text®num=Hk1100243#load_text_none_1_ – Дата доступа: 27.01.2014.

4 Положение об обучении в Республике Беларусь иностранных граждан: Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 07.07.1993 № 442 (в редакции постановлений Совмина от 29.08.2002 N 1171, от 30.03.2006 N 429, от 03.03.2008 N 322, от 23.12.2008 N 2010) - [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://laws.newsby.org/documents/sovetm/pos19/sovmin19530.htm> - Дата доступа: 27.01.2014.

5 О некоторых вопросах оптимизации процесса обучения иностранных граждан: Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 30.10.2009 № 66 – [Электронный ресурс]. – 2014. – Режим доступа: <http://bspu.unibel.by/index.php/2012-07-10-11-34-59/811> – Дата доступа: 27.01.2014.

И. М. СИНИЦА
Юридический факультет,
кафедра уголовного права и процесса

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Практика, являясь обязательным компонентом высшего образования, организуется и проводится учреждениями высшего образования в тесном взаимодействии с государственными органами и иными организациями, для которых осуществляется подготовка специалистов.

Основными целями и задачами практики являются овладение студентами практическими навыками и умениями, закрепление полученных теоретических знаний и подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности.

Практика осуществляется на основании части второй пункта 3 статьи 212 Кодекса Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс) и Положения о практике студентов, курсантов, слушателей, утвержденного Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 3 июня 2010 г. № 860, которыми определяется порядок проведения, подведения итогов и материального обеспечения практики студентов. Прохождение практики в органах прокуратуры студентами юридического факультета дополнительно регулируется Положением о производственной практике студентов высших учебных заведений в органах прокуратуры, утвержденной Приказом Генерального прокурора Республики Беларусь от 05 февраля 2010 г. № 10.

Продолжительность и содержание практики регламентируются программой практики, разрабатываемой с учетом требований действующего законодательства, образовательных стандартов высшего образования, типовых учебных планов по специальностям и учебных планов учреждений высшего образования по специальностям.

На юридическом факультете Гомельского государственного университета действуют программы прохождения различных видов практик, которые студенты очного факультета проходят соответственно на втором (производственная ознакомительная практика продолжительностью 4 недели), третьем (производственная судебно-прокурорская практика продолжительностью 4 недели) и пятом (преддипломная практика продолжительностью 10 недель) курсах. На заочном факультете данные практики проходят в сроки 2 недели (производственная ознакомительная и производственная судебно-прокурорская) и 4 недели (преддипломная). В соответствии с указанными программами практика представляет собой планомерную и целенаправленную деятельность по освоению избранной специальности, углубленному закреплению теоретических знаний и профессиональных навыков работы юриста на каждом этапе обучения.

В соответствии с Кодексом практика подразделяется на учебную и производственную. Учебная практика на юридическом факультете не осуществляется. Производственная практика включает практику по специальности и преддипломную практику. Данные виды практики студенты проходят в организациях, соответствующих профилю образования, по которому осуществляется подготовка специалистов: в органах местного управления, отделах записи актов гражданского состояния, в юридических отделах предприятий различных форм собственности, в судах, органах прокуратуры, подразделениях Следственного комитета Республики Беларусь и т. д. На время прохождения практики в принимающих организациях студенты закрепляются за опытными и высококвалифицированными специалистами, являющимися их непосредственными руководителями от принимающих организаций, которые назначаются приказом руководителя организации.

На юридическом факультете практика имеет своей целью закрепление в условиях правоприменительной деятельности знаний и умений, полученных студентами в процессе обучения по избранной специальности, овладение навыками решения социально-профессиональных задач, подготовку студентов к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности путем глубокого и детального изучения деятельности соответствующего органа либо организации, освоения передовых методик и способов научной организации труда.

Высококвалифицированный юрист должен в совершенстве владеть специальностью, обладать широкой научной и практической подготовкой, уметь эффективно организовать свой труд, быть способным на практике применять принципы научной организации труда, уметь работать с людьми, а также иметь навыки работы с персональным компьютером и иной оргтехникой.

Все указанные требования в полной мере относятся к иностранным студентам, которые обучаются в Гомельском государственном университете.

Количество иностранных студентов в Республике Беларусь и конкретно в Гомельском государственном университете с каждым годом растет, что является объективным свидетельством высокого уровня системы образования нашей страны. Востребованность образовательных услуг, предоставляемых белорусскими учебными заведениями иностранным гражданам, вместе с тем, создает определенные трудности организационного характера, в том числе при организации прохождения предусмотренных учебными планами различных видов практик.

Сложность в данной ситуации представляет вопрос о месте прохождения практики. Как правило, студенты проходят практику по месту жительства, однако должна ли такая возможность предоставляться иностранным студентам?

Иностранные студенты, как и иные студенты, в соответствии с целями и задачами практики прежде всего должны научиться применять полученные теоретические знания в условиях правоприменительной деятельности. Наряду с этим они должны подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности по получаемой специальности, научиться решать конкретные профессиональные задачи, с которыми будут сталкиваться, поступив на работу.

Закономерным является вопрос о том, смогут ли иностранные студенты закрепить полученные теоретические знания, основанные на законодательстве Республики Беларусь, в государствах с иной системой законодательства. Данная проблема касается студентов и очной, и заочной форм обучения.

Белорусские вузы вносят в программы практики формулировки, позволяющие иностранным студентам проходить практику за пределами Республики Беларусь по предложению или с разрешения кафедры. При этом обязательным условием является соответствие организации требованиям, обеспечивающим выполнение программы практики в полном объеме.

На наш взгляд, возможность прохождения практики иностранным студентом за пределами Республики Беларусь должен решаться

отдельно в каждом конкретном случае в отношении каждого студента с учетом возможности выполнения указанного выше условия.

К. Л. СОКОЛОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ

В ходе все более увеличивающейся интернационализации высшего образования одними из наиболее актуальных становятся вопросы межкультурной адаптации студентов.

Факторы, влияющие на успешность процесса адаптации принято разделять на две основные группы: индивидуальные и групповые. К группе индивидуальных факторов чаще всего относят такие характеристики как возраст, пол, образование, особенности личности, жизненный опыт.

Возраст является существенным элементом адаптации к другому сообществу: чем старше человек, тем труднее он адаптируется к новой культурной системе.

Исследованиями по гендерным вопросам было установлено, что мигранты женского пола могут испытывать большие трудности в адаптации к другим культурам. Это в основном касается выходцев из традиционных обществ, для которых характерны представления о необходимости соблюдения женщинами жестких социальных норм и ожидание их пассивности. В таких случаях у иностранных студентов может возникать сильный внутриличностный конфликт, обусловленный разностью в представлениях о нормативной социальной активности женщины у принимающей стороны и собственной этнической общности.

Говоря о мотивации миграции, с успешной адаптацией связывают добровольную миграцию и положительные, но не слишком высокие ожидания. Для адаптации к осуществляемой деятельности имеет значение также преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач.

Высокий уровень образования положительно связан с успешностью адаптации т. к. расширяет внутренние возможности человека. Чем сложнее картина мира у человека, тем легче и быстрее он воспринимает новации [1, с. 218].

Что касается личностных черт, то лица, предпочитающие интеграцию как стиль аккультурации, более эмоционально стабильны, менее тревожны и менее агрессивны по сравнению с другими людьми. Они также более общительны, менее импульсивны, более склонны к поиску новых ощущений, более открыты и активны. Они более заинтересованы в изучении новых ситуаций, полнезависимы, и более индивидуалистичны. Многие из этих черт связывают с эмоциональным интеллектом. Между тем, есть основания считать, что имеет значение не столько черты сами по себе, сколько степень их соответствия культурному окружению [2, с. 391].

Было выявлено, что шкала адаптивности коррелирует с социальной толерантностью и толерантностью как чертой личности. Толерантность к представителям других наций, выходцам из других мест, представителям иных культур, в свою очередь, положительно связана с толерантностью к иным взглядам, в том числе взглядам и мнениям меньшинства, толерантностью к отступлениям от общепринятых норм, правил и стереотипов, толерантностью к сложности и неопределенности окружающего мира [3].

Более быстрой адаптации способствуют опыт пребывания прежде в инокультурной среде, знания о культуре принимающей стороны. Очень существенную роль, безусловно, играет знание языка принимающей стороны.

К групповым факторам, влияющим на адаптацию, относятся социальная поддержка, культурная дистанция, особенности родной культуры, условия страны пребывания.

К фактору социальной поддержки относят наличие стабильных и удовлетворительных контактов с представителями местного населения, которые могут предоставить необходимую для решения бытовых проблем информацию, обеспечивают поддержку (социальную, эмоциональную, иногда даже финансовую). Для сохранения эмоционального благополучия также очень важна социальная поддержка со стороны соотечественников в данной стране, однако преимущественное общение с соотечественниками может усиливать дезадаптацию, формируя восприятие границы между «Мы» и «Они» как непреодолимой.

Понятие культурной дистанции было введено английскими психологами А. Фэрнхемом и С. Бочнером, которые использовали идею классификации культур по степени их различий. Культурная дистанция – это осознание различия культур по некоторым параметрам. Среди таких параметров выделяют язык, религию, структуру семьи, уровень образования, материальный комфорт, климат, пищу, одежду и др.

Н. М. Лебедевой было доказано, что воспринимаемая культурная дистанция может влиять на процесс формирования негативного социально-перцептивного образа соседней культуры. Культурная дистанция является как отражением реальности межгрупповых отношений и межгруппового состояния, так и субъективным образом, являющимся результатом социальной перцепции. Автор приходит к выводу о том, что отнюдь не всегда далекая культурная дистанция ведет к наибольшей этнической интолерантности. Именно когда группа испытывает угрозу позитивной этнической идентичности, воспринимаемая культурная дистанция наиболее чревата появлением этнического негативизма [4]. Таким образом, как это ни парадоксально, профилактика межнациональных конфликтов лежит также в сфере развития национального самосознания.

Хуже адаптируются к новым условиям представители культур, в которых очень важно понятие «лица» и где боятся его потерять; такие люди очень болезненно воспринимают неизбежные в процессе адаптации ошибки и незнание [1]. С трудом адаптируются лица с высоким уровнем этноцентризма.

Условия страны пребывания, в частности отсутствие предубеждения и отрицательных стереотипов, негативных ожиданий, доброжелательность местных жителей к приезжим, готовность помочь им, общаться с ними, существенно влияют на эмоциональное благополучие мигрантов и выбор ими стратегии межэтнического взаимодействия. В обществах, где политика мультикультурализма провозглашена на государственном уровне, адаптация протекает легче.

По мнению Т. Г. Стефаненко, серьезное влияние на межкультурную адаптацию оказывают и ситуационные факторы, такие как уровень политической и экономической стабильности, уровень преступности и др. [5]. Так, в условиях экономической нестабильности мигранты чаще рассматриваются как конкуренты, представляющие угрозу в борьбе за ограниченные ресурсы. Существенна и позиция СМИ, которые создают общий эмоциональный настрой и общественное мнение относительно других этнических и культурных групп.

Рассматривая межкультурную адаптацию в условиях образовательной среды можно упомянуть также следующие факторы: психологическая атмосфера и эмоциональное самочувствие студентов в учебной группе, удовлетворенность (неудовлетворенность) группой и стилем общения с преподавателями, коммуникативные барьеры, особенности педагогической системы, организации учебного процесса, системы контроля и оценивания знаний, установление контактов в межнациональной учебной группе с представителями зарубежных стран.

Анализируя особенности иностранных студентов, прибывающих в Беларусь, можно отметить следующее. Подавляющее большинство абитуриентов не имели ранее опыта учебы в университетах или проживания за границей. Большинство из них плохо знают русский язык и его изучение сопровождается значительными трудностями, общеобразовательный уровень также достаточно низок. У многих не сформирована учебная мотивация, привлекает скорее сам факт обучения за границей, причем страна пребывания выбирается по принципу доступности. Большинство иностранных студентов являются выходцами из стран Азии и Африки, которые являются культурно далекими для белорусов, они относятся к коллективистским культурам, для которых характерна меньшая открытость и активность, большая зависимость от мнения представителей ингруппы.

Данные факторы могут рассматриваться как затрудняющие межкультурную адаптацию. Стоит констатировать, что большую часть этих характеристик мы не можем никак изменить. И т. к. изменений в структуре экспорта образовательных услуг белорусскими учреждениями образования в ближайшее время по ряду объективных причин не предвидится, основное внимание, на наш взгляд, следует уделить вопросам изучения и развития готовности к межкультурному взаимодействию представителей принимающей стороны, включая развитие позитивной этнической идентичности и снижение межгрупповой тревожности.

Литература

- 1 Грушевицкая, Т. Г. Основы межкультурной коммуникации / Т. Г. Грушевицкая, В. Д. Попков, А. П. Садохин – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 352 с.
- 2 Берри, Дж. Кросс-культурная психология. Исследования и применение / Дж. Берри, А. Х. Пуртинга, М. Х. Сигалл, П. Р. Дасен – Харьков : Гуманитарный Центр, 2007 – 560 с.
- 3 Медведская, Т. С. Взаимосвязь толерантности личности и особенностей психологической адаптации китайских студентов / Т. С. Медведская // Вестник РУДН. – Серия: Психология и педагогика. – 2010. – № 1. – С. 89–93.
- 4 Лебедева, Н. М. Социальная психология этнических миграций / Н. М. Лебедева. – М., 1993. – 195 с.
- 5 Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология / Т. Г. Стефаненко. – М. : ИП РАН, Академический Проект, 2000. – 320 с.

Н. А. СТАРОВОЙТОВА

Факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов,
кафедра довузовской подготовки и профориентации

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

В настоящее время значительно вырос объём контактов современной молодежи с представителями зарубежных стран, более доступными стали поездки молодежи в разные страны не только для отдыха и туризма, но и для учебы. Росту контактов с зарубежными сверстниками и возможностей получить образование в любой стране способствует и Интернет. Реализовать возможность изучения русского языка и впоследствии стать студентом вуза иностранным гражданам предоставляет также и наш университет.

На факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов созданы благоприятные условия для обучения молодежи из разных стран. Тем самым реализуется уникальная возможность установления дружеских контактов молодёжи разных национальностей, вероисповеданий и рас.

Одним из способов оптимизации процесса обучения иностранных слушателей является создание на факультете единого учебно-воспитательного пространства. Факультет накопил значительный опыт проведения воспитательных мероприятий с участием иностранных слушателей, целью которых является усовершенствование знаний, навыков и умений, приобретаемых на занятиях по русскому языку, расширение кругозора, воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, веры и культуры.

Мы полагаем, что важнейшим критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании слушателей, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, учебной деятельности. Проводимая воспитательная работа повышает интерес и познавательную активность слушателей к изучению русского языка, формирует у них уважение к белорусской культуре и традициям, воспитывает культуру общения, способствует развитию коммуникативной активности слушателей. Приехав на учебу в другую страну, иностранные граждане меняют свое социокультурное окружение, вследствие чего нарушаются привычные коммуникативные связи с семьей, соотечественниками и друзьями и начинается процесс приспособления к новым условиям внешней и внутренней

среды. Активная культурная и социальная жизнь помогает преодолеть многие трудности вхождения в новую культуру, в процесс обучения.

В этих условиях нами ставятся **задачи** поиска оптимальных способов адаптации иностранных граждан в белорусскую культуру, повышения обучающих и воспитательных функций русского языка, реализации диалога культур в образовании. Накопленная практика позволяет выделить **ряд целей** учебно-воспитательного процесса, а именно: формирование у обучающихся межкультурной компетенции как способности успешно жить, общаться и взаимодействовать с людьми в культурно разнородном обществе; стремление педагогов обеспечить равноценные предпосылки для получения качественного образования независимо от расовой, этнической, религиозной принадлежности обучаемых, их языка, социального статуса, физических и интеллектуальных особенностей; ориентация на соблюдение в вузе и, в частности, на факультете, принципов толерантности, соблюдения прав человека по отношению к носителям всех культур.

Традиционными для иностранных слушателей стали такие факультетские мероприятия как «Новогодние ПОсиделки», «Вечер Дружбы», «А ну-ка парни!», ежегодная благотворительная акция «Подари игрушку детям».

Особенно яркие впечатления оставляет конкурс «А ну-ка парни!», проводимый между командами белорусских слушателей подготовительного отделения и командой иностранных слушателей ПО. К примеру, конкурс «Шифровка» дает возможность продемонстрировать умение передавать информацию при помощи мимики, жестов и символов, так необходимых на первоначальном этапе обучения русскому языку, а белорусским ребятам прочувствовать состояние человека, не знающего языка страны пребывания. Конкурс «Джентльмен-шоу» позволяет продемонстрировать национальные традиции знакомства с девушкой, приглашения её на танец.

Включение метода драматизации в учебно-воспитательный процесс дает возможность разнообразить формы проведения как аудиторной работы по языку, так и воспитательных мероприятий, повысить мотивационную сферу слушателей, расширить и раскрыть их творческий потенциал. Творческими проводниками данного метода являются Косинова О. П. и Авдоница Т. В. Материалы, представленные в сказках и пьесах, являются прекрасным способом пополнения активного и пассивного словаря, тренировки лингвистического комплекса речеворения с помощью усвоения основных грамматических структур. Поскольку в большинстве литературных произведений присутствует элемент повторения, то слушатели без внешней мотивации

легко усваивают грамматические и лексические средства коммуникации. Кроме того, ежедневный педагогический процесс, происходящий на занятиях, заметен только преподавателю, а театрализованная инсценировка позволяет продемонстрировать рост языковых умений обучающихся. При этом решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, поскольку между преподавателями и слушателями формируются отношения делового сотрудничества и взаимопонимания.

Особое место среди воспитательных мероприятий занимает «Вечер дружбы», на который приглашаются не только слушатели подготовительного отделения, но и иностранные студенты, прошедшие курс довузовской подготовки и обучающиеся в Гомельском государственном университете. Слушатели подготовительного отделения и иностранные слушатели и студенты представляют проекты-презентации своих стран и небольшие рассказы о них. Проведение презентаций расширять кругозор иностранных слушателей и студентов, позволяет лучше понять образ жизни людей другой страны, её особенности, традиции и обычаи, стимулирует активность и, что особенно важно, способствует развитию практических навыков устной речи, причём ненасильственным путём.

Эффективным приёмом обучения является разучивание песен на русском языке. Предоставляемая возможность исполнения песен и стихов на русском языке во время воспитательных мероприятий повышает интерес иностранных слушателей не только к обучению вообще, но и к лексике русского языка, в частности.

Приобщение иностранных слушателей к посещению спектаклей гомельских театров, экскурсий в музеи города, в Дворцово-парковый ансамбль князя Паскевича способствует формированию у них уважения к белорусской культуре и белорусскому народу, а также воспитанию культуры общения.

Активное сочетание аудиторной учебной работы и внеаудиторной развивающей деятельности способствует повышению мотивации к изучению русского языка в свободное время. Комфортная обстановка на аудиторных занятиях и воспитательных мероприятиях стимулирует развитие инициативы, снятие психологических барьеров и комплексов.

В соответствии с общей целью, направленной на формирование у слушателей компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, развитие общекультурных, социально-личностных компетенций, межкультурной коммуникации, толерантности воспитательный процесс на факультете благодаря инициативе декана А. Ф. Васильева приобретает ежегодный новый импульс. Отдельные воспитательные мероприятия в прошлом году были объединены в «Неделю Дружбы»,

где активно были задействованы иностранные слушатели подготовительного отделения и иностранные студенты. В программу фестивальной недели вошли проведение футбольного матча, олимпиады по русскому языку, конкурс «А ну-ка парни!», акции «Вы видали, как плачут березы?», вечер интернациональной дружбы.

Таким образом, воспитательный компонент является одним из важных аспектов обучения русскому языку иностранных слушателей. Более того, наш опыт позволяет утверждать, что приобщение иностранных слушателей к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых факультетом и университетом, предоставляет им дополнительную возможность использовать русский язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к культуре нашей страны в соотнесённости с культурой своих стран.

Е. И. СУКАЧ, Т. Я. КАМОРНИКОВА
Математический факультет,
кафедра математических проблем управления

ОБ ОПЫТЕ ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Одним из важнейших показателей качества и эффективности образовательной деятельности университета, определяющих его престиж на международном уровне, является процесс интернационализации образования, направленный на расширение сферы деятельности университетов за пределы своей национальной образовательной системы, а также на диверсификацию и рост финансовых поступлений через привлечение иностранных студентов на обучение.

В настоящее время продвижение Республики Беларусь на мировой рынок образовательных услуг осуществляется в условиях жесткой конкуренции среди ведущих университетов международного образовательного пространства. Борьба за потенциальных студентов со стороны представителей вузов США, Канады, Великобритании, Австралии, Южной Кореи и других государств приводит к необходимости совершенствовать систему экспорта образовательных услуг для белорусских вузов.

В этих условиях отмечается увеличение экспорта образовательных услуг со стороны высших учебных заведений Беларуси, что сопровождается существенным ростом числа иностранных учащихся в отдельных вузах нашей страны. В настоящее время в Республике Беларусь обучается свыше 10,5 тыс. иностранных граждан из 84 стран мира.

В Республике Беларусь создана необходимая нормативно-правовая база, регулирующая различные аспекты приема и обучения иностранных граждан:

- разработана Концепция развития экспорта образовательных услуг в рамках сотрудничества Республики Беларусь с иностранными государствами;

- внесены изменения и дополнения в Правила приема в высшие и средние специальные учебные заведения в части сроков приема документов при поступлении в вуз иностранных граждан;

- разработана и утверждена совместная Инструкция Министерства образования и Министерства внутренних дел «О порядке согласования подразделениями по гражданству и миграции органов внутренних дел приглашений на учебу иностранных граждан и лиц без гражданства в Республику Беларусь»;

- разработано Положение о Национальном центре экспертиз и признания документов/квалификаций образования.

Качество образования, умеренная стоимость обучения и жилья, безопасность проживания – основные факторы, способствующие стремлению иностранных граждан обучаться в вузах нашей страны.

В настоящее время в Беларуси обучается 7400 студентов из Туркменистана. Они составляют самый большой контингент среди иностранных студентов в стране.

В своем выступлении на встрече с туркменскими студентами, обучающимися в наших вузах, Чрезвычайный и Полномочный Посол Туркменистана в Беларуси Мурад Язбердиев отметил: «В Беларуси достаточно серьезно относятся к образованию. Высшая школа здесь не утратила позиций, наработанных в советские годы. А сегодня они только наращиваются. Это - европейская страна, где для туркменских студентов не существует языкового барьера. Кроме того, Беларусь привлекательна и с точки зрения безопасности, а ее население очень толерантно по отношению к иностранным гражданам. Поэтому наши родители спокойно отпускают сюда своих детей на обучение».

Иностранные студенты представляют собой контингент учащихся, требующий нетрадиционного подхода к их обучению. Все они изучают учебные дисциплины естественного цикла на базовом уровне, однако разноязычность, отсутствие унификации физических и математических терминов и обозначений величин, разные мировоззренческие установки, связанные с различными религиозными убеждениями, разная психология восприятия учебного материала и разный опыт его изучения создают проблемы в усвоении знаний на первом курсе обучения.

Обучение иностранных студентов на юридическом факультете по

курсу «Информационные технологии в юридической деятельности» осуществляется как в смешанных группах с белорусскими студентами, так и в группах, состоящих исключительно из туркменских студентов. В организации учебной деятельности применяются традиционные формы и методы – это лекции, лабораторные занятия и самостоятельная работа. Применение каждой из названных форм обучения осуществляется с учетом специфики студенческой аудитории. Опыт работы с туркменскими студентами в течение нескольких лет позволил нам выяснить, что основные трудности в усвоении материала связаны:

- с низким уровнем школьных знаний по информатике у большинства иностранных студентов;
- с недостаточным знанием русского языка;
- с адаптацией к новым условиям быта и учебы.

Результаты наших наблюдений показали, что для более успешной адаптации иностранных студентов необходимо максимально индивидуализировать учебно-воспитательный процесс, создать условия для их творческого развития, оказывать всестороннюю помощь при проведении всех форм учебной деятельности.

При чтении лекций для иностранных студентов неизбежно возникают проблемы, связанные как с недостаточным знанием русского языка, так и с отсутствием навыков конспектирования. При этом снижение темпа изложения не приводит к необходимому результату. Для устранения этих недостатков при изучении курса мы используем следующие приемы:

- простой и лаконичный стиль изложения;
- дополнительное разъяснение понятий и определений;
- формирование учебного материала в модули;
- сопровождение лекций презентациями.

Для более углубленного изучения курса иностранными студентами разработаны тексты лекций по курсу и выложены на сетевом диске университета.

Лабораторные занятия также составляют неотъемлемую часть учебного процесса. Именно на них преподаватель может оценить уровень усвоения студентами теоретических знаний по теме, а также сформировать умение и навыки решения практических задач. Для проведения лабораторных занятий со студентами-иностранцами подготовлены учебно-методические материалы, которые содержат краткую теорию по изучаемой теме, конкретные задания для выполнения на компьютере и подсказки как выполнить наиболее сложные задания. Эти задания в значительной степени позволяют дифференцировать и индивидуализировать работу студентов.

Несмотря на то, что в настоящее время все компьютерные классы у нас оснащены достаточным количеством компьютерной техники и выполнение лабораторных работ по курсу, конечно же, предполагает индивидуальную работу студента, в работе с иностранными студентами мы часто используем и другие подходы.

При решении сложных и громоздких задач можно использовать бригадный метод. Основные преимущества такой формы - это интенсивное взаимное обучение, помощь друг другу, следовательно, своевременная ликвидация пробелов в знаниях.

В начале обучения, при освоении или закреплении новой компьютерной программы полезно воспользоваться парной работой. Студент, работающий один за компьютером, может не обратиться за помощью. Если же за одним столом работают двое, то вероятность незнания одного и того же обоими сразу уменьшается. Кроме того, студенты могут обсуждать возможные способы решения задачи друг с другом или более подготовленный студент объясняет решение менее подготовленному.

Но, как показывает опыт, лучший результат достигается, когда студенты решают задачи на местах с анализом и обсуждением отдельных этапов с преподавателем. При появлении трудных моментов в выполнении задания полезно и отстранение от компьютера.

Также важно при проведении занятий с иностранными студентами обратить внимание на психологический микроклимат в группе. Фактор доброжелательности и действенная система поощрений способствует лучшей коммуникации преподавателя со студентами и стимулирует их к более эффективному изучению курса.

Важным направлением в учебном процессе для иностранных студентов является самостоятельная работа, которая осуществляется в двух формах: аудиторной и внеаудиторной, которые взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Внеаудиторная работа делится на обязательную, которая включает самоподготовку к практическим занятиям, и дополнительную реферативную работу. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы проводится в виде контрольных работ по выполнению тестовых заданий на компьютере, коллоквиумов по теоретическому материалу, подготовка рефератов и выступления с ними перед студентами группы.

Таким образом, преподавание любой дисциплины иностранным студентам имеет ряд отличительных особенностей. Поиск новых форм и методов в учебном процессе поможет привлечь иностранных студентов в наш вуз и обеспечить им достойный образовательный процесс.

М. Я. ТИШКЕВИЧ
Юридический факультет,
кафедра политической социологии

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Республика Беларусь, в настоящее время, находится на этапе полномасштабной интеграции в мировое экономическое, политическое и культурное пространство. Одним из главных условий успешного решения этой стратегической задачи является соответствующий уровень белорусской науки, культуры и образования как важнейших духовных факторов, определяющих социально-экономическое развитие страны. Поступательное развитие страны связано с её духовным потенциалом, который во многом определяется образованием. Это тем более актуально в настоящий период развития, когда международный «вес» и влияние государств во все большей степени зависит не столько от размера их территорий или военной мощи, сколько от научно-технического потенциала, уровня образования и культуры населения, вклада в мировую цивилизацию. Важное значение, в данном контексте, имеет социально-философское осмысление процессов, происходящих в мировом сообществе и в Беларуси, изучение и обобщение новых тенденций общественного развития, выявление факторов, детерминирующих новые требования к образовательной деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современности. Современная система образования и фундаментальная наука Республики Беларусь базируются, в основном, на потенциале, накопленном в советский период и предыдущие десятилетия развития страны.

Вместе с тем, для обеспечения высшего образования, соответствующего требованиям современности и перспективам развития общества и государства, его равной доступности для всех граждан, необходима оптимизация системы образования на основе своевременного и эффективного учёта всеми субъектами управления качеством высшего образования интересов граждан, общества (в том числе профессиональных сообществ) и государства в целом. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний и наукоемких технологий.

Для преодоления углубляющегося разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и задачами новой экономики необходимо создать соответствующие механизмы воспитания

достаточного резерва высококвалифицированных специалистов. Таким образом, на современном этапе подготовка высокопрофессиональных кадров становится приоритетной задачей в деятельности общества и государства. Главным инструментом её решения является развитие системы управления качеством высшего образования.

На всемирной конференции по вопросам высшего образования ЮНЕСКО в 2009 году, подчеркивается, что академическая мобильность является важным фактором повышения качества и эффективности высшего образования [1].

Существенным фактором, влияющим на эффективность обучения иностранных студентов, является успешность их адаптации к новой педагогической системе. Однако здесь следует говорить и о способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов.

Во-первых, преподавателям необходимо иметь высокий уровень коммуникативной компетенции. При разработке коммуникативной компетенции (системы требований) можно включать такие компоненты как: владение той или иной лексикой, развитость устной речи (в том числе четкость, правильность), развитость письменной речи. Умение соблюдать этику и этикет общения, владение коммуникативными тактиками, владение коммуникативными стратегиями, знание личностных особенностей и типичных проблем людей, с которыми предстоит общаться. Умение анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации), способность гасить конфликты в зародыше, неконфликтность, ассертивность, владение навыками активного слушания, владение ораторским искусством, актерские способности. Умение организовывать и вести переговоры, иные деловые встречи, эмпатия, умение проникнуться интересами другого человека.

Во-вторых, у преподавателя должна быть развита социокультурная компетенция, а именно знание, умение и способность справляться с различного рода проблемами социально-культурного характера, которые часто возникают при общении с иностранными студентами.

Проблемы, возникающие при обучении иностранных студентов целесообразно рассматривать по следующим направлениям:

Социально-бытовые проблемы:

Не принимая во внимание комплекс проблем связанных с легализацией в стране пребывания (регистрационно-визовая – необходимость самостоятельного заполнения разнообразных анкет, заявлений и других документов, необходимость общения на русском языке с представителями служб ВУЗа и (или) органов власти по вопросам

оформления или продления виз и уведомлений о регистрации) следует выделить:

- межкультурная коммуникация повседневного межличностного общения с гражданами Республики Беларусь, другими иностранцами;
- доступ к необходимой информации и ее получение. Как информации на родном языке, так и в целом информации, значимой для жизни и учебы студентов, включая доступ в Интернет, учебники, справочники, др.;
- посещение общественных мест, приобретение товаров и услуг;
- пребывание и ориентация в населённом пункте;
- проживание в общежитии. Фактором, сдерживающим рост численности очной формы обучения иностранных граждан в Беларуси, отчасти является нехватка мест в студенческих общежитиях и уровень их комфортности;
- проблема самостоятельной организации досуга.

Лингвокультурологические проблемы: – освоение разговорного русского языка и освоение культуры страны пребывания.

- освоение русского языка, включая изучение языка специальности, профессиональной лексики. Не секрет, что многие иностранные студенты, а зачастую и аспиранты нередко до самого конца учебы не могут в должной мере овладеть языком обучения, что сказывается на качестве их профессиональной подготовки;
- слабая базовая школьная подготовка. По большинству базовых общеобразовательных дисциплин некоторые из иностранных студентов не смогли бы пройти по конкурсу в национальные или западные вузы ввиду столь низких оценок в школьных аттестатах и более высоких требований на вступительных экзаменах.

Проблемы обучения в вузе:

- понимание речи преподавателя (на занятиях в процессе обучения, по основным образовательным программам в составе смешанных групп с белорусскими студентами и магистрантами);
- освоение содержания учебных дисциплин, особенно дисциплин гуманитарного цикла;
- межличностная внутригрупповая конкуренция;
- сдача различных форм отчетности (курсовые и контрольные работы, зачеты, экзамены и т. п.).

Проблемы профессиональной самореализации:

- легализация и нострификация документов о полученном в Беларуси высшем профессиональном образовании (соглашения о взаимном признании документов об образовании действуют не со всеми

странами, кроме того, статус полученных и легализованных документов может измениться на фоне трансформаций международной политической обстановки);

– получение работы, связанной со знанием русского языка, также в значительной степени зависит от политической и экономической конъюнктуры, в то время как знание английского языка в сочетании с другими профессиональными навыками является в известной степени универсальным инструментом получения работы в большинстве стран мира.

Преподаватели кафедры политической социологии проводят исследовательские проекты, в том числе в рамках СНИЛ, тематикой которых являются различные аспекты обучения иностранных студентов. Так, характеризуя перспективы своего трудоустройства на родине с белорусским дипломом иностранные студенты оценили следующим образом: легко устроиться на работу – 45 %, возникнут некоторые трудности – 42 %, устроиться на работу будет очень тяжело – 13 %. При этом намерение остаться в Беларуси жить и работать выражают около 4,5 % опрошенных.

Литература

1 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development (UNESCO, Paris, 5–8 July 2009) Communiqué. – 2009. – [Режим доступа]: <http://www.unesco.org>. – Дата доступа: 29.01.2014.

Е. И. УСОВА

Юридический факультет,

кафедра теории и истории государства и права

РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

В последнее время происходящие изменения в области высшего образования во многом определяются положениями Болонской декларации (1999), которые нацелены на создание единой европейской зоны высшего образования и повышение конкурентоспособности европейской высшей школы в мировом пространстве. В таких условиях меняется само понятие образования. Оно включает в себя уже и воспитание, и саморазвитие, и самоактуализацию, и компетентность, и многие другие элементы.

В традиционной педагогике понятие образования означает процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков. При этом основным путем получения образования является обучение. Следует согласиться с мнением Т.В. Мишаткиной, которая отмечает, что старая парадигма обучения базируется на концепциях, которые сегодня все чаще признаются неэффективными. Студенческая среда – достаточно пассивна, поэтому преподаватель – говорит, а студенты – лишь слушают. Теряется контакт с аудиторией. Отсюда важно перейти к новой парадигме – парадигме учения, которая позволяет раскрыть таланты студентов, выступая арбитром, консультантом.

Вместе с тем, Республика Беларусь поддерживает дипломатические отношения со многими государствами, что не может не сказаться на количестве иностранных студентов, желающих получить высшее образование в нашей стране.

В последнее время обучение в Республике Беларусь стало более привлекательным для иностранцев по ряду критериев.

Во-первых, доступность получения высшего образования, так как стоимость этой услуги в разы ниже, чем в Российской Федерации, странах Западной Европы, Соединенных Штатах Америки.

Во-вторых, качество предоставляемых образовательных услуг, так как в последнее время, и это нельзя отрицать, происходит модернизация системы высшего образования.

В-третьих, толерантность белорусского населения. Так как в сравнении, например с Россией, национальные конфликты в Республике Беларусь, если и имеют место быть, то являются скорее исключением, чем закономерностью. Такой результат достигнут путем комплексных правовых и социокультурных мер.

Это лишь основные аспекты, объясняющие заинтересованность в получении белорусского образования.

Безусловно, процесс обучения иностранных студентов отличается от обучения соотечественников. В связи с тем, что иностранцы в большинстве своем имеют трудности с языком, то им просто необходимо пройти подготовительное обучение.

Положительным моментом является также изучение русского языка как иностранного в течение всего срока обучения. В итоге на последних курсах студенты овладевают навыками учиться и при этом обладают достаточной специальной лексикой, что позволяет им это делать успешно. На юридическом факультете после окончания обучения предусматривается как сдача государственного экзамена, так и защита дипломного проекта, именно поэтому знание языка просто необходимо.

Положительной динамикой является и формирование студенческих групп, состоящих только из иностранных граждан. Подавляющее большинство студентов юридического факультета – это жители Туркменистана.

Для того, чтобы наладить контакт со студентами, необходимо знание их культуры, традиций, предпочтений. Многие российские ученые туркменов относят к группе стран южной Азии. При этом отмечают такую их особенность как нежелание подчиняться, особенно женщинам. С учетом того, что подавляющая часть преподавателей составляют именно лица женского пола, мы имеем очевидную проблему. Тем не менее, минимизировать негативное восприятие можно путем установления психологического контакта, апеллирования к уважению старших, разъяснения особенностей культуры страны пребывания и, конечно же, авторитетом педагога, знающего свое дело.

Немаловажное значение играет куратор, который назначается из числа преподавателей, обладающих соответствующими деловыми и личностными качествами. На роль куратора возлагается обязанность быть посредником между студентами и преподавателями, администрацией факультета. Именно он изначально должен ознакомить студентов с правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитиях, а также обычаями белорусского народа, его культурой. Он должен сориентировать иностранцев на уважение традиций и правил общения в нашем обществе. При этом несколько не умаляется роль каждого преподавателя в выполнении функции воспитания, реализуемой при обучении.

Важная роль отводится взаимодействию и общению студентов-белорусов и иностранцев друг с другом. Это может быть достигнуто разными способами, например, при проведении вечеров интернациональной дружбы, вовлечением всех студентов в проведение КВН, конкурсов ораторского мастерства, спортивных праздников.

Что касается непосредственно учебного процесса, то при проведении лекционных занятий преподаватель должен учитывать особенности аудитории, поэтому имеет смысл использовать мультимедийное оборудование, либо акцентировать внимание на отдельных терминах, повторять их, дополнительно объяснять их значение. Иностранные студенты в большей степени нуждаются в литературе по дисциплине, конспектах лекций, планах практических занятий. Проблема возникает в большей степени именно при прочтении лекционного материала. В идеальном варианте студент заблаговременно должен ознакомиться с материалом лекции и в ее ходе может задать уточняющие вопросы.

Практические занятия с иностранными студентами проводятся, исходя из особенностей группы. Некоторые преподаватели предлагают студентам писать конспекты лекций и проверяют их наличие и качество. Другие на каждом практическом занятии дают небольшую контрольную работу по определенным темам. Третьи – дают студентам перечень необходимых дефиниций, которые они должны ответить. Четвертые разрабатывают рейтинговую систему оценки знаний, которая позволяет в течение всего семестра контролировать посещение студентами занятий, учитывать активность работы на них, стимулировать написание рефератов, сообщений, желание научиться решать практические задачи и т. д. Каждая из предложенных вариантов работы имеет как положительные, так и спорные моменты, но главное в том, что преподаватели стараются учитывать особенности работы с данной категорией студентов и делают это весьма успешно.

Н. В. ЦУРИКОВА

Факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов,
кафедра довузовской подготовки и профориентации

А. Г. ЦУРИКОВ

Биологический факультет,
кафедра ботаники и физиологии растений

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ УНИВЕРСИТЕТА

Участие высшей школы Республики Беларусь в подготовке кадров для зарубежных стран является традиционным и перспективным компонентом ее международной деятельности. Это предопределяет необходимость разработки и внедрения новых перспективных технологий обучения иностранных студентов.

Непременным компонентом образовательной программы иностранных студентов является их подготовка к обучению в высшем учебном заведении. Реализация предметного компонента, пожалуй, является ведущей задачей обучения общенаучным дисциплинам [1], к числу которых относится и биология.

При обучении иностранных студентов от подготовительного отделения ожидают повышения качества биологической подготовки, которое обычно рассматривается как инновационный процесс, протекающий путем замены малоэффективных в новых условиях методов

и средств более эффективными новыми технологиями обучения [1]. Однако разный уровень базовой подготовки иностранных граждан, а также различная степень владения ими русским языком не позволяют выработать единого, общего подхода в методологии их обучения биологическим предметам.

В связи с этим нами были разработаны задания, различающиеся по своему назначению, содержанию и уровню сложности.

При разработке заданий **базового** уровня проверяются наиболее существенные элементы содержания курса биологии средней школы, а также биологическая компетентность:

- умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам;
- владение базовой биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы;
- представление об основных особенностях организма человека, гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

При разработке заданий **повышенного** уровня проверяется владение учащимися более сложными и разнообразными знаниями:

- знание сущности основных биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- умение выявлять общие и отличительные признаки организмов, процессов, явлений;
- умение составлять схемы пищевых цепей;
- понимание сущности биологических процессов и явлений;
- использование полученных биологических знаний в практической деятельности.

При разработке заданий **высокого** уровня проверяются:

- знание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей;
- умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умение решать биологические задачи;
- умение применять полученные биологические знания в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать знания, формулировать выводы;
- умение грамотно формулировать свой ответ.

Довузовская подготовка по биологии имеет свою специфику, обусловленную общей особенностью системы довузовского обучения иностранных студентов. Ее можно охарактеризовать как «обучение на неродном языке учащихся, параллельно овладевающих языком обучения, ориентированных на определенную профессиональную

область и имеющих национально-специфический опыт учебной деятельности, в условиях интенсивной социально-биологической адаптации и межкультурного взаимодействия» [2].

В связи с этим целью нашей работы явился поиск путей оптимизации преподавания дисциплины «Биология» иностранным слушателям на подготовительном отделении университета, способов облегчения восприятия и усвоения информации слушателями, ее систематизации, а также повышения интереса слушателей к этой учебной дисциплине.

Работы по методическому сопровождению и обеспечению дисциплины были начаты с разработки материала для отдельных лабораторных занятий с учетом программы по биологии для поступающих в вузы.

Практические пособия должны включать краткий теоретический курс, сопровождаемый схемами, таблицами, рисунками, и тетрадь для заполнения. Последняя должна включать схемы, которые необходимо самостоятельно заполнить недостающими элементами, задания по самостоятельному заполнению таблиц и обозначению частей рисунков.

Для лучшего усвоения учебной программы создан раздаточный материал по ботанике, который представляет собой таблицы по темам: растительные ткани, корень, побег, плод, лист, размножение растений, распространение растений, систематика растений. Схемы и рисунки отображают строение корня, побега, типы ветвления и видоизменения побега, виды стеблей, строение листа, разнообразие и видоизменения листьев, строение цветка, типы соцветий, строение семян. Также раздаточный материал включает жизненные циклы моховидных, плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. Кроме этого слушателям предоставлены изображения изучаемых представителей. В иллюстрациях прорисованы все необходимые для запоминания позиции и подписаны все ключевых структуры. В отдельных иллюстрациях показаны границы смены ядерных фаз, а при необходимости и сред жизни. Схемы построены таким образом, что после работы с ними текст не нужен только для уточнения некоторых подробностей.

Таким образом, проделанная работа привела, на наш взгляд, к минимально необходимому уровню методического обеспечения дисциплины «Биология» для иностранных граждан. Слушатели, при условии добросовестной работы над учебным материалом, имеют возможность получить уровень подготовки, необходимый для поступления и обучения в высшем учебном заведении Республики Беларусь.

Литература

1 Родионова, И. П. Педагогическое проектирование содержания пред-профессиональной биологической компетентности иностранных студентов российских вузов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.18 / И. П. Родионова; СПбГУ. – Санкт-Петербург, 2003. – 289 с.

2 Сурыгин, А. И. Основы обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – Санкт-Петербург: Издательство «Златоуст», 2000. – 230 с.

Т. Г. ШАТЮК

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ТУРКМЕНСКИХ СТУДЕНТОВ

Каждый год количество иностранных студентов, обучающихся в учреждениях высшего образования (УВО) Республики Беларусь, возрастает на 15 %, поэтому все более актуальной становится проблема их адаптации. Исследователи, занимавшиеся проблемой адаптации иностранных студентов (М. А. Иванова, Н. А. Титкова, И. О. Кривцов, И. Н. Лачигина, В. Б. Антонов, Н. А. Ручкова) отмечают, что даже при самых благоприятных условиях международных контактов, при вхождении в новую социокультурную среду у студентов-иностранцев, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы, поэтому перед принимающей стороной всегда будет стоять задача оптимизации их жизни и учебы, а качественное обеспечение процесса адаптации будет способствовать повышению конкурентоспособности белорусских УВО в сфере международных образовательных услуг, оптимизации белорусской системы высшей школы.

Исследование процесса адаптации туркменских студентов было проведено на базе УО «ГГУ им. Ф. Скорины» с помощью следующих методов: анкетирования «Адаптация иностранных студентов к университетской действительности»; измерения социальной дистанции «Шкала социальной дистанции Э. Богардуса» в модификации Л. Г. Почебут; субъективной оценки ситуационной и личностной тревожности по методике Ч. Д. Спилбергера в адаптации Ю. Л. Ханина; наблюдения и интервью. Выборку исследования составили 50 студентов из Республики Туркменистан – 25 студентов, обучающихся на подготовительном отделении (ПО) университета; 25 студентов, обучающихся на 4-м курсе. Перед составлением анкеты был проведен ряд коротких неформализованных интервью с иностранными студентами, которые показали, что уровень их языковой компетентности

недостаточен для работы со сложными в содержательном и структурном плане вопросами, поэтому тексты анкеты и опросников были переведены на туркменский язык, опросы проводились в присутствии переводчика.

При помощи анкетирования было выявлено, что большинство туркменских студентов в результате приезда на учебу в Республику Беларусь, испытывают разнообразные проблемы и трудности. По приезду на учебу в университет, им труднее всего было привыкнуть к условиям проживания в общежитии (24 %), и к необходимости общаться на русском языке (26 %). Далее идут сложности привыкания к другому образу жизни (19 %), отношению окружающих (10 %), отсутствию родственников (8 %), особенностям белорусской кухни (7 %) и погоде (5 %).

Открытый вопрос о том, что понравилось студентам по приезду в Республику Беларусь, дал достаточно большой разброс мнений. Им понравились независимость и самостоятельность (28 %), белорусский образ жизни (17 %), культура и язык страны (15 %), наличие землячков (11 %), университет (9 %), преподаватели и погода (по 6 %), город и доброжелательность белорусских людей (по 4%). Интересно, что именно тем студентам, кому сложнее всего было привыкнуть к другому образу жизни, понравился именно образ жизни белорусских людей, то есть те непривычные явления, к которым сложнее всего было адаптироваться. Иностранные студенты, которым сразу по приезду ничего не понравилось в стране, испытывали сложности во всех сферах адаптации.

Большая часть туркменских студентов относит себя и свои семьи к среднеобеспеченным (68 %), и именно они испытывают наибольшие трудности с адаптацией, им сложнее привыкать к проживанию в общежитии (42 % среди всех туркменских студентов), необходимости общения на русском языке (32 %), другому образу жизни (26 %). Наименьшее количество проблем во всех сферах адаптации имеют студенты из обеспеченных семей (8 %).

В целом для большинства туркменских студентов (92 %) главной проблемой становятся бытовые условия, в том числе условия проживания в общежитии, которые не устраивают более половины иностранных студентов (66 %), в качестве причин недовольства большинство называет санитарные условия (25 %) и перенаселенность (21 %). На открытый вопрос о положительных сторонах проживания в общежитии четвертая часть опрошенных (25 %) ответила, что таковых не наблюдает. Самыми распространенными ответами на данный вопрос стали «общение, в том числе с представителями других

национальностей» (24 %) и «хорошие соседи» (18 %). Несмотря на неудовлетворительные оценки условий проживания в общежитии, сам факт проживания в нем благотворно влияет на адаптацию студентов-иностранцев к университетской действительности, так как налаживаются отношения с большим числом студентов, происходит обмен опытом учебы и жизни в Беларуси. Большинство туркменских студентов высоко оценивают свои отношения с белорусскими преподавателями и сокурсниками, что способствует их эффективной адаптации к условиям учреждения высшего образования.

Проблемы, возникающие в процессе адаптации иностранных студентов к условиям учреждения высшего образования: жить (быт) (35 %), учиться в университете (20 %), общаться с другими людьми (15 %), общаться с руководством (11 %), отдыхать (досуг) (9 %), общаться с одногруппниками (6 %). Только 3 % иностранных студентов практически не испытывает трудностей в учебе, а 20 % иностранных студентов отметили, что учеба в университете является для них самым трудным аспектом жизни в Беларуси. Распределение ответов на вопрос «Что бы Вы сделали, чтобы иностранным студентам было легче учиться?»: «увеличил бы количество часов изучения русского языка» – 65 %; «создал бы условия для учебы в рамках общежития» – 22 %; «купил бы в библиотеку учебники на своем родном языке» – 8 %; «другое» – 2 % и «ничего» – 3 %.

Подавляющее большинство иностранных студентов (65 %) не знали русского языка, когда приехали в Беларусь, 25 % знали всего лишь несколько фраз или отдельных слов, 10 % иностранных студентов могли свободно общаться на русском языке, хотя большинство из них испытывают значительные языковые трудности в учебе. Такой уровень языковой компетентности недостаточен для нормальной учебной деятельности, поэтому иностранным студентам трудно работать с учебной литературой (32 %), воспринимать лекционный материал (37 %) и отвечать в устной форме (18 %). В целом, в ходе учебного процесса с языковыми трудностями сталкивается 77 % туркменских студентов, а в сфере повседневного общения и досуга – только 18 %. Однако, отвечая на вопрос, с какими трудностями студенты сталкиваются в процессе учебы, большинство студентов поставили недостаточное владение русским языком (30 %) в один ряд с отсутствием нужных книг в библиотеке (28 %) и проблемами доступа в интернет (24 %). Более того, такие ответы характерны для всех студентов независимо от того, занимаются они русским языком дополнительно или нет.

Доминирующим фактором успешной адаптации, по мнению туркменских студентов, является наличие хороших друзей и знакомых

(56 %), а владение русским языком имеет близкое значение материальной обеспеченности (18 % и 16 %). Приоритетными группами поддержки туркменских студентов являются: землячества (26 %), друзья (24 %), преподаватели (18 %), одноклассники (15 %), посольство (10 %), руководство университета (7 %).

Туркменских студентов ПО университета характеризует очень низкая степень выраженности социальной приемлемости (4,8 %) и социальной экспансивности (0,175 %), что свидетельствует о высоком уровне социальной дистанции к представителям белорусской национальности, характерны автономность и низкий уровень стремления к интеграции с белорусами, а также определенный уровень напряженности в отношениях, чувство отверженности, сбой в ролях, ролевых ожиданиях, ценностях, этнокультурной, собственной неполноценности, беспомощности от неспособности совладать с новой средой, поэтому в поведении туркменские студенты ПО стараются придерживаться автономии. Четверокурсники демонстрируют меньший уровень социальной дистанции по сравнению со студентами ПО (социальная приемлемость – 24 %, социальная экспансивность – 0,92 %). Они в большей степени приобрели необходимые знания и социальные навыки, начали чувствовать себя более приспособленными и интегрированными в жизнь нового сообщества, однако процесс адаптации иностранных студентов старших курсов в целом не завершен.

52 % туркменских студентов, обучающихся на ПО университета, отличает повышенный уровень ситуативной тревожности и только лишь 4 % – низкий. 48 % имеют повышенный уровень личностной тревожности, что свидетельствует о склонности реагировать на изменившиеся условия, в том числе и на изменившиеся условия учреждений высшего образования, переживаниями тревоги и беспокойства без достаточных оснований. Четверокурсники имеют средний уровень склонности к повышенной тревожности и адаптационным расстройствам.

Вследствие вышеизложенного была разработана и проведена коррекционно-развивающая программа, состоящая из трех этапов: *социокультурное научение; овладение коммуникативными навыками в межкультурном взаимодействии; развитие самопознания и саморегуляции.*

В результате анализа данных повторной диагностики было выявлено, что у представителей экспериментальной группы прослеживается большая динамика в результатах до и после проведения коррекционно-развивающей программы, что свидетельствует о более успешном протекании процесса адаптации туркменских студентов, результатом чего явилось уменьшение степени социальной дистанции

между представителями двух этносов, снижение уровня как ситуативной, так и личностной тревожности.

Психологическое сопровождение студентов, попадающих в инокультурную среду, способно смягчить возникающие сложности адаптации к условиям УВО и осуществить плавную интеграцию в принимающее общество. Поэтому в ГГУ им. Ф.Скорины успешно работает проект «Я теперь студент!» – совместный проект кафедры социальной и педагогической психологии и управления воспитательной работы с молодежью, реализуемый преподавателями и студентами-тренерами. Это проект для первокурсников, иностранных студентов и кураторов. В результате проведения занятий достигается лучшее взаимопонимание с представителями принимающей культуры, уменьшается использование негативных стереотипов, обогащается представление о другой культуре, общение с представителями принимающей стороны становится более непринужденным, перестает быть в тягость и чаще приводит к успеху, повышается устойчивость к повседневному стрессу, неизбежному при вхождении в другую культуру.

И. И. ШИШКОВА, О. И. ГАЛЕЗНИК
Геолого-географический факультет,
кафедра геологии и разведки полезных ископаемых

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время высшее образование Республики Беларусь становится интернациональным. Расширяются ставшие традиционными связи со странами Азии. Получая образование на родном языке, иностранные студенты приезжают в Беларусь для обучения в вузах с целью получения престижных специальностей.

При работе с иностранными студентами преподаватели вуза сталкиваются с рядом проблем:

- для обучения приезжают учащиеся различного вероисповедования, возраста, говорящие на разных языках;
- различная подготовка иностранцев по специальным предметам физике, химии, математике и др. Некоторые студенты не изучают отдельные предметы в своих странах или изучают на уровне общих представлений о предмете;
- слабая подготовка по русскому языку;
- одновременное изучение достаточно сложных специальных предметов на неродном языке.

Несмотря на вышеперечисленные трудности, преподаватель должен организовать учебный процесс, при котором каждый обучаемый сможет реализовать свои возможности.

Существуют различные подходы к проблеме совершенствования обучения. Но, так как получение образования за рубежом у иностранных студентов часто сопровождается стрессом, то основной акцент при обучении желательнее сделать на стимуляции познавательной деятельности за счет управления психологическим состоянием, восприятием, мотивацией. Интенсифицировать процессы обучения, возможно используя психофизиологический подход, который позволяет определить потенциальные возможности обучающегося для усвоения учебной информации, границы управления состоянием человека в процессе обучения, а также раскрывает возможности использования неосознаваемой психической активности в учебном процессе.

Современная образовательная ситуация в высшей школе характеризуется многообразием подходов, концепций, технологий, образовательных систем, что требует от педагога-профессионала наличия определенных качеств, помогающих адаптироваться в инновационных изменениях.

Преподаватель, работающий с иностранными студентами должен:

- ясно представлять результаты своей работы;
- выбирая методику преподавания в соответствии с обучаемым контингентом, постоянно оценивать свои действия и понимать, сможет ли он достичь желаемого результата;
- если выбранная им методика обучения не приближает его к желаемому результату, то проявить гибкость и изменить свой выбор, несмотря на определенные наработки по выбранной технологии обучения;
- уметь слушать и относиться к точке зрения учащихся и своих коллег с уважением.

В данной работе рассматриваются принципы организации учебного процесса, которые возможно использовать преподавателям для интенсификации процесса обучения иностранных студентов. Эти принципы позволяют качественно улучшать и ускорять процесс усвоения любых знаний и активно развивать творческие способности студентов, достигая истинного мастерства.

Рассмотрим некоторые из них. Придя на учебу в университет, каждый иностранный учащийся уже имеет довольно большой опыт познания окружающего мира, привык к определенным приоритетам. Его субъектная деятельность определяется особенностями менталитета, психологической организацией, личностной адаптацией и пр. Преподаватель должен организовать занятия так, чтобы учащимся разных

национальностей и вероисповедания было комфортно друг с другом. При работе с иностранными студентами должна создаваться атмосфера сотрудничества, взаимодействия, защищенности и эмоциональной комфортности, как между учащимися, так и между учащимися и преподавателем.

Исследователи показывают, что более 70 % всего общения ведется на невербальном уровне. Даже молчание может иметь глубокий смысл. Мысли влияют на физиологию и выражаются невербально. Необходимо чтобы вербальные и невербальные сигналы в максимальной степени соответствовали друг другу.

Педагог для иностранного учащегося – это и преподаватель и воспитатель. Он общается со студентами, как в формальной, так и в неформальной обстановке. Культурологическая компетентность преподавателя позволяет отвечать на любые вопросы, разрешать различные ситуации и т. п. Педагогу при общении необходимо улавливать реакцию собеседников и вовремя корректировать свое поведение и поведение учащихся, стараться, чтобы участники общения были открыты и толерантны друг к другу.

В Беларусь приезжают иностранные учащиеся с различной подготовкой по естественнонаучным и специальным дисциплинам. Кроме того, отношение к учебе у учащихся то же различные. Преподаватель должен проводить большую индивидуальную работу с иностранными студентами, как учебную, так и воспитательную, с целью повышения мотивации и заинтересованности в учебном процессе; понимать национальные особенности личности учащихся, временные психические состояния студентов; улавливать изменения во внутреннем состоянии.

Основа педагогической деятельности – это правильный выбор технологий обучения. В настоящее время существует большое количество дидактических систем обучения, которые могут применяться в высшей школе. Преподаватель не должен бояться выбирать, заменять, предлагать свои технологии, т. е. находиться в постоянном поиске и быть творцом.

Изучение дисциплин на русском языке вызывает у большинства студентов страх сказать неправильно нужное слово из-за боязни быть хуже других. Многие учащиеся произносят только слова, которые они могут сказать правильно. Преподаватель должен помочь иностранным гражданам воспринимать неудачу как сигнал обратной связи и использовать его для обучения.

Мы рассмотрели только некоторые принципы организации учебного процесса, но и они помогают преподавателю добиться высокого результата в профессиональной деятельности, пробудить и развить

творческое начало у иностранных студентов; владеть методическими и самообразовательными умениями и навыками; общаться на вербальном и невербальном уровне с широким кругом людей; понять, что каждый учащийся располагает ресурсами, необходимыми для того, чтобы успешно закончить университет.

С. В. ЯКОВЕНКО

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Одним из направлений работы факультета доуниверситетской подготовки БГПУ является обучение иностранных граждан. Учебный процесс на факультете предусматривает изучение русского языка и двух других общеобразовательных предметов в соответствии с профилем (направлением) специальности, по которой в дальнейшем иностранный гражданин планирует получить высшее образование. Одним из таких профилей является физический, который предусматривает изучение физики и математики.

К числу основных проблем преподавания физики для иностранных граждан на факультете доуниверситетской подготовки следует отнести: недостаточный уровень владения русским языком, значительные пробелы в знаниях по физике за курс средней школы, ограниченное число учебных часов на обучение (при условии сохранения требований к уровню знаний абитуриентов). На данный момент не создано учебных программ по интенсивному обучению физике иностранных слушателей факультетов доуниверситетской подготовки, нет и специальных научно-методических пособий по физике, стимулирующих иностранных слушателей к образованию и самообразованию. Решение указанных проблем, по нашему мнению, напрямую связано с интенсификацией обучения физике. При этом, под интенсификацией мы понимаем создание таких условий для обучаемого, когда он за более короткий временной интервал способен усвоить программные знания и умения.

Можно выделить два основных направления для практического осуществления интенсификации процесса обучения: совершенствование организации учебной деятельности учащихся; трансформация

содержания образования с целью уплотнения (насыщения) учебного материала.

Первое направление связано с развитием индивидуальных возможностей и особенностей личности обучаемого, системным овладением приемами и методами учебной деятельности, обучением всех учащихся культуре умственного труда с учетом специфики учебного предмета (использование образных представлений, разного вида символов, приемов сравнения, метода аналогии и др.). Опыт практической работы показывает, что одним из возможных путей реализации второго направления (интенсификация процесса обучения физике) является блочно-зачетная система обучения.

В рамках данной статьи остановимся на некоторых возможностях реализации указанной системы обучения. Изучаемый программный материал разбивается на отдельные блоки, каждый из которых представляет автономную порцию учебного материала (название блоков выделено шрифтом) (схема1).

Схема 1

МЕХАНИКА	ОСНОВЫ КИНЕМАТИКИ – 15 ч
	ОСНОВЫ ДИНАМИКИ – 38 ч
	ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ – 12 ч
	СТАТИКА ТВЕРДЫХ ТЕЛ И ЖИДКОСТЕЙ – 10 ч
МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА	ОСНОВЫ МОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ – 20 ч
	ОСНОВЫ ТЕРМОДИНАМИКИ – 20 ч
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА	ЭЛЕКТРОСТАТИКА – 14 ч
	ПОСТОЯННЫЙ ЭЛЕКТРИЧЕСКИЙ ТОК – 16 ч
	МАГНИТНОЕ ПОЛЕ – 15 ч
	ЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕ КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ – 10 ч
ОПТИКА	ГЕОМЕТРИЧЕСКАЯ ОПТИКА – 10 ч
	ВОЛНОВАЯ ОПТИКА – 10 ч
КВАНТОВАЯ ФИЗИКА	ЧАСТИЦЫ И ВОЛНЫ – 4 ч
	АТОМНОЕ ЯДРО – 6 ч

Для каждого блока определяются единые цели и задачи, которые предстоит решать. Составные элементы каждого блока можно представить следующим образом: актуализация знаний → лекция → практическое занятие → домашнее задание. Актуализация знаний обучаемых предопределяется конечной целью занятия: какие понятия, величины и законы надо изучить, какие типовые задачи научить решать и т. п. На этом этапе целесообразно применять небольшой физический

диктант, «настраивающий» учащихся на дальнейшее изложение материала; беглый устный опрос по формулировкам законов, понятий, формул; ответы преподавателя на вопросы обучаемых, возникшие при выполнении домашнего задания. Перед лекцией всегда на доске записывается четкий план (не более 6 пунктов), по ходу лекции отмечаются рассмотренные вопросы. Развернутый план или план-конспект слушатели записывают в свои тетради. Составной частью плана-конспекта является своеобразная «технологическая карта», в которой указывается перечень законов и понятий рассмотренных на лекции; в каком учебнике (указываются страницы) о них можно прочитать; при решении каких задач их можно использовать.

На практических занятиях главная методическая задача преподавателя – организовать применение полученных знаний. Работа над вопросами проходит в форме фронтального опроса: слушатели читают вопрос и отвечают друг за другом без указаний преподавателя (проговаривают определения, законы, формулы). Значительное внимание на практических занятиях отводится решению задач. Мы исходим из того, что каждая задача предусматривает определенный уровень применения знаний. Уже при чтении условия задачи имеет место применение знаний, выражающееся в осмыслении фактов, явлений, включенных в текст задачи. При решении задач слушатели руководствуются алгоритмическими предписаниями, которые сообщаются им на первом семинаре. Алгоритмические предписания в последующем приводят слушателей к определенному способу решения. Проверка и закрепление способа решения осуществляется путем многократной тренировки по его использованию. Главный принцип, которым мы руководствуемся при обучении слушателей умению решать задачи, состоит в том, чтобы в результате его применения сохранялась целостность физической задачи.

В случае, когда слушатель не может решить задачу, путь оказания ему помощи состоит в следующем: первоначальный вариант задачи сводится к другим ее вариантам, ослабляющим меру ее трудности. Для этого в условие задачи вводятся дополнительные данные, которые упрощают задачу, сужают область поиска. Поэтапное решение последовательности задач, основанных на содержании основной задачи, целенаправленно приближает слушателя к решению основной задачи.

Рассматриваемая система обучения может быть использована в качестве элементов технологии обучения. Опыт работы говорит о том, что при организации учебного процесса данная система позволяет перенести центр тяжести обучения непосредственно на аудиторские занятия, исключает задания репродуктивного характера, формирует ответственное отношение слушателей к обучению.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 5. ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЕДИНСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА

<i>Кухарев Н. В., Тёлкин Ю. Н.</i> Акмеологическая оценка антроподоминантного взаимодействия для деятельности высшей школы	3
<i>Кухта С. В.</i> Через лексику к знаниям и воспитанию	7
<i>Лукашевич С. А., Желонкина Т. П.</i> Педагогическая деятельность и социальная активность студентов	9
<i>Марченко Л. Н., Парукевич И. В.</i> Личностные качества первокурсников как фактор их адаптации в вузе	12
<i>Мельникова О. Н.</i> Роль дисциплины «Введение в специальность» в формировании профессиональной я-концепции психолога	16
<i>Милехина С. Л.</i> Профориентационная деятельность университета в современных условиях	20
<i>Миняйлова Е. Л.</i> Феномен социальных сетей в ракурсе воспитательной работы со студентами	23
<i>Михалкина Е. Н.</i> Учебная почвенная практика как условие формирования экологической культуры студентов-географов	26
<i>Одиноккина Е. В.</i> Готовность юношей и девушек к осознанному профессиональному самоопределению	28
<i>Осипова Т. А., Картузова А.</i> Духовно-нравственное воспитание студентов на занятиях по лингвистической специализации	32
<i>Остапкевич О. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в воспитательном процессе	36
<i>Павлова Л. К.</i> Подготовка будущих педагогов к творческой деятельности в условиях образовательной среды классического университета	39
<i>Подгорная В. В., Маркевич О. В.</i> Студенты IT-специальности и типологизация их профессионально-мотивационных ориентаций	42
<i>Потросов А. Э.</i> Особенности деятельности куратора по обеспечению адаптации первокурсников	46
<i>Прилуцкая С. В., Прилуцкий И. О.</i> Метод проектов как педагогическая технология, обеспечивающая единство обучения и воспитания в высшей школе	49
<i>Рейт Е. М.</i> Знания о личностном пространстве детей в структуре компетентности педагога	51
<i>Решенок Д. Н.</i> Некоторые теоретико-методологические аспекты преподавания дисциплины «Актуальные проблемы прикладной психологии»	54
<i>Садовская Е. Д., Мокроусова С. Н.</i> Инициативы студенческого совета факультета как формы реализации творческой активности студентов	58

<i>Садовская Е. Д., Поплавская Ж. М.</i> К вопросу о гражданско-патриотическом воспитании на факультете иностранных языков	61
<i>Селиванова Л. И.</i> Практико-направленный характер саморазвития студенческой молодежи	65
<i>Сергеенко Т. Е.</i> Православная культура и система педагогического целеполагания	68
<i>Сильченко И. В.</i> Психологическая профилактика аддиктивного поведения молодежи	72
<i>Станибула С. А.</i> Туристско-спортивная деятельность как средство психологической реабилитации детей, подвергшихся насилию	75
<i>Тарасов Д. О.</i> Воспитательный потенциал студенческого самоуправления университета	79
<i>Трухоновец В. В., Колодий Т. А.</i> О целесообразности внедрения в учебный процесс дисциплины «Грибоводство» для студентов биологического факультета	83
<i>Хахомов С. А., Никитюк Ю. В., Грищенко В. В.</i> Внедрение автоматизированной системы анкетирования студентов на физическом факультете	86
<i>Холякко Е. И.</i> Информационные технологии как средство трансформации клипового сознания студента	90
<i>Храмченкова О. М.</i> Ботаническая учебная практика: об индивидуальном подходе при реализации образовательного процесса	94
<i>Черникова Н. В.</i> Интеграция обучения и эстетического воспитания студентов педагогического вуза	98
<i>Шатюк Т. Г., Певнева А. Н.</i> Роль креативных технологий в подготовке психологов к работе в инклюзии	101
<i>Щекудова С. С.</i> Сущностное содержание инклюзивного образования ..	105

СЕКЦИЯ 6. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Белокурский М. С.</i> Рабочая тетрадь как вспомогательный инструмент при обучении иностранных граждан	109
<i>Бобрик В. И.</i> Опыт белорусских вузов в работе с иностранными студентами	112
<i>Боярович Ю. С., Дудовская Ю. Е.</i> Об организации работы с иностранными студентами на математическом факультете	116
<i>Будникова О. Н.</i> Направления реализации комплексного подхода к обучению иностранных студентов	119
<i>Бураковский В. В.</i> Об особенностях преподавания высшей математики иностранным студентам	123

Гассиева И. И. Использование информационных технологий в обучении РКИ	126
Гулаков А. В. Оптимизация процесса обучения иностранных студентов на биологическом факультете	128
Ефимчик О. Е. Формирование общекультурной компетенции иностранных учащихся на занятиях по мировой литературе	132
Жарин Д. В. Проблемы и перспективы обучения иностранных граждан в вузах Республики Беларусь (на примере БГУ)	135
Жулего А. В., Казимирский Г. Л. Оптимизация процесса обучения иностранных студентов русскому языку как иностранному через социокультурный компонент	139
Казущик А. А. Образовательный процесс иностранных студентов на экономическом факультете	142
Караваева Е. М. Значение СУРС в обучении иностранных студентов на юридическом факультете	146
Ковалева Е. А. Организация учебной работы с иностранными студентами на юридическом факультете	150
Копыткова Н. В. Некоторые особенности методики обучения праву иностранных студентов	153
Костенко А. К. Совершенствование организации обучения иностранных студентов в ГГУ им. Ф. Скорины	157
Краснобаева Л. А., Можяева Л. Е. Актуальные вопросы обучения и адаптации иностранных студентов, обучающихся на юридическом факультете	161
Кузьміч Л. П., Серыкаў Р. У. Адукацыя замежных студэнтаў: тэндэнцыі і паралелі	165
Курако А. А. Оптимизация процесса обучения иностранных студентов по дисциплине «Гимнастика»	169
Лапуцкая И. И. Лингвистический минимум как важная составляющая процесса обучения иностранцев	173
Лемешев В. П. Организация самостоятельной работы иностранных студентов по высшей математике	175
Минчукова Л. А., Минчукова О. П. Международные образовательные услуги в контексте мирового опыта	179
Пирютко О. Н. Технология адаптации студентов–иностранцев к обучению в вузе в процессе изучения дисциплины «Интегрированный курс школьной математики»	183
Подгорная В. В., Суворова А. Д. О методическом обеспечении иностранных студентов-заочников	187
Савкин О. М. Правовая основа оптимизации процесса обучения иностранных граждан в условиях модернизации системы высшего образования	190
Синица И. М. Организация практики иностранных студентов юридического факультета	194

Соколова К. Л. Социально-психологические факторы межкультурной адаптации студентов	197
Старовойтова Н. А. Воспитательный аспект обучения иностранных слушателей на подготовительном отделении	201
Сукач Е. И., Каморникова Т. Я. Об опыте оптимизации процесса обучения иностранных студентов	204
Тишкевич М. Я. Проблемы обучения иностранных студентов в условиях модернизации высшего образования	208
Усова Е. И. Работа с иностранными студентами: опыт и перспективы	211
Цурикова Н. В., Цуриков А. Г. Методические аспекты преподавания биологии иностранным гражданам на подготовительном отделении университета	214
Шатюк Т. Г. Некоторые особенности адаптации туркменских студентов	217
Шишкова И. И., Галезник О. И. Обучение иностранных студентов в условиях модернизации системы высшего образования	221
Яковенко С. В. Организация обучения физике иностранных слушателей факультета доуниверситетской подготовки	224

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:
ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В КОНТЕКСТЕ
СОВРЕМЕННЫХ ТЕНДЕНЦИЙ
В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы
научно-методической конференции

(Гомель, 13–14 марта 2014 года)

В четырех частях

Часть 4

Подписано в печать 03.03.2014. Формат 60×84 1/16.

Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 13,5.

Уч.-изд. л. 14,7. Тираж 10 экз. Заказ № 127.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования

«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/87 от 18.11.2013.

Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.

Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

