

УДК 338.46:37.332.1:37.015.6

Образовательный кластер: особенности формирования и функционирования на рынке образовательных услуг

Т. В. ФАДИНА

Рассмотрены основные этапы создания образовательного кластера как альтернативной модели функционирования рынка образовательных услуг, что позволит устранить конъюнктурные моменты его функционирования. Определены особенности формирования образовательного кластера, роль государства. Также рассмотрены особенности функционирования образовательного кластера.
Ключевые слова: образовательный кластер, кластер, рынок образовательных услуг, государственная политика.

The article presents the basic steps for creating an educational cluster as an alternative functioning model of educational service market that helps eliminate tactical aspects of its functioning. Besides the educational cluster formation and functioning features and the state role are analyzed in the article.

Keywords: educational cluster, cluster, educational service market, government policy.

Рынок образовательных услуг Беларуси характеризуется рядом конъюнктурных моментов, которые определяют необходимость его модернизации.

1 Инфраструктурные ограничения – незавершённость формирования инновационной, посреднической, информационной рыночной инфраструктуры. В итоге не реализован значительный научно-инновационный потенциал вузов. Кроме того, наблюдается слабая интеграция с рынком труда.

2 Институциональные ограничения – недостаточная эффективность проводимой государством образовательной политики, несовершенство управления.

3 Ресурсные ограничения – кадровые ресурсы, финансовые ресурсы, материально-техническая база.

Альтернативным механизмом функционирования рынка образовательных услуг, позволяющим повысить эффективность сферы образования, может стать создание *вертикально и горизонтально интегрированных образовательных кластеров*.

Создание образовательных кластеров позволит:

- более полно использовать значительный инновационный потенциал вузовского сектора;
- более полно удовлетворять потребности всех групп потребителей;
- более рационально использовать ограниченный ресурсный потенциал;
- сгладить определённые конъюнктурные моменты, оказывающие непосредственное влияние на качество предоставляемых образовательных услуг, за счёт разумного сочетания конкуренции и кооперации.

В литературе, как правило, выделяют пять основных этапов становления кластеров [2, с. 86]:

- агитация и мотивация потенциальных участников;
- разработка общей стратегии;
- стадия пилотного проекта;
- стадия стратегического проекта;
- стадия саморегуляции.

Представим стадии формирования и развития образовательного кластера в виде последовательности определённых этапов:

- 1 Зарождение идеи создания образовательного кластера.
- 2 Определение контуров будущего образовательного кластера.
- 3 Агитация и мотивация потенциальных участников.
- 4 Разработка общей стратегии развития образовательного кластера.
- 5 Стадия пилотного функционирования кластера.

6 Стадия стратегического функционирования образовательного кластера.

7 Стадия саморегуляции.

На первой стадии происходит осознание необходимости и оценка возможностей создания образовательного кластера. Инициатором создания, точкой роста образовательного кластера является высшее учебное заведение, которое берёт на себя функции проведения необходимых исследований, теоретического обоснования проекта.

На второй стадии предполагается определение цели создания образовательного кластера и задач его функционирования, с учётом которых определяются возможные направления интеграции.

После определения общих контуров образовательного кластера проводится агитация и мотивация потенциальных участников интеграции. Необходимо выявить потенциальных участников кластера, достичь понимания преимуществ кластера. Инициатор проводит публичные встречи всех заинтересованных участников интеграции в форме конференций и раскрывает возможные преимущества объединения в образовательный кластер. После определения сторонников создания образовательного кластера формируется состав участников интеграции.

На следующей стадии, как только круг заинтересованных участников сформирован, необходимо выявить имеющиеся проблемы всех участников кластера, сформировать задачи функционирования кластера, отражающие интересы всех участников интеграции. Одновременно вырабатываются внутренние организационные принципы, структура связей между участниками, создаётся единый рабочий план, формируется структура управления образовательным кластером.

На стадии пилотного проекта реализуются пробные ограниченные проекты, иногда двусторонние, благодаря которым можно показать реальные возможности кластера, на начальной стадии выявить и устранить возможные несогласования. Такими проектами может быть проведение ярмарок, выставок, подготовка, проведение обзорных лекций, организация практик и т. д.

Успешная реализация пробных проектов, устранение выявленных недостатков позволяет перейти к реализации стратегического проекта, который предполагает объединение кадровых материальных, информационных ресурсов всех участников.

На стадии саморегуляции образовательный кластер выходит на уровень самостоятельного и независимого функционирования, когда поддержка со стороны становится неактуальной (рисунок 1).

Формирование образовательных кластеров может происходить двумя способами: 1) «сверху»; 2) «снизу».

Первый способ предполагает усиленное воздействие государства на процесс формирования образовательного кластера, основанного на концентрации ресурсов у государства, применении административных рычагов. Основным преимуществом государственных кластеров является административный ресурс, который позволяет быстро аккумулировать в необходимом количестве ресурсы для формирования кластера. Между тем инициатива «сверху», не подкреплённая заинтересованностью «снизу», приведёт к исключительно формальному функционированию образовательного кластера и не создаст ощутимых эффектов.

Второй способ формирования конкурентоспособной структуры рынка образовательных услуг предполагает опору на инициативу со стороны учреждений высшего профессионального образования, которая должна опираться на систему внутренних неформальных норм, к которым можно отнести следующие:

- норма доверительного отношения участников кластера по отношению друг другу, что предполагает отсутствие оппортунистического поведения;
- норма взаимозаинтересованности субъектов образовательного кластера в сотрудничестве на основе преобладания экономических интересов интеграции, а также изменения социального статуса и институционального положения;
- норма ответственности каждого участника интеграции за результат деятельности образовательного кластера. Осознание и выполнение данных внутренних норм является ключевым моментом, определяющим эффективность создания, развития и функционирования

ния образовательного кластера.



Рисунок 1 – Этапы формирования и развития образовательного кластера

Вместе с тем отсутствие чёткой государственной политики в области создания образовательных кластеров, обеспечивающей системный подход и организацию взаимодействия разных уровней исполнительной власти, может вылиться в ограничение организационной и финансовой поддержки кластерных инициатив.

Таким образом, ни учреждения высшего образования, ни государство в одиночку не в состоянии создать все необходимые условия для формирования кластера. Современный образовательный кластер может быть создан только в рамках конструктивного, взаимовыгодного, долгосрочного сотрудничества на основе сочетания свободы инициативы «снизу» и

государственной поддержки «сверху».

Согласно данным «Зелёной книги кластерных инициатив», в качестве инициаторов создания кластеров выступают: правительство (32%), бизнес-сообщества (27%) и совместно (35%). Органы государственного управления играют важную роль в процессах кластеризации. На стадии формирования образовательного кластера государственная политика необходима, чтобы развить кластеры, на стадии функционирования – чтобы усовершенствовать и поддерживать уже существующие образовательные кластеры. При этом роль государства должна варьироваться в зависимости от этапа формирования образовательного кластера.

К основным направлениям государственной политики в области формирования и поддержки образовательных кластеров можно отнести: введение гибкой налоговой политики по отношению к участникам образовательного кластера, в том числе и льготного налогообложения на прибыль, реинвестируемую в интегративные процессы; предоставление целевых льготных кредитов участникам; формирование финансовой поддержки участников кластера, в том числе на приобретение новых технологий для повышения эффективности производственного и образовательного процессов. Важным для повышения эффективности государственной поддержки является создание обратных связей с органами власти разного уровня.

Образовательный кластер не может развиваться спонтанно. Необходимо создать орган, в состав которого должны входить представители всех участников интеграции. Координационный совет будет обеспечивать планирование, управление и контроль над развитием образовательного кластера, а также координацию деятельности всех участников кластера между собой и кластера с внешней средой.

Функционально совет образовательного кластера должен выполнять следующие задачи:

- взаимодействие с органами законодательной и исполнительной власти по вопросам подготовки проектов законодательных и нормативных актов;
- определение и утверждение состава потенциальных участников кластера;
- организация и координация научно-технологического сопровождения задач, решаемых кластером;
- обеспечение контроля над соблюдением внутренних и внешних норм в деятельности кластера;
- представление интересов кластера на всех уровнях;
- разработка и осуществление мероприятий по привлечению инвестиций, в том числе и зарубежных;
- участие в разработке и принятии государственных решений направленных на повышение эффективности функционирования отрасли;
- ведение статистического учета состояния и определение перспектив развития образовательного кластера;
- проведение мониторинга функционирования образовательного кластера;
- поиск источников финансирования;
- представление кластера на международных конференциях и других мероприятиях;
- координация интересов участников образовательного кластера;
- разработка внутренних норм функционирования образовательного кластера.

Формирование координационного совета способствует сокращению трансакционных издержек в кластере в целом за счёт снижения издержек проведения переговоров и принятия решения, издержек контроля и юридической защиты выполнения контракта. Кроме того, создание координационного совета упростит диалог исполнительной власти с образовательным кластером, а также наладит обратную связь для решения возникающих вопросов в ходе реализации проекта.

Сложность функционирования образовательного кластера проявляется в необходимости объединения организаций с различными целями, интересами и задачами своей деятельности. В связи с этим на начальной стадии развития образовательного кластера субъекты, связанные общим проектом, могут образовывать кластеры проекта. Кластер проекта – совокупность участников кластера, участвующих в реализации конкретного проекта [1, с. 133].

Можно выделить следующие факторы, которые способствуют созданию образовательного кластера:

- наличие достаточной технологической инфраструктуры;
- возможность для развития НИОКР;
- доступность высококвалифицированных кадров;
- высокая степень доступности ресурсов.

Рассмотрим ограничения, которые представляют определённую опасность для формирования и развития образовательных кластеров:

1) создание кластера сталкивается с препятствиями исторического характера, так как система высшего образования Беларуси создавалась вне рынка, следовательно, нельзя говорить о естественных кластерах, которые появляются в силу исторических причин;

2) недостаточно высокий уровень управления, как в сфере высшего образования, так и в бизнесе;

3) отсутствие ориентации национальных высших учебных заведений на международный рынок образовательных услуг;

4) слабый уровень развития кооперационных структур в сфере высшего образования;

5) отсутствие опыта и необходимых знаний в сфере кластеризации, как со стороны органов исполнительной власти, так и со стороны представителей бизнеса;

6) значительный временной лаг между принятием решения о создании образовательного кластера и получением эффекта;

7) отсутствие программы в области государственной политики, обеспечивающей системный подход и организацию взаимодействия различных уровней исполнительной власти при реализации кластерных проектов;

8) недостаточно высокий уровень доверия между представителями бизнеса, науки, власти.

Таким образом, применение кластерного подхода позволяет достичь ряда преимуществ:

– образовательные кластеры являются эффективным инструментом ресурсозамещения за счёт миграции материальных, кадровых, информационных ресурсов внутри интегративной группы;

– формирование кластера способствует развитию бизнеса, поскольку предприятия-участники кластера получают доступ к передовым знаниям, информации, технологиям производства и управления. Кроме того, взаимодействия с вузами в области образовательной деятельности предприятия получают высококвалифицированных специалистов, которые не нуждаются в переобучении, что повышает производительность труда;

– высшее учебное заведение, которое явилось инициатором кластера и смогло стать его ядром в итоге улучшает свои конкурентные позиции на рынке за счёт предоставления более качественных образовательных услуг с усиленной практической, научной компонентой;

– государство в долгосрочном периоде повышает свою конкурентоспособность на международной арене за счёт роста качества человеческого капитала;

– повышается качество предоставления образовательных услуг, что создаёт предпосылки для роста человеческого капитала страны;

– в рамках образовательного кластера формируются центры инновационного развития государства.

Таким образом, создание образовательного кластера требует детальной разработки основных этапов его формирования, координации деятельности государства и всех заинтересованных сторон, что позволит сгладить возможные негативные моменты, а также создать все условия для эффективного функционирования образовательного кластера.

Литература

1. Бородина М. А. Управление региональным экономическим кластером // Управление кластерами в региональной экономике: сб. науч. статей / Под ред. Р. М. Нижегородцева. – Новочеркасск : Набл ЮРГТУ (НПИ). – 2010. – 300 с.

2. Шаховская Л. С., Бородина Е. А., Аракелова И. В. Кластеры в экономике современного региона // Управление кластерами в региональной экономике : сб. науч. стат. ; под ред. Р. М. Нижегородцева. – Новочеркасск: УПЦ «Набл» ЮРГТУ (НПИ), 2010. – 300 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ