

2013

XVIII Міжнародна науково-практична інтернет-конференція

29 – 30 грудня 2013 р.

Секції:

Біологічні науки

Політологія

Географія та геологія

Право

Державне управління

Психологія

Екологія

Соціологія

Економіка

Сучасні інформаційні технології

Історія

Фізична культура та

Математика

професійний спорт

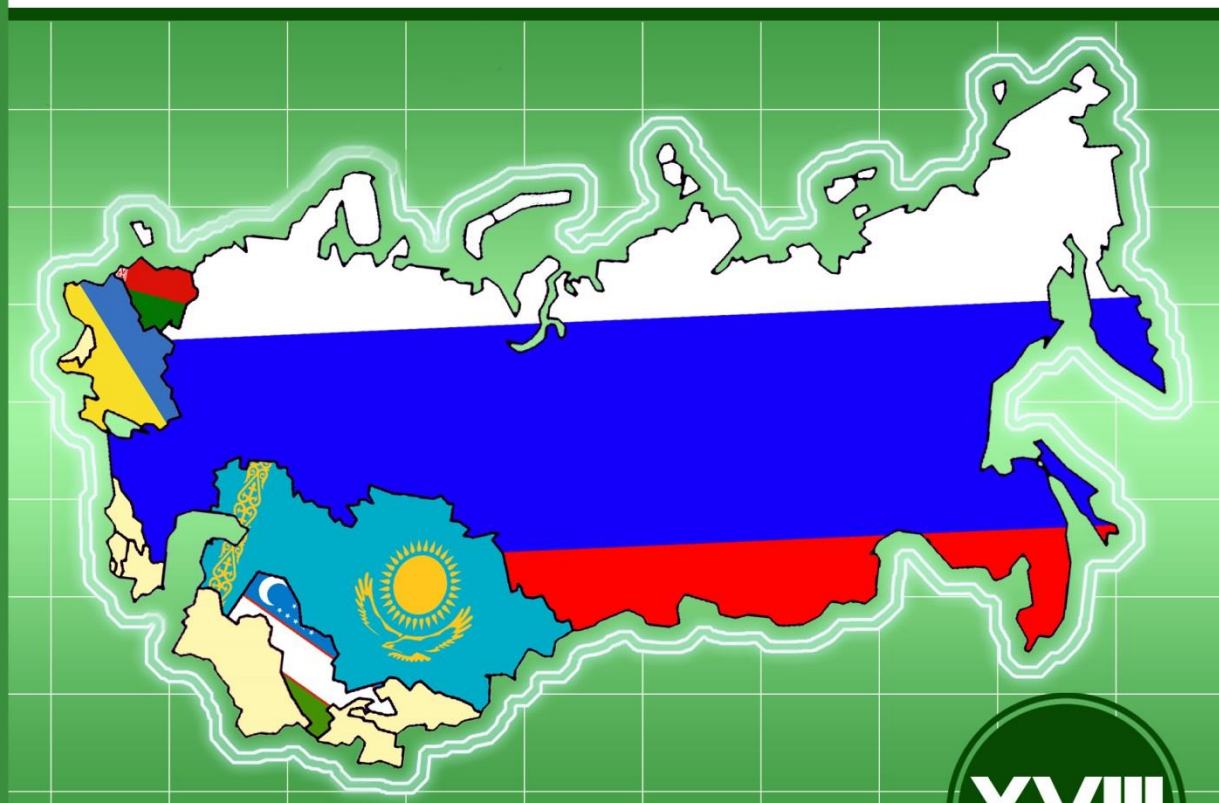
Мистецтво

Філологічні науки

Педагогіка

Філософія

Проблеми та перспективи
розвитку науки на початку третього тисячоліття
у країнах СНД



Переяслав-Хмельницький
2013

XVIII

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ

«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет
имени Григория Сковороды»

молодежная общественная организация
«НЕЗАВИСИМАЯ АССОЦИАЦИЯ МОЛОДЕЖИ»

студенческое научное общество исторического факультета
«КОМИТЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ»

МАТЕРИАЛЫ

XVIII Международной научно-практической интернет-конференции
**«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия
в странах СНГ»**

29 – 30 декабря 2013 г.

СБОРНИК НАУЧНЫХ РАБОТ

Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД» // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013 р. – 272 с.

Материалы XVIII Международной научно-практической интернет-конференции «Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ» // Сборник научных трудов. - Переяслав-Хмельницкий, 2013 г. – 272 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,
ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор исторических наук, профессор, действительный член НАПН Украины, ректор ГВУЗ
«Переяслав-Хмельницкий государственный педагогический университет имени Григория Сковороды».

РЕДАКЦІЙНА КОЛЕГІЯ:

С.М. Рик к.ф.н., доцент;

Я.О. Потапенко д.і.н., професор;

Т.М. Боголіб д.е.н., професор;

Г.Л. Токмань д.п.н., професор;

Н.В. Ігнатенко к.п.н., професор;

В.В. Куйбіда к.біол.н. доцент;

В.А. Вінс к.псих.н.;

Ю.В. Бобровнік к.і.н.;

С.М. Кикоть к.і.н.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

С.М. Рик к.ф.н., доцент;

Я.О. Потапенко д.и.н., профессор;

Т.М. Боголиб д.э.н., профессор;

Г.Л. Токмань д.п.н., профессор;

Н.В. Игнатенко к.п.н., профессор;

В.В. Куйбида к.биол.н. доцент;

В.А. Винс к.псих.н.;

Ю.В. Бобровник к.и.н.;

С.М. Кикоть к.и.н.

Члени оргкомітету інтернет-конференції:

Ю.В. Бобровнік,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Члены оргкомитета интернет-конференции:

Ю.В. Бобровник,

А.П. Король,

Ю.С. Табачок.

Упорядники збірника:

Ю.В. Бобровнік,

Ю.С. Табачок.

Составители сборника:

Ю.В. Бобровник,

Ю.С. Табачок.

ізгілік қасиеттерін, құндылық қатынастарын, теориялық – практикалық тенденциялары айқындала бастады. Экологиялық тәрбие мен білім беру – көп сатылы процес, ол кешенді тұрғыда қарастыруды қажет етеді [4, с.75].

Біріншіде адамның, қоғамның табиғатқа әсер ету ортасындағы білімнің ғылыми жүйесін қалыптастыру;

Екіншіден жеке тұлғаның ізгілік қасиеттері арқылы дүниетанымын қалыптастыруға тәрбиелеу;

Үшіншіден қарым-қатынас негізінде білім мен тәрбиенің жүзеге асуына ықпал ету.

Осы орайда, елімізде жас өспірімдерге үздіксіз экологиялық білім беруді ұйымдастырудың бүгін күн тәртібіне қойылуы орынды. Оның өзіндік объективті және субъективті себептері бар. Олар:

– туған өлкеміздің табиғаты мен оның табиғи ресурстарының ұзақ жылдар бойы орынсыз пайдалану нәтижесінде азаюы, ластануы және есепсіз сарқыла бастауы;

– өндіріс пен өнеркәсіп кешендерінің зиянды қалдықтары, ғарыш айлағының сақталуы, полигондар зардаптары, жердің жарамсыздануы, адам денсаулығының нашарлауы;

– экологиялық білім, тәрбие және мәдениеттің қалыптасуы мен «тұрмыстық» қажеттілік мақсатындағы «табиғатты пайдалану» сипаты арасындағы алшақтықтардың ұлғаюы;

Аталған проблемаларды шешу үшін экологиялық білім алу ауадай қажет. Мектеп, гимназия, колледждер және басқа да оқу мекемелері үздіксіз экологиялық білім берудің қайнар көзі және ұйымдастырушы ордасы болуы тиіс.

Экологиялық білім берудің негізгі ұстанымдары. Экологиялық білімді жүзеге асыруда білім беру аспектілерімен принциптерін сақтау керек. Олар негізінен, ғылымилық, байланыстылық, тепе-теңдік, қызығушылық, үздіксіздік, жалғастырушылық, интеграциялау, көрнекілік, қабылдаушылық және өлкелік ұстанымдар [4].

Ғылымилық ұстаным негізінен, оқушыларға білім беруде фактілер, құбылыстар мен үрдістер, адамның табиғатқа әсері, табиғат қорғау жұмыстары және экологиялық жағдайлардың нәтижелері ғылыми тұрғыда материалдар негізінде берілуі және пайдаланылуы тиіс.

Байланыстылық ұстанымы табиғаттағы тірі және өлі табиғат пен орта (топырақ, ауа, су, өсімдіктер мен жануарлар) арасында тығыз байланыстың бар екенін ұғындыру.

Тепе-теңдік ұстанымытабиғаттағы биоценоздар, экокүйелер арасындағы тепе-теңдіктің сақталмауы және олардағы бір құрам бөліктің өзгеруі табиғатта тепе-теңдіктің бұзылуына әкеп соғатынын түсіндіру.

Қызығушылық ұстанымы оқыту барысында білім берудің барлық әдістері мен түрлері оқушылардың бойында қызығушылық сезімін оятып, туған өлкесін оның табиғи байлықтарын сүйеге, аялауға ұмтылдыру. Өсімдіктер мен жануарлар дүниесін қорғауға ынтасын арттыру.

Үздіксіздік ұстанымы оқушылардың білім деңгейі мен жас ерекшеліктерін ескере отырып, олардың бойында экологиялық мәдениетті қалыптастыру.

Дамытушылық ұстанымы оқушылардың білім қорын балабақшадағы сәбилік кезінен бастап, бастауыш сынып, одан жоғары сыныптарға көтерілу деңгейлеріне үйлестіре отырып дамыту. Жоғары сыныптарға экологиялық жағдайларға өз бетінше баға беретіндей деңгейге бірте – бірте жеткізу.

Интеграциялау ұстанымы экологиялық білім беруде жаратылыстану пәндері (биология, химия, география, физика, т.б) мен гуманитарлық пәндер (әдебиет, тарих, қоғамтану т.б) арқылы оқушыларға берілетін білім негіздерін жеке адамнан қоғамдық деңгейге көтеру. Көпшілікке үздіксіз экологиялық білім мен тәрбие беруді жүзеге асыру.

Көрнекілік ұстанымы оқушыларға экологиялық білім беруде оқу үрдісінде көрнекі құралдар, диофильмдер, киножөзеттер, компьютерлік роликтер, кеппешөптер, коллекциялар, бейнекөріністер, индикаторды және табиғаттағы бақылаулар нәтижесін пайдалану.

Қабылдаушылық ұстаным экологиялық ғылымның мазмұнын оқушылардың жас ерекшеліктеріне қарай жоспарлауы, экологиялық терминдердің түсініктілігін, ұғымдар мен заңдарды қабылдау мүмкіндіктерін ескере отырып жатық әрі түсінікті тілмен берілуі. Өлкелік ұстанымэкологиялық білім беруде оқушылардың тұрмыстық салт – дәстүрлері, қала немесе ауылдық жерлерде тұру жағдайларын ескеру. Мүмкіндігінше жергілікті, аймақтық проблемаларды көтеру оған оқушылардың араласуын, туған өлкесіне деген патриоттық сана-сезімін ояту.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Концепция экологического образования РК, 2002
2. Зверев И.А., Суравегина И.Т. Экологическое воспитание школьников. «Педагогика», 1983 г.
3. Гижицкая С.А., Факторович Л.В., Влазнева А.Е. Экологические тропы г.Новосибирска – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 1999 г.
4. Черняго Л.С. Новое экологическое мышление. География в школе – 1998-3, С.57-59.

Артур Чеховский
(Гомель, Беларусь)

РАДОН: ИСТОРИЯ, СВОЙСТВА, ЗНАЧЕНИЕ

Введение

По данным Международной комиссии по радиологической защите, Научного комитета по действию атомной радиации ООН наибольшая часть дозы облучения – около 80 % от общей, получаемой населением в обычных условиях, связана именно с природными источниками радиации. Около половины этой дозы обусловлено присутствием газа радона и его дочерних продуктов распада в воздухе зданий, в которых человек проводит более 70 % времени [1, 2].

История открытия

Изучая ионизацию воздуха радиоактивными веществами, супруги Кюри заметили, что различные тела, находящиеся вблизи радиоактивного источника, приобретают радиоактивные свойства, которые сохраняются некоторое время после удаления радиоактивного препарата. Мария Склодовская-Кюри назвала это явление индуцированной активностью.

Э. Резерфорд в 1899 году отметил, что препараты тория испускают, кроме α -частиц, и некое неизвестное ранее вещество, так что воздух вокруг препаратов тория постепенно становится радиоактивным. Это вещество он предложил назвать эманацией (от латинского emanation – истечение) и дать ему символ Em. Последующие

наблюдения показали, что все препараты радия, тория и актиния испускают некую эманацию, которая обладает радиоактивными свойствами.

В 1902 г. Резерфорд и Содди экспериментально доказали, что эманация – это газообразное вещество, которое подчиняется закону Бойля и при охлаждении переходит в жидкое состояние. Исследование ее химических свойств показало, что эманация представляет собой инертный газ.

Позднее эта охлажденная эманация, полученная из препаратов радия была названа «эманация радия» (Radium Emanation – Ra Em) с тем, чтобы отличать ее от эманаций тория и актиния. В дальнейшем было доказано, что все эманации на самом деле представляют собой радионуклиды нового элемента – инертного газа, которому отвечает атомный номер 86, впервые выделенного в чистом виде Рамзаем и Греем в 1908 году.

В 1911 г. Рамзай, определивший атомный вес эманации радия, дал ей новое название – нитон (Niton) (от лат. nitens – блестящий, светящийся); этим названием он, очевидно, желал подчеркнуть свойство газа вызывать фосфоресценцию некоторых веществ. В 1923 году было принято более точное название радон (Radon) – производное от слова «радий» и символ Em был сменен на Rn. Эманации тория и актиния (изотопы радона) стали именовать тороном (Thoron) и актиноном (Actinon) соответственно.

Заслуга открытия радона, как химического элемента, часто приписывается также немецкому химику Фредерику Эрнсту Дорну, однако первооткрывателем радона как химического элемента все же следует считать Резерфорда. В 1900 г. Дорн открыл самый долгоживущий изотоп радона ^{222}Rn с периодом полураспада 3,823 дня и опубликовал статью об этом, сославшись на более раннюю работу Резерфорда. Резерфорд, сперва с Оуэнсом, а затем один в 1899 г. работал с другим изотопом ^{220}Rn (тороном), период полураспада которого около 54,5 секунд [3].

Физические свойства

Радон – инертный радиоактивный одноатомный газ без цвета и запаха, может представлять опасность для здоровья и жизни. Является элементом 18 группы периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева (по старой классификации – главной подгруппы 8 группы, 6 периода), с атомным номером 86. Обозначается символом Rn (Radon). Наиболее стабильный изотоп ^{222}Rn имеет период полураспада 3,823 суток. Радон лучше других инертных газов растворяется в воде и обладает растворимостью 460 мл/л. В органических растворителях и в жировой ткани человека растворимость радона в десятки раз выше, чем в воде. Газ хорошо просачивается сквозь полимерные пленки, легко адсорбируется активированным углем и силикагелем. Радон в 110 раз тяжелее водорода и в 7 с лишним раз тяжелее воздуха. Один литр этого газа весит около 9,9 г. При охлаждении до минус 62 °С радон сгущается в жидкость, которая в 7 раз тяжелее воды (удельный вес жидкого радона почти равен удельному весу цинка). Температура замерзания радона – минус 71 °С.

Собственная радиоактивность радона вызывает его флюоресценцию. Газообразный и жидкий радон флюоресцирует голубым светом, при охлаждении у твердого радона цвет флюоресценции становится сперва желтым, затем красно-оранжевым. Цвет свечения в газовом разряде у радона – синий, так как в видимой части спектра радона особо выделяются 8 линий, отвечающих длинам волн от 3982 до 5085 Å и лежащих главным образом в синей части спектра [4], однако из-за отсутствия стабильных изотопов применение его в газосветных приборах невозможно.

Химические свойства

В химическом отношении радон является наиболее активным из благородных газов, так как его валентные электроны находятся на максимальном удалении от ядра. Радон образует клатраты, которые, хотя и имеют постоянный состав, химических связей с участием атомов радона в них нет.

Первое истинное соединение радона – дифторид радона, было получено в 1962 г. вскоре после синтеза первых фторидов ксенона. RnF_2 является белым нелетучим кристаллическим веществом, которое образуется как при непосредственном взаимодействии газообразных радона и фтора при 400 °С, так и при окислении его дифторидом криптона, ди – и тетрафторидами ксенона и некоторыми другими окислителями. Дифторид радона устойчив до 200° С и восстанавливается до элементарного радона водородом при 500°С и давлении H_2 , равном 20 МПа. RnF_2 фторируется при высоких температурах, образуя соединения состава RnF_n , где $n = 4, 6$. Фториды радона могут быть получены также под действием фторирующих агентов (например, фторидов галогенов). При гидролизе тетрафторида RnF_4 и гексафторида RnF_6 образуется оксид радона RnO_3 . Получены также соединения с катионом RnF^+ . Подтверждением образования соединений радона в высших валентных состояниях является эффективная сокристаллизация ксенатов и радонатов бария [5].

Изотопы радона

Изотопы радона – разновидности атомов химического элемента радона с атомным номером 86, имеющие разное содержание нейтронов в ядре. Все изотопы радона радиоактивны. Наиболее стабильным является изотоп ^{222}Rn , являющийся дочерним продуктом распада изотопа радия ^{226}Ra . Изотоп ^{222}Rn претерпевает α -распад с периодом полураспада 3,823 дня. В химии изотопы радона часто называют эманациями.

В настоящее время известно 35 изотопов радона с массовыми числами от 195 до 229 и периодами полураспада от 10^{-6} с до 3,823 суток. Четыре изотопа радона встречаются в природе, входя в природные радиоактивные ряды: ^{222}Rn и ^{218}Rn входят в ряд ^{238}U ; ^{220}Rn – в ряд ^{232}Th ; ^{219}Rn – в ряд ^{235}U . Эти природные изотопы являются дочерними продуктами альфа-распада изотопов радия (за исключением ^{218}Rn , возникающего в редкой боковой ветви ряда при бета-распаде ^{218}At) и сами в свою очередь испытывают альфа-распад, образуя изотопы полония.

Легкие изотопы радона (^{208}Rn – ^{212}Rn) синтезируют в реакциях глубокого расщепления ядер урана или тория частицами (в основном протонами) высокой энергии или по реакциям типа $^{197}\text{Au}(^{14}\text{N}, n_x)$, где x – число нейтронов (обычно больше трех) [6, 7].

Нахождение в природе

Входит в состав радиоактивных рядов ^{238}U , ^{235}U и ^{232}Th . Ядра радона постоянно возникают в природе при радиоактивном распаде материнских ядер. Равновесное содержание в земной коре $7 \cdot 10^{-16}$ % по массе. Ввиду химической инертности радон относительно легко покидает кристаллическую решетку «родительского» минерала и попадает в подземные воды, природные газы и воздух. Поскольку наиболее долгоживущим из четырех природных изотопов радона является ^{222}Rn , именно его содержание в этих средах максимально.

Концентрация радона в воздухе зависит, в первую очередь, от геологической обстановки так, граниты, в которых много урана, являются активными источниками радона, в то же время над поверхностью морей радона мало. Также концентрация радона зависит от погоды – во время дождя микротрещины, по которым радон поступает

из почвы, заполняются водой; снежный покров также препятствует доступу радона в воздух. Перед землетрясениями наблюдалось повышение концентрации радона в воздухе, вероятно, благодаря более активному обмену воздуха в грунте ввиду роста микросейсмической активности [8].

Применение

Радон используют в медицине для приготовления радоновых ванн. Радон используется в сельском хозяйстве для активации кормов домашних животных [9], в металлургии в качестве индикатора при определении скорости газовых потоков в доменных печах, газопроводах. В геологии измерение содержания радона в воздухе и воде применяется для поиска месторождений урана и тория, в гидрологии – для исследования взаимодействия грунтовых и речных вод. Динамика концентрации радона в подземных водах может применяться для прогноза землетрясений [10].

Биологическое воздействие

Попадая в организм человека, радон способствует процессам, приводящим к раку легких. Распад ядер радона и его дочерних изотопов в легочной ткани вызывает микроожог, поскольку вся энергия альфа-частиц поглощается практически в точке распада. Особенно опасно (повышает риск заболевания) сочетание воздействия радона и курения. По данным департамента здравоохранения США, радон – второй по частоте (после курения) фактор, вызывающий рак легких преимущественно бронхогенного (центрального) типа. Рак легких, вызванный радоновым облучением, является шестой по частоте причиной смерти от рака [11].

Радионуклиды радона обуславливают более половины всей дозы радиации, которую в среднем получает организм человека от природных и техногенных радионуклидов окружающей среды [1, 2].

В настоящее время во многих странах проводят экологический мониторинг концентрации радона в зданиях, так как в районах геологических разломов его концентрации в помещениях зданий могут носить ураганный характер и существенно превышать средние значения по остальным регионам.

Литература:

1. Источники, эффекты и опасность ионизирующей радиации: Доклад Научного комитета ООН по действию атомной радиации Генеральной Ассамблеи за 1988 г., с приложениями: В 2-х т. Т. 1.: Пер. с англ. – М.: Мир, 1992. – 552 с. ил.
2. Защита от радона-222 в жилых зданиях и на рабочих местах. Публикация МКРЗ 65: Пер. с англ. – М.: Энергоатомиздат, 1995. – 68 с.
3. Marshall, L.J. Ernest Rutherford, the «True discoverer» of Radon / L.J. Marshall, V.R. Marshall // Bulletin for the History of Chemistry. – 2003. – 28 (2). – P. 76-83.
4. Курс общей и неорганической химии / Михайленко Я.И.; под ред. С.В. Нафтанова, А.П. Крешкова, В.И. Семишина. – М.: Высшая школа. – 1966. – 664 с.
5. Ахметов, Н.С. Общая и неорганическая химия / Н.С. Ахметов. – М.: Высшая школа, 2008. – 743 с.: ил.
6. Audi, G The Nubase evaluation of nuclear and decay properties / G. Audi, A.H. Wapstra, C. Thibault, J. Blachot, O. Bersillon // Nuclear Physics A. – 2003. – 729. – P. 3-128.
7. Wieser, M.E. Atomic weights of the elements 2005 (IUPAC Technical Report) / M.E. Wieser // Pure and Applied Chemistry. – 2006. – 78 (11). – P. 2051-2066.
8. Буторина, М.В. Инженерная экология и менеджмент / М.В. Буторина [и др.]; под ред. Н.И. Иванова, И.М. Фадиной. – М.: Логос, 2003. – 528 с.: ил.
9. Химическая энциклопедия / редкол.: Зефирова Н.С. (гл. ред.) [и др.]. – М.: Советская энциклопедия, 1995. – Т. 4. – 639 с.
10. Уткин, В.И. Динамика выделения радона из массива горных пород как краткосрочный предвестник землетрясения / В.И. Уткин, А.К. Юрков // Докл. РАН, 1998. – Т. 358. – № 5. – С. 675-680.
11. Darby, S. Radon: A likely carcinogen at all exposures / S. Darby, D. Hill, R. Doll // Annals of Oncology. – 2001. – 27 (10). – P. 1341-1351.

Научный руководитель:

кандидат биологических наук Чунихин Леонид Александрович.

ЗМІСТ / СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦІЯ: БІОЛОГІЧНІ НАУКИ

Бахтиёр Бадалов, Мавлюда Юлчиева Абдугаффор Жабборов, Эльвира Латипова (Ташкент, Узбекистан) ОДДИЙ ДАСТАРБОШ – TANACETUM VULGARE L. ЎСИМЛИГИНИ ТОШКЕНТ ШАРОИТИДА ЎСТИРИШ	6
Индира Бейшова, Аян Кожмухаметова (Костанай, Қазақстан) ДИАГНОСТИКА ФИТОПАТОГЕННЫХ ГРИБОВ РОДА SEPTORIA СЕВЕРНОГО КАЗАХСТАНА	7
Рафаэль Валиулин, Абдугаффор Жабборов Мавлюда Юлчиева, Эльвира Латипова (Узбекистан, Ташкент) ДОРІВОР ВАЛЕРІАНА – VALERIANA OFFICINALIS L. ЎСИМЛИГИНИ БІОЛОГИК ВА ФОЙДАЛИ ХУСУСИЯТЛАРИ	9
Світлана Горобець, Любов Сорокіна, Тамара Овсієнко (Україна, Київ) БІОІНФОРМАЦІЙНИЙ АНАЛІЗ БІЛКІВ БІОМІНЕРАЛІЗАЦІЇ МАГНІТНИХ НАНОЧАСТИНОК СИМБІОТИЧНИХ АГРОБАКТЕРІЙ	10
Эльмира Есмағамбетова (Қостанай, Қазақстан) ҚОРЕКТІ ОРТАДА КУЛЬТУРАЛЬДЫ-МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ҚАСИЕТТЕРІ БОЙЫНША SEPTORIA ТУЫСЫ САҢЫРАУҚҰЛАҚТАРЫ ИЗОЛЯТТАРЫНЫҢ ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯСЫ	12
Толғанай Қазымбекова (Қостанай, Қазақстан) ӨСІМДІКТІҢ БІОЛОГИЯЛЫҚ МАТЕРИАЛЫНАН ДНҚ-НЫ БӨЛІП АЛУДЫҢ ӨРТҮРЛІ ӨДІСТЕРІ	13
Тетяна Стукал (Переяслав-Хмельницький, Україна) ГІПОДИНАМІЯ ЯК ФАКТОР РИЗИКУ ПОРУШЕННЯ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ОРГАНІЗМУ	14

СЕКЦІЯ: ГЕОГРАФІЯ І ГЕОЛОГІЯ

Рүстем Бейшов (Қостанай, Қазақстан) ЖЕРГІЛІКТІ ШТАМДАР НЕГІЗІНДЕ МҰНАЙМЕН ЛАСТАНҒАН ЖЕРЛЕРДІҢ ҚҰНАРЛЫҒЫН ҚАЛПЫНА КЕЛТІРУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ	16
Феризат Косетова (Семей, Қазақстан) ДЕОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В КАЗАХСТАНЕ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ	17
Габдулжан Салыков, Жания Молдагулова (Ақтөбе, Қазақстан) ПРИОРСКОЕ КЕН ОРНЫНАНДАҒЫ (ЖШС «АҚТӨБЕ МЫС КОМПАНИЯСЫ») ХРОМТАУ АУДАНЫ, КӨКТАУ АУЫЛЫ) ҰНТАҚТАЛҒАН МЫС КЕНІНЕН ТЕХНОГЕНДІ ЕРІТІЛГЕН ТЕХНИКАЛЫҚ КҮКІРТТІҢ КӨМЕГІМЕН ТАЗА АЛТЫНДЫ СУБРАТЫН АЛУ АРҚЫЛЫ ОНЫ БАЙЫТУ АЛДЫНДА АЛТЫНДЫ ЭКСТРАКЦИОНДЫ КОНЦЕНТРЕУ	18
Мейримкуль Шенгелбаева (Қызылорда, Қазақстан) ҚҰМКӨЛ МҰНАЙ КЕН ОРЫНДАРЫНЫҢ ПЛАСТ СУЛАРЫНЫҢ ҚҰРАМЫ ЖӘНЕ ОНДАҒЫ БРОМДЫ БӨЛІП АЛУ	21

СЕКЦІЯ: ЕКОЛОГІЯ

Олег Альохін (Сміла, Україна) ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ЧЕРКАЩІНИ	24
Гүлназ Тасжарғанова (Қазақстан, Қызылорда) ЭКОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМ МЕН ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	25
Артур Чеховский (Гомель, Беларусь) РАДОН: ИСТОРИЯ, СВОЙСТВА, ЗНАЧЕНИЕ	27

СЕКЦІЯ: ЕКОНОМІКА

Maryna Pichugina, Maryna Golovina (Kyiv, Ukraine) THE BALANCED DEVELOPMENT OF THE COMPANY	30
Аліна Алечка (Пирятин, Україна) ОБЛІК ТА АУДИТ ОСНОВНИХ ЗАСОБІВ ТА ЇХ ЗНОСУ (АМОРТИЗАЦІЇ)	32
Юлія Білоконь (Дніпропетровськ, Україна) УДОСКОНАЛЕННЯ УПРАВЛІННЯ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ НА ПІДПРИЄМСТВІ ПРИВАТНЕ АКЦІОНЕРНЕ ТОВАРИСТВО "СЕНТРАВІС ПРОДАКШН ЮКРЕЙН"	33
Бессина Лариса (Євпаторія, Україна) СТРАТЕГІЯ У ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ	35
Кірілл Воронін (Київ, Україна) КОМПЛЕКСНА ОЦІНКА ТА ПРОГНОЗУВАННЯ МІЖНАРОДНОЇ ІНВЕСТИЦІЙНОЇ ПРИВАБЛИВОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	37
Олександра Довгаль (Київ, Україна) МЕТОДИКА АНАЛІЗУ ГРОШОВИХ ПОТОКІВ ПІДПРИЄМСТВА	39
Дмитро Єфремов (Київ, Україна) ВІДНОВЛЕННЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ ЗАСОБАМИ АВТОМАТИЧНОЇ ФІСКАЛЬНОЇ ПОЛІТИКИ	41
Айгуль Искакова, Дана Куженова, Бибигуль Алтаева (Астана, Қазақстан) НЕОБХОДИМОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	43
Айгуль Искакова, Бибигуль Алтаева, Дана Куженова (Астана, Қазақстан) ФИНАНСОВАЯ ОТЧЕТНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С МСФО	44
Сандугаш Исламова (Қарағанды, Қазақстан) ДАЙЫН ӨНІМ АУДИТІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	46
Сергій Кваша, Володимир Власов Надія Кривенко, Богдан Духницький (Київ, Україна) НАУКОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ ЗОВНІШНЬОЕКОНОМІЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В АГРАРНОМУ СЕКТОРІ В УМОВАХ НОВИХ ПРІОРИТЕТІВ МІЖНАРОДНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	47
Айнур Кереева (Талдықорган, Қазақстан) АУЫЛ ШАРУАШЫЛЫҚ ӨНДІРІСІНІҢ ЭКОНОМИКАЛЫҚ ТИІМДІЛІГІНІҢ ТЕОРИЯЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ	49
Айман Коккозова (Қарағанды, Қазақстан) АУДИТ ТЕОРИЯСЫНЫҢ НЕГІЗГІ ЭЛЕМЕНТТЕРІ ЖӘНЕ ОНЫҢ ТҮРЛЕРІ	51

Ганна Коломієць (Київ, Україна) ВПЛИВ ПОДАТКОВОГО РЕГУЛЮВАННЯ НА ІНТЕРЕСИ ЕКОНОМІЧНИХ АГЕНТІВ: ПИТАННЯ ТЕОРІЇ ТА ПРАКТИКИ	53
Мария Крикунова (Темиртау, Казахстан) ПЕРВАЯ В КАЗАХСТАНЕ СОЦІАЛЬНО-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКАЯ КОРПОРАЦИЯ	54
Яна Кулик (Черкаси, Україна) СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ УКРАЇНИ	56
Валентина Лопушанська (Миколаїв, Україна) СТРАТЕГІЧНИЙ АНАЛІЗ РОЗВИТКУ РОСЛИННИЦЬКИХ ГАЛУЗЕЙ ПІДПРИЄМСТВ АГРАРНОГО СЕКТОРУ	58
Галина Матвієнко-Біляєва (Харків, Україна) РОЗРОБЛЕННЯ СТРАТЕГІЧНОЇ КАРТИ В КОНТРОЛІНГУ ЛОГІСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПІДПРИЄМСТВА	60
Олександр Мельник, Наталія Кубата (Ірпінь, Україна) ЗОВНІШНЯ ТОРГІВЛЯ УКРАЇНИ ТОВАРАМИ ТА ПОСЛУГАМИ: СТАТИСТИЧНА ОЦІНКА, ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЗРОСТАННЯ	62
Аліна Мірошніченко (Пирятин, Україна) ОБЛІК ТА АУДИТ ЗАРОБІТНОЇ ПЛАТИ НА ПІДПРИЄМСТВІ	64
Шынар Муталляпова (Астана қ., Қазақстан) ӨНДІРІСТІК ЕСЕПТЕРДІ ШЫҒАРУДА ЭКОНОМИКАЛЫҚ-МАТЕМАТИКАЛЫҚ ӘДІСТЕР МЕН КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	65
Анастасія Нешкова (Донецьк, Україна) ПРОБЛЕМИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРАН-ЧЛЕНОВ ОЧЭС СО СТРАНАМИ ЕС	68
Тетяна Пожар (Суми, Україна) АУДИТ ЕФЕКТИВНОСТІ ЯК ПЕРСПЕКТИВНИЙ НАПРЯМОК ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ	71
Галина Рибалко (Київ, Україна) СУЧАСНІ ФОРМИ РОЗПОВСЮДЖЕННЯ КНИЖКОВОЇ ПРОДУКЦІЇ	73
Тарас Родченко (Гродно, Республика Беларусь) МЕХАНИЧЕСКИЕ ТОРГОВЫЕ СИСТЕМЫ НА РЫНКЕ ФОРЕКС	75
Мархабат Садуақасова, Ақбота Даниярова (Қарағанды, Қазақстан) ҚАЗАҚСТАНДА АУДИТТИҢ ДАМУ ТЕНДЕНЦИЯСЫ	76
Мархабат Садуақасова, Меруерт Пердебек (Қарағанды, Қазақстан) ҚЫЗМЕТКЕРЛЕРМЕН ЕҢБЕКАҚЫ БОЙЫНША ЕСЕП АЙЫРЫСУ АУДИТИНІҢ ТӨРТІБІ	78
Людмила Сидорець, Ольга Влас (Миколаїв, Україна) ЕКОНОМІЧНА СУТНІСТЬ МАЛОГО ПІДПРИЄМНИЦТВА, ЙОГО МОТИВАЦІЯ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ В УКРАЇНІ	80
Юлія Соченко (Київ, Україна) МЕХАНІЗМ ФІНАНСОВОГО КОНТРОЛЮ ЗА ЗДІЙСНЕННЯМ ЛІЗИНГОВИХ ОПЕРАЦІЙ В УКРАЇНІ	82
Юлія Супрун (Київ, Україна) ОБЛІКОВА ПОЛІТИКА ПІДПРИЄМСТВА: МЕТА, ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	83
Ляззат Темирбекова, Гульжан Мырзахан (Қарағанды, Қазақстан) БЮДЖЕТТЕУ ЖӘНЕ БЮДЖЕТТІК БАҚЫЛАУ	85
Данияр Ундербаев (Шымкент, Казахстан) ПРОБЛЕМИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	86
Ріма Харабара (Чернівці, Україна) РИНОК ПРАЦІ В УКРАЇНІ: СУЧАСНИЙ СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	89
Ольга Чайка (Нікополь, Україна) РОЗВИТОК МІЖНАРОДНОЇ ТУРИСТИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА «МОРЕ ТУРІВ» М. КРИВИЙ РІГ	92
Биржан Шағатаев (Шымкент, Казахстан) РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА И СТРАТЕГИИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ	93
Юлія Шапкина, Александра Лагутина (Курск, Россия) ПОКАЗАТЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ	95
Ольга Яскілка (Донецьк, Україна) ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВДОСКОНАЛЕННЯ ПОДАТКОВОЇ ПОЛІТИКИ УКРАЇНИ ПІСЛЯ ПРИЙНЯТТЯ ПОДАТКОВОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ	96

СЕКЦІЯ: ІСТОРІЯ

Альона Богущька (Кам'янець-Подільський, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ЕТНОКОНФЕСІЙНИХ ТРАНСФОРМАЦІЙ У ПРАВОБЕРЕЖНІЙ УКРАЇНІ НАПРИКІНЦІ ХVІІІ – В ПЕРШІЙ ПОЛОВИНІ ХІХ СТ.	99
Ірина Верховцева (Ізмаїл, Україна) ВІЙСЬКОВО-ПОЛІТИЧНЕ ПРОТИСТОЯННЯ НА ІЗМАЇЛЬЩИНІ У 1918 Р.	101
Володимир Власов (Київ, Україна) ЧЕТВЕРТА ЕПОХА ГЛОБАЛІЗАЦІЇ У ПОГЛЯДАХ У. РОБІНСОНА	103
Олеся Горбатовська (Черкаси, Україна) МАНДАТНА СИСТЕМА ЛІГІ НАЦІЙ: СТВОРЕННЯ, РОЗВИТОК ТА ПРОБЛЕМИ	105
Олена Куц (Київ, Україна) «ІСТОРІЧНІ» НАЗВИ КИЇВСЬКИХ ВУЛИЦЬ	107
Юрій Міюц (Запоріжжя, Україна) «ІМПЕРСЬКА СЛУЖБА ПРАЦІ» ЯК СКЛАДОВА ОСВІТНЬОЇ МОЛОДІЖНОЇ ПОЛІТИКИ ТРЕТЬОГО РЕЙХУ (1933-1939 pp.)	109
Юлія Негода (Донецьк, Україна) ЗАКОНОДАВЧІ АКТИ РОСІЙСЬКОЇ ІМПЕРІЇ ЯК ІНФОРМАТИВНЕ ДЖЕРЕЛО З ІСТОРІЇ ЄВРЕЇВ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХVІІІ – ПЕРША ПОЛОВИНА ХІХ СТ.)	110

Павло Роздоржний (Сміла, Україна) СТАНОВЛЕННЯ ІМПЕРАТОРСЬКОГО УНІВЕРСИТЕТУ У ХАРКОВІ ТА УНІВЕРСИТЕТУ СВЯТОГО ВОЛОДИМИРА В КИЄВІ	112
Катерина Чередник (Київ, Україна) ПОЧАТКИ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОЇ БІБЛІОГРАФІЇ ЯК БІБЛІОГРАФІЧНОГО МЕТОДУ ВІДТВОРЕННЯ ІСТОРІЇ АГРАРНОЇ НАУКИ В ПЕРІОД КИЇВСЬКОЇ РУСИ ТА КОЗАЦЬКОЇ ДОБИ	115
Антоніна Шкрибайло (Київ, Україна) КЕРАМІКА ПАНТИКАПЕЯ ЗА МАТЕРІАЛАМИ РОЗКОПОК 1959 – 1969 РР.	116
Наиль Янборисов (Астрахань, Россія) ЦЕНТРАЛЬНОАЗІАТСЬКИЙ КОМПОНЕНТ В ТУРЦІЇ	118
Альбина Ярмухаметова (Казань, Россія) РЕПРЕЗЕНТАЦІЯ ТЕАТРАЛЬНОЇ ЖИЗНІ ГОРОДА НА СТРАНИЦАХ КАЗАНСЬКИХ ГАЗЕТ ХІХ ВЕКА	120

СЕКЦІЯ: МАТЕМАТИКА

Катерина Дьохтяр, Маргарита Новік (Переяслав-Хмельницький, Україна) РОЗРІЗАННЯ ТРИКУТНИКІВ НА ПОДІБНІ ТРИКУТНИКИ	122
Айман Искакова, Даурен Салипов (Астана, Казахстан) О ПРИБЛИЖЕНИИ ЭКСПОТАНЦЕАЛЬНОЙ ФУНКЦИИ ДЛЯ ЛОТЕРЕЙНОЙ СИСТЕМЫ	123
Динара Толпашева, Елена Артамонова (Саратов, Россия) О МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ В ЗАДАЧАХ РАСЧЕТА ЭЛЕМЕНТОВ КОНСТРУКЦИЙ НА ОСНОВАНИИ	125
Нургуль Шаждекеева, Анара Кукунова (Атырау, Казахстан) ОБ ОДНОЙ МОДЕЛИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРИВЕДЕННОГО ДАВЛЕНИЯ НА КОНТУРАХ ВОДОНАПОРНОГО БАССЕЙНА	127

СЕКЦІЯ: МИСТЕЦТВО

Эльмира Адеева, Екатерина Рева (Харьков, Украина) В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ...	131
Гульфия Муртазина (Казань, Россия) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОЛЬКЛОРНО-ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО АНСАМБЛЯ «СОРНАЙ» КАК ФАКТОР СОХРАНЕНИЯ И РЕВИТАЛИЗАЦИИ МУЗЫКАЛЬНОГО ФОЛЬКЛОРА ТАТАР	132

СЕКЦІЯ: ПЕДАГОГІКА

Айнур Абдиева (Қазақстан, Қызылорда) БОЛАШАҚ ПЕДАГОГТАРДЫҢ КРЕАТИВТІК ПОТЕНЦИАЛЫН ЖЕТІЛДІРУ ӨДІСТЕРІ	135
Бакытгуль Абыканова, Саламат Идрисов Гульдана Бекова, Сандугаш Ильясова (Атырау, Қазақстан) ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ МҮМКІНДІГІН ПАЙДАЛАНЫП АЙНЫМАЛЫ ТОҚ ТІЗБЕГІНДЕГІ ИНДУКТИВТІҢ ЖӘНЕ СЫЙЫМДЫЛЫҚТЫҢ КӨРСЕТКІШТЕРІН МОДЕЛЬДЕУ	136
Назгуль Аужанова, Гульмира Галиева (Талдықорған, Қазақстан) ЖЫНЫСТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДІҢ КЕЙБІР МӘСЕЛЕЛЕРІ	139
Назгуль Аужанова, Ринат Айтбеков (Талдықорған, Қазақстан) СОДЕРЖАНИЕ ПТИЦ В УГОЛКЕ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	141
Гүлайым Байдаулетова (Қазақстан, Қарағанды облысы Шет ауданы, Нілді станциясы) ҚАЗІРГІ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ МАМАННЫҢ ҚҰЗЫРЕТТІЛІГІ	143
Дар'я Бінецька (Київ, Україна) ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ	145
Лариса Борисенко (Київ, Україна) ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДІВ ПРОБЛЕМНОГО НАВЧАННЯ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ЕКОНОМІЧНОГО УНІВЕРСИТЕТУ	146
Оксана Вашак (Полтава, Україна) ДО ПРОБЛЕМИ ЕКОЛОГІЧНО БЕЗПЕЧНОЇ ПОВЕДІНКИ ОСОБИСТОСТІ У ПРИРОДІ	148
Шаріпхан Есенғабылов, Заида Нусупова (Талдықорған, Қазақстан) ӨЗІН-ӨЗІ ТАҢУ ПӘНІНІҢ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ	149
Камшат Забиева (Қазақстан) ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ	151
Ўқтам Зубайдуллаев (Самарқанд, Ўзбекистон) SHARQ MUTAFAKKIRLARI MEROSIDA MA'NAVIY-AHLOQIY TUSHUNCHALARNI –SHAKLLANTIRISH	152
Любомира Ілійчук (Івано-Франківськ, Україна) РОЗВИТОК КРЕАТИВНОСТІ ЯК СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ	153
Гүлжанат Қайырбек (Талдықорған, Қазақстан) COREL DRAW ГРАФИКАЛЫҚ РЕДАКТОРЫНЫҢ МҮМКІНДІКТЕРІН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚОЛДАНУ ӨДІСТЕРІ	155
Олександр Куценко (Переяслав-Хмельницький, Україна) ПРАКТИЧНІ НАВИЧКИ РОБОТИ В ХІМІЧНІЙ ЛАБОРАТОРІЇ	157
Світлана Маліновська (Київ, Україна) ПІДГОТОВКА ПЕДАГОГІВ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ КРІЗЬ ПРИЗМУ СЬОГОДЕННЯ	159
Людмила Медвідь (Київ, Україна) ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЕКОНОМІЧНОМУ ЗАКЛАДІ: ІННОВАЦІЙНА ЛЕКЦІЯ ТА КОНТАКТНЕ ЗАНЯТТЯ	161
Луиза Мингазова (Казань, Россия) МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОРИЕНТИРЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	163

Неоніла Моцик (Кам'янець-Подільський, Україна) ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ В ПРАКТИЦІ РОБОТИ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	164
Ростислав Моцик (Кам'янець-Подільський, Україна) МУЛЬТИМЕДІЙНІ ДОШКИ В НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ	166
Оксана Подольская (Гомель, Беларусь) ПЕРЕХОД К НОВОЙ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА	168
Лариса Попова (Кам'янець-Подільський, Україна) ЕЙДЕТИКА В УКРАЇНСЬКІЙ ПЕДАГОГІЦІ	168
Ольга Попова (Кам'янець-Подільський, Україна) ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ	170
Наталія Сергієнко (Переяслав-Хмельницький, Україна) СОЦІАЛЬНА ПЕДАГОГІКА ТА СОЦІАЛЬНА РОБОТА У СУЧАСНОМУ ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРІ	171
Алина Чечет (Киев, Украина) ПРОБЛЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В УКРАИНЕ	173

СЕКЦІЯ: ПОЛІТОЛОГІЯ

Анна Васильєва (Київ, Україна) ВИКОРИСТАННЯ PR У ПОЛІТИЧНІЙ КАМПАНІЇ В УКРАЇНІ	174
--	-----

СЕКЦІЯ: ПРАВО

Крістіна Боберська (Полтава, Україна) КОНСТИТУЦІЙНО-ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ СВОБОДИ ТОРГУ, ПРАВА НА ЗАЙНЯТТЯ ПРОМИСЛОМ ТА ПРИВАТНОГО ПІДПРИЄМСТВА У ПЕРІОД УКРАЇНСЬКОЇ РЕВОЛЮЦІЇ (1917 – ПОЧ. 1920-Х РОКІВ)	175
Алия Жангушуква (Қазақстан, Талдықорған қаласы) ҚЫЛМЫСТЫҚ ІС ЖҮРГІЗУ ҚҰҚЫҒЫНДАҒЫ КӘМЕЛЕТТІК ЖАСҚА ТОЛМАҒАНДАРДЫҢ ҚҰҚЫҚТАРЫ МЕН МІНДЕТТЕРІ	176
Галина Лаврик (Полтава, Украина) СУЩНОСТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КООПЕРАЦИИ И ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ЕЕ РАЗВИТИЯ	178

СЕКЦІЯ: ПСИХОЛОГІЯ

Бибігүл Альмухамбетова, Ақмарал Смаилова (Қазақстан, Талдықорған) ДІНІ АҒЫМДАРДЫҢ ЖАСТАР ПСИХОЛОГИЯСЫНА ӘСЕРІ	180
Наталія Дембовська (Дрогобич, Україна) ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПОВЕДІНКИ АКЦЕНТУЙОВАНИХ ПІДЛІТКІВ	181
Анна Клименко (Костанай, Казахстан) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ И САМООЦЕНКА УЧИТЕЛЯ	183
Ірина Михайлова (Київ, Україна) ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ТУРБОТИ ПРО СЕБЕ В РАННЬОМУ ЮНАЦЬКОМУ ВІЦІ	186
Степан Станибула (Беларусь, Гомель) ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	188
Галина Федоришин (Івано-Франківськ, Україна) СИБЛІНГОВА ПОЗИЦІЯ ЯК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГІЧНОГО АНАЛІЗУ	189
Віталія Шебанова (Київ, Україна) РІЗНОВИДИ ТА ФУНКЦІЇ ХАРЧУВАННЯ У ПРОЦЕСІ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ	191

СЕКЦІЯ: СОЦІОЛОГІЯ

Владислав Дорош (Київ, Україна) СОЦІАЛЬНИЙ ПРОЕКТ ЯК ЕЛЕМЕНТ РЕАЛІЗАЦІЇ КОРПОРАТИВНОЇ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ	194
Оксана Сердюк (Київ, Україна) УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ В ІВЕНТ МЕНЕДЖМЕНТІ	195
Жанна Степаненко (Київ, Україна) ПРОБЛЕМИ МОТИВАЦІЇ ПЕРСОНАЛУ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ	196
Юля Яценко (Київ, Україна) СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ СОЦІОЛОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В РОБОТІ ЗМІ	198

СЕКЦІЯ: СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ

Асхат Бозтаев (Астан, Казахстан) ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ	199
Дмитрий Дорошев (Гомель, Беларусь) ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ОБЪЕКТОВ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ПО УРОВНЮ БЕЗОПАСНОСТИ	200
М. Серік, М.Н. Бакиев, Г.Ф. Нурбекова (Казахстан, Астана) К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ РОБОТА MINDSTORMS NXT ИЗ СОДЕРЖАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ	202
Елена Туровская (Новочеркасск, Россия) Сергей Безуглов (Ростов-на-Дону, Россия) ПРИМЕНЕНИЕ МЕНТАЛЬНЫХ КАРТ, КАК ИНСТРУМЕНТА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ИНСТРУКЦИЙ	203

СЕКЦІЯ: ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І ПРОФЕСІЙНИЙ СПОРТ

Надія Кот (Бердянськ, Україна) ФІЗИЧНА ГОТОВНІСТЬ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ: ЗМІСТ, ПРОБЛЕМИ РЕАЛІЗАЦІЇ	207
Ангеліна Летуча (Дніпропетровськ, Україна) ЗДОРОВИЙ СПОСІБ ЖИТТЯ – ЗАПОРУКА ФОРМУВАННЯ ЦІЛІСНОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ ІННОВАЦІЙНОЇ СИСТЕМИ	208

Василь Німченко (Богуслав, Україна) МУЗИЧНИЙ СУПРОВІД НА ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ	210
Яна Олійник (Дніпропетровськ, Україна) ПРОБЛЕМИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ СПОРТИВНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ДНІПРОПЕТРОВЩИНИ	212
Вадим Ткач (Богуслав, Україна) ЗМІСТ І ФОРМИ ВИХОВНОЇ РОБОТИ ІЗ СТУДЕНТАМИ У СУЧАСНІЙ СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ	213

СЕКЦІЯ: ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

Lyudmila Fillipova (Ust Kamenogorsk, Kazakhstan) THE USAGE OF COMMUNICATIVE SITUATIONS IN THE FOREIGN LANGUAGE TEACHING	215
Рысгуль Абилхамитқызы (Астана, Казахстан) Ш.МҰРТАЗАНЫҢ «ТАМҰҚ» РОМАНЫНДАҒЫ ТҮС КӨРУДІҢ СИМВОЛИКАЛЫҚ МӘНІ	217
Елизавета Андреюшина (Санкт-Петербург, Россия) СОЦИАЛЬНО – КУЛЬТУРНОЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ БИЛИНГВИЗМА	219
Абдувахоб Вахидов (Самарканд, Узбекистон) БАЪЗЕ ПАҲЛУҲОИ ПРАГМАТИККИ РАФТОРИ МУОШИРАТИ ТОЧИКОНИ САМАРҚАНД	220
Елена Гарбузова (Гомель, Беларусь) КРЕОЛИЗОВАННЫЙ ТЕКСТ В ПОЛИТИЧЕСКОМ ДИСКУРСЕ (НА ОСНОВЕ КАРИКАТУРЫ)	222
Александра Глотова (Севастополь, Украина) ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕВОДА ДИАЛЕКТА КОКНИ В РОМАНЕ У. С. МОЗМА «ЛИЗА ИЗ ЛАМБЕТА»	224
Юрій Горожанов (Луцьк, Україна) ЛЕКСИЧНІ ТА СТРУКТУРНІ МОДЕЛІ ЕРГОНІМІВ МІСТА ЛУЦЬКА	226
Лариса Єриш (Донецьк, Україна) ФУНКЦІОНУВАННЯ КОМУНІКАТИВНИХ ФРАГМЕНТІВ У МОВНІЙ ПАМ'ЯТІ НОСІЯ МОВИ	228
Ілона Марченкова (Миколаїв, Україна) ПРОБЛЕМА ПЕРЕКЛАДУ ІДІОЛЕКТУ Р.М.РІЛЬКЕ – ЛІРИКА У ЦИКЛІ «ДУЇНСЬКІ ЕЛЕГІЇ»	230
Наталія Миронова (Горлівка, Україна) ГЕНДЕРНІ РОЗБІЖНОСТІ КОНЦЕПТУ КОХАННЯ У ФРАНКОМОВНІЙ ТА ІНДИВІДУАЛЬНО-АВТОРСЬКІЙ КОНЦЕПТОСФЕРІ (на прикладі роману А. Нотомб «Ртуть»)	232
Жулдыз Молдаханова (Талдықорган, Казахстан) ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ВУЗЕ	234
Асель Оспанова (Талдықорган қаласы, Казахстан) І. ЖАНСҮГІРОВТІҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ШЕБЕРЛІГІ ЖАЙЫНДА	236
Роза Садыкова (Алматы, Казахстан) ПАРСЫ ТІЛІНІҢ ӘЛЕУМЕТТІК ЛИНГВИСТИКАЛЫҚ СИПАТТАМАСЫ	238
Фаузлия Саметова, А.А.Курманали (Алматы, Казахстан) ПОНЯТИЙНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОНЦЕПТА «ВРЕМЯ»	240
Надія Семко (Львів, Україна) ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В УМОВАХ НЕМОВНОГО ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ	242
Ақмарал Смаилова (Талдықорған, Қазақстан) ЖҰМАТАЙ ЖАҚЫПБАЕВТЫҢ АҚЫНДЫҚ ӨЛЕМІНІҢ ЖҰМБАҒЫ	244
Тамара Товкайло, Людмила Довбня (Переяслав-Хмельницький, Україна) РОЛЬ АКЦЕНТУАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ДЕРИВАТОЛОГІЇ	246

СЕКЦІЯ: ФІЛОСОФІЯ

Акрам Азизкулов (Самарканд, Ҷзбекистон) Б. РАССЕЛНИНГ ИБН СИНО ИЛМИЙ МЕРОСИГАМУНОСАБАТИ	249
Сардор Қувватов (Самарканд, Ҷзбекистон) ФОРОБИЙ ПАНТЕИЗМИНИНГ ҶЗИГА ХОСХУСУСИЯТЛАРИ	250
Ксения Николенко (Донецк, Украина) ФЕНОМЕН СОЗНАНИЯ И КРЕАТИВНОСТЬ	251
Сирож Рўзимуродов, Мурод Юсупов (Самарканд, Ҷзбекистон) ЎЗБЕКИСТОНДА ФАЛСАФИЙ ФИКРЛАР ИБТИДОСИ ХУСУСИДА	253
Актам Самадов (Самарканд, Ҷзбекистон) СПОРТ БАҒРИКЕНГЛИКНИ ШАҚЛЛАНТИРУВЧИ МУҶИМ ОМИЛИ СИФАТИДА	254
Ольга Смирнова (Донецьк, Україна) ПОЛИТИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО В ОБЩЕСТВЕ ЗНАНИЯ	255
ВІДОМОСТІ ПРО УЧАСНИКІВ / ВЕДОМОСТИ ОБ УЧАСНИКАХ	257

НАСТУПНІ КОНФЕРЕНЦІЇ / СЛЕДУЮЩИЕ КОНФЕРЕНЦИИ

Информация для участников из стран СНГ	261
Інформація для учасників з України	264

Збірник наукових праць / Сборник научных работ

Українською, російською, казахською, вірменською та англійською мовами

Матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»** // Збірник наукових праць. – Переяслав-Хмельницький, 2013 р. – 272 с.

Материалы XVIII Международной научно-практической интернет-конференции **«Проблемы и перспективы развития науки в начале третьего тысячелетия в странах СНГ»** // Сборник научных трудов. – Переяслав-Хмельницкий, 2013 г. - 272 с.

ГОЛОВНИЙ РЕДАКТОР:

В.П. Коцур,

доктор історичних наук, професор, дійсний член НАПН України,

ректор ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

Упорядники: Ю.В. Бобровнік, Ю.С. Табачок.

Верстка та дизайн: Ю.В. Бобровнік, А.М. Вовкодав, Ю.С. Табачок.

Проведення XVIII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції **«Проблеми та перспективи розвитку науки на початку третього тисячоліття у країнах СНД»** та видання збірника наукових матеріалів стало можливим завдяки організаційній підтримці **молодіжної громадської організації «Незалежна асоціація молоді»**

Відповідальність за достовірність матеріалів несуть автори публікацій.

Матеріали конференції розміщені на сайті МГО «Незалежна асоціація молоді» за адресою <http://conferences.neasmo.org.ua>

Адреса оргкомітету конференції:

08401, Київська обл. м. Переяслав-Хмельницький, вул. Сухомлинського, 32, кім. 108.