

## Лекция 10

### Введение в дисциплину «Педагогика»

1. Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогика» и ее профессионально-личностная значимость.
2. Объект и предмет исследования педагогики, ее основные функции и категории.
3. Методология педагогики и методы педагогических исследований.
4. Образование как социокультурный феномен.

#### **1. Цель и задачи изучения дисциплины «Педагогика» и ее профессионально-личностная значимость.**

Курс «Педагогика» является ведущим в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя (преподавателя) в университете. Он включает теоретические основы педагогики и современные педагогические технологии организации и осуществления педагогического процесса, направленного на более эффективное личностное развитие обучающихся. Курс «Педагогика» изучается студентами в логической связи с такими учебными предметами, как философия, психология, методика преподавания частных дисциплин, этика и эстетика. Задачи данной учебной дисциплины обусловлены процессами реформирования многоступенчатой системы педагогического образования в классическом университете, нацеленными на профессиональное становление учителя (преподавателя) как саморазвивающейся личности с творческим стилем научно-педагогического мышления и высоким уровнем профессиональной компетентности. Изменения в педагогическом образовании связаны со сменой целей, содержания и технологий обучения: от освоения студентами completed системы «готовых» знаний, умений, навыков к формированию у них обобщенных интеллектуальных комплексов из знаний и способов мышления и деятельности, направленных на разрешение профессиональных проблем и задач.

Указанные общие подходы определяют главные задачи преподавания курса «Педагогика» для студентов педагогических специальностей:

- 1) воспитание у будущих педагогов эмоционально-ценностного отношения к профессии педагога; педагогической культуры;
- 2) формирование у них обобщенных знаний, способов мышления и деятельности, которые позволят им более эффективно осуществлять педагогическую деятельность; развитие у студентов научно-педагогического мышления;
- 3) формирование у студентов умений рефлексии и самоопределения в разнообразных педагогических ситуациях.

Учебная деятельность студентов в ходе изучения данного курса организуется, как правило, на основе деятельностного подхода, при этом организационные формы обучения носят комплексный характер: проблемные лекции и семинары; студии-практикумы с использованием имитационных методов, упражнений в моделировании педагогических ситуаций и решении педагогических задач; педагогические мастерские, предусматривающие демонстрацию дидактического видеоматериала, в том числе видеоуроков учителей-участников республиканских и областных конкурсов педагогического мастерства, и проведение студентами психолого-педагогического и методического анализа просмотренных уроков. В содержание видеотеки входят видеоуроки по различным учебным дисциплинам, проводимые учителями в режиме проблемного и развивающего типов обучения с разным уровнем проблемности и применения исследовательского метода. Включение студентов в аналитическую работу по проведению методического разбора видеороликов направлено на развитие у будущих учителей способностей к педагогическому наблюдению, анализу, сравнению, обобщению; формирование у них аналитического и критического мышления; овладение профессионально-значимыми

умениями изучать педагогический опыт и рефлексировать собственную педагогическую деятельность.

Кроме того, участие в студиях педагогического мастерства предполагает решение специально разработанных дидактических задач по педагогике, которые представляют собой комплекс необычных, «трудных» ситуаций из реальной педагогической практики. Использование таких дидактических задач на семинарских занятиях будет способствовать формированию у студентов умений анализировать «трудную» ситуацию и быстро реагировать на нее; устанавливать контакт с учащимися в конкретной ситуации и определять у школьников мотивы к ее созданию; творчески организовывать деятельность учащихся на уроке и динамично корректировать свою педагогическую работу.

Важнейшей особенностью реализации курса «Педагогика» является включение будущих учителей (преподавателей) в учебно-поисковую и научно-исследовательскую деятельность, предполагающую разную степень познавательной самостоятельности и активности студентов. Учебно-исследовательская деятельность студентов обучения включает написание рефератов по актуальным психолого-педагогическим проблемам, рецензий на научные статьи из периодической литературы и выступление с ними на семинарских занятиях. В тематику научных проблем, предлагаемых студентам для изучения, рецензии и реферирования, включены, например, такие проблемы, как демократизация и гуманизация процесса обучения, гуманитаризация естественнонаучного образования; реализация современных педагогических технологий; формирование познавательного интереса в процессе обучения; разработка развивающих технологий обучения и др. Выполнение студентами учебно-исследовательской работы будет способствовать более глубокому изучению и пониманию студентами как программных вопросов, так и дополнительных проблем теории и инновационной практики обучения и воспитания. Работая над рецензиями и рефератами, студенты будут выполнять педагогическое мини-исследование, реализуя следующие этапы учебно-исследовательской работы: поиск литературы и составление библиографии; изучение и анализ литературы и педагогического опыта, систематическое изложение результатов анализа, формулировка выводов. Необходимым требованием представления студентами рефератов и рецензий на семинарах является соотнесение рассматриваемой проблемы с результатами собственного педагогического наблюдения и опыта и развертывание коллективной дискуссии.

Формы и методы организации самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Педагогика»:

1. Основной формой самостоятельной работы студентов является их работа над написанием рефератов по психолого-педагогическим проблемам (тематика рефератов прилагается):
  - выбор темы реферата;
  - поиск соответствующей литературы и составление библиографии, изучение и анализ литературы;
  - анализ и обобщение педагогического опыта (включая собственный) по изучаемой проблеме;
  - составление плана реферата;
  - написание реферата;
  - выступление с рефератом на учебном занятии в форме дискуссии.
2. Изучение студентами научно-методических и научно-популярных психолого-педагогических статей из периодической белорусской и российской печати по проблемам образования и выступление с кратким докладом на учебном занятии. Каждый студент обязательно изучает 2 - 3 статьи, на одну из которых пишет письменную аннотацию на оценку.
3. Изучение первоисточников.
4. Самостоятельная работа студентов осуществляется в ходе учебных занятий:
  - при выполнении письменных тестов (предполагается проведение за семестр 4-5 промежуточных тестов);
  - при анализе учебно-методического видеоматериала;
  - при решении педагогических задач и ситуаций.

Формой итогового контроля выступает письменное тестирование, включающее тестовые задания разного уровня сложности по всем разделам изученного курса.

Учебно-исследовательская работа студентов, начатая при написании рефератов, изучении статей осуществляется в процессе курсового и дипломного проектирования (тематика курсовых и дипломных проектов прилагается).

Программа курса состоит из четырёх разделов: «Основы педагогики», «Дидактика», «Теория и практика воспитания», «Основы педагогической профессии».

## 2. *Объект и предмет исследования педагогики, ее основные функции и категории.*

Процесс передачи культурно-исторического опыта стал необходимым и целенаправленным. Он осуществляется в ходе взаимодействия старшего с младшим, более опытного с менее опытным, обучающего с обучаемым. Это взаимодействие получило название педагогический процесс. Сегодня это понятие признается ключевым в педагогике.

**Педагогический процесс** – специально организованное взаимодействие обучающего и обучаемого (старшего и младшего, более опытного и менее опытного) в целях передачи-освоения культурно-исторического опыта (производственного, научного, коммуникативного, культурного), необходимого человеку для самостоятельной жизни и труда в обществе.

**Объектом** педагогики выступает человек, развивающийся посредством специально организованного процесса воспитания.

**Предметом** педагогики является педагогический процесс, обеспечивающий развитие человека на протяжении всей его жизни.

Подчеркивая технологическую сущность педагогики, можно следующим образом сформулировать ее **предмет**: пути и средства передачи-получения человеком культурно-исторического опыта и приобщения к общекультурным ценностям с учетом его индивидуально-возрастных особенностей.

Таким образом, **педагогика** – это наука, которая изучает сущность, закономерности, принципы, методы и формы организации педагогического процесса как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. Педагогика – наука о 1) путях, способах, методах саморазвития личности; 2) способах и технологиях косвенного управления развитием личности посредством технолого-прогнозируемых воздействий, направленных на личность.

В процессе функционирования государства и общества, в жизнедеятельности социума, семьи, человека объективно существует то, что оказывает на них влияние и способствует их воспитанию, обучению, развитию – это происходящие **педагогические явления**, образующие в своей совокупности **педагогическую действительность**. **Педагогическая действительность** и выступает **предметом современной педагогической науки**. По форме существования педагогические явления выступают в виде педагогических закономерностей, педагогических факторов и педагогических механизмов образования, воспитания; обучения и развития личности, общественного сознания, общества в целом.

Таким образом, исходя из вышесказанного, можно сформулировать иначе объект и предмет педагогики. **Объектом** современной педагогики выступают **реальности** (явления, процессы, факторы) функционирования и жизнедеятельности государства и общества, их структур и учреждений, социума, семьи и каждого человека, которые оказывают влияние на образованность, воспитанность, обученность и развитость граждан и обеспечивают их самосовершенствование и самореализацию, утверждение в обществе идеалов гуманизма, демократии, морали, культуры и права. **Предметом педагогики** как науки выступают педагогические явления, которые протекают в процессах функционирования и жизнедеятельности государства и общества, всех их сфер и структур, культурно-просветительных и образовательных учреждений, людей, их семей и существуют в виде педагогических закономерностей, факторов, механизмов образования, воспитания, обучения и развития личности.

### **Основные категории педагогики.**

Категория «воспитание» - одна из самых основных в педагогике.

Воспитание в широком социальном смысле определяют как социальное явление, понимаемое как воздействие на личность и общество в целом.

**Воспитание как социальное явление** – это передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду.

При этом воспитатель:

- 1) передает воспитаннику опыт, накопленный человечеством, приобщает его к общечеловеческим ценностям;
- 2) вводит в мир культуры, формирует мировоззрение, отношения (к себе, окружающему миру, труду и т.п.);
- 3) стимулирует к самовоспитанию;
- 4) формирует способы поведения, коммуникативные умения, направленные на продуктивное общение, разрешение конфликтов и трудных жизненных ситуаций.

В свою очередь воспитанник:

- 1) овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры;
- 2) работает над собой (самовоспитание, самообразование);
- 3) обучается способам общения и манерам поведения.

Воспитание рассматривают в узком смысле как целенаправленную деятельность, призванную сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений. Воспитание часто трактуется в более локальном значении как решение какой-либо конкретной воспитательной задачи (например, воспитание отдельных черт характера, познавательной активности и т.п.). Таким образом, **воспитание – целенаправленное формирование личности на основе развития у нее: 1) определенных отношений к предметам, явлениям окружающей жизни; 2) мировоззрения; 3) форм поведения (как проявление отношений и мировоззрения).** Можно выделить виды воспитания: умственное, нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и др.

**Развитие** каждого человека общество обеспечивает через воспитание, передавая опыт свой собственный и предшествующих поколений.

**Развитие это объективный процесс внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Можно выделить физическое, психическое, социальное, духовное развитие.** Развитие личности осуществляется под влиянием внешних и внутренних, социальных и природных, управляемых и неуправляемых факторов.

Еще одна важнейшая категория педагогики – «**обучение**» - понимается как процесс целенаправленного взаимодействия педагога и обучаемого или обучаемых (учителя и учащихся, преподавателя и студентов или слушателей), в результате которого обеспечивается развитие ученика (студента, слушателя).

При этом учитель:

- 1) преподает, т.е. целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- 2) руководит процессом освоения знаний, навыков и умений; опытом творческой деятельности;
- 3) создает условия для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления).

В свою очередь ученик:

- 1) учится, т.е. овладевает информацией и выполняет учебные задания (с помощью учителя, в группе, самостоятельно);
- 2) самостоятельно наблюдает и совершает мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и др.);
- 3) проявляет инициативу в поисках новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием.

Следующая категория педагогики – «**образование**» - понимается как:

- 1) ценность развивающегося человека и общества; средство развития личности, общественного сознания и общества в целом;

- 2) процесс обучения и воспитания человека;
- 3) результат процесса обучения;
- 4) система.

Образование в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания в соответствии с определенной возрастной ступенью. Поэтому **образование трактуют как процесс и результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, отношений.**

**Образование как система** – это специально организованная система культурно-просветительных, образовательно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров. В ней осуществляется передача и прием информации и опыта поколений согласно целям, стандартам, планам и программам с помощью специально подготовленных педагогов. Все образовательные учреждения в государстве объединены в единую систему образования, посредством чего осуществляется управление развитием человека.

### 3. *Методология педагогики и методы педагогических исследований.*

**Понятие "методология" педагогической науки.** Термин "методология в научной лексике используется в нескольких смыслах:

- 1) методология - это учение о научном методе познания;
- 2) методология - это совокупность методов, применяемых в какой-нибудь науке;
- 3) система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности.

Существует 2 уровня методологии: I уровень практической деятельности; II уровень науки.

I уровень: методология - как учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

II уровень: методология как учение о принципах построения, формах и методах научного познания.

В науке признано существование иерархии методологий и выделяются:

- общенаучная методология (материалистическая диалектика, теория познания, логика);
- частно-научная (методология педагогики или др. науки);
- предметно-тематическая (методология дидактики, методология (отбора) содержания образования; методология повышения квалификации учителей математики и ... т.д.)

**В педагогике** наиболее адекватным уровнем ее теоретического развития является следующее определение **методологии**:

**Методология** - учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

В этом определении соединены две группы инструментария - комплекс средств для познания педагогической реальности и технологии преобразования педагогической действительности.

**Функции методологии педагогической науки:**

- 1} **гносеологическая (познавательная)** функция - реализация этой функции обеспечивает описание (что есть?), объяснение (почему так устроено?), предсказание (что будет?) изучаемых педагогических явлений, предметов;
- 2} **праксеологическая (преобразовательная)** функция - обеспечивает целеполагание и конструктивное описание путей, способов, технологий достижения поставленных образовательных целей и внедрение результатов в педагогическую практику. Реализация праксеологической функции делает педагогическую науку прикладной и выявляет её практическую значимость;
- 3} **аксиологическая (оценочная)** функция или функция **критики** развития педагогической науки - реализация этой функции способствует разработке системы оценок, критериев эффективности педагогических моделей, преобразований, инноваций и т.д.;

- 4) **рефлексивная** функция - направлена на анализ и осмысление результатов развития педагогической науки, совершенствования системы методов педагогических исследований; т.е. рефлексивная функция педагогики направлена на изучение самой себя - педагогической науки;
- 5) функция **нормативного предписания** - показывает "что должно быть и как";
- 6) **эвристическая (творческая)** функция - заключается в постановке теоретико-практических задач и поиске их решений, в ходе которого реализуются функции педагогики как науки.

Существует взаимосвязь двух уровней методологии педагогики - методологии практики и методологии науки, а именно:

1. В педагогике осуществляется процесс интеграции **методологии науки и методологии практики**; это означает, что методология педагогической науки определяет для практиков-педагогов условия, пути, способы решения педагогических задач, а методология практики обеспечивает ученых-педагогов информацией о целесообразности методологических инструментариев и технологий преобразования педагогической реальности.

2. Взаимообусловленность методологий практики и науки способствует **теоретико-прикладному обеспечению разрешения научно-практических проблем**; т.е.

разработке методологического аппарата любого педагогического исследования как теоретических, так и практических проблем образования. Например, проведение диссертационных исследований, как в области педагогики, так и в др. научных областях невозможно без обоснования актуальности темы исследования, без постановки проблемы, целей, задач, без определения объекта и предмета, рабочей гипотезы, методов исследования, без разработки эксперимента - а всё это и составляет методологический аппарат исследования. Взаимосвязь методологий практики и науки обеспечивает разработку целей, содержания, технологий инновационной педагогической деятельности, системы критериев эффективности инноваций и внедрение инноваций в педагогическую практику.

Разработан классификатор педагогических преобразований и инноваций:

Алгоритмы. Аналитические данные

Детерминизм педагогических явлений

Закономерности

Идеи

Изобретения в педагогике. Инновации

Квалиметрические данные

Комплексы педагогические

Концепции

Критерии оценки

Методологические разработки

Методы исследования и преобразования педагогических структур

Модели педагогические

Нормативы педагогические

Открытия в педагогике

Ошибки педагогические

Парадигма

Показатели состояния педагогических систем, процессов, результатов

Понятия

Правила. Приемы. Принципы. Проблемы

Прогнозы. Противопоказания. Рекомендации

Системы. Стандарты. Средства. Статистика в педагогике

Тезаурусы. Теоретические положения

Тенденции

Технологии

Условия функционирования и развития педагогических явлений

Формы деятельности

Эффективность преобразований, инноваций

**Методы педагогического исследования**

Методами педагогического исследования называются способы изучения педагогических явлений, процессов. Педагогика располагает системой методов исследования, позволяющих с достаточно высокой степенью объективности и достоверности выявлять и оценивать все аспекты предмета исследования. Существует несколько классификаций педагогических методов, объединяющихся по разным основаниям. Например, по уровню исследования методы в педагогике делятся на эмпирические (методы изучения педагогического опыта), теоретические и математические. В соответствии с этапами проведения научного исследования методы делятся на организационные, методы сбора данных, обработки данных, интерпретационные (см. таблицу 10.).

**Таблица 10**

<b>Методы педагогического исследования</b>	
1. Методы организации исследования	<p><b>комплексный</b> -- как совокупность методов, направленных на изучение педагогического объекта как системы;</p> <p><b>сравнительный</b> обеспечивает изучение педагогических условий, факторов для последующего сравнения;</p> <p><b>лонгитюдный</b> направлен на выявление изменений в течение длительного времени.</p>
2. Методы сбора данных Эти методы направлены на изучение педагогического опыта	<p><b>выявление, анализ, обобщение педагогического опыта;</b></p> <p><b>педагогическое наблюдение;</b></p> <p><b>самонаблюдение, самоанализ;</b></p> <p><b>беседа и интервьюирование;</b></p> <p><b>анкетирование;</b></p> <p><b>педагогический анализ ситуаций и фактов;</b></p> <p><b>педагогический консилиум (групповой экспертный анализ)</b> как обсуждение и принятие коллективного решения;</p> <p><b>экспертные оценки;</b></p> <p><b>анализ педагогической документации;</b></p> <p><b>анализ и оценка результатов учебной деятельности</b> (выполнения обучающимися самостоятельных заданий, контрольных, графических, творческих, лабораторных работ и др.);</p> <p><b>педагогическое тестирование</b> (контрольный опрос, контрольная работа, замер времени выполнения действий, определение умений и личностных качеств по обученности и воспитанности, способов мышления и деятельности по творческим проявлениям);</p> <p><b>педагогический эксперимент;</b></p> <p><b>сравнительно-педагогический метод</b> (изучение зарубежного опыта по определенной проблеме и сравнение его с отечественным);</p> <p><b>праксиметрические методы</b> (хронометраж, документирование, видеосъемка, аудиозапись).</p>
3. Методы обработки данных	<p><b>математические</b> (регистрация, ранжирование, шкалирование);</p> <p><b>качественные</b> (теоретический анализ, сравнение, систематизация, группировка, типологизация, синтез и обобщение).</p>
4. Методы интерпретации и оценки данных	<p><b>теоретические</b> (интерпретация и оценка собранного материала на основе существующей теории, концепции);</p> <p><b>сравнительные</b> (интерпретация и оценка полученного материала, но в сравнении с ранее собранными материалами или полученными другими исследователями);</p> <p><b>каузальный</b> (констатации и объяснения причин, движущих сил педагогических процессов, явлений);</p> <p><b>структурный</b> (выявление структурных элементов);</p>

**системный** (выявление взаимосвязи элементов, системных свойств и функций);  
**генетический** (прослеживание процессов становления и развития, их этапов, тенденций);  
**факторный** (определение факторов, их роли и влияний);  
**апробационный** (проверка на практике правильности выводов и результатов, полученных в ходе исследования и опытно-экспериментальной работы).

Как следует из таблицы, по названию часть методов педагогики совпадает с методами других наук (например, психологии, социологии). Но специфика исследования педагогической действительности и образовательных процессов определяет особенности применения методов.

Особую роль в педагогических исследованиях играет **эксперимент** – специально организованная проверка какой-либо технологии или методики, системы работы для выявления их педагогической эффективности. Педагогический эксперимент – исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в исследуемых педагогических процессах и явлениях, которая предполагает:

- опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания;
- активное воздействие исследователя на педагогическое явление;
- измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия;
- неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.

**Выделяют 4 этапа эксперимента:**

- **теоретический** – постановка проблемы, определение цели, объекта и предмета исследования, его задач и гипотез;
- **методический** – разработка методики исследования и его плана, программы, методов обработки полученных результатов;
- **собственный эксперимент** – проведение серии опытов (создание экспериментальных ситуаций, наблюдение, управление опытом и измерение реакций «испытуемых»);
- **аналитический** – количественный и качественный анализ, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов и практических рекомендаций.

По условиям организации различают **эксперимент естественный** (в условиях обычного образовательного процесса) и **лабораторный** (создание искусственных условий для проверки, например, того или иного метода обучения). Чаще всего используется естественный эксперимент. Он может быть длительным или кратковременным.

По конечным целям эксперимент делится на **констатирующий**, устанавливающий только реальное состояние дел в процессе, и **преобразующий** (развивающий, формирующий), когда проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности или коллектива. Преобразующий эксперимент требует наличия контрольных групп для сравнения.

Вышеназванные методы наблюдения, беседы, интервьюирования, анкетирования, изучения результатов учебной деятельности и педагогической документации, которые используются для сбора научно-педагогических фактов, называются **методами эмпирического познания** педагогических явлений.

#### **4. Образование как социокультурный феномен.**

Любое общество существует лишь при условии, что его члены следуют принятым в нем ценностям и нормам поведения, обусловленным конкретными природными и социально-историческими условиями. Человек становится личностью в процессе социализации, благодаря которой он обретает способность выполнять социальные функции.

Некоторые ученые понимают социализацию как пожизненный процесс, связывая ее и с переменой места жительства и коллектива, и семейным положением, и с приходом старости. Такая социализация есть не что иное, как социальная адаптация. Однако социализация этим не



исчерпывается. Она предполагает и развитие, и самоопределение, и самореализацию личности. Причем такие задачи решаются как стихийно, так и целенаправленно, всем обществом, специально созданными для этого институтами и самим человеком. Этот целенаправленно организованный процесс управления социализацией и называется образованием, которое представляет собой сложный социально-исторический феномен с множеством сторон и аспектов, исследованием которых занимается ряд наук.

Под образованием понимается единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны (например, спартанский воин, добродетельный христианин, энергичный предприниматель, гармонично развитая личность).

В современных условиях на первый план выходят требования гармонично развитой личности, которые вытекают из логики социального и технического прогресса. Сегодня мировое сообщество неотвратно идет к реализации гуманистических идеалов в образовании путем повышения социальной, педагогической и экономической эффективности его функционирования. Социальная эффективность выражается в многообразных формах утверждения гуманизма, как в обществе, так и в самом содержании и технологиях образования как педагогического процесса.

Итак, образование как социальное явление — это, прежде всего объективная общественная ценность. Нравственный, интеллектуальный, научно-технический, духовно-культурный и экономический потенциал любого общества непосредственно зависит от уровня развития образовательной сферы. Однако образование, имея общественную природу и исторический характер, в свою очередь, обусловлено историческим типом общества, которое реализует эту социальную функцию. Оно отражает задачи социального развития, уровень экономики и культуры в обществе, характер его политических и идеологических установок, так как и педагоги, и воспитанники являются субъектами общественных отношений. Образование как социальное явление — это относительно самостоятельная система, функцией которой является систематическое обучение и воспитание членов общества, ориентированная на овладение определенными знаниями (прежде всего научными), идейно-нравственными ценностями, умениями, навыками, нормами поведения, содержание которых, в конечном счете, определяется социально-экономическим и политическим строем данного общества и уровнем его материально-технического развития.

Образование как социальное явление — это и система, для которой характерно наличие инвариантных качеств, присущих как ей в целом, так и каждому компоненту. К числу таких качеств относятся: гибкость, динамичность, вариативность, адаптивность, стабильность, прогностичность, преемственность, целостность (Б. Г. Гершунский).

Система образования намного сложнее любых других, более жестко детерминированных — технических, кибернетических, экономических и т.п. Система образования — это не замкнутая, жестко централизованная и упорядоченная система. Она — открытая система, способная к самопознанию (рефлексии), количественному и качественному обогащению, перманентному преобразованию в силу тех изменений, которые непрерывно происходят как в макросоциуме, так и внутри самой системы.

Гуманистическая, личностно-ориентированная направленность современного образования усиливает такие его характеристики, как гибкость и динамичность. Образование как социальная система превращается в дифференцированную и открытую для изменений сферу образовательных услуг. Не система образования со своими учреждениями навязывается человеку, ограничивая его свободу выбора, а человек сознательно выбирает индивидуальную образовательную траекторию в соответствии со своими образовательными потребностями и способностями.

Педагогические ценности, как и любые другие духовные ценности, утверждаются в жизни не спонтанно. Они зависят от социальных, политических, экономических отношений в обществе, которые во многом влияют на развитие педагогики и образовательной практики. Причем эта зависимость не механическая, так как желаемое и необходимое на уровне общества

часто вступают в противоречие, разрешает которое конкретный человек, педагог в силу своего мировоззрения, идеалов, выбирая способы воспроизводства и развития культуры.

Педагогические ценности представляют собой нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательной-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном между сложившимся общественным мировоззрением в области образования и деятельностью педагога.

Широкий диапазон педагогических ценностей требует их классификации и упорядочивания, что позволит представить их статус в общей системе педагогического знания. Однако их классификация, как и проблема ценностей в целом, до настоящего времени в педагогике не разработана. Правда, имеются попытки определить совокупность общих и профессионально-педагогических ценностей. Среди последних выделяют такие, как содержание педагогической деятельности и обусловленные им возможности саморазвития личности; общественная значимость педагогического труда и его гуманистическая сущность и др.

Аксиологическое Я как система ценностных ориентации содержит не только когнитивные, но и эмоционально-волевые компоненты, играющие роль ее внутреннего ориентира. В нем ассимилированы как социально-педагогические, так и профессионально-групповые ценности, служащие основанием индивидуально-личностной системы педагогических ценностей. Эта система включает:

- ценности, связанные с утверждением личностью своей роли в социальной и профессиональной среде (общественная значимость труда педагога, престижность педагогической деятельности, признание профессии ближайшим личным окружением и др.);
- ценности, удовлетворяющие потребность в общении и расширяющие его круг (общение с детьми, коллегами, референтными людьми, переживание детской любви и привязанности, обмен духовными ценностями и др.);
- ценности, ориентирующие на саморазвитие творческой индивидуальности (возможности развития профессионально-творческих способностей, приобщение к мировой культуре, занятие любимым предметом, постоянное самосовершенствование и др.);
- ценности, позволяющие осуществить самореализацию (творческий, вариативный характер труда педагога, романтичность и увлекательность педагогической профессии, возможность помощи социально неблагополучным детям и др.);
- ценности, дающие возможность удовлетворять прагматические потребности (возможности получения гарантированной государственной службы, оплата труда и длительность отпуска, служебный рост и др.).

### **Образование как открытая общественно-государственная система**

Любое общество вне зависимости от воспитания наряду с функциями производства и воспроизводства для обеспечения прогрессивного развития должно реализовывать и функцию воспитания своих членов. С этой целью оно создает образовательную систему, т.е. комплекс институтов образования.

Основным типом института образования являются образовательные учреждения, обеспечивающие содержание воспитания и обучения и (или) реализующие одну или несколько образовательных программ. По своим организационно-правовым формам образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными (частными, общественных и религиозных организаций). Однако действие законодательства в области образования распространяется на все образовательные учреждения, на территории того или иного государства независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

В России к образовательным относятся учреждения следующих типов: дошкольные; общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); специальные (коррекционные) для детей с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс; профессионального образования (начального, среднего и высшего профессионального образования).

Дошкольные образовательные учреждения (детский сад, детский ясли-сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.) создаются в помощь семье для воспитания детей от одного года до шести лет, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития.

Общеобразовательные учреждения представлены преимущественно государственными общеобразовательными школами, а также элитарными учреждениями — гимназиями, лицеями. Средняя общеобразовательная школа имеет три ступени:

I ступень — начальная школа (3-4 года);

II ступень — основная школа (5 лет);

III ступень — средняя школа (2 — 3 года). Ступени школы соответствуют трем основным этапам развития ребенка: детство, отрочество, юность.

Для обучающихся с отклонениями в развитии создаются специальные образовательные учреждения (классы, группы) коррекционного характера, обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Для граждан, содержащихся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и государственными органами управления образованием создаются условия для получения основного общего и начального профессионального образования, профессиональной подготовки, а также самообразования.

Реабилитация здоровья детей проводится в оздоровительных и санаторно-лесных школах.

Профессиональные образовательные учреждения создаются для реализации профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. По отдельным профессиям оно может основываться на среднем (полном) общем образовании. Начальное профессиональное образование может быть получено в профессионально-технических и иных училищах.

Среднее профессиональное образование имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Оно может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях — техникумах, училищах, колледжах) или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

Высшее профессиональное образование имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Его можно получить в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях) — университетах, академиях, институтах, колледжах. Лица, имеющие начальное и среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенной, ускоренной программе.

Послевузовское профессиональное образование предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Для его получения созданы институты, аспирантуры, докторантуры, ординатуры, адъюнктуры при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства в специально создаваемых учреждениях дополнительного образования — учреждениях повышения квалификации, курсах, центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, школах искусств, домах детского творчества, станциях юных техников, станциях юных натуралистов и др.

Школа, призванная организовывать полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность детей, имеет неограниченные возможности для овладения воспитанниками богатствами культуры, накопленной человечеством, для освоения опыта социального поведения, подготовки к активному участию в жизни общества. Школьные годы, проведенные в общении со сверстниками и квалифицированными педагогами, оказывают ничем не заменимое влияние на формирование идеалов, убеждений, ценностных ориентации и нравственных чувств.

Располагая квалифицированными кадрами, школа координирует, педагогически направляет систематическую работу с семьей и общественностью по воспитанию детей.

Демократизация и гуманизация общественной жизни ставит перед государством задачу максимального использования возможностей общеобразовательной школы, а через нее и всей системы образования для формирования разносторонне развитой личности как основной составляющей трудовых ресурсов общества.

## Литература

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – Минск, 2004.
2. Березовин, Н.А. Психология и педагогика : учеб.-метод пособие для студентов сред. и высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2. Педагогика / Н.А. Березовин, Н.А. Цирельчук, М.И. Чеховских. – Минск, 2002.
3. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб., 2006.
4. Основы педагогики : учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик ; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
5. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев ; под ред. Э.В. Островского. – М., 2007.
6. Чепиков, В.Т. Педагогика : краткий учебный курс / В.Т. Чепиков. – М., 2003.