

для занятий спортом типом ВНД (сангвиники), что существенно влияет на развитие у них психологических особенностей, выявленных по ранее проведенному тесту «Знаете ли вы психологию мужчины и женщины?»».

#### Список литературы

1. Агеев В.А. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. – 1987. – № 1. – С. 152–158.
2. Горбачева О.П. Программа «Психологические основы гендерной культуры молодежи» / УО «Витебский гос. ун-т им. П.М. Машерова»; сост. О.П. Горбачева. – Витебск: Изд-во ВГУ им. П.М. Машерова. – 34 с.
3. Майерс Д. Социальная психология / пер. с англ. – СПб., 1999.
4. Алешина Ю.Е., Болович А.С. Проблемы усвоения ролей мужчины и женщины // Вопросы психологии. – 1991. – № 4. – С. 74–82.

### СУЩНОСТЬ И СОДЕРЖАНИЕ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ОБРАЗОВАНИИ

*Л.Д. Глазырина, В.А. Бейзеров*

*Гомель, УО «Гомельская государственная  
лингвистическая гимназия»*

Интеграционные процессы в образовании проходят под влиянием всемирного процесса глобализации и являются частью общемировых процессов интеграции во всех сферах.

Содержание интеграционных процессов можно свести к ряду шагов, направленных на унификацию образовательных систем. Сущностью интеграционных процессов является максимальное сближение стран мира во всех сферах по принципу «Единство во многообразии», который предполагает максимальную унификацию систем при сохранении ярких национальных черт.

В основу системы интеграции должны быть положены следующие установки:

– государственный суверенитет, равноправие государств – участников интеграционных процессов, уважение прав человека, уважение международных обязательств; учет современного состояния систем образования в государствах и приоритетных направлений их развития; учет исторического опыта развития систем образования в государствах-участниках, а также международного опыта в этой сфере; недопустимость дискриминации в сфере образования по любым причинам, включая национальность, пол, язык и т.д.; идентичность межгосударственного компонента государственных стандартов; идентичность квалификационных требований по основным (базовым) и новым специальностям; идентичность государственной политики в сфере образования во всех странах; идентичность всех уровней образования, продолжительности обучения на каждом уровне, типов образовательных учреждений; идентичность форм получения образования; идентичность документов об образовании, нормативной базы и механизма установления эквивалентности и взаимного признания документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях.

Данные установки реализовываясь в конкретных принципах будут способствовать скорейшей интеграции национальных систем образования. Можно выделить следующие принципы интеграции: данные принципы лежат в основе процессов интеграции в сфере образования, они позволяют определить специфику интеграционных процессов. Это принципы гуманизма, демократизма, мобильности, опережения, открытости, непрерывности, поэтапности, системности, равенства, единства в многообразии.

Принцип гуманизма отражает «человеческое» лицо процессов интеграции, свободу выбора каждого человека и каждой нации, право личности и наций на самоопределение в вопросах выбора путей интеграции и присоединения к тем или иным договоренностям. Принцип реализуется через публичное обсуждение вопросов интеграции, коллективного вынесения решений, создание международных законодательных актов, не ущемляющих права отдельных граждан, наций и государств, учитывающих особенности всех и каждого. Целью общественного прогресса является личность, человек.

Принцип демократизма подразумевает под собой доступность всех уровней образования, участие всех заинтересованных сторон в выработке единых образовательных норм и установок. Принцип предполагает демократизацию всех сторон образования (учреждений образования всех типов, субъектов образования). Равные права и возможности в образовании должны быть предоставлены всем гражданам во всех государствах, включенных в единое образовательное пространство вне зависимости от расы, нации, социального происхождения.

Принцип мобильности отражает многообразие средств, способов, форм интеграции, ее гибкость, готовность к быстрой перестройке национальных систем образования в соответствии с постоянно меняющимися требованиями производства, общества, конкретной личности. Данный принцип требует непрерывной координации действий правительств и образовательных учреждений, оперативного вмешательства в интеграционные процессы в случае необходимости и немедленной корректировки дальнейших действий.

Принцип опережения опирается на научное прогнозирование, требует быстрого развития интеграционных процессов, предвидения возможных вариантов и результатов. Принцип подразумевает использование новых технологий в образовании.

Принцип открытости предполагает расширение сферы образования, привлечение в образовательную сферу новых специалистов, расширение перечня специальностей и специализаций, широкое освещение событий и новшеств, связанных с образованием в средствах массовой информации, создание новых учебных заведений.

Принцип непрерывности протекания интеграционных процессов в образовании обозначает необходимость непрерывного, безостановочного процесса.

Принцип поэтапности. Предполагает наличие некоторых четко определенных и согласованных на всех уровнях этапов в интеграции национальных систем образования в единое образовательное пространство.

Принцип системности обозначает, что интеграционные процессы протекают не хаотично, а направленно и системно, т.е. подчиняясь каким-то общим правилам и установкам.

Принцип равенства предоставляет каждой стороне – участнице интеграционного процесса равных условий.

Принцип единства в многообразии предполагает проведение интеграционных процессов с учетом национальных и региональных особенностей народов, включенных в интеграционные процессы. Здесь необходимо сохранять все лучшие наработки национальных систем образования. При этом общее образовательное пространство стремится к единству в главном (стандартах и т.д.).

Для эффективного осуществления поставленных целей необходима реализация научнообоснованной модели, которая должна пройти экспертизу и апробацию. Следующим шагом станет законодательное закрепление модели интеграции. Данная модель будет закреплена в некоем образовательном кодексе.

Концепция модельного Образовательного кодекса станет базой для скоординированной и согласованной разработки как национальных, так и международных

законов и нормативных документов в области образования государств – участников СНГ, включая подготовку и принятие модельного Образовательного кодекса для Содружества Независимых Государств.

Главной целью модельного Образовательного кодекса является использование потенциала государств – участников СНГ для удовлетворения потребности граждан в образовании, содействие формированию единого (общего) образовательного пространства государств – участников СНГ.

Следует отметить, что необходимым шагом является принятие Образовательного кодекса в рамках международного сообщества, по всей вероятности под эгидой ООН. Данный международный сборник законодательных актов об образовании должен преследовать следующие цели:

- гармонизация национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования единого мирового (общего) образовательного пространства;
- содействие интеграции систем образования государств – участников ООН;
- регулирование вопросов, касающихся отношений в области образования, которые должны единообразно решаться всеми государствами – участниками ООН;
- содействие разработке национальных образовательных кодексов государств – участников;
- согласование подходов к государственным образовательным стандартам всех уровней и требований к подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих основных задач:

- разработка единых (общих) принципов государственной политики в области образования, определение целей, задач и приоритетов развития образования в государствах – участниках ООН;
- установление согласованных уровней образования, продолжительности обучения на них и основных типов образовательных учреждений с учетом особенностей национальных систем образования;
- установление единых (общих) основных положений в законодательстве в области образования, обеспечивающих академическую и профессиональную мобильность граждан в странах;
- определение общих положений правового статуса образовательных учреждений, обучающихся и работников образования;
- выработка механизма установления эквивалентности и взаимного признания документов об образовании государственного образца, ученых степеней и званий;
- обеспечение мобильности и свободного доступа молодежи государств участников к образовательным учреждениям в любой из стран мирового сообщества;
- согласование порядка лицензирования, аттестации и аккредитации учебных заведений государств;
- учебно-методическое обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств – участников процесса;
- создание системы информационного обеспечения единого (общего) образовательного пространства;
- научное обеспечение единого (общего) образовательного пространства государств – участников.

В странах необходимо сформировать единые принципы государственной политики в области образования, единые цели образования, основные задачи госу-

дарств в области образования, единые требования к государственным образовательным стандартам и программам, подготовке и аттестации научных и научно-педагогических кадров, обеспечивается идентичность уровней образования.

Идентичность всех уровней образования, продолжительность обучения на каждом уровне образования, типы образовательных учреждений в системах образования определяется общностью:

- требований к содержанию государственных образовательных стандартов для каждого уровня и профиля образования и к условиям их реализации;
- разработки и утверждения соответствующих образовательных программ и требований к содержанию и уровню подготовки выпускников, обучаемых по той или иной программе;
- предшествующего уровня образования принимаемых на обучение граждан;
- нормативных сроков усвоения программ по разным формам обучения при общих для той или иной формы нормативах трудоемкости;
- требований к кадровому, учебно-методическому, информационному и материально-техническому обеспечению учебного процесса;
- подхода к контролю за уровнем знаний обучаемых на всех этапах обучения и итоговой аттестации.

В государствах устанавливаются следующие образовательные уровни:

- основное общее образование (9–10 лет);
- среднее (полное) общее образование (11–12 лет);
- начальное профессиональное образование (1–3 года);
- среднее профессиональное образование (2–4 года);
- высшее профессиональное образование (4–6 лет);
- послевузовское профессиональное образование (3–4 года – аспирантура, 3–4 года – докторантура).

Таким образом, мы сможем прийти к новой модели системы образования (таблица 1.1).

В странах мира действуют государственные и негосударственные образовательные учреждения. Негосударственные образовательные учреждения могут создаваться в организационно-правовых формах, предусмотренных национальным законодательством. На этом фланге интеграции значительно упрощена.

Единая политика в разработке государственных образовательных стандартов базируется на стремлении стран к формированию и развитию единого (общего) образовательного пространства, обеспечивающего академическую мобильность обучаемых и равные возможности трудоустройства специалистов и ученых на всем географическом пространстве; признание уровней и периодов обучения, документов государственного образца об образовании.

В качестве единой нормативной базы для осуществления признания и установления эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степеней и званиях должна быть принята Конвенция о признании и эквивалентности документов государственного образца, ученых степеней и званий. Кроме того, такими документами являются двусторонние и многосторонние соглашения между государствами – об эквивалентности и признании документов государственного образца, ученых степеней и званий (Соглашение между Республикой Беларусь, Республикой Казахстан, Кыргызской Республикой и Российской Федерацией; Соглашение между Республикой Беларусь и Российской Федерацией являются примерами подобных документов).

**Система образования Республики Беларусь  
(интегральная концептуальная модель)**

Уровень – ступень		Учреждения образования	Возраст (срок обучения)
Последипломное образование		Докторантура Аспирантура	2 года (Доктор наук) 3 года (Доктор философии PhD)
		Институты повышения квалификации	2 недели – 1 год
Высшее образование		Университеты Магистратура бакалавриат	5 курс, 6 (заочно и медицинские) 1 – 4 курсы 5 (заочно)
		Колледж (бакалавриат)	1– 4 курсы 5 (заочно)
с р е д н е е	Высшая ступень средней школы	Гимназии (гуманитарный уклон)	16–18 (10–12 классы)
		Лицеи (естественно-научный и точно-научный уклон)	
		Реальные училища (рабочие профессии)	
о б	Средняя школа	Средняя школа	11–16 (5–9 классы)
р а з о в а н и е	Начальная школа	Начальная школа	6–10 (1–4 классы)
Дошкольное воспитание и образование		Ясли и детские сады	2–5

В едином (общем) образовательном пространстве должна действовать единая система информации, а также согласованная структура баз данных и знаний; каждое государство несет ответственность за обязательное представление информации по согласованному перечню вопросов.

Во всех государствах – участниках соглашения необходимо провести инкорпорацию законодательных и нормативных актов в области образования. С этой целью в каждом государстве – участнике интеграционных процессов целесообразно создать национальные кодификационные комиссии образовательного права и координационную кодификационную комиссию при Совете по сотрудничеству в области

образования государств участников СНГ, а также при соответствующем органе Организации Объединенных Наций.

Все эти шаги должны обеспечить гармонизацию национальных законов и нормативных актов в области образования в целях формирования и развития единого (общего) образовательного пространства; академическую и профессиональную мобильность; признание и эквивалентность документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях; содействие интеграции систем образования.

Данная Концепция ориентирует государства на проведение большого объема работ по созданию на ее базе единой законодательной и нормативной базы, на разработку и реализацию на практике единой политики создания государственных образовательных стандартов, единой нормативной базы и механизмов признания и эквивалентности документов государственного образца об образовании, ученых степенях и званиях.

Единое (общее) образовательное пространство – это великая нравственная идея, которая способна объединить людей и дать им надежду на будущее.

Создание единого (общего) образовательного пространства является достойной целью для высокого интеллекта, разнообразных культурных традиций и богатой духовности народов стран, составляющих мировое сообщество.

#### **Список литературы**

1. Анисимов, В.В. Методологические основы интеграции образования России и Беларуси: сравнительная педагогика / В.В. Анисимов // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 88–96.
2. Анисимов, В.В. Критерии оценки эффективности взаимодействия образовательных систем России и Беларуси: методические рекомендации / В.В. Анисимов, О.Г. Грохольская. – М., 2002.
3. Багишаев, З.Я. Приоритеты современного образования и стратегия его развития / З.Я. Багишаев // Педагогика. – 2003. – № 9. – С. 10–11.
4. Байденко, В.И. Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В.И. Байденко. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Российский новый университет. – 2003. – С. 104.
5. Бейзеров, В.А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство / В.А. Бейзеров // Высшая школа. – 2004. – № 5. – С. 42–44.
6. Бейзеров, В.А. Интеграция белорусской системы образования в мировое образовательное пространство: учебное пособие для студентов педагогических специальностей вузов / В.А. Бейзеров; Мин. обр. РБ. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2006. – 69 с.
7. Бейзеров, В. А. Модели интеграции белорусской системы образования: пособие для педагогических специальностей / В.А. Бейзеров; М-во образования РБ, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2007. – 108 с.

### **САМООБРАЗОВАНИЕ ПЕДАГОГА КАК СОСТАВЛЯЮЩИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*С.И. Невдах*

*Минск, ИПК и ПК УО «БГПУ им. М. Танка»*

Направленность современной системы образования на развитие личности, раскрытие способностей человека, творческого потенциала, реализацию его духовных интересов, обуславливает необходимость совершенствования общей культуры и профессиональных знаний педагога путем самообразования. Самообразование – составная часть системы непрерывного образования – выступает как связующее звено между базовым образованием (общим и профессиональным) и периодическим повышением квалификации, переподготовкой специалистов, т.е. дополнительным образованием.