

## Тема 1. Образование как социокультурный феномен. Система образования Республики Беларусь

### План

1. Образование как ценность, процесс, система и результат.
2. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь.
3. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.
4. Гендерные проблемы в образовании.

#### 1. Образование как ценность, процесс, система и результат.

Человеческое общество не может развиваться без передачи культурно-исторического (производственного, научного и т. п.) опыта от старшего поколения к младшему. Образование как социальное и педагогическое явление такое же древнее, как само человечество. Многие века этот процесс протекал как естественный. Накопление социального опыта на определенном этапе развития человечества (в поздний период рабовладельческого строя) привело к возникновению потребности в людях, специально занимающихся воспитанием и обучением детей. Появились учебные заведения, в которых осуществлялось образование подрастающего поколения. С возникновением государства появляются органы, определяющие цели и характер образовательной политики, пути ее осуществления. Процесс передачи культурно-исторического опыта становится необходимым и целенаправленным. Образование приобретает общественную функцию и становится особой сферой социальной жизни. Под воздействием социальной среды происходит социализация личности.

*Социализация – это процесс и результат усвоения и последующего воспроизводства индивидом социального опыта.* Социализация происходит как в условиях стихийного воздействия окружающей среды на развивающегося человека, так и под влиянием социально контролируемых обстоятельств и специально создаваемых обществом условий, то есть образования.

Понятие «образование» этимологически связано с понятием «культура» (лат. *cultura* – возделывание, образование, воспитание, развитие, почитание). С учетом этого образование есть индивидуальная культура различных видов деятельности и общения человека, которой он овладевает на основе целенаправленной целостной системы обучения и воспитания (*В. И. Андреев*). Образование, являясь социокультурным феноменом, выполняет следующие социокультурные функции (*по Н. В. Бордовской*):

1. Образование – способ вхождения человека в мир материальной и духовной культуры общества. Это процесс трансляции культурно оформленных образцов деятельности и поведения, устоявшихся форм (норм морали и поведения, правил общения и т. п.) общественной жизни.
2. Образование – это способ социализации личности и преемственности поколений. Одна из главных задач образования состоит в подготовке молодого поколения к самостоятельной жизни и формирование образа будущего в ходе освоения различных форм жизнедеятельности человека.
3. Образование есть механизм формирования общественной и духовной жизни человека и отрасль массового духовного производства. Социальная ценность образования определяется значимостью образованного человека в обществе. Гуманистическая ценность образования состоит в возможности развития познавательных и духовных потребностей человека. В то же время в рамках системы

образования происходит накопление и развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала страны.

4. Образование является ускорителем процесса развития как отдельной личности, так и общества в целом.

Все вышеназванные функции можно свести к двум основным: 1) *воспроизводство культурно-исторического опыта человечества*; 2) *развитие личности и общества*. Таким образом, образование – сложнейший социально-исторический феномен с множеством сторон и аспектов. В настоящее время рассматривают:

- *Образование как систему* – совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием, государственных образовательных стандартов и образовательных программ.
- *Образование как педагогический процесс* (процесс обучения и воспитания) – усвоение в учреждениях образования, а также в результате самообразования, системы знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений к миру и себе.
- *Образование как результат обучения и воспитания* – достигнутый уровень в усвоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений.

## **2. Основные законы и институты системы образования Республики Беларусь.**

Современная система образования формировалась постепенно в соответствии с конкретными общественно-историческими условиями. Вначале она включала только образовательные учреждения. В Древней Руси школы действовали при монастырях, церквях. По мере развития производства и усложнения социально-экономических отношений в обществе происходит непрерывный рост численности и специализация образовательно-воспитательных учреждений, а также возрастание их ступенчатости. Вплоть до конца XIX в. основной была начальная школа, в дальнейшем над ней стали надстраиваться средние и старшие классы общеобразовательной школы. В XIX в. стала развиваться сеть детских садов и яслей. Кроме того, создавались и развивались специальные средние и высшие учебные заведения для профессиональной подготовки инженерно-технических работников среднего и высшего звена, а также специалистов в области культуры и управления. Интенсивное развитие производства, особенно в XX в. обусловило необходимость подготовки квалифицированных кадров рабочих и создания для этого профессионально-технических учебных заведений (училищ).

Создавались также общегосударственные и местные органы управления образовательными учреждениями. Все это привело к созданию в каждой стране своей специфической системы образования. *Под системой образования понимают совокупность государственных образовательных стандартов и программ, реализующих их учебно-воспитательных учреждений и органов управления образованием.* Данное понятие характеризует систему образования в трех аспектах: в определенном социальном масштабе (система образования в отдельной стране, регионе); как ступени образования (дошкольное, начальное, среднее, высшее и т. п.); как различные типы учебно-воспитательных учреждений или профили образования.

*Факторами развития системы образования являются:*

- уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ;
- политика государства и интересы разных слоев общества;

- исторический опыт и национальные особенности в области образования;
- собственно педагогические факторы (уровень развития педагогической науки и практики, система педагогического образования и др.).

Реализации этих тенденций в Республике Беларусь способствует улучшение законодательной базы, регулирующей отношения в сфере образования. Начиная с 2002 года, помимо уже упоминавшегося Закона «Об образовании в Республике Беларусь», приняты следующие законы: «О профессионально-техническом образовании», «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», «Закон Республики Беларусь об общем среднем образовании» (2006). Приняты также «Программа развития национальной системы образования в Республике Беларусь на 2006 – 2010 годы», «Программа развития общего среднего образования в Республике Беларусь на 2007 – 2016 годы».

Охарактеризуем национальную систему образования в РБ в соответствии с Законом Республики Беларусь «Об образовании» (последняя редакция от 19 марта 2002 г.). Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах: приоритетность образования; обязательность общего базового образования; осуществление перехода к обязательному общему среднему образованию; доступность дошкольного, среднего, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования; преемственность и непрерывность уровней и ступеней образования; национально-культурная основа образования; приоритет общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования; научность; экологическая направленность образования; демократический характер управления образованием; светский характер образования.

*Национальная система образования* включает: участников образовательного процесса; образовательные стандарты, а также разработанные на их основе учебные планы и учебные программы; учреждения образования и другие организации, обеспечивающие эффективное функционирование системы образования; государственные органы управления образованием (Министерство образования РБ, управления и отделы образования местных исполнительных органов образования).

В современных условиях государственная политика в сфере образования основывается на следующих принципах:

- приоритетности образования;
- обязательности общего базового образования;
- осуществления перехода к обязательному общему среднему образованию;
- доступности дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования;
- преемственности и непрерывности уровней и ступеней образования;
- национально-культурной основы образования;
- приоритета общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования;
- научности;
- экологической направленности образования;
- демократического характера управления образованием;
- светского характера образования.

Закон РБ «Об образовании» (2002) декларирует развитие многоступенчатой и многоуровневой системы национального образования, в которой обязательной является *базовая* 10-летняя школа (неполное среднее образование) и 12-летняя школа (полное среднее образование), обучение в которых является *бесплатным*. Система среднего и среднего специального образования представлена средними (профессионально-технические училища) и средними специальными (техникумы) учебными заведениями. В настоящее время они преобразовываются в колледжи и лицеи. Обучение в них после базовой школы дает в дальнейшем право поступать и учиться в высших учебных заведениях (вузах). Наконец, профессиональное высшее обучение представлено различными институтами повышения квалификации и переподготовки кадров (ИПК и ПК). ВУЗы представлены различными институтами и университетами, а также академиями и по реформе получение образования в них становится двухступенчатым: первая ступень обучения – это специальность (ее получение занимает 4-5 лет); вторая – магистратура (обучение продолжается 5-6 лет).

*Система и уровни национальной системы образования.*

Структуру системы образования в Республике Беларусь (с 12-летней общеобразовательной средней школой) можно представить в виде следующих ступеней. В системе образования функционируют учреждения образования, осуществляющие деятельность, направленную на получение гражданами основного и (или) дополнительного образования, а также организации, деятельность которых направлена на обеспечение эффективного функционирования системы образования (библиотеки, музеи, научные и другие организации). **Учреждение образования** – *юридическое лицо, имеющее исключительное право осуществлять юридическую деятельность*. Социальная функция учреждений образования состоит в предоставлении образовательных услуг населению страны. К учреждениям образования относятся:

- **Дошкольные образовательные учреждения** (детский сад, детский ясли-сад, прогимназия, детский развивающий центр и др.) создаются в помощь семье для воспитания детей от одного года до шести лет, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции недостатков развития. Воспитание и обучение, осуществляемое в дошкольных образовательных учреждениях, являются подготовительным этапом начального образования.
- **Общеобразовательные учреждения** представлены преимущественно государственными общеобразовательными школами, а также элитарными учреждениями – гимназиями, лицеями. Средняя общеобразовательная школа имеет три ступени: I ступень – начальная школа (4 года); II ступень – основная (базовая) школа (5 лет); III ступень – общая средняя школа (2 года).

*Начальная школа* призвана обеспечить становление личности ребенка, целостное развитие ее способностей, формирование у школьника умения и желания учиться. В начальной школе учащиеся приобретают необходимые умения и навыки учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культурой речи и поведения, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

*Основная (базовая) школа* закладывает прочный фундамент общеобразовательной подготовки, необходимой выпускнику для продолжения образования, его

полноценного включения в жизнь общества. Она обеспечивает развитие личности учащегося, его склонностей, способностей к социальному самоопределению, глубокое усвоение основ наук и формирование научного мировоззрения. Обучение в основной школе может осуществляться по разноуровневым программам. Основная школа является обязательной. Ее выпускники могут продолжить обучение в средней школе или получить образование в профессиональных учебных заведениях различного типа и профиля с разными сроками обучения, в вечерних и заочных средних общеобразовательных школах. *Средняя школа* обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения, создает условия для наиболее полного учета интересов учащихся, их активного включения в жизнь общества. Трудовая подготовка строится с учетом избранного учащимися профиля обучения.

- **Профессиональные образовательные учреждения** создаются для реализации профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования. Начальное профессиональное образование имеет целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно полезной деятельности на базе основного общего образования. Начальное профессиональное образование может быть получено в профессионально-технических и иных училищах.

*Среднее профессиональное образование* имеет целью подготовку специалистов среднего звена, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования на базе основного общего, среднего (полного) общего или начального профессионального образования. Оно может быть получено в образовательных учреждениях среднего профессионального образования (средних специальных учебных заведениях – техникумах, училищах, колледжах) или на первой ступени образовательных учреждений высшего профессионального образования.

*Высшее профессиональное образование* имеет целью подготовку и переподготовку специалистов соответствующего уровня, удовлетворения потребностей личности в углублении и расширении образования на базе среднего (полного) общего, среднего профессионального образования. Его можно получить в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (высших учебных заведениях) – колледжах, институтах, университетах, академиях. Лица, имеющие начальное и среднее профессиональное образование соответствующего профиля, могут получать высшее профессиональное образование по сокращенной, ускоренной программе.

*Послевузовское профессиональное образование* предоставляет гражданам возможность повышения уровня образования, научной и педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Для его получения созданы институты, аспирантуры, докторантуры, ординатуры при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях.

**Дополнительные образовательные программы** и услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства в специально создаваемых учреждениях дополнительного образования – учреждениях повышения квалификации, курсах, центрах профессиональной ориентации, музыкальных и художественных школах, домах детского творчества, школах искусств, станциях юных техников, станциях юных натуралистов и др. Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вслед-

стве их болезни, смерти, лишения родительских прав и других причин, созданы *детские дома*. Они решают задачи сохранения жизни и здоровья детей, их воспитания, обучения, подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Во всей системе воспитательных влияний на личность, не умаляя значения семьи, дошкольных и внешкольных образовательных учреждений, решающая роль принадлежит школе. Она дает не только общеобразовательную подготовку, составляющую основу для получения профессионального образования, что важно уже само по себе, но и создает благоприятные возможности для удовлетворения личностью своих интересов и потребностей, развития природных сил и творческих способностей, достижения гармонии в развитии интеллектуальной, духовной, эмоционально-волевой сфер.

### **3. Непрерывное образование и самообразование как средство развития личности.**

Важнейшей характеристикой личности XXI века выступает ее компетентность и профессионализм. Эти качества обеспечивают востребованность и конкурентоспособность личности в обществе. Термином «компетентность» обозначают не только соответствие занимаемой должности, способность решать профессиональные задачи, принимать ответственные решения, но и потребность, способность к личностному развитию и профессиональному росту в течение всей жизни. Понятие «*непрерывное образование*» в мировой педагогике имеет несколько значений: «образование через всю жизнь», «образование взрослых», «продолжающееся образование», «возобновляемое образование» и другие. Отечественные ученые рассматривают *непрерывное образование* в нескольких аспектах:

- как концепцию, согласно которой образование охватывает всю жизнь человека;
- как образование, получаемое в учреждениях образования всевозможных типов: от дошкольных до учреждений последипломного образования (см. схему 4, с. 12);
- как образование взрослых за пределами базового образования, приобретение и повышение квалификации, профессиональная переподготовка.

В личностном смысле непрерывное образование – это способ разностороннего развития индивида, образ разумной жизни. Непрерывное образование осуществляется в процессе специально организованного обучения в учреждениях образования и в ходе самообразования. *Самообразование – получение образования в ходе самостоятельной деятельности самой личности, которая устанавливает цели и задачи, отбирает содержание, средства, методы, формы и рефлексивует результаты этой деятельности.* Самообразование выступает формой активного бытия человека в культуре.

Семейное воспитание (до 2–3 лет)

Общественное образование:

- дошкольное образование (с 2–3 до 6 лет);
- общее образование (начальное – 4 года; базовое – 5 лет; среднее – 2 года);
- специальное образование на всех уровнях;
- внеклассное и внешкольное воспитание

Профессиональное образование:

- подготовка специалистов средней квалификации (профессионально-техническое училище, техникум, колледж);

- подготовка специалистов высшей квалификации и научных работников (институт, академия, классический университет; подготовка дипломированных специалистов, магистратура, аспирантура, докторантура);
- повышение квалификации и переподготовка кадров; О специальное образование на всех уровнях;
- самообразование (самовоспитание)

Выделяют (М. Князева, В. Д. Диденко) следующие функции самообразования:

- экстенсивная – накопление, приобретение новых знаний;
- ориентировочная – определение себя в культуре и своего места в обществе;
- компенсаторная – преодоление недостатков, «белых» пятен в полученном (школьном, вузовском и т. д.) образовании;
- саморазвития – развитие самосознания, познавательных процессов, рефлексивных способностей;
- методологическая – формирование образа мира, своего места в нем; определение смысла профессионального бытия педагога и т. п.;
- постоянная адаптация к изменяющейся профессиональной деятельности, ее технологиям;
- коммуникативная – установление связей между науками, профессиями, специальностями, возрастами;
- развитие творческого потенциала личности;
- психотерапевтическая – сохранение жизненной энергии, силы личности; переживание полноты бытия;
- омолаживающая – преодоление инерции мышления, предупреждение застоя в профессиональном росте;
- геронтологическая – поддержание связей с миром и через них – жизнеспособности организма.

*Источниками самообразования* являются все компоненты культуры общества: разнообразные виды деятельности (учебно-познавательная, исследовательская и т. д.), наука, искусство, литература, СМИ, Интернет, профессиональная деятельность по основной или сопутствующим специальностям; обучение на разных курсах, хобби и другие.

#### **4. Гендерные проблемы в образовании.**

Педагогика – наука о взаимодействии людей разного возраста в процессе передачи культуры от поколения к поколению в широком смысле слова. Центральным звеном и основой педагогической деятельности является воспитание. В процессе воспитания и взаимодействия с окружающей средой происходит социализация ребенка, то есть усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, принятых в обществе.

Предметом исследования гендерной педагогики наряду с другими выступает проблема коррекции процесса социализации молодежи в зависимости от пола в эпоху глобальных социально-экономических и культурологических трансформаций. Следует допустить, что отечественной педагогикой в предшествующем периоде упущен из виду один из важных аспектов социализации индивида, которому в западном научном мире в последние 20 лет уделяется большое внимание и присвоен специальный термин – "гендер".

Смысл понятия «*гендер*» заключается, прежде всего, в идее социального моделирования или конструирования пола (в отличие от биологического пола, который задается генетически). Социальный пол конструируется социальной практикой. Общество формирует систему норм поведения, предписывающую выполнение опреде-

ленных ролей в зависимости от биологического пола индивида. Соответственно, возникает жесткий ряд представлений о том, что есть "мужское" и что есть "женское" в данном обществе.

Внедрение категории "гендер" в педагогический процесс имеет принципиальное значение, поскольку в школе формируются многие представления о профессиональном самоопределении, жизненной стратегии, доступе к ресурсам и власти, имеющие в основе социополовую ориентацию. Развитие гендерного образования в школе позволит сформировать представление о том, что пол не является основанием для дискриминации по какому-либо критерию или показателю, что он дает возможность женщине и мужчине пользоваться правами человека во всей полноте этого понятия, рождает силы для взламывания "стеклянных потолков", свободного выбора путей и форм самореализации на уровне своей неповторимой индивидуальности. Разработка нового направления в науке, как правило, приводит к рождению новых терминов, новых категорий.

С целью определения степени взаимодействия педагогики и гендера, как сложных социальных и научных категорий, вводится понятие "гендерное измерение в образовании".

Под образованием мы подразумеваем процесс и результат усвоения человеком навыков, умений и теоретических знаний. Образование школьника происходит в процессе обучения и воспитания, педагогического взаимодействия с учителями, одноклассниками, различными субъектами школьной среды.

Под «гендерным измерением в образовании» мы подразумеваем оценку последствий и результатов воздействия воспитательных усилий педагогов на положение и развитие мальчиков и девочек, осознание ими своей идентичности, выбор идеалов и жизненных целей, статус детей в школьном коллективе, группе сверстников в зависимости от биологического пола.

Осуществлять гендерный подход в образовании детей – это значит действовать с пониманием социального, конструктивистского происхождения категорий «мужского» и «женского» в обществе, ставить личность и индивидуальность ребенка в развитии и воспитании выше традиционных рамок пола. Разработка гендерных подходов в образовании, по нашему мнению, является новым шагом в развитии науки человековедения, педагогической антропологии. Задача разработки теории гендерного образования и воспитания состоит в том, чтобы, интегрируя и перерабатывая знания, полученные другими науками о человеке:

- выявить и показать обществу педагогические аспекты процесса гендерной социализации девочек и мальчиков как субъектов школьного воспитания, влияния сложных и многонаправленных взаимодействий с родителями, сверстниками, педагогами, материалом школьных учебников и курсов на становление гендерной идентичности индивидов обоего пола;

- проанализировать роль школы как социального института в гендерной социализации девочек и мальчиков, способствовать ликвидации дискриминации по полу, преодолению наиболее жестких гендерных стереотипов в педагогической школьной практике;

- выявить закономерности и методики педагогического влияния учителя на гендерные идентичности учеников, чтобы в процессе педагогического взаимодействия, корректируя влияние среды, расширять индивидуальные возможности самореализации учеников.



### Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте образование как социальное явление и общечеловеческую ценность. Почему образование является ведущим фактором развития культуры общества и личности?
2. Определите понятие «образование» во всех значениях.
3. Какова роль образовательных парадигм в социально-культурном развитии общества? Дайте их краткую характеристику.
4. Назовите основные компоненты системы образования в Республике Беларусь. Изобразите ее схематически.
5. Раскройте структуру средней общеобразовательной школы. Какие изменения произошли за последнее десятилетие в организации процесса обучения в общеобразовательной школе? С чем связаны перспективы развития системы общего среднего образования?
6. Обоснуйте положение о том, что непрерывное образование является средством развития и самосовершенствования личности.

#### Рекомендуемая литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г. М. Коджаспирова М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2003. – С. 29–39.
2. Основы педагогики : учеб. пособие / – А. И. Жук, И. И. Казимирская [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2003. С. 121–124; 130–135; 146–157.
3. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый – М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. – С. 72–95; 99–125.
4. Прокопьев, И. И. Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. – Минск : ТетраСистемс, 2002. – С. 103–122.
5. Сластенин, В. А. Педагогика / И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Изд. центр «Академия», 2002. – С. 112–128.
6. Степаненков, Н. К. Педагогика школы : учеб. пособие / Н. К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – С. 36–68.
7. Харламов, И. Ф. Педагогика / И. Ф. Харламов. – Минск : Універсітэцкае, 2000. – 340 с.

#### Глоссарий

**Образование как процесс обучения и воспитания (педагогический процесс)** – овладение учащимися в учреждениях образования, а также в результате самообразования системой знаний, умений, навыков, опытом деятельности и эмоционально-ценностных отношений к себе и окружающему миру.

**Образование как результат обучения и воспитания** – достигнутый учащимися уровень в овладении системой знаний, умений, навыков, опытом деятельности и отношений.

**Образование как система** – совокупность учебно-воспитательных заведений, учреждений повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органов управления образованием, государственных образовательных стандартов и образовательных программ.