

## Тема 6. Проблема целеполагания в педагогике

### План

1. Понятие цели педагогического процесса, их социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования.
2. Цель воспитания в современной школе.
3. Целеполагание как вид деятельности педагога.

#### 1. Понятие цели образования. Социальная обусловленность и конкретно-исторический характер целей образования.

Образование как целостный педагогический процесс имеет целенаправленный характер. Цель образования определяет содержание, формы, средства, результаты педагогического взаимодействия. Проблема целеполагания – одна из важнейших проблем педагогики. В философии *цель* – это то, к чему стремятся, что надо осуществить. В этом смысле под **целью педагогического процесса** следует понимать заранее определяемые (прогнозируемые) в сознании субъектов педагогического процесса результаты их взаимодействия. Цель педагогической деятельности – предвосхищение в сознании педагога ее результатов. Следует различать понятия «цель педагогического процесса» и «задача педагогического процесса». Для достижения цели требуется более продолжительный отрезок времени, а задача – это ближайшая цель. Цель определяет стратегию педагогического процесса, а задачи – его тактику.

Поскольку процесс социализации и его составная часть образование (воспитание) проходят на макросоциальном, микросоциальном, межличностном и личностном уровнях, то и целям педагогического процесса свойственна разноуровневость.

**1-й** (макросоциальный уровень) – это определение идеала воспитания в обществе или отдельной стране, у конкретного народа, который воплощает в себе общественный идеал совершенного человека или группы людей, человечества, цивилизации.

**2-й** (микросоциальный уровень) – конкретизация общих целей воспитания 1-го уровня в образовательных целях конкретных учебно-воспитательных учреждений. Цели данного уровня сформулированы в учебных программах и программах воспитания для учащихся определенного возраста, в планах учебно-воспитательной работы школы или отдельных педагогов. На этом уровне определяются также цели обучения конкретному предмету, по отдельным разделам и темам учебной дисциплины.

**3-й** (межличностный) и **4-й** (личностный) уровни – конкретизация целей, поставленных на 1 и 2 уровнях с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и т. д. Личностный уровень предполагает постановку целей и задач самообразования, самовоспитания, самообучения.

Общественно значимые цели воспитания изменчивы и динамичны, носят исторический характер. Они определяются потребностями и уровнем развития общества, зависят от способа производства, уровня экономического развития, темпов социального и научно-технического процесса. Цели также зависят от характера политического и правового устройства той или иной страны, от истории и традиций данного народа, уровня развития педагогической теории и практики, педагогической культуры общества. В разные исторические эпохи были такие социальные идеалы как «спартанский воин», «добродетельный христианин», «общественник-коллективист», «энергичный предприниматель» и т. д. В настоящее время **целью современного воспитания** является идеал гражданина, патриота своей страны, профессионала-труженика, ответственного семьянина, а формирование свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и высокой социальной самооценки становится определяющим в воспитании. Поэтому оно базируется на уважении и доброжелательном отношении к детям, проникнуто гу-

манностью, глубокой верой в их интеллектуальное и морально-эстетическое развитие. Глобальные, стратегические цели образования в нашей стране изложены в законе РБ «Об образовании» (в редакции 2002 г.), в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2006) и др. директивных документах в области образования.

Проблема цели воспитания многие века занимала умы философов и педагогов. В античном мире этот идеал воплощал в себе гармонию телесной и духовной красоты. Зародившись в Древней Греции, идея всестороннего и гармоничного развития личности стала выполнять роль идеала, цели воспитания. Данная идея ставилась в качестве цели и в другие исторические периоды развития общества – в позднем Средневековье (Эпоха Возрождения), в новое и новейшее время. Эта идея сохраняет свою привлекательность и в настоящее время. Многие педагоги (И. Ф. Харламов, Б. Т. Лихачев, И. П. Подласый) утверждают, что в качестве цели-идеала идея всесторонне и гармонично развитой личности всегда будет сохранять свое значение, духовную ценность. Не отрицая этого, большинство педагогов придерживаются мнения, что данная цель в современных социально-экономических условиях не является реально достижимой.

Поэтому в настоящее время цель-идеал трактуется как формирование разносторонне и гармонично развитой личности. Разностороннее развитие предполагает воспитание и развитие телесного, психического, социального и духовного здоровья личности, связанных с этим личностных свойств и качеств. Гармоническое развитие заключается в установлении соразмерных и стройных отношений индивида с окружающей природой, социальной средой и самим собой. Эта идея нашла свое отражение и в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь» (2006), согласно которой целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося. Соответственно важнейшими задачами образования (воспитания) являются:

1. Нравственное воспитание личности.
2. Формирование патриотизма и гражданственности.
3. Развитие самосознания личности.
4. Формирование трудовых и жизненных навыков.
5. Формирование ответственного поведения.
6. Формирование здорового образа жизни.
7. Развитие эмоциональной сферы ребенка.
8. Развитие чувства прекрасного.
9. Развитие экологического сознания.

## **2. Цель воспитания в современной школе.**

Среди непреходящих целей воспитания есть одна, похожая на мечту, выражающая наивысшее предназначение воспитания – обеспечить каждому человеку, появившемуся на свет, всестороннее и гармоническое развитие. Несмотря на все исторические трудности и ошибки в реализации данной цели воспитания, разумной альтернативы всестороннему и гармоничному воспитанию нет. Оно по-прежнему остается идеалом, к достижению которого с учетом допущенных ошибок будет стремиться наша школа. Каково же ее содержание?

*1. В развитии и формировании личности большое значение имеет прежде всего физическое воспитание, укрепление ее сил и здоровья, выработка двигательных функций, физической закалки и санитарно-гигиенической культуры.*

Без крепкого здоровья и надлежащей физической закалки человек теряет необходимую работоспособность, не в состоянии проявлять волевых усилий и настойчивости в преодолении встречающихся трудностей, что, безусловно, может мешать ему в его лич-

ностном развитии. К тому же современное производство зачастую культивирует гиподинамию (малую подвижность) и однообразные движения, что иногда может приводить к физическому уродованию личности.

Это выразительно показано в кинокартине Ч. Чаплина «Новые времена». В этом фильме изображен рабочий, который многие годы работает у конвейера и занят только одной операцией – завинчиванием гайки. Это привело к тому, что и в обыденной обстановке он все время рукой импульсивно воспроизводит действия, имитирующие завинчивание гайки. У другого рабочего труд сводится только к нажатию на кнопку, и он настолько «привыкает» к этой операции, что и в житейском поведении его рука самопроизвольно производит движения, связанные с надавливанием на кнопку. Беседуя, например, с кем-либо из своих товарищей, он то и дело тычет ему пальцем в пуговицы пиджака, в нос и т.д., производя впечатление человека с психической травмой.

Не случайно в настоящее время на крупных предприятиях создаются спортивно-оздоровительные комплексы, вводится производственная гимнастика и т.д. Физическое воспитание стало органической частью учебной и внеклассной работы в школе и принимаются меры к его совершенствованию.

*II.* Ключевой проблемой всестороннего и гармонического развития личности является *умственное воспитание*. Только благодаря интеллектуальной деятельности человек создал все богатства материальной и духовной культуры и обеспечивает непрерывный прогресс в области науки, техники и социально-экономических отношений. Обычно умственное воспитание связывают с овладением научными знаниями, с развитием творческих способностей и задатков. Не менее важное значение в этом отношении имеет развитие мышления личности, сообразительности, памяти, умения самостоятельно добывать и пополнять свои знания. Расширение интеллектуального кругозора, овладение новейшими достижениями науки и техники и другими общечеловеческими ценностями особенно важно в настоящее время, когда в мире все большее значение приобретают процессы глобализации, рыночной конкуренции и интеграции межгосударственных отношений.

*III.* Не менее существенную роль во всестороннем развитии личности играет *приобщение ее к современным техническим достижениям, к передовым технологиям и информационно-компьютерным средствам*. Это требует содержательного и методически эффективного политехнического образования, знакомящего учащихся в теории и на практике с научными основами современного производства и способствующего овладению умениями и навыками труда на наиболее распространенных машинах, а также обращения с различными инструментами и техническими приспособлениями. Только таким путем можно создать предпосылки для подготовки учащейся молодежи к работе на современном производстве и свободного профессионального самоопределения.

*IV.* Весьма велика роль в формировании личности *морального развития*. Жизнь в современном обществе требует высокой культуры поведения и общения между людьми, умения поддерживать благожелательные отношения и тем самым создавать комфортную обстановку для себя, утверждать свое достоинство и личностную самооценку.

В то же время наш техногенный и экологически неустойчивый век чреват различными опасностями, и каждому человеку, как на производстве, так и в обыденной жизни необходимо проявлять высокую требовательность к себе, уметь пользоваться свободой, строго соблюдать дисциплину труда, отвечать за свои поступки, укреплять устойчивость социальных отношений в обществе.

Вместе с тем огромное значение имеет *духовный рост членов общества, приобщение их к сокровищам отечественной и мировой литературы и искусства, формиро-*

вание высоких эстетических чувств и вкусов, т.е. эстетическое формирование человека.

V. Всестороннее развитие личности включает в себя еще два компонента. Первый из них касается *склонностей, творческих задатков и способностей*. Ими обладает каждый здоровый человек, и обязанность школы – выявлять и развивать их, формировать у учащихся индивидуальную красоту, личностное своеобразие, творческий подход к выполнению любого дела.

VI. Второй компонент относится к *производительному труду и его большой роли в формировании личности*. Только он позволяет преодолевать односторонность личностного развития человека, создает предпосылки для его полноценного физического формирования, стимулирует умственное и нравственно-эстетическое совершенствование.

Таким образом, в качестве *составных частей всестороннего развития личности* выступают: *умственное воспитание, техническое (политехническое) образование, физическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, которые необходимо сочетать с развитием творческих способностей и задатков учащихся и вовлечением последних в посильную трудовую деятельность*.

Но всестороннее развитие должно носить *гармонический* (согласованный) характер. Это значит, что полноценное воспитание должно основываться на одновременном и взаимосвязанном развитии всех указанных выше сторон личности. Если же та или иная сторона, например, физическое или нравственное развитие осуществляются с определенными издержками, это неизбежно будет негативно сказываться на формировании личности в целом.

В последнее время понятие *всестороннее и гармоническое* развитие личности иной раз трактуется как *разностороннее развитие*, поскольку, дескать, всестороннее развитие осуществляется не в полной мере. Вряд ли подобная подмена устоявшихся понятий является обоснованной.

Дело в том, что необходимость всестороннего развития личности выступает как воспитательный идеал общества с высокоразвитым техническим базисом, как его педагогическая тенденция. Мера же и глубина этого развития зависит от конкретных социально-экономических условий, в которых оно осуществляется. Важно, однако, чтобы *воспитание способствовало и умственному, и техническому, и нравственному, и эстетическому, и физическому формированию личности*, что отвечает объективным потребностям общества и интересам самой личности. Понятие же *разностороннее развитие* такого выразительного терминологического смысла не имеет и может трактоваться как угодно, чего наука обычно должна

Понимание социально-экономической обусловленности целей воспитания позволяет уяснить и детализировать те требования, которые предъявляются современным обществом к содержанию всестороннего развития формируемой личности. Это обстоятельно раскрывается в новой «Концепции воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь».

Одно из этих требований – в полной мере раскрыть и развить *созидательные способности личности, ее интеллектуальный и творческий потенциал*, открыть ей широкие горизонты для полноценной деятельности как в производственной, так и в духовной сфере. Для успешного решения этой задачи необходимо, чтобы содержание школьного образования соответствовало современному состоянию развития науки и техники, способствовало глубокому и прочному овладению знаниями о природе, обществе и человеке, придавало учебно-воспитательной работе развивающий характер.

Не менее важно также то, чтобы в условиях демократизации и гуманизации общественных отношений молодежь научилась ориентироваться во множестве мнений и

убеждений, приобретала умение противостоять встречающимся трудностям, разумно пользоваться достижениями современной цивилизации, не поддавалась влиянию ошибочных воззрений, придерживалась здоровых моральных и общественных принципов, овладевала *общечеловеческими ценностями*.

Существенным требованием к всестороннему и гармоническому развитию личности является *гражданско-патриотическое и национальное воспитание*. Оно включает в себя уважение к государственным символам, сохранение и развитие духовных богатств, национальных обычаев и культуры народа, стремление к демократии как форме участия всех граждан в решении государственных дел, доброжелательное отношение к другим народам и странам.

В содержательном отношении большое значение во всестороннем развитии личности имеет ее *морально-эстетическое формирование*. Современный человек должен вырабатывать у себя принципы высоконравственного поведения, гуманности, высокой культуры межличностных отношений и общения, проявлять милосердие и заботу о благополучии других людей, поддерживать общественный порядок и дисциплину, преодолевать эгоистические наклонности, быть требовательным к себе, уважать старших по возрасту, чутко относиться к детям, стремиться к поддержанию здорового психологического микроклимата в семье.

Все более обостряются вопросы экологии в современном мире. В этой связи важную роль в личностном формировании человека играет его *экологическое развитие*, воспитание природоохранительной культуры, борьба с загрязнением окружающей среды, привитие бережного отношения к природным ресурсам, растительному и животному миру.

Существенное место в содержании всестороннего развития личности занимают *приобщение к регулярным занятиям физкультурой и спортом*, формирование санитарно-гигиенической культуры, проявление постоянной заботы о своем здоровье и соблюдении здорового образа жизни.

В Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (одобрена Постановлением коллегии Министерства образования РБ от 30 ноября 1999 г. № 24) определены: общая цель, важнейшие задачи и приоритетные принципы и содержание воспитания. Так, **цель воспитания** в современных условиях развития нашего общества – *это формирование социально, духовно и морально зрелой творческой личности, субъекта своей жизнедеятельности*.

### **3. Целеполагание как вид деятельности педагога.**

Определение цели вообще и цели образования в общем виде нужно для того, чтобы эти идеи сознательно и грамотно использовать в практической учебно-воспитательной деятельности, в профессиональной работе педагога, то есть в целеобразовании и целеполагании, которые и составляют часть профессиональной деятельности педагога. В этом случае необходимо вести речь о целеполагании, целеполагающей деятельности педагога. Цели и задачи педагогического процесса в учреждениях образования объединяют обычно в три группы: 1) цели и задачи обучения (обучающие); 2) цели и задачи воспитания (воспитательные); 3) цели и задачи развития (развивающие). В педагогической науке целеполагание характеризуют как трехкомпонентное образование, которое включает в себя:

- обоснование и выдвижение целей;
- определение путей их достижения;
- проектирование ожидаемого результата.

**Целеполагание** – непрерывный процесс, так как нетождественность цели и реаль-

но достигнутый результат становятся основой переосмысления, возвращения к тому, что было, поиска нереализованных возможностей с позиции итога и перспектив развития педагогического процесса. Это ведет к постоянному и бесконечному целеполаганию. От того, как осуществляется целеполагание, зависит характер совместной деятельности педагогов и учащихся, тип их взаимодействия (сотрудничество или подавление), формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальнейшей работе.

Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований.

1) Диагностичность или выдвижение, обоснование и корректировка целей на основе постоянного изучения потребностей и возможностей участников педагогического процесса, а также условий воспитательной работы.

2) Реальность, т.е. выдвижение и обоснование целей с учетом конкретной ситуации. Необходимо соотнести желаемую цель, проектируемые результаты с реальными условиями.

3) Преемственность, которая заключается в осуществлении связей между всеми целями и задачами в воспитательном процессе (частных и общих, индивидуальных и групповых и т.д.), а также в выдвижении и обосновании целей на каждом этапе педагогической деятельности.

4) Идентификация целей, которая достигается через включение в процесс всех участников деятельности.

5) Направленность на результат, измерение результатов достижения цели, что возможно, если четко, конкретно определены цели воспитания.

В педагогической литературе по вопросу методики целеполагания нет единства мнений. В качестве одного из вариантов предлагаются следующие последовательные этапы этой методики:

I этап. Определение стратегических, тактических и оперативных целей.

II этап. Определение целей дальних, средних и близких, установление их логической и преемственной взаимосвязи.

III этап. Анализ целей с позиций их технологичности и диагностичности (наличие конкретных критериев для анализа степени реализации целей, образца-эталона как желаемого результата).

IV этап. Диагностика условий предстоящей учебно-воспитательной деятельности по достижению цели.

V этап. Определение средств достижения цели: а) идеальных (знаний, умений, навыков обучаемых, общеучебных умений, методов и приемов обучения); б) материальных (различные носители информации); в) организация учебно-воспитательного процесса на всех его этапах.

VI этап. Определение алгоритма деятельности по достижению цели: точных предписаний, шагов и действий, ведущих к достижению цели.

VII этап. Корректировка со-целей для создания благоприятных условий реализации основной цели воспитуемыми.

Исследование показывает, что если целеполагающая деятельность организована и пронизывает весь педагогический процесс, то у детей вырабатывается потребность в самостоятельном целеполагании на уровне групповой и индивидуальной деятельности. Школьники приобретают такие важнейшие качества, как целеустремленность, ответственность, деловитость, у них развиваются прогностические умения.