

## Тема 2. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции

### План

1. Сущность и структура педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Педагогический профессионализм и этапы его становления.
4. Педагогическая квалиметрия.

### Понятия темы

Педагогическая деятельность, структура педагогической деятельности, преподавание, воспитательная работа, гностическая, проектировочная, конструктивная, организаторская, коммуникативная деятельность, педагогические умения, педагогическая техника, педагогическое мастерство, новаторство, творчество, педагогическая квалиметрия, аттестация педагогов, педагогический профессионализм.

### 1. Сущность и структура педагогической деятельности.

Деятельность, которой занимаются представители педагогической профессии (педагоги), называется педагогической деятельностью. **Педагогическая деятельность** – это особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

Педагогическая деятельность может быть непрофессиональной и профессиональной. Каждый человек, независимо от своей профессиональной принадлежности, постоянно или эпизодически занимается педагогической деятельностью, в жизнедеятельности людей почти всегда присутствует педагогический аспект. Например, непрофессиональную педагогическую деятельность выполняют родители, общественные организации, руководители предприятий и учреждений, учебные, производственные и другие группы, в известной степени средства массовой информации. Педагогическая деятельность как профессиональная имеет место в специально организованных обществом образовательных учреждениях. **Профессиональная педагогическая деятельность** – это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является воспитание, обучение, развитие обучающихся.

Для проникновения в сущность педагогической деятельности обратимся к ее строению (структуре). С учетом понимания деятельности в философии и психологии *структуру педагогической деятельности* можно представить как единство субъекта и объекта педагогической деятельности, их потребностей, целей, мотивов методов и средств педагогической деятельности, педагогических действий (операций), предмета и результата; (продукта) педагогической деятельности, оценки результата и корректирующих педагогических действий. Проанализируем эти структурные компоненты педагогической деятельности.

Субъектами педагогической деятельности являются педагоги, родители, группа (коллектив) учащихся. Объект – тот, кого воспитывают, формируют как личность. При самовоспитании, самообразовании объект и субъект совпадают. Объект педагогической деятельности сам является субъектом. Потребность субъектов педагогической деятельности выступает как потребность в устранении чего-либо, мешающего развитию, или как необходимость удовлетворения чего-либо жизненно важного, значимого. Потребности подталкивают субъектов педагогической деятельности к определению цели и формированию мотивов педагогической деятельности. **Цель** определяет содержание деятельности («Что делать?»), мотив – ее причину («Почему или для чего делать?»). Общая **цель педагогической деятельности** – это приобщение человека к ценностям культуры формирование разносторонне развитой личности. Реализация общей цели педагогической деятельности связана с решением таких социально-педагогических задач, как формирование

воспитательной среды, организации деятельности воспитанников, создание воспитательного коллектива, развитие индивидуальности личности.

К *средствам* педагогической деятельности относятся содержание педагогического процесса, всевозможные носители информации (литература, СМИ, технические средства) и другие. Основной функциональной единицей педагогической деятельности является *педагогическое действие* (действия, по А. Н. Леонтьеву, состоят из операций, операции – из приемов и процедур). Педагогическое действие имеет подготовительную и исполнительную фазу и направлено на достижение результата и получение продукта. Подготовительная фаза сама состоит из разнопорядковых действий: по накоплению новой информации; по логическому структурированию материала; по изучению объекта, диагностике условий деятельности; по формулированию педагогических целей; по методической обработке накопленного структурированного материала; по выбору содержания, методов учебно-воспитательного процесса; по проектированию своих действий и действий учеников и т. д. Подготовительная работа проводится ради исполнительной фазы, которая завершает все действия и подводит к результату. На исполнительной фазе педагог устанавливает рабочую обстановку на занятиях, стимулирует деятельность учеников, организует свою деятельность и поведение, деятельность учащихся, организует контроль результатов деятельности учащихся, ее корректировку. На этой фазе педагог использует все доступные ему и подходящие к случаю различные средства.

*Предметом педагогической деятельности* является разностороннее развитие индивида: физическое, психическое, духовное, интеллектуальное и т. п. На конкретном этапе педагогической деятельности предметом становятся отдельные направления развития. Результат педагогической деятельности соотносится с ее целью, а предмет – с продуктом. *Результат* – это реально достигнутый итог педагогической деятельности. *Продуктом* педагогической деятельности могут быть новообразования в развитии личности. К ним можно отнести: физическое здоровье индивида, его знания, умения, навыки, черты характера. Конечным продуктом педагогической деятельности можно считать, например, воспитанность (по И. И. Прокопьеву). Оценка продукта (результата) педагогической деятельности – это сравнение качества полученного продукта (результата) с целью педагогической деятельности и соответствующая его оценка. *Корректирующие педагогические действия* необходимы тогда, когда полученный результат (продукт) деятельности расходится (не совпадает) с изначально поставленной целью.

Наряду с вышеизложенным философским и психологическим подходами к разработке проблемы структуры деятельности, в педагогике в структуре педагогической деятельности выделяют следующие взаимосвязанные компоненты: *гностический, проективный, конструктивный, организаторский, коммуникативный*. Так, *гностическая деятельность* – это деятельность по изучению, исследованию (диагностированию) педагогических объектов и явлений. Предметом и результатом гностической деятельности является знание педагогом содержания педагогического процесса, педагогических средств, технологий; знание о структуре, видах и способах организации деятельности в процессе воспитания и обучения и т. д.

*Проектировочная деятельность* включает постановку целей обучения и воспитания, определение стратегии и способов их достижения. *Конструктивная деятельность* предполагает отбор учебного материала, планирование и построение педагогического процесса; планирование своих действий и действий учащихся; проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса в соответствии с задачами обучения и воспитания. *Организаторская деятельность* предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, формирование коллектива, а также на организацию собственной деятельности. *Коммуника-*

*тивная деятельность* направлена на установление педагогически целесообразных отношений учителя с воспитанниками, другими педагогами школы, родителями " т. д. Для успешного выполнения этих видов деятельности педагогу необходимы соответствующие способности и умения.

## **2. Педагог как субъект педагогической деятельности**

Охарактеризованные выше функциональные виды педагогической деятельности реализуются в рамках преподавания и воспитательной деятельности, которые относятся к основным видам педагогической деятельности, осуществляемым в процессе образования учащихся. Преподавание – педагогическая деятельность, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью школьников. Воспитательная работа – педагогическая деятельность, направленная на управление разнообразными видами деятельности воспитанников и организацию воспитательной среды для решения задач разно-стороннего развития личности. Эти два вида педагогической деятельности в их единстве имеют место в деятельности педагога любой специальности. Сравним в общих чертах деятельность преподавания и воспитательную работу (таблица).

<b><i>Преподавание</i></b>	<b><i>Воспитательная работа</i></b>
1. Осуществляется в рамках разных организационных форм. Имеет жесткие временные ограничения, строго определенную цель и варианты способов ее достижения	1. Осуществляется в рамках разных организационных форм. Имеет цели, недостижимые в ограниченные промежутки времени. Предусматривается лишь последовательное решение конкретных задач воспитания, ориентированных на общие цели
2. Важнейшим критерием эффективности преподавания является достижение учебных целей и задач	2. Важнейшим критерием эффективности воспитания являются позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциях, чувствах, поведении и деятельности
3. Содержание и логика обучения могут быть представлены в программах обучения	3. В воспитательной работе приемлемо планирование лишь в самых общих чертах. Логика воспитательной работы учителя в каждом конкретном классе вообще невозможно зафиксировать в нормативных документах
4. Результаты учения почти однозначно определяются преподаванием	4. Результаты воспитательной деятельности имеют вероятностный характер, так как педагогические воздействия воспитателя пересекаются с формирующими влияниями среды, не всегда положительными
5. Преподавание как деятельность педагога имеет дискретный характер. Преподавание не предполагает обычно взаимодействия с учащимися в подготовительный период	5. Воспитательная работа даже при отсутствии непосредственного взаимодействия с воспитанниками может оказывать опосредованное влияние на них. Подготовительная часть в воспитательной работе нередко более значима и продолжительна, чем основная часть
6. Критерий эффективности деятельности учащихся в процессе преподавания – уровень усвоения знаний и умений, овладения способами решения учебно-познавательных и практических задач, интенсивность продвижения в развитии. Результаты учения легко выявляются и могут быть зафиксированы в качественно-количественных показателях	6. В воспитательной работе сложно выделить и соотнести результаты деятельности воспитателя с выработанными критериями воспитанности, Кроме того, эти результаты трудно предвидеть, и они намного отсрочены во времени. В воспитательной работе невозможно своевременно установить обратную связь

Отмеченные в таблице различия преподавания и воспитательной работы показывают, что преподавание легче организовать и реализовать. Кроме того, оно занимает в структуре педагогического процесса подчиненное положение. Учитель (педагог) является субъектом профессиональной педагогической деятельности. Это выражается, прежде всего в его социальной и профессиональной позиции. *Позиция педагога – это система интеллектуальных, волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической действительности в целом и в педагогической деятельности, в частности.* Эти отношения являются источниками его активности. Социальная позиция педагога формируется на основе его мировоззрения (взглядов, убеждений, ценностных ориентаций и т. п.). В процессе профессиональной подготовки на их основе формируется мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, целям и средствам педагогической деятельности, которое в свою очередь выражается в направленности личности педагога. Социальная позиция педагога во много определяет его профессиональную позицию, хотя прямой зависимости здесь нет. На выбор профессиональной позиции педагога влияют его профессиональные установки, индивидуально-типологические особенности личности, темперамент и характер, а также многие другие факторы.

### **3. Педагогический профессионализм и этапы его становления.**

Основу профессиональной компетентности педагога составляют его педагогические умения. *Педагогическое умение – это совокупность последовательных действий, основанных на теоретических знаниях, педагогических способностях и направленных на решение педагогических задач.* Дадим краткую характеристику основных педагогических умений.

*Аналитические умения* – умения анализировать педагогические явления, теоретически их обосновывать, диагностировать, формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы и решения.

*Прогностические умения* – умения представить и сформулировать диагностируемые цели и задачи своей деятельности, отобрать методы их достижения, предвидеть возможные отклонения при достижении результата; выбрать способы их преодоления, умения мысленно проработать структуру и отдельные компоненты образовательного процесса, предварительно оценить затраты средств, труда и времени участников образовательного процесса, умения прогнозировать образовательные и развивающие возможности содержания взаимодействия участников образовательного процесса, умения прогнозировать развитие личности, коллектива.

*Проектировочные, или конструктивные умения* – умения планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей, особенностей, умения определять форму и структуру образовательного процесса в зависимости от сформулированных задач и особенностей участников, умения определять отдельные этапы педагогического процесса и задачи, характерные для них, умения планировать индивидуальную работу с учащимися, отбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания, планировать развитие воспитательной среды и т. д.

*Рефлексивные умения* связаны с контрольно-оценочной деятельностью педагога, направленной на себя. (*Рефлексия педагога – это деятельность по осмыслению и анализу собственной педагогической деятельности.*)

*Организаторские умения* представлены мобилизационными, информационно-дидактическими, развивающими и ориентационными умениями.

*Коммуникативные умения* включают три взаимосвязанные группы: перцептивные умения, собственно умения педагогического (вербального) общения и умения (навыки)

педагогической техники.

*Педагогическая техника (по Л. И. Рувинскому) – это комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях* (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера).

*Организаторские умения* представлены мобилизационными, информационно-дидактическими, развивающими, ориентационными умениями.

*Коммуникативные умения* включают три взаимосвязанные группы: перцептивные умения, умения педагогического (вербального) общения и умения (навыки) педагогической техники.

*Педагогическая техника (по Л. И. Рувинскому) – это комплекс умений, необходимых учителю в его деятельности для эффективного взаимодействия с людьми в любых ситуациях* (речевые умения, пантомимика, умение управлять собой, доброжелательный, оптимистический настрой, элементы умений актера и режиссера).

Результатами профессионального становления педагога как субъекта педагогической деятельности являются его профессионально-педагогическая культура и профессиональное мастерство. *Профессионально-педагогическая культура учителя может быть охарактеризована как синтез профессионально-педагогической направленности, профессиональных знаний, педагогических, способностей и педагогических умений.*

*Педагогическое мастерство в свою очередь есть высший уровень развития профессионально-педагогической культуры.* Мастер – это специалист, достигший высокого искусства в своей профессии. Нередко педагогическое мастерство сочетается с педагогическим новаторством, которое понимается как *деятельность по внесению и осуществлению новых прогрессивных идей, методов, форм, технологий в педагогический процесс и их применение наряду с традиционными подходами.* Если же вносимые новшества принципиально отличаются от традиционного содержания, методов и форм образования, то говорят об *инновационной направленности* педагогической деятельности или об *инновациях* в образовании.

**Профессионализм** – степень овладения индивидом профессиональными умениями и навыками. Профессионал – специалист своего дела, имеющий соответствующую подготовку и квалификацию. Профессионализм как психологическое и личностное образование характеризуется профессиональными знаниями, умениями и навыками, а также искусством постановки и решения профессиональных задач. Какие факторы оказывают преимущественное влияние на профессиональное становление? Прежде всего, это личностные особенности и желание развиваться. Не менее значимым выступает фактор самой профессиональной деятельности, которая вынуждает развивать профессионально значимые качества. Влияет также и способ, условия вхождения в профессию. Далее важным фактором оказывается стаж работы. Вместе с тем не всегда увеличение стажа говорит о повышении уровня профессионализма. Иногда наблюдается противоположная тенденция: человек оказывается во власти стереотипов, перестает развиваться, становится невосприимчивым к новому опыту. Тормозят профессиональное становление педагога и жизненные кризисы (чувство или осознание нереализованности, опустошенности, бесперспективности). Названные факторы относятся к внутренним.

Существуют и внешние факторы профессионального роста. К ним относятся, во-первых, индивидуальные особенности человека (задатки, наклонности, способности); во-вторых, потребность общества в тех или иных специалистах (современная ситуация на рынке образования характеризуется возрастанием спроса на образовательные услуги, поэтому педагогическая деятельность в ближайшие годы может быть достаточно актуальной; в-третьих, близлежащие возможности, то есть те ресурсы, которыми обладает

человек при выборе своей профессии: реальное знание о будущей работе, расположение образовательного учреждения вблизи места жительства, определенный уровень знаний, ограничивающий выбор, материальное положение и т. п. Рассмотрим этапы, которые проходит педагог в своем профессиональном развитии. В настоящее время сложилась *система непрерывного образования учителя*, которая состоит из ряда этапов.

1. *Довузовский (допрофессиональный) этап*. У отдельных учащихся уже в школьном возрасте проявляются склонности и способности к педагогической работе: они общительны, испытывают привязанность к детям, обладают эмпатией, гуманностью, терпимы по отношению к другим и т. п. Степень проявления этих качеств можно диагностировать с помощью методов психолого-педагогической диагностики. На формирование у школьников интереса к педагогической профессии влияют опытные и авторитетные учителя, родители, учебные предметы. Бывают и случайные факторы (близость учебного заведения, настоящие родители, влияние друзей и т. п.

2. *Вузовский (профессиональный) этап*. На этом этапе студенты – будущие педагоги – получают систематическую общеобразовательную и профессиональную подготовку в средней специальной или (и) высшей школе. Учебный процесс в вузе предлагает студентам различные формы обучения (лекционные, семинарские, лабораторные занятия, учебную и производственную практику). Уже в вузе студенты могут анализировать ход учебного процесса с профессиональных позиций. Важно также заниматься самообразованием (изучение «литературы», влияние средств массовой информации, участие в различных конференциях, выставках, занятия исследовательской деятельностью, обучение на разных курсах, занятия педагогической деятельностью, общение с преподавателями и т. п.). В настоящее время разрабатывается и внедряется двухуровневая система подготовки учителей в высшей школе (специалист, магистр). По завершении обучения, сдав государственные экзамены, выпускник вуза получает диплом учителя (преподавателя) и имеет право работать профессиональным педагогом.

3. *Послевузовский этап (последипломное образование)*. Основная функция этого этапа – постоянное совершенствование профессионального мастерства. Первый год работы – это период адаптации к новому положению, привыкание к педагогическому коллективу, учащимся, их родителям, к ответственности за детей и т. п. Это период вхождения в профессию. К стажеру официально прикрепляется наставник из числа опытных учителей. Учитель со стажем работы до пяти лет имеет статус молодого учителя. Обычно после 3-5 лет работы учитель начинает изучать и осмысливать свой опыт, опыт коллег, обобщает его. На этой основе он готовит доклады, выступает на педагогических советах школы, педагогических чтениях, на научно-практических конференциях, семинарах, совещаниях разного уровня и т. п. Он может публиковать статьи в периодической печати, педагогических изданиях и т. п. Совершенствуя свое мастерство, учитель занимается на курсах, в институте повышения квалификации, в магистратуре, аспирантуре, становится соискателем на педагогических и других кафедрах вузов или НИИ, разрабатывает методические рекомендации, пособия, защищает диссертации.

#### **4. Педагогическая квалиметрия.**

Направление в педагогике, раскрывающее методологию, теорию и практику комплексного изучения и оценки качества педагогических объектов, явлений и процессов, получило название *педагогическая квалиметрия* (от лат. *qual* – качество и *metros* – измерять). Этим же термином обозначают область педагогического исследования, направленного на диагностирование профессиональных качеств педагогов, прежде всего их профессионализма, мастерства, новаторства. В педагогической практике педагогическая квалиметрия реализуется как *аттестация педагогических работников*. Под последней понимают изучение деятельности педагогов с целью установления соответствия занима-

емой должности и присвоения одной из квалификационных категорий. В Беларуси сложилась практика официальной *аттестации педагогов* в зависимости от уровня профессионального мастерства. Аттестация является обязательной процедурой для педагогических работников системы образования. Она стимулирует рост профессионального мастерства и развитие творческой инициативы педагогов. Аттестация также способствует повышению уровня теоретической подготовки педагогических работников и поддерживает авторитет педагогического звания. В рамках аттестации педагогических работников определяются уровень их квалификации, результаты трудовой деятельности, деловые и личностные качества. Результаты аттестации являются основой дифференцированной оплаты труда. После аттестации педагогам присваиваются вторая, первая и высшая квалификационные категории. Лучшим мастерам педагогической профессии присваиваются звания «Отличник просвещения», «Заслуженный учитель», «Заслуженный работник образования» и другие. У педагога есть путь служебного роста, профессионального продвижения. *Педагогическая карьера – активное продвижение педагога в совершенствовании своего профессионализма и самореализации в своей профессии.* Учителя могут назначить руководителем методической секции в школе (по предмету), заместителем директора, директором школы, инспектором и руководителем органов образования в районе, городе, области, выдвинуть сотрудником Министерства образования руководителем учреждений дополнительного образования, подразделений ИПК и т. д.

В структуре карьеры педагога значимую роль играет его имидж. *Имидж – эмоционально окрашенный стереотип восприятия педагога коллегами, социальным окружением, массовым сознанием.* Имидж составляют: природные качества; социальные качества (коммуникабельность, эмпатичность, рефлексивность, красноречие); образованность, профессиональная компетентность, нравственные ценности, владение технологиями принятия решений, а также ориентация на достижения, ответственность, обязательность и другие качества.

*Умение воспитывать – это все-таки искусство, такое же искусство, как хорошо играть на скрипке или рояле, хорошо писать картины, быть хорошим фрезеровщиком или токарем.*

(А. С. Макаренко.)

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Определите понятие «педагогическая деятельность».
2. Какие подходы к раскрытию структуры педагогической деятельности существуют? Изобразите структуру педагогической деятельности схематически.
3. Проведите сравнительный анализ преподавания и воспитательной работы как основных видов педагогической деятельности.
4. Докажите, что учитель является субъектом педагогической деятельности.
5. Раскройте содержание основных педагогических умений.
6. Каково содержание понятий «профессионально-педагогическая культура учителя», «педагогическое мастерство», «педагогическое новаторство», «педагогический профессионализм»? Установите соотношение между ними.
7. Охарактеризуйте этапы становления педагогического профессионализма.
8. Для чего проводится аттестация педагогических кадров в системе образования?

### **Глоссарий**

**Педагогическая деятельность** – особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим культурно-исторического опыта, создание условий для их личностного развития и подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе.

**Социально-профессиональная позиция педагога** – система интеллектуальных,

волевых и эмоционально-оценочных отношений к миру, педагогической деятельности, педагогической действительности в целом.

**Преподавание** – педагогическая деятельность, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью школьников (студентов и др.).

**Воспитательная работа** – педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения педагогических задач.

**Педагогические умения** – последовательные действия, основанные на теоретических знаниях и педагогических способностях и направленные на решение педагогических задач.

**Профессионально-педагогическая культура** – синтез профессионально-педагогической направленности, профессиональных знаний, педагогических способностей и педагогических умений педагога, обеспечивающий высокий уровень его профессиональной деятельности.

**Педагогическое мастерство** – высший уровень развития профессионально-педагогической культуры.

**Педагогическое новаторство** – деятельность по внесению и осуществлению новых прогрессивных идей, содержания, методов, форм и т. п. в педагогический процесс и их применение наряду с традиционными подходами.

**Педагогическая квалиметрия** (в узком значении) – область педагогического исследования, направленного на диагностирование профессиональных качеств педагогов, прежде всего их профессионализма, мастерства, новаторства.

**Аттестация педагогических работников** – изучение деятельности педагогов с целью установления их соответствия занимаемой должности и присвоения одной из квалификационных категорий.

**Педагогическая карьера** – активное продвижение педагога в совершенствовании своего профессионализма и самореализации в своей профессии.