

## Тема 4. Методология и методы педагогических исследований

### План

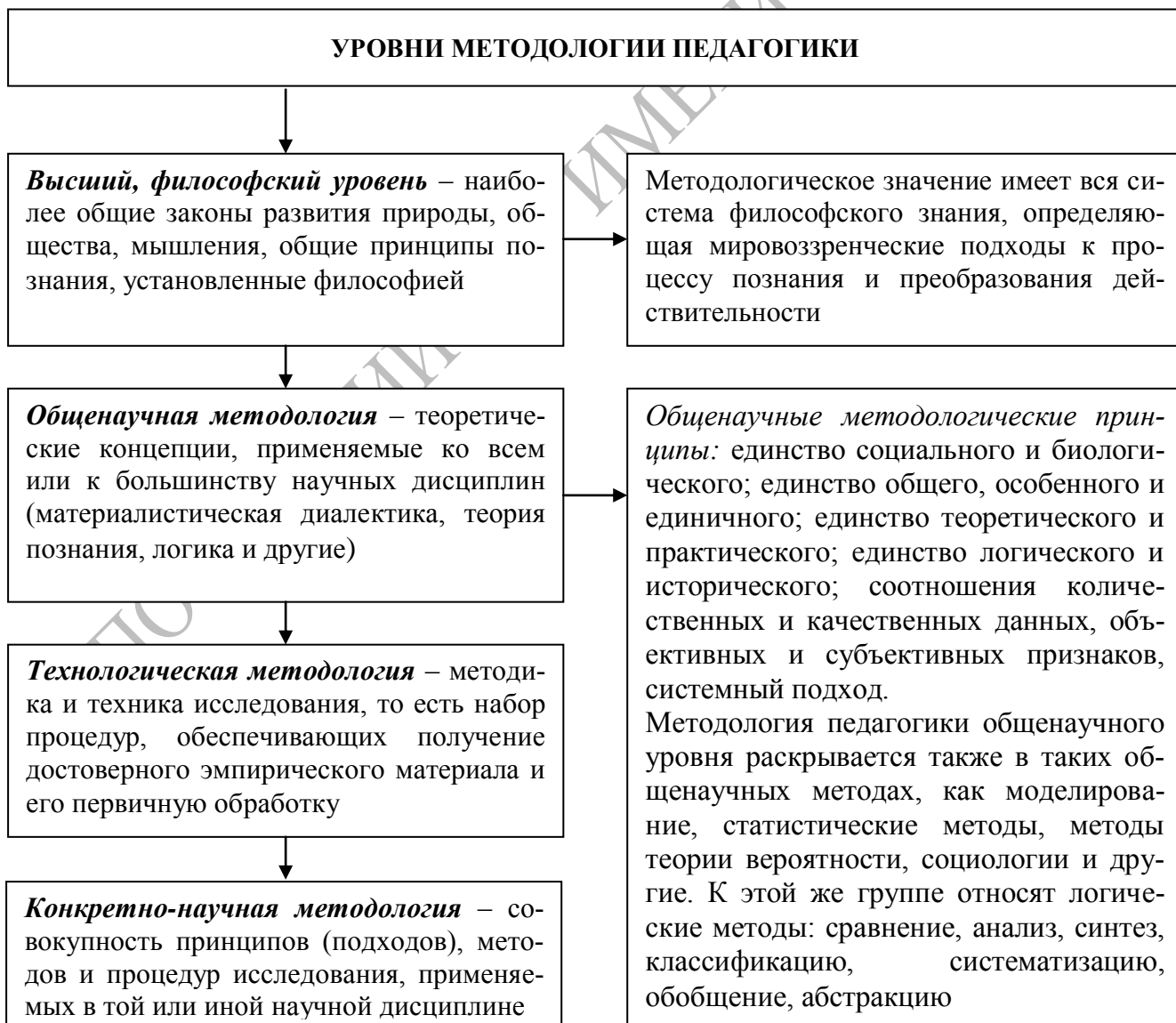
1. Понятие методологии педагогики и ее уровни.
2. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики.
3. Логика педагогического исследования.
4. Эмпирические и теоретические методы исследования.

### Понятия темы

Методология педагогики, общенаучный уровень методологии педагогики, системный подход в педагогике, конкретно-научные методологические подходы в педагогике; педагогическое исследование, методы педагогического исследования, педагогический эксперимент.

#### 1. Понятие методологии педагогики и ее уровни.

Любая наука, в том числе и педагогика, может развиваться, если она будет вырабатывать новые научные знания в процессе проведения исследований. Для того чтобы процесс педагогического исследования был объективным и доказательным, нужны научно обоснованные методы исследования. Кроме того, наука и сам исследователь должны опираться на систему принципов и способов организации теоретической и практической деятельности, то есть на методологию. **Под методологией педагогики** понимают учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности. Выделяют четыре уровня методологического знания (по Э. Г. Юдину), которые, образуя систему, соподчинены друг другу (схема 1).



Философский уровень выступает основанием всякого методологического знания. В зарубежной педагогике философские основы представлены разнообразными концепциями: неотомизм, прагматизм, экзистенциализм, необихевиоризм и др. Философской основой отечественной педагогики выступает материалистическая диалектика (принцип всеобщей взаимосвязи явлений и принцип развития, закон единства и борьбы противоположностей, отрицания отрицания, закон перехода количественных изменений в качественные). Большинство отечественных педагогов признают, что в основе формирования внутреннего мира человека, педагогических явлений лежат процессы материального мира. Общенаучным методологическим подходом в педагогике выступает системный подход. Он ориентирует педагога-исследователя и педагога-практика рассматривать явления и объекты как системы, имеющие определенное строение и законы функционирования. В педагогике применение системного подхода привело к возникновению таких понятий, как «педагогическая система», «взаимодействие», «целостность». Например, педагогическая система может быть представлена совокупность взаимосвязанных компонентов: субъекты педагогического процесса, содержание образования и материальная база (средства). Взаимосвязанное движение этих компонентов, направленное на достижение определенной цели, порождает педагогический процесс как динамическую систему. Цель при этом выступает системообразующим фактором.

## **2. Теоретические подходы, составляющие общенаучный уровень методологии педагогики.**

Конкретно-научная методология педагогики представлена рядом методологических подходов (*схема 2*). Использование методологических подходов педагогики позволяет определить ее научно-теоретические проблемы, разработать основные пути и способы их разрешения; создать и реализовать технологию модернизации педагогической практики, осуществлять прогнозирование развития педагогической науки и практики.

1. **Целостный подход** является развитием системного подхода. Предписывает при изучении педагогического процесса рассматривать его как целостную систему с определенной структурой, в которой каждый элемент выполняет свою функцию в решении тех или иных задач, а движение каждого элемента подчинено закономерностям движения целого; помнить, что обучение и воспитание – единый процесс (педагогический, образовательный), что личность не воспитывается и не развивается по частям; при организации педагогического процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики личности, понимать саму личность как сложную психическую систему, имеющую свою структуру и функции.

2. **Личностный подход** означает признание социальной, деятельной и творческой сущности личности. Личность рассматривается как продукт общественно-исторического развития и носитель культуры. Придерживаясь личностного подхода при конструировании и осуществлении педагогического процесса, педагог-исследователь и педагог-практик ориентируется на личность как на субъект, цель, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса.

3. **Деятельностный подход** утверждает, что деятельность – основа, средство и фактор развития личности. Деятельность есть форма активности человека, выражающаяся в его практическом, преобразующем и исследовательском отношении к миру и самому себе. Исходя из деятельностного подхода, педагог учитывает, что игра, учение, труд, общение как виды деятельности являются важнейшими факторами и средствами воспитания растущей личности. Задача педагога – организовать эти виды деятельности, поставив ребенка в позицию субъекта.

4. **Полисубъектный (диалогический) подход** предписывает учитывать, что личность есть продукт и результат общения с окружающими людьми. С позиции данного

подхода личность развивается только в условиях взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога (полилога).

5. **Культурологический подход** утверждает, что педагогический процесс должен быть организован как освоение ребенком культуры современного общества во всех ее аспектах. Это отражено, в частности, в целях образования (базовая культура личности, культура самоопределения, формирование здорового образа жизни и т. п.).

6. **Аксиологический подход** означает признание и реализацию в обществе ценностей человеческой жизни, в том числе ценностей образования и педагогической деятельности. Предполагает такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы освоение учащимися ценностей общечеловеческой культуры, изучение и формирование их ценностных ориентации. (Аксиология – учение о ценностях, ценностной структуре мира).

7. **Этнопедагогический подход** призывает учитывать, что ребенок живет в конкретной социокультурной среде, принадлежит к определенному этносу. Этот подход предполагает организацию и осуществление процесса воспитания с опорой на национальную культуру, традиции, обычаи народа. Задача педагогов состоит в том, чтобы максимально использовать воспитательные возможности среды, в которой растет и формируется ребенок, с учетом специфического колорита, придаваемого этой среде национальной культурой.

8. **Антропологический подход** означает системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания в процессе организации и осуществления педагогического процесса.

Педагогическое исследование объясняет и предсказывает педагогические факты и явления. По направленности выделяют:

- ✓ *фундаментальные исследования*, которые своим результатом имеют обобщающие концепции, разработку моделей развития педагогических систем на прогностической основе и не преследуют непосредственно практические цели;
- ✓ *прикладные исследования*, которые решают отдельные теоретические и практические задачи, связанные с изучением отдельных сторон педагогического процесса (содержание образования, разработка технологии педагогического процесса и т. д.);
- ✓ *разработки*, направленные на обоснование научно-практических рекомендаций по воспитанию и обучению, формам и методам организации деятельности педагогов и учащихся, управлению школой и другими образовательными системами; на создание учебных программ, учебников, пособий и т. д.

### 3. **Логика педагогического исследования.**

Любое педагогическое исследование предполагает определение *общепринятых методологических параметров*. К ним относятся: проблема, тема, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения.

Основными *критериями качества педагогического исследования* являются критерии актуальности, новизны, теоретической и практической значимости.

*Критерий актуальности* указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики образования. Решение проблемы обычно составляет цель исследования. *Цель* – замысел исследования; научный результат, который должен быть получен в итоге исследования. Формулировка проблемы и цели влечет за собой выбор объекта исследования. Им может быть педагогический процесс или область педагогической действительности, или какое-либо педагогическое отношение, содержащее в себе противоречие. *Объект* – это то, на что направлен процесс познания.

*Предмет исследования* – часть, сторона объекта. Это те наиболее значимые с практической или теоретической точки зрения свойства, стороны, особенности объекта, которые улежат непосредственному изучению. В соответствии с целью, объектом и предметом исследования определяются *исследовательские задачи*, которые направлены на проверку гипотезы. Гипотеза представляет собой совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке.

*Критерий научной новизны* характеризует новые теоретические и практические выводы, закономерности образования, его структуру, содержание, принципы и технологии, которые к данному моменту времени не были известны и не зафиксированы в педагогической литературе. Новизна исследования может иметь как теоретическое, так и практическое значение.

*Теоретическое значение* исследования заключается в создании концепции, получении закономерности, метода, модели, подхода, понятия, принципа, выявлении проблемы, тенденции, направления, разработке системы. *Практическая значимость* исследования состоит в подготовке предложений, рекомендаций и т. п. Структура и логика педагогического исследования могут быть представлены следующей последовательностью этапов:

- 1) общее ознакомление с проблемой исследования, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; определение объекта и предмета, темы исследования; формулирование задач исследования;
- 2) выбор методологии (исходной концепции, опорных теоретических положений, единого исследовательского подхода);
- 3) построение гипотезы исследования;
- 4) выбор методов исследования; проведение констатирующего эксперимента с целью выявления исходного состояния предмета исследования;
- 5) организация и проведение преобразующего и контрольного экспериментов;
- 6) анализ, интерпретация и оформление результатов исследования;
- 7) выработка практических рекомендаций.

#### **4. Эмпирические и теоретические методы исследования.**

Методы педагогического исследования – способы (приемы, операции) изучения педагогических явлений, получения новой информации о них с целью установления закономерных отношений и построения научных теорий. Принципы отбора методов исследования:

- Использование разнообразных, взаимодополняющих методов исследования; длительные наблюдения; неоднократная проверка результатов исследования с соблюдением статистических (социологических) норм.
- Соответствие методов исследования существу изучаемого явления, а также возможностям воспитуемых и самого исследователя.
- Недопустимость использования методов исследования, противоречащих нормам морали или способных нанести вред участникам исследования.

Существует несколько классификаций методов педагогического исследования. Мы остановимся на общепринятой классификации. Методы педагогического исследования подразделяют на общенаучные и конкретно-научные.

К *общенаучным методам* (используются разными науками) относятся:

- 1) *общетеоретические* (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы);
- 2) *социологические* (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг);
- 3) *социально-психологические* (социометрия, тестирование, тренинг);

4) *математические* (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция).

К *конкретно-научным* (конкретно-педагогическим) относятся методы, которые в свою очередь подразделяются на *теоретические* и *эмпирические* (практические).

*Теоретические методы* служат для интерпретации, анализа и обобщения теоретических положений и эмпирических данных. Это теоретический анализ литературы, архивных материалов и документов; анализ основных понятий и терминов исследования; метод аналогий, построение гипотез и мысленного эксперимента, прогнозирование, моделирование и др. *Эмпирические методы* предназначены для создания, сбора и организации эмпирического материала – фактов педагогического содержания, продуктов воспитательной деятельности. К эмпирическим методам относятся, например, наблюдение, беседа, интервьюирование, анкетирование, методы изучения продуктов деятельности учащихся, школьной документации, методы оценивания (рейтинг, педагогический консилиум, самооценка и т. д.), методы измерения и контроля (шкалирование, срезы, тестирование и т. п.), а также педагогический эксперимент и опытная проверка выводов исследования в условиях массовой школы.

Как теоретические, так и эмпирические методы обычно используются в комплексе с математическими и статистическими методами, которые применяются для обработки данных, полученных в ходе исследования, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Важнейшими из современных методов педагогических исследований являются следующие:

- педагогическое наблюдение;
- исследовательская беседа;
- изучение школьной документации и результатов (продуктов) деятельности учащихся;
- педагогический эксперимент;
- изучение и обобщение передового педагогического опыта;
- теоретический анализ педагогических идей;
- педагогическое моделирование;
- социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, интервьюирование, изучение групповой дифференциации, тестирование);
- метод компетентных оценок и независимых характеристик;
- методы математической статистики (ранжирование, шкалирование и т.д.).

Кратко охарактеризуем суть каждого из данных методов.

*Педагогическое наблюдение* заключается в специально организованном восприятии исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях. Оно отличается от обыденного (житейского) наблюдения. Главные отличия следующие:

1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения; 2) результаты обязательно фиксируются; 3) полученные данные обрабатываются.

*I. Исследовательская беседа* как метод изучения педагогических явлений состоит в выявлении отношения людей, их чувств, намерений, оценок и позиций и отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков.

*II. Изучение школьной документации и результатов (продуктов) деятельности учащихся* используется для характеристики учебно-воспитательного процесса, где в качестве источников информации выступают классные журналы, книги протоколов заседаний и собраний, правила внутреннего распорядка школы, различные учебно-воспитательные планы как общешкольные, так и отдельных учителей, тетради, конспекты и другие образцы учебной работы учеников.

*III. Педагогический эксперимент* по своей сути – это строго контролируемое педагогическое наблюдение в форме научно поставленного опыта и в точно учитываемых

условиях. В зависимости от поставленной экспериментатором цели различают:

- 1) *констатирующий* эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;
- 2) *проверочный или уточняющий* эксперимент, когда проверяется предположение (гипотеза), созданная в процессе осмысления проблемы;
- 3) *преобразующий* эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

*Изучение и обобщение передового педагогического опыта* есть организованная познавательная деятельность по изучению и теоретическому осмыслению практики работы лучших школ и учителей, осуществляющих обучение и воспитание.

*IV. Теоретический анализ педагогических идей* позволяет делать глубокие научные обобщения (выводы) по важнейшим вопросам обучения и воспитания и находить новые закономерности (подходы, принципы) там, где их нельзя выявить с помощью эмпирических (опытных) способов исследования.

*V. Педагогическое моделирование* является методом создания и исследования моделей (мысленно представленных или материализованных педагогических систем), которые позволяют получить новую информацию об исследуемом объекте (объектах). Например, в теории и методике обучения моделирование успешно применяется для решения следующих важных задач: оптимизации структуры учебного материала; улучшения планирования учебного процесса; управления познавательной деятельностью; управления учебно-воспитательным процессом; диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

*VI. Социологические методы исследования (анкетирование, рейтинг, изучение групповой дифференциации, интервьюирование, тестирование, шкалирование и т.д.)* заимствованы из социологии и широко используются в педагогике, так как позволяют измерить различные характеристики педагогического процесса.

*Анкетирование* – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых *анкетами*. Предполагается, что при анкетировании человек будет откровенно отвечать на поставленные вопросы.

Однако, как показывают последние исследования эффективности данного метода, эти ожидания оправдываются примерно наполовину, что резко сужает диапазон применения анкетирования и подрывает доверие к объективности полученных результатов.

*Рейтинг* заключается в определении занимаемого исследуемым объектом порядкового места (предпочтения) относительно других объектов изучения на основе их опроса (анкетирования).

*Изучение групповой дифференциации* (социометрический метод) позволяет анализировать внутриколлективные отношения. Школьников просят ответить на вопросы типа: «С кем бы ты хотел...» (пойти в туристический поход, готовиться к экзаменам, сидеть за одной партой, играть в одной команде и т.д.). На каждый вопрос дается три «выбора». В результате у одних членов коллектива наибольшее число выборов, у других – наименьшее.

Появляется возможность обоснованно судить о месте, роли, статусе, позиции каждого члена коллектива, выявлять внутриколлективные группировки, их лидеров. Едва ли не главное его преимущество – возможность представить полученные данные в наглядной форме посредством так называемых матриц и социограмм (рассматриваются в курсе психологии), а также количественная обработка результатов.

*Интервьюирование* – это, по сути, разновидность беседы, ее новая модификация, принятая в социологии. Оно используется редко и не находит широкой поддержки среди исследователей. Обычно предполагает публичное обсуждение; исследователь придерживается

живается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности. Ответы готовятся заранее. Но заранее подготовленные ответы не всегда бывают правдивы.

*Тестирование* – это целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

От других способов обследования оно отличается точностью, простотой, доступностью и возможностью автоматизации.

*VII. Метод компетентных оценок и независимых характеристик* заключается в том, что оценка поведения, характера и других качеств учащихся дается компетентными лицами (учителями, классными руководителями, администрацией школы и т.д.). На основании этой оценки исследователь делает соответствующие выводы.

*VIII. Методы математической статистики (ранжирование, шкалирование и т.д.)*. Они используются для количественного анализа полученного в процессе исследования материала.

*Ранжирование* – это расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т.п.).

*Шкалирование* – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам.

В целом современная педагогическая наука обладает широким кругом различных диагностических методик, позволяющих изучать те или иные педагогические явления, совершенствовать связи теории с научно-экспериментальными данными практики воспитательной деятельности. Это позволяет педагогам более гибко реагировать на различные социокультурные изменения в обществе и искать более эффективные подходы к образованию новых поколений людей.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Определите понятие «методология» применительно к педагогической науке и практике.
2. Какие основные уровни методологического знания выделяют?
3. Назовите и раскройте сущность основных методологических подходов в педагогике.
4. Как организуется педагогическое исследование? Какова его структура и логика?
5. Определите понятие «метод педагогического исследования».
6. На какие группы подразделяются методы педагогического исследования?
7. Опишите теоретические и эмпирические методы исследования.
8. Какие виды педагогического эксперимента различают? В чем заключаются особенности их проведения?
9. Назовите этапы эксперимента.

### **Глоссарий**

**Методология педагогики** – учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования педагогической действительности.

**Высший, философский уровень методологии** – наиболее общие законы развития природы, общества, мышления, общие принципы познания, установленные философией.

**Общенаучная методология** – теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин (материалистическая диалектика, теория познания, логика и т. п.).

**Конкретно-научная методология** – совокупность принципов, методов и процедур исследования, применяемых в той или иной научной дисциплине.

**Технологическая методология** – методика и техника исследования, т. е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку.

**Педагогическое исследование** – процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, его структуре, принципах, содержании и технологиях.

**Методы педагогического исследования** – способы (приемы, операции) изучения педагогических явлений, получения новой информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий.

**Педагогический эксперимент** – исследовательская деятельность, осуществляемая с целью изучения причин» следственных связей в педагогических явлениях.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ