

Тема 5. Образование как целостный педагогический процесс

План

1. Понятие о целостном педагогическом процессе.
2. Структура и основные характеристики педагогического процесса.
3. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.
4. Закономерности и принципы педагогического процесса.

1. Понятие о целостном педагогическом процессе.

С момента своего возникновения воспитание и обучение осуществлялись как целостный процесс трансляции знаний, опыта деятельности и норм поведения от старшего поколения младшему с целью подготовки его к самостоятельной жизни. Дальнейшее разделение труда в обществе постепенно привело к разграничению обучения и воспитания. Эти объективные процессы находили свое отражение и в развитии педагогической мысли. В истории педагогики развитие взглядов на педагогический процесс шло от разграничения и даже противопоставления обучения и воспитания (учитель учит, а воспитатель воспитывает) до понимания их объективного единства в XIX в. Приоритет в разработке понятия **«педагогический процесс»** принадлежит П. Ф. Каптереву. В свое время он пришел к выводу: «Обучение», «образование», «приучение», «воспитание», «наставление», «увещание», «взыскания» и другие подобные многочисленные слова обозначают различные свойства, стороны, средства и моменты одного большого целого педагогического процесса». В дальнейшем развивали представления о целостном педагогическом процессе С. Т. Шацкий, П. П. Блонский, А. С. Макаренко и другие. Вместе с тем, начиная с 1930-х годов, обучение и воспитание изучаются как автономные, самостоятельные процессы, не зависящие друг от друга. В середине 70-х годов XX века наука вновь обращается к проблеме целостного педагогического процесса, что было вызвано, в частности, потребностями практики.

Авторы современных концепций (Ю. К. Бабанский, Ю. П. Сокольников, В. В. Краевский, В. А. Сластенин и другие) сходятся во мнении, что раскрыть сущность целостного педагогического процесса можно только на основе методологии системного подхода. **Педагогическая система** – совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих сущность педагогической деятельности, объединенных общей целью функционирования и единством управления, выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление. Педагогическая система – «открытая» система, изменяющаяся под влиянием социальных изменений, прогресса общества в науке, культуре, технике.

Педагогическая система может исследоваться в статике и в динамике. В первом случае в педагогической системе выделяют (В. А. Сластенин и другие) четыре взаимосвязанных компонента: педагоги и воспитанники (субъекты педагогической системы), содержание образования и материальная база (средства). Взаимодействие этих компонентов порождает педагогический процесс. Педагогический процесс есть педагогическая система в динамике. Наиболее общая педагогическая система – это система воспитания (образования), построенная обществом и выполняющая его социальный заказ. Ее подсистемами выступают все социальные институты, выполняющие образовательные функции и объединяющиеся в систему образования. Основной подсистемой является учреждение образования. Рассмотрим педагогическую систему в динамике, то есть педагогический процесс. Процесс (от лат. processus – движение вперед, изменение) – последовательная смена состояний; ход развития чего-либо; совокупность последовательных действий для достижения какого-то результата.

Педагогический процесс – специально организованное взаимодействие педаго-

гов и воспитанников, направленное на решение развивающих и образовательных задач.

Педагогический процесс выполняет следующие взаимосвязанные функции:

- 1) обучающую – формирование мотивации и опыта учебно-познавательной и практической деятельности, освоение основ научных знаний и содержащегося в них опыта ценностных отношений;
- 2) воспитательную – формирование отношений личности к окружающему миру и себе и соответствующих им качеств, свойств личности;
- 3) развивающую – развитие психических процессов, свойств и качеств личности.

Движущими силами педагогического процесса являются присущие ему противоречия:

- между выдвигаемыми со стороны общества, микросреды требованиями к личности и достигнутым уровнем ее развития;
- между многообразием жизненных взаимодействий ребенка и невозможностью школы охватить их своим педагогическим влиянием;
- между целостностью личности школьника и специально организуемыми влияниями на него в процессе жизнедеятельности; между групповыми формами обучения и воспитания и индивидуальным характером овладения знаниями, духовными ценностями;
- между регламентацией педагогического процесса и собственной активностью воспитанника и т. д.

2. Структура и основные характеристики педагогического процесса.

Наряду с вышеназванными компонентами педагогической системы (педагоги, воспитанники, содержание образования, средства) в структуру педагогического процесса (схема 1) входят компоненты, порожденные самой деятельностью субъектов педагогического процесса: цель, методы, формы и результаты педагогического процесса. Это переменные компоненты педагогического процесса, зависящие от субъектов педагогического процесса и их взаимодействия.



схема 1

Существуют и другие подходы к определению структуры педагогического процесса (В. А. Смирнов и другие):

- *целевой* – включает цели и задачи, реализуемые в определенных условиях;
- *содержательный* – определяет всю совокупность формируемых у субъектов педагогического процесса знаний, отношений, ценностных ориентации, опыта деятельности и общения;
- *деятельностный* – характеризует формы, методы, средства организации и осуществления педагогического взаимодействия, направленного на решение целей и задач педагогического процесса и освоение его содержания;
- *результативный* – достигнутые результаты и степень эффективности педагогического

процесса обеспечивает управление качеством педагогической деятельности;

- *ресурсный* – отражает социально-экономические, психологические, санитарно-гигиенические и другие условия протекания педагогического процесса, его нормативно-правовое, кадровое, информационно-методическое, материально-техническое, финансовое обеспечение.

Структура педагогического процесса *универсальна*: она присуща как педагогическому процессу в целом, осуществляемому в рамках педагогической системы, так и единичному (локальному) процессу педагогического взаимодействия. Педагогический процесс организуется с ориентацией на определенные цели образования и для их реализации. *Системообразующим фактором* педагогического процесса выступает цель, которая ему внутренне присуща. Цель содержится в структуре деятельности педагога и учащихся, в содержании и средствах педагогического процесса. Системность педагогического процесса связана с другой важной его характеристикой – *целостностью* (см. схему 2).



схема 2

В соответствии с современными взглядами ученых (И. П. Подласый, В. И. Смирнов, В. А. Сластенин и др.), *целостность* педагогического процесса реализуется: 1) в единстве обучения, воспитания и развития (единстве их целей, содержания, методов, форм, средств); 2) в единстве образования (воспитания) и самообразования (самовоспитания); 3) в единстве функций педагогического процесса; 4) в реализации в содержании образования всех компонентов опыта, накопленного человечеством (знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально ценностных отношений к окружающему миру); 5) в единстве, соподчиненности и вместе с тем определенной автономности процессов, этапов, актов, образующих целостный педагогический процесс; 6) в единстве деятельности образовательных учреждений, семьи, отдельных групп (коллективов) учащихся, общественных организаций, направленной на достижение общих целей образования; 7) в организации разносторонней (целостной) деятельности воспитанников, оказывающей воздействие на все сферы личности: рациональную, эмоционально-волевую, практическую (поведенческую); 8) в единстве преподавания и воспитательной работы как целостной педагогической деятельности.

Сущностной характеристикой педагогического процесса является взаимодействие его субъектов (педагогов и воспитанников). Вне этого взаимодействия педагогический процесс реально существовать не может. Это позволяет говорить о двустороннем характере педагогического процесса. Исследователи (Т. А. Стефановская и др.) указывают, что педагогический процесс имеет циклический характер, и, следовательно, в нем можно выделить повторяющуюся последовательность этапов (циклов). Выделяют *подготовительный, основной и заключительный этапы*. На подготовительном этапе создаются необходимые условия для протекания педагогического процесса в соответствии с заданными целями. Суть второго, основного, этапа заключается в непосредственном осуществлении педагогического взаимодействия. Третий, заключительный этап завершает цикл педагогического процесса посредством анализа достигнутых результатов.

Педагогический процесс и педагогические системы, в которых он осуществляется, неразрывно связаны с другими социальными процессами: экономическим, политическим, духовным и т. д. Определенное влияние на педагогический процесс оказывают также внешние условия: природно-географические, общественные, производственные, культурные и другие.

3. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса.

Вся жизнедеятельность воспитанников, в том числе их образование происходит в результате взаимодействия с окружающим миром. Это взаимодействие организуется и направляется педагогами, родителями и другими субъектами педагогического процесса. По мере взросления ребенка возрастает его собственная роль в этих взаимодействиях. Педагогическое взаимодействие включает педагогическое воздействие (влияние) педагога на воспитанника, восприятие педагога воспитанником и его собственную активность как ответную реакцию на воздействие педагога. Как воздействия педагогов (сверстников, родителей и других), так и ответная реакция воспитанников могут быть самыми разнообразными.

Педагогическое воздействие предполагает активные действия взрослого и готовность ребенка их принять. Воспитанник находится в пассивной позиции, он исполнитель того, что предлагает педагог. ***Педагогическое взаимодействие*** предполагает взаимное развитие личности воспитанника и самого педагога на основе равенства в общении и партнерства (сотрудничества) в совместной деятельности.

Педагогическое взаимодействие – это согласованная деятельность субъектов педагогического процесса по достижению совместных целей (результатов) образования, по решению конкретных педагогических задач. В реальной педагогической практике происходит широкий спектр взаимодействий: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «ученик – группа учащихся», «учащиеся – объект усвоения» и другие. Педагогический процесс является интеграцией вышеназванных взаимодействий. Педагогический процесс можно рассматривать как своего рода цепочку взаимосвязанных *педагогических ситуаций*, то есть определенных состояний педагогического процесса в конкретный промежуток времени. Педагогическая ситуация возникает в результате взаимодействия педагогов и воспитанников. Соотнесенная с целью деятельности и условиями ее осуществления педагогическая ситуация составляет *педагогическую задачу*.

Педагогическая задача выступает основной единицей («клеточкой») педагогического процесса. Она имеет те же компоненты, что и сам педагогический процесс. Педагогическая задача является результатом осознания субъектами цели образования и условий ее достижения в педагогической ситуации, а также необходимости выполнения профессиональных действий и принятия их к исполнению. Само возникновение педагогической задачи обусловлено необходимостью перевода воспитуемого из одного состояния в другое, более высокое по уровню воспитанности или обученности. Понятие «педагогическая задача» выступает как родовое по отношению к понятиям «дидактическая задача» и «воспитательная задача».

Дидактические задачи – это задачи управления учебно-познавательной деятельностью (учением). По аналогии ***воспитательные задачи*** – задачи управления всеми видами деятельности воспитанников в их единстве (познавательной, игровой, трудовой, ценностно-ориентационной и др.). В общих чертах решение педагогических задач связано с прохождением четырех взаимосвязанных этапов (В. А. Сластенин и т. д.): 1) *анализ* ситуации и постановка педагогической задачи; 2) *проектирование* вариантов и *выбор* оптимального для данных условий решения; 3) *осуществление плана* решения задачи на практике, включающее организацию взаимодействия, регулирование и корригиро-

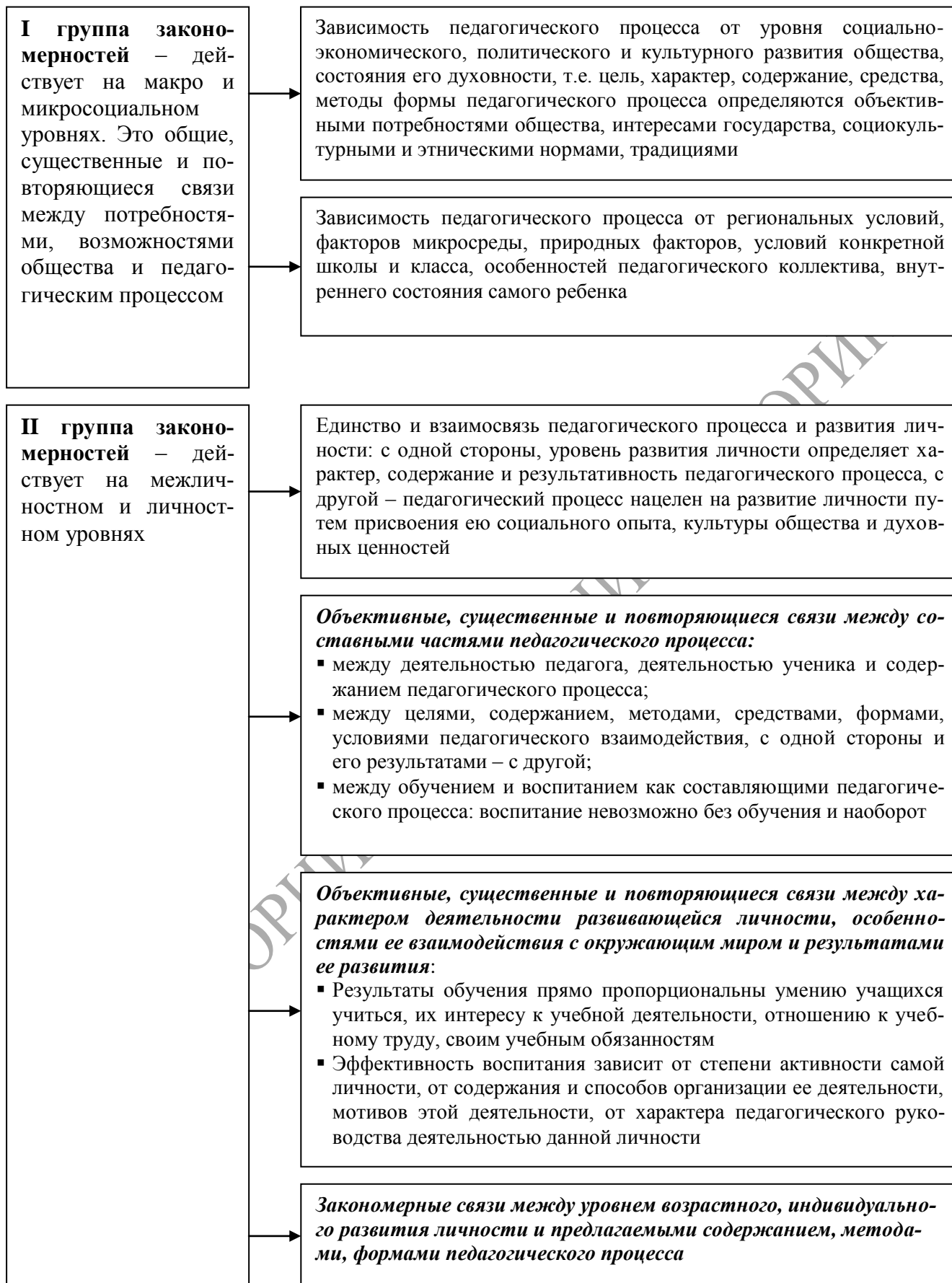
вание течения педагогического процесса; 4) *анализ* результатов решения. В ходе взаимодействия педагога и воспитанники решают ту или иную педагогическую задачу. Педагог при этом осуществляет единую педагогическую деятельность, в которой интегрированы преподавание и воспитательная работа. Учащиеся также включаются педагогом в разнообразные виды деятельности.

4. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Во всех областях жизни общества, природы, человека, в том числе в педагогическом процессе, существуют свои законы и закономерности. Определение закономерностей педагогического процесса в большой степени зависит от уровня развития антропологических, гуманитарных наук. Это обстоятельство является причиной того, что проблема закономерностей и принципов в педагогике до сих пор не имеет однозначного решения. Современный уровень развития педагогической теории и практики позволяет сформулировать ряд закономерностей, а на их основе – и принципов педагогического процесса. Закон как философская категория есть внутренняя, существенная, устойчивая связь явлений, обуславливающая их изменение. Закономерность – совокупность взаимосвязанных по содержанию законов, обеспечивающих устойчивую тенденцию или направленность в изменении какой-либо системы. В законах и закономерностях выражаются сущности явлений.

Понятие «принцип» означает основную идею, исходное требование или основное правило поведения, деятельности. Принципы есть субъективное выражение законов и закономерностей и формулируются на их основе. Если принцип – это обобщенное положение, распространяющееся на все явления данной группы, то правило – обобщение большинства, но не всех случаев. Правила носят обычно эмпирический характер и выводятся из опыта. Научно обоснованные эмпирические правила могут быть сформулированы как принципы.

Закономерность педагогического процесса (обучения и воспитания) можно определить как совокупность объективных, общих, существенных, необходимых, устойчиво повторяющихся связей между педагогическими явлениями, компонентами педагогического процесса, характеризующих их развитие и функционирование. Обычно выделяют две группы закономерностей. Эти закономерности можно считать установленными, многократно проверенными, подтвержденными и объясненными. Так как в область педагогического процесса попадают социальные, экономические, культурологические, психологические, духовные, физиологические и иные явления, то с развитием антропологических и в целом гуманитарных наук будут установлены и другие, более глубокие закономерности педагогического процесса.



На основе закономерностей педагогического процесса формулируются **принципы педагогического процесса** – общие (руководящие) положения, определяющие требования к содержанию, организации и осуществлению педагогического процесса.

Знание принципов педагогического процесса дает возможность организовать его в соответствии с закономерностями педагогического процесса, обоснованно определить цели и отобрать содержание, выбрать адекватные методы и формы педагогического процесса. Принципы имеют нормативный характер. Принципы педагогического процесса носят *исторический характер*. По мере развития теории и практики обучения и воспитания, открытия новых закономерностей педагогического процесса обосновывались и новые принципы обучения и воспитания. В свое время формулировали принципы обучения Я. А. Коменский, И. Ф. Песталоцци, А. Ф. Дистервег, К. Д. Ушинский, М. А. Данилов, Б. П. Есипов, М. Н. Скаткин и другие.

В системе принципов педагогического процесса ряд принципов выполняют функции *метапринципов*, то есть носят *методологический характер*.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ