

## Тема: ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ФЕНОМЕН

- Вопросы:
1. Функции, виды, содержание образования.
  2. Формы организации образовательного процесса.
  3. Совершенствование состояния образования в мире.
  4. Национальная система образования в Республике Беларусь.

В своем первоначальном виде образование означало передачу важнейших, жизненно необходимых сведений и трудовых навыков посредством обучения и воспитания – древнейших видов культурной деятельности человека. Со временем оно стало самостоятельной функцией общества, выступая в качестве способа вхождения человека в мир культуры. Для конкретной личности это не просто процесс восприятия и сохранения определенных знаний и ценностей, а постепенное ее изменение и совершенствование.

Являясь социокультурным феноменом и выполняя социокультурные функции, образование становится необходимым и важным фактором развития как отдельных сфер (экономики, политики, культуры и др.), так и общества в целом.

**Основными функциями образования** являются:

1. Среда общения.
2. Средство развития и становления человека как личности и профессионала.
3. Оптимальный и интенсивный способ вхождения человека в мир культуры.
4. Способ социализации личности, процесс ее самоутверждения.
5. Средство обеспечения преемственности поколений.
6. Ускоритель культурных перемен и преобразований.
7. Фактор социального прогресса.

В целом все эти функции можно свести к двум: воспроизводство общественного опыта, культуры в новых поколениях и развитие личности индивида и общества в целом.

**Образование как система** представляет собой развивающуюся сеть учреждений разного типа и уровня. История зафиксировала различные модели образования, каждая из которых имеет свои положительные тенденции и сыграла определенную роль в образовательном процессе.

**Модель образования как государственно-ведомственной организации.** Система образования рассматривается структурами государственной власти как самостоятельное направление в ряду других отраслей. Строится она по ведомственному принципу с жестким определением целей, содержания образовательного процесса, номенклатуры учебных заведений и учебных дисциплин. Учебные заведения подчиняются и контролируются специальными органами.

**Модель развивающего образования** предполагает организацию образования через широкую кооперацию образовательных систем разного типа и уровня. Такое построение позволяет обеспечивать и удовлетворять потребности различных слоев населения страны в образовательных услугах. .

**Традиционная модель.** Основную роль образования традиционалисты видят в сохранении и передаче молодому поколению культурного наследия человеческой цивилизации: многообразия знаний, умений и навыков, способствующих как индивидуальному развитию личности, так и сохранению социального порядка.

**Рационалистическая модель** предусматривает организацию образования, обеспечивающую усвоение знаний, умений, навыков и практическое приспособление молодого поколения к современному ему обществу. В рамках этой модели реализуется передача – усвоение только таких культурных ценностей, которые позволяют безболезненно вписываться в существующие общественные структуры. В рационалистической модели отсутствуют творчество, самостоятельность, индивидуальность. Идеалом становится точное следование предписанному шаблону.

**Феноменологическая модель** предполагает персональный характер обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, бережное и уважительное отношение к их интересам и потребностям. Представители данного направления отвергают взгляд на школу как на образовательный конвейер. Образование они рассматривают как гуманистическое: оно должно наиболее полно и адекватно соответствовать подлинной природе человека, помогать ему обнаруживать то, что в нем уже заложено природой.

**Неинституциональная модель** ориентирована на организацию образования вне социальных институтов (школ и вузов) – на природе", с помощью Интернета, в условиях открытых школ, методом дистанционного обучения и др.

К настоящему времени в мире сложилось несколько основных образовательных моделей.

**Американская:** младшая средняя школа – средняя школа – старшая средняя школа – двухгодичный колледж – четырехгодичный колледж в структуре университета – магистратура – аспирантура. Данная модель обеспечивает приобретение опыта, необходимого для успешной практической деятельности, ориентирует обучаемых на индивидуальные запросы, предоставляет свободу выбора учебных предметов и варьирование содержания образования.

**Французская:** единый колледж – технологический (профессиональный, общеобразовательный) лицей – университет – магистратура – аспирантура.

**Немецкая:** общая школа – реальное училище (гимназия, основная школа) – институт – университет – аспирантура.

**Английская:** объединенная школа – грамматическая и современная школа-колледж – университет – магистратура – аспирантура.

Для западноевропейских моделей характерен значительный удельный вес учебных заведений, ориентированных на элитарный уровень академического образования. В то же время существуют школы с ограниченной общеобразовательной подготовкой.

Особенность *азиатской модели* состоит в том, что в ней органично сочетаются старые традиции обучения с новейшими потребностями технического прогресса, обеспечивается союз иероглифов с электроникой.

**Российская модель:** общеобразовательная школа – полная средняя школа (лицей) – колледж – институт (университет, академия) – аспирантура – докторантура. В целом в российской школе содержание образования тесно связано с наукой, а от обучаемых требуются знания высокого уровня, который доступен не каждому; в обучении присутствует элемент принуждения.

**Основными элементами образования** как конкретного образовательного учреждения являются: цели и содержание образования, способы его получения, формы организации, а также субъекты и объекты образовательного процесса, образовательная среда, результат образования.

Функционирование любой образовательной системы подчинено той или иной цели. **Образовательные цели** – это ожидаемые результаты, которых с помощью сложившейся системы образования стремится достичь данное общество в настоящее время и в ближайшем будущем. В современных условиях при отборе целей обычно учитывается как социальный запрос государства и общества, так и интересы индивида.

- **Содержание образования** на основе анализа общечеловеческой культуры следует понимать как совокупность:
  - системы знаний о природе, обществе, человеке;
  - опыта осуществления различных способов деятельности;
  - опыта творческой деятельности по решению новых проблем;
  - опыта ценностного отношения к миру.

Знания помогают человеку ориентироваться в окружающем мире. Усвоенные способы деятельности обеспечивают воспроизведение им окружающего мира. Опыт творческой деятельности предполагает пе-

ренос ранее приобретенных знаний в новую ситуацию и самостоятельное видение проблемы. Индивид, не приобретший опыта творческой деятельности, не способен к творческому преобразованию действительности (энциклопедическая образованность не является гарантией творческого потенциала). А поскольку человек ничего не делает без потребностей и мотивов, то опыт эмоционально-ценностного отношения к тому, что он познаёт или преобразовывает оказывается относительно независимой составляющей содержания образования.

В образовательном учреждении содержание образования представлено в виде деятельности преподавателя и обучаемого, конкретизировано в учебном плане. Содержание каждой дисциплины аккумулируется в программах, в соответствии с которыми разрабатываются учебники, учебные и методические пособия.

**К способам получения образования** в мировой и отечественной практике относят:

**дневную и вечернюю формы** обучения в коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла обучения в рамках данного учебного заведения успешной сдачей выпускных экзаменов;

экстернат, т.е. самостоятельное обучение на дому или с помощью педагогов и сдача экзаменов при конкретном учебном заведении;

дистантное, или дистанционное, (от англ. *distance* – расстояние) обучение через компьютерную сеть с использованием обучающих программ;

заочная форма обучения, осуществляемая путем переписки или с помощью отдельных консультаций у преподавателей и предусматривающая сдачу экзаменов при конкретном учебном заведении.

**Формами организации образовательного процесса являются:**

- **урок (35 или 45 мин) – основная форма обучения в школе;**
- **лекция (90 или 120 мин, с перерывом или без) – основная форма обучения в вузе;**
- **семинар – практическое занятие всей учебной группы;**
- **лабораторный практикум – практическое занятие с применением техники и специальной аппаратуры, проведением эксперимента;**
- **учебная экскурсия на природу, предприятие, в музей, на выставку и т.д.;**
- **групповые или индивидуальные консультации по отдельным учебным темам или вопросам, проводимые по инициативе преподавателя или по просьбе учащихся.**

**Результат образования.** В процессе обучения человек достигает определенного уровня образования: начальное, базовое и среднее школьное, неполное высшее и высшее. Каждый уровень подтверждается государственным документом — свидетельством о базовом школьном образовании, аттестатом об окончании средней школы, справкой о прослушанных курсах в высшем учебном заведении или дипломом о высшем образовании.

Образованным может считаться человек, не только знающий и умеющий с высоким уровнем развитых способностей, но у которого сформированы мировоззрение и нравственные принципы. Еще Н.Г. Чернышевский выделял такие качества образованного человека, как обширные знания, привычку мыслить и благородство чувств. Понятие образованный человек — культурно-историческое, так как в разные эпохи и в разных цивилизациях в него вкладывалось свое содержание. В современных условиях интенсивного процесса коммуникации между странами и интеграции мирового образовательного пространства формируется единое понимание образованного человека.

**Видообразования.** С начала XX в. в мире наблюдается процесс развития видов образования. Основаниями для их выделения являются:

- **тип научных знаний – биологическое, математическое, физическое, экономическое, филологическое и др.;**
- **тип доминирующего содержания образования – теоретическое и прикладное, гуманитарное и естественно-научное и др.;**
- **вид освоения человеческой деятельности – музыкальное, художественное, техническое, педагогическое, медицинское и др.;**
- **тип освоения культурных ценностей человеческого общества – классическое, художественно-эстетическое, религиозное и др.;**
- **масштаб освоения культурных ценностей – национальное, европейское, международное, глобальное и др.;**
- **тип образовательной системы – университетское, академическое, гимназическое и др.;**
- **сословный признак – элитарное и массовое;**
- **тип преобладания направленности содержания образования – формальное и материальное, научное и элементарное,**
- **гуманитарное и естественно-научное, общее, начальное и высшее профессиональное и др.;**
- **уровень образования – начальное, базовое, общее среднее, высшее.**

**Каково современное состояние образования в мире?**

Сегодня от направленности и эффективности образования в многом зависят перспективы развития человечества.

Мировое образовательное пространство объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня, значительно различающиеся по философским и культурным традициям, целям и задачам, своему качественному состоянию. Поэтому следует говорить о современном мировом образовательном пространстве как о формирующемся едином организме при наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций и сохранении разнообразия. В мировой системе образования выделяют следующие глобальные тенденции.

- Стремление к демократической системе образования.
- Значительное влияние социально-экономических факторов на получение образования.
  - Разрастание рынка образовательных услуг.
  - Увеличение спектра учебно-организационных мероприятий.
  - Расширение сети высшего образования.
  - В сфере управления образованием поиск компромисса между жесткой централизацией и полной автономией.
  - Образование становится приоритетным объектом финансирования во все большем количестве стран.
  - Постоянное обновление и корректировка школьных и вузовских образовательных программ.
  - Отход от ориентации на «среднего ученика», повышенный интерес к одаренным детям и молодым людям, к особенностям развития их способностей средствами образования.
  - Поиск дополнительных ресурсов для образования детей с отклонениями в развитии, детей-инвалидов.
  - Существенное увеличение в мировом образовательном пространстве гуманитарной составляющей.

Международное сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования, поэтому сегодня интенсивно развивается мировое образовательное пространство. Согласно Болонской декларации, принятой министрами образования 29 государств Европы 19 июня 1999 г, предполагается создание единого европейского образовательного пространства с целью расширения возможностей трудоустройства выпускников вузов, повышения мобильности и конкурентоспособности специалистов.

**Мировое образовательное пространство** объединяет национальные образовательные системы разного типа и уровня. По признаку взаимного сближения и взаимодействия этих систем выделяют следующие типы регионов.

**Первый тип** составляют регионы, являющиеся генераторами интеграционных процессов. Самым ярким примером служит Западная Европа, для которой идея единства стала стержнем образовательных реформ 1990-х гг. во всех расположенных на ее территории странах.

К данному типу можно отнести также США и Канаду, однако интеграционные усилия в сфере образования в них реализуются в иной ситуации. Для стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Республика Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг, Малайзия, Таиланд, Филиппины и Индонезия) характерна стратегия повышенных требований к качеству обучения и подготовке кадров.

**Ко второму типу** относятся регионы, позитивно реагирующие на интеграционные процессы, в первую очередь страны Латинской Америки.

**Третий тип** объединяет инертные к интеграции образовательных процессов регионы: большая часть стран Африки к югу от Сахары (кроме ЮАР), ряд государств Южной и Юго-Восточной Азии, небольшие островные государства бассейнов Тихого и Атлантического океанов.

К концу XX в. выделились регионы, в которых по ряду экономических, политических, социальных причин нарушилась последовательность образовательных и интеграционных процессов. К таковым относятся арабские, восточно-европейские и страны бывшего СССР.

Организационное регулирование процесса развития мирового образовательного пространства, разработку международных

- **на создание условий для расширения сотрудничества народов в области просвещения, науки и культуры;**
- **обеспечение всеобщего уважения законности и прав человека;**
- **вовлечение большего числа стран в процесс подготовки правовых основ для международной интеграции в сфере образования;**
- **исследование состояния образования в мире;**
- **пропаганду принятых конвенций и рекомендаций;**
- **сбор и систематизацию отчетов государств о состоянии образования на каждый год.**

**Идея непрерывного образования** занимает все более заметное место в ряду прогрессивных идей XX — начала XXI в. Смысл ее заключается в создании условий для обеспечения каждому человеку постоянного развития и творческого обновления, что ведет к процветанию общества в целом. Именно поэтому многие государства ведут поиск собственной модели непрерывного образования.

Истоки данной идеи можно найти у древних философов: Конфуция, Солона, Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки. Предтечей современных представлений о непрерывном образовании является Ян Амос Коменский,

который утверждал, что для учебы подходит любой возраст; вся жизнь должна быть школой, нужно только уяснить, в каком возрасте и к чему человек более способен.

Еще в эпоху Просвещения была доказана важность всеобщего обучения детей и молодежи. Позже появилась потребность в обучении и профессиональной подготовке, переподготовке взрослых. Эти и другие факторы обусловили необходимость теоретического обоснования образовательных процессов в современных условиях, подвели к идее непрерывного образования.

Впервые данная идея была оглашена на конференции ЮНЕСКО в 1965 г. известным теоретиком непрерывного образования П. Ленграндом. С середины 1970-х гг. она нашла поддержку во всех странах, стала основным принципом образовательных реформ.

**Непрерывным** является образование, всеохватывающее по полноте, индивидуализированное по времени, темпам и направленности, предоставляющее каждому право и возможность реализации собственной программы его получения и пополнения в течение всей жизни. Для государства и общества непрерывное образование становится ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий для общего и профессионального развития человека.

Каковы же объективные и субъективные предпосылки, вызвавшие потребность перехода к непрерывному образованию?

**Объективные предпосылки.** Прошедшее столетие характеризовалось бурным социально-экономическим и научно-техническим прогрессом. Подобного динамизма общественного развития не знали предыдущие эпохи. В этих условиях обновление техники, технологий опережало темпы смены поколений людей. Произошло отставание образования от новых реалий жизни; появившийся дефицит знаний привел к тому, что многие работники перестали выполнять свои обязанности профессионально, обострилась проблема функциональной неграмотности.

В результате исчерпания возможностей конечного образования возник ряд инициатив (параллельное образование, продолженное образование, повышение квалификации, дистанционное обучение, самообразование), что, однако, помогало решать возникшие проблемы лишь частично. Таким образом, были созданы объективные предпосылки для перехода к непрерывному образованию.

**Субъективные предпосылки.** Возникшая в современных условиях расогласованность между имеющимся и необходимым для человека уровнем знаний стала причиной неумения сделать надежный профессиональный выбор. Рост благосостояния в целом, появление свободного времени, расширение перечня образовательных услуг привели к осознанию необходи-

мости постоянного обновления знаний не только для профессиональной деятельности, но и восприятия образования как ценности.

Функционирование непрерывного образования основывается на **принципах гуманизма; демократизма, мобильности, опережения открытости, непрерывности.**

**Принцип гуманизма** — обращенность образования к человеку, свобода выбора форм, сроков, видов обучения, возможность повышения квалификации, самообразования. Он реализуется через создание благоприятных условий для развития творческой индивидуальности личности. Этот принцип отвергает насилие, национальную и расовую исключительность, равнодушие окружающим.

**Принцип демократизма** — доступность образования в любом возрасте благодаря многообразию форм обучения. Он обеспечивает свободу перехода из одного учебного заведения в другое, ускоренное завершение обучения и повышение квалификации.

**Принцип мобильности** выражается в многообразии средств, способов, организационных форм системы непрерывного образования. Он ориентируется на использование разных методических систем и технологий, позволяющих учиться меньше, но чаще, продуктивнее.

**Принцип опережения** требует быстрого и гибкого развития, перестройки учебных заведений и учреждений системы непрерывного образования по отношению к нуждам общественной практики. Он ориентирует на широкое и активное применение новых форм, методов, средств обучения и переподготовки специалистов.

**Принцип открытости** обязывает учебные заведения расширять деятельность путем привлечения к обучению и повышению квалификации нетрадиционной аудитории, вольнослушателей, т.е. работать с разными возрастными слоями и группами населения, которые отличаются уровнем образования и профессиональной подготовки, отношением к образованию, жизненными устремлениями.

**Принцип непрерывности** образования является систематизирующим. Учебные заведения, работники образования и повышения квалификации, науки и производства должны пересмотреть роль и место образования в жизни человека и общества. Образование должно быть направлено в будущее, прежний девиз "Знания на всю жизнь" уступает место новому – "Знания через всю жизнь".

Непрерывное образование способствует решению трех основных задач:

1. Подготовка человека для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений;
2. Совершенствование человека с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;

3. Разностороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения.

В соответствии с этими задачами в структуре непрерывного образования выделяются две подсистемы: базовое и дополнительное образование. В свою очередь базовое и дополнительное образование может быть общим и профессиональным. Таким образом, следует говорить о четырех подсистемах образования: базовом общем, базовом профессиональном, дополнительном общем, дополнительном профессиональном.

**Высшая школа**, занимая свое место в системе непрерывного образования, прямо и опосредованно связана с экономикой, наукой, технологией и культурой общества в целом. Сегодня необходимо четко и осознанно представлять, каким должно быть высшее профессиональное образование.

Даже при бесспорных достижениях в развитии высшей школы уровень и качество подготовки отечественных специалистов не отвечают современным требованиям. Располагая одним из крупнейших инженерных корпусов, мы значительно отстаем по качеству продукции, средней производительности общественного труда от достигнутого в мире уровня. У нас избыток выпускников вузов и недостаток кадров, способных на высшем профессиональном уровне решать сложные современные задачи; Требования к специалисту, содержанию и процессу его подготовки должны носить опережающий характер по сравнению со сложившейся теорией и практикой.

### **Национальная система образования в Республике Беларусь**

*Если нормальный человек ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не настоящая.*

*В.А. Сухомлинский*

Формирование и развитие образовательной системы в Беларуси осуществляется в соответствии с конституционными требованиями и гарантиями в области образования, обеспечивающими равенство в его получении, единство образовательной системы и преемственность всех ступеней обучения. Национальная система образования базируется на Конституции Республики Беларусь, Кодекс Республики Беларусь об образовании 13.01.2011 № 243-3, "О правах ребенка", других нормативно-правовых документах, регламентирующих ее деятельность.

В соответствии с гл.3 Кодекса Об образовании все государственные и негосударственные образовательные учреждения на территории страны входят в структуру национальной системы образования, которая включает:

*систему дошкольного образования;*  
*систему общего среднего образования;*  
*систему профессионально-технического образования;*  
*систему среднего специального образования;*  
*систему высшего образования;*  
*систему последовательного образования.*

Система образования Республики Беларусь охватывает разные типы учебных и учебно-воспитательных заведений: детские дошкольные (сады, ясли) и внешкольные учреждения; общеобразовательные (базовая и средняя школы, гимназии, лицеи); специальные и интернатные учреждения (дома ребенка, школы-интернаты, исправительно-трудовые колонии для несовершеннолетних правонарушителей и др.)» профессионально, технические и высшие профессионально-технические училища-средние специальные (училища, техникумы, колледжи) и высшие учебные заведения (университеты, академии, институты, высшие колледжи); научно-исследовательские институты и институты повышения квалификации и переподготовки кадров, а также органы управления системой образования — Министерство образования и науки, управления и отделы образования исполкомов местных Советов и подведомственные им учебно-методические учреждения.

Руководство образованием в Беларуси осуществляют органы государственного управления (законодательно — Палата представителей, исполнение законов — Совет Министров), а также органы управления. Министерство образования Республики Беларусь руководит непосредственно подчиненными ему высшими и средними специальными учебными заведениями, подведомственными научными и учебно-методическими организациями, институтами повышения квалификации. Общее организационно-методическое руководство осуществляют управления и отделы образования исполкомов местных Советов, в ведении которых находятся детские дошкольные и внешкольные учреждения, общеобразовательные школы, профессионально-технические и педагогические училища и колледжи.

Развитие национальной системы образования базируется на

- **следующих принципах:**
- **приоритет общечеловеческих ценностей;**
- **национально-культурная основа;**
- **научность;**
- **ориентация на мировой уровень образования;**
- **гуманизм;**
- **экологическая направленность;**
- **преемственность и непрерывность;**

- **единство обучения, духовного и физического воспитания;**
- **поощрение таланта и образованности;**
- **обязательность базового образования.**

*Дошкольное воспитание и образование* осуществляется в семье и детских дошкольных учреждениях — государственных, частных, коллективных, смешанных, куда принимаются дети в возрасте до шести (семи) лет. Применяемые здесь программы отражают новую образовательную политику, объединяют новейшие национальные и мировые научно-практические разработки по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного и младшего школьного возраста и основаны на личностно-ориентированном подходе.

*Школьное образование* включает три ступени: начальную (четыре года обучения), базовую (девять лет обучения) и общую Среднюю (одиннадцать лет обучения).

*Начальное образование* начинается в шесть (семь) лет и осуществляется в начальных школах и I—IV классах общеобразовательных школ и гимназий. Основными задачами начальной школы являются не только обучение чтению, письму и счету, но и воспитание, развитие личности ребенка, овладение первоначальными знаниями о природе, обществе и человеке, навыками учебной и общетрудовой деятельности, культуры речи, межличностных отношений, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

*Базовое школьное образование* является обязательным для всех детей за исключением тех, кто не в состоянии учиться по медицинским показаниям, осуществляется в общеобразовательных школах и гимназиях, завершается сдачей экзаменов и получением свидетельства о базовом школьном образовании. Базовая школа призвана обеспечить систематические знания, умения и навыки, необходимые для продолжения общего и начала профессионального образования, включения подростка в жизнь общества, а также развитие его творческих качеств, воспитание национального самосознания и общечеловеческой морали.

*Общее среднее школьное образование* осуществляется в X—XI классах общеобразовательных школ, гимназий и лицеев и завершается сдачей экзаменов и получением аттестата об общем среднем образовании. В общей средней школе завершается общеобразовательная подготовка учащихся на таком уровне знаний, умений и навыков, который свидетельствует о формировании полноправного и ответственного гражданина, готового к жизни и деятельности в системе общественных, семейных и производственных отношений.

**Высшая школа** республики представлена государственными и негосударственными высшими учебными заведениями — университетами, академиями, институтами, высшими колледжами. Обучение в государственных вузах производится на бюджетной и платной основах.

Последняя является ответом на изменившиеся запросы рынка труда, способствует привлечению в сферу образования дополнительных финансовых ресурсов и разрушению монополии в сфере предоставления образовательных услуг.

Реформа высшего образования началась в 1990 г. и предусматривала три этапа. Первый — формирование новой структуры высшей школы, второй — отработка и внедрение новых структур, третий — закрепление нормативно-законодательной базы и приведение национального высшего образования в соответствие с международными стандартами.

Вместе с тем развитие производства и общества, обобщение прогрессивного и негативного опыта в деятельности высшей школы в период реформирования потребовали корректировки задач, принципов и путей совершенствования высшего образования в стране. Первым шагом в этом направлении стало создание классических университетов в каждой области Беларуси, а также дальнейшее развитие региональных вузов и филиалов столичных высших учебных заведений.

Следующий шаг — совершенствование порядка приема в вузы был связан с необходимостью достижения принципа равного доступа к получению высшего образования, выравнивания подготовки выпускников городских и сельских школ, осуществления централизованного тестирования при проведении экзаменов и т.д.

Кроме того, наряду с эффективно развивающейся дневной, а также заочной и вечерними формами предполагается широкое использование экстерната на базе информационных технологий и дистанционного обучения. Предусмотрено также уменьшение количества обязательных занятий и расширение объемов самостоятельной работы студентов с возможностью учиться по индивидуальным планам при сохранении установленных соотношений фундаментальных и специальных дисциплин. Расширяется практика преподавания междисциплинарных курсов. При оценке знаний все большее применение получают методы тестового контроля, рейтинговых показателей, аттестация.

Особое значение придается совершенствованию воспитания студентов, которое ориентировано на формирование у будущих специалистов духовно-нравственных ценностей, интеллигентности, активной гражданской позиции, высокой профессиональной культуры.

В Настоящее время учебные заведения системы высшего образования Республики Беларусь делятся на четыре типа: классический университет; профильный университет (академия, консерватория), институт,

высший колледж. Классические и профильные университеты, а также институты относятся к высшим учебным заведениям университетского типа.

Национальная система высшего образования обеспечивает возрастающие запросы динамично развивающегося белорусского государства, поддерживает уровень подготовки специалистов, сопоставимый с уровнем систем образования самых развитых стран. Сегодня высшая школа готовит специалистов по 15 профилям, включающим 347 специальностей высшего образования и более чем тысячу специализаций, что обеспечивает подготовку специалистов для всех отраслей экономики и социальной сферы страны.

В Республике Беларусь функционирует 55 высших учебных заведения, 12 из которых - частные. В них обучается свыше 424,0 тыс. студентов. Показатель количества студентов на 10 тыс. населения достиг 439 человек и является одним из самых высоких среди европейских государств. Ежегодно вузы республики выпускают свыше 50 тыс. специалистов с высшим образованием, в их числе более 30 тыс. человек - выпускники дневной формы обучения (две трети из них получили образование за счет бюджетных средств), условия поступления на основе реальных знаний и равные возможности стать студентом любого вуза.

В 2004 году Декретом Президента Республики Беларусь от 14 июля 2003 года №17 введено обязательное лицензирование образовательной деятельности для учреждений образования всех форм собственности [13]. Если ранее лицензированию подлежала деятельность только негосударственных учреждений, то теперь уже все учреждения образования государственной формы собственности были вынуждены получать лицензии в Министерстве образования Республики Беларусь (лицензирующий орган).

На совещании по вопросам развития высшей школы в Республике Беларусь с участием Главы государства уточнены позиции по двухступенчатой структуре высшего образования. Первая ступень предполагает подготовку дипломированных специалистов для реального сектора экономики и бюджетной сферы. Ее продолжительность - от 4 до 6 лет в зависимости от специфики и сложности профессии. На второй ступени высшего образования, в магистратуре, формируются навыки научно-исследовательской и научно-педагогической работы с целью подготовки к учебе в аспирантуре. С 1 сентября 2005 г. в вузах республики, создавших для этого необходимые условия, открыта магистерская подготовка, ориентированная на подготовку к обучению в аспирантуре и соискание ученой степени.

В соответствии с Программой перехода на дифференцированные сроки подготовки специалистов с высшим образованием в Республике

Беларусь на 2005-2010 гг. разработаны 293 образовательных стандарта специальностей высшего образования нового поколения, которые призваны обеспечить инновационный путь развития высшей школы, увеличение в содержании образования объема практико-ориентированных знаний, внедрение инновационных технологий обучения, повышение роли самостоятельной работы студентов, укрепить взаимодействие высших учебных заведений с организациями-заказчиками кадров.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ