

## ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ

**Асташева Н.П.**

Технологический университет, г. Королев, Россия

**Аверин В.С.**

Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины,  
г. Гомель, Беларусь

В работе рассмотрена необходимость внедрения инновационных форм и методов в систему подготовки магистрантов по направлению 27.04.02 Управление качеством. На примере одной из профессиональных компетенций рассмотрены критерии оценки уровня знаний магистрантов. Указаны дисциплины, при освоении которых формируется данная компетенция и трудовые функции выпускников.

**Ключевые слова:** инновационные методы, компетенции, магистратура, оценочные средства.

## INNOVATIVE FORMS AND METHODS OF TEACHING UNDERGRADUATES

**Astasheva N.P.**

University of Technology, Korolev, Russia

**Averin V.S.**

Gomel State University. Francis Skaryna, Gomel, Belarus

The paper considers the need to introduce innovative forms and methods into the system of training undergraduates in the major of 27.04.02 Quality Management. On the example of one of the professional competencies, criteria for assessing the level of knowledge of undergraduates are considered. Disciplines forming the development of this competence and work functions of graduates are indicated.

**Keywords:** innovative methods, competencies, master's degree, evaluation tools.

В соответствии с принципами Болонского процесса, высшее образование разделено на три уровня: бакалавриат, магистратура и аспирантура. Преобразование высшего образования столкнулось с противоречием, возникшим между новыми социально-экономическими

условиями общества и традиционными системами обучения и воспитания. Эта проблема особенно видна при подготовке магистров, поскольку качество образовательного процесса базируется на самостоятельной научной работе магистрантов и умении пользоваться полученными знаниями.

Процесс интенсивного поиска новых форм и методов в теории и практике образования характеризует современный этап развития магистратуры. К образованию предъявлено требование не просто передачи знаний, а формирование творческой личности способной к самостоятельному решению научных и практических задач. Возникает определенное несоответствие между методами преподавания, существовавшими ранее в нашей стране, при которых предполагается непосредственное общение преподавателя и магистранта, контроль усвоения учебного материала преподавателем и необходимостью в дальнейшем инициативы и творческого отношения к работе.

В основе принятой ранее модели обучения лежит лекция, так как именно на лекции излагается основной материал, что требует большого их количества и повышенного внимания к достоверности и качеству материалов. Конечно, присутствует в обучении и самостоятельная работа и итоговый контроль, однако они не стимулируют эффективность и профессионализм выпускников. При существующих методах результат обучения зависит в основном от преподавателя, его умения поставить научную цель для магистранта, интересно и доступно изложить учебный материал на лекции, а также при выполнении практических занятий научить принятию правильных решений.

В то же время, интерактивная модель обучения нацелена на достижение понимания магистрантами получаемой информации. Использование новых информационных технологий и методов обучения должно изменить отношение преподавателя к своей роли в подготовке магистров. Преподавателям необходимо стать инициаторами самостоятельной научной работы магистрантов, координировать и направлять их научную и практическую деятельность. Инновационные методы предполагают большую активность магистрантов, творческое переосмысление ими полученных сведений, сформированное управленческое мышление.

Достигнуть конкурентоспособности на рынке труда магистрантам способствует интерактивная модель обучения, основывающаяся на значительном увеличении количества практических занятий и письменных работ, возможности неформальных дискуссий, с одновременным снижением количества лекций. Разработка групповых занятий, требующих коллективных усилий и контактов, способствующих формированию умений руководить коллективом.

Особенностью современных методов образования является постоянный контроль уровня знаний магистрантов в течение семестра, а не только итоговый контроль. Соответственно, современные образовательные технологии, должны готовить магистрантов, владеющих не просто знаниями, а компетенциями, набором знаний, умений, навыков.

Современные требования к уровню образования магистров требуют серьезного изменения образовательных программ и особенно критериев оценки знаний в процессе обучения. Освоение профессиональных компетенций одно из важнейших требований подготовки магистров. Это определяется не только накоплением знаний, но обязательно требует формирования практических навыков и умений, которые определены ФГОС ВО магистратуры 27.04.02 «Управление качеством». Для формирования профессиональной ориентации важны современные формы и методы обучения, а также инновационные технологии. Именно магистратура, в образовательном процессе которой существуют три отчета по научно-исследовательской работе и три отчета по практикам может способствовать формированию профессиональных и общекультурных компетенций.

В соответствии с ФГОС ВО качество профессиональной подготовки магистрантов, должно подтверждаться объективными оценками уровня знаний и умений. Необходим механизм не просто оценки полученных знаний, а проверка суммы знаний, умений, навыков и способностей выпускника, которые в совокупности трактуются как компетенции. Таким образом, принятые ранее способы и формы оценки результатов обучения должны быть дополнены средствами, оценки сформированности компетенций выпускников магистратуры.

Для соответствия структуры фонда оценочных средств соответствующим компетенциям, должна быть разработана матрица соответствия компетенций и оценочных средств.

Фонды оценочных средств для контроля результатов изучения дисциплин и практик должны учитывать полученные знания, умения и навыки, а также качество сформированных у магистрантов компетенций.

Руководителям программ подготовки магистрантов необходимо подготовить контрольно-оценочные материалы в форме тестов, практических заданий и тем докладов и рефератов для проведения промежуточного и итогового контроля знаний. В работе предложена схема формирования карты компетенций на примере профессиональной компетенции ПК-6.

#### Основные компоненты карты компетенций

Определение компетенции:

ПК-6 - способность осуществлять постановку задачи исследования, формирование плана его реализации.

Характеристика:

ПК-6 – профессиональная компетенция выпускника образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 27.04.02 «Управление качеством», профиль «Управление качеством в технологических системах».

Уровень образования – магистратура.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программ магистратуры: научно-исследовательская, производственно-технологическая; организационно-управленческая.

Согласование с другими компетенциями:

ОПК-1 – способность формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки;

ОПК-2 – способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

ОПК-6 – способность применять современные методы исследования, оценивать и представлять результаты выполненной работы;

ПК-8 – способность разрабатывать рекомендации по практическому использованию полученных результатов исследований;

ПК-7 – способность выбирать существующие или разрабатывать новые методы исследования.

Применение компетенции ПК-6.

Работа магистра в области управления качеством опирается на умение осуществлять постановку задачи и осуществлять планирование исследования.

Магистрант, владеющий данной профессиональной компетенцией, способен осуществлять следующие работы:

- анализ информации по показателям качества продукции или услуг и характеристикам выполняемой работы;
- разработка методик по текущему контролю качества работ;
- участие в испытаниях готовых изделий;
- разработка и оформление документов, удостоверяющих качество изделий;
- планирование качества выпускаемой продукции и выполнения работ в соответствии с требованиями стандартов.

Дисциплины, при изучении которых формируется данная компетенция:

Компетенция ПК-6 формируется при изучении следующих

дисциплин: «Статистические критерии управления качеством, компьютерные программы», «Моделирование и оптимизация материалов и технологических процессов», а также при выполнении научно-исследовательских работ и прохождении практик.

Компетенция ПК-6 формируется при проведении лекций, лабораторных и практических занятий и самостоятельной работы магистрантов.

Усвоение компетенции оценивается во время Государственной итоговой аттестации, проходящей в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Виды контроля сформированности компетенции (ПК-6):

**знать** - устный опрос по освоению учебного материала;

**уметь** - практические контрольные задания;

**владеть** - индивидуальное собеседование по отдельным темам.

### Соответствие этапов освоения компетенции критериям их оценивания

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
(ПК-6)-Способность осуществлять постановки задачи исследования, формирование плана его реализации	Знать: методы постановки задачи исследования, формирования плана его реализации (ПК-6)	Не знает методы постановки задачи исследования, формирования плана его реализации	Недостаточно хорошо знает методы постановки задачи исследования, формирования плана его реализации	Имеет небольшие пробелы в знании методов постановки задачи исследования, формирования плана его реализации	Показывает отличные знания методов постановки задачи исследования, формирования плана его реализации
	Уметь: осуществлять постановку задачи исследования, формирование плана его реализации (ПК-6)	Не умеет осуществлять постановку задачи исследования, формирование плана его реализации	Умеет, но с ошибками осуществлять постановку задачи исследования, плохо формирует план его реализации	Может осуществлять постановку задачи исследования, формирование плана его реализации, но не может обосновать свои предложения	Умеет самостоятельно и эффективно осуществлять постановку задачи исследования, формирование плана его реализации
	Владеть: навыками постановки задач исследования в профессиональной сфере, формирование плана его реализации (ПК-6)	Не владеет навыками постановки задач исследования в профессиональной сфере, формирование плана его реализации	Недостаточно хорошо владеет навыками постановки задач исследования в профессиональной сфере, формирование плана его реализации	Хорошо владеет навыками постановки задач исследования в профессиональной сфере, формирование плана его реализации	Свободно владеет навыками постановки задач исследования в профессиональной сфере, формирование плана его реализации

Для достижения эффективности и качества подготовки магистрантов по направлению 27.04.02-Управление качеством необходимо максимально использовать традиционные средства обучения дополняя их информационными технологиями и интерактивными методами. В основе качества образовательного процесса магистрантов лежит самостоятельная научная работа и умение пользоваться совокупностью полученных знаний. *Для оценки качества формирования компетенций в процессе подготовки магистрантов необходимо особое внимание уделить разработке Фонда оценочных средств.*

**Список использованных источников:**

1. В.Л. Зудин, А.Г. Маланов, В.Ф. Шевчук Фонд оценочных средств по дисциплине как фактор повышения качества обучения.// Вестник ФГОУ ВПО МГАУ.- 2013.- № 4. - С. 25-31.
2. Цветков А.А., Чулюкова С.А., Свищева В.С. Инновационные формы и методы обучения магистрантов по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление» – новые пути развития вузовского образования. // *Фундаментальные исследования.* – 2014. – № 9 (часть 2) – С. 433-439