

М. С. Кожедуб, С. В. Мельников

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ С УРОВНЕМ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ

Статья посвящена актуальным вопросам, касающимся мотивации студентов факультета физической культуры к обучению в высшем учебном заведении и взаимосвязи мотивации с профессиональной направленностью специальности. Детальное изучение рассматриваемых аспектов будет способствовать оптимизации учебного процесса, повышению заинтересованности выпускников в совершенствовании профессиональных компетенций на II ступени высшего образования, а также эффективной профориентационной деятельности.

Спортивные учреждения образования, расположенные в Гомельском регионе на территориях, пострадавших от радиационного загрязнения, испытывают постоянную потребность в квалифицированных тренерских кадрах. Обеспечение этих организаций молодыми специалистами стало первоочередной задачей последних лет для руководства факультета физической культуры Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины.

В связи с этим, декан факультета физической культуры, кандидат педагогических наук, доцент С.В. Севдалев и профессор кафедры теории и методики физической культуры, доктор педагогических наук, заслуженный работник физической культуры и спорта Республики Беларусь Г.И. Нарский при поддержке Министерства образования, выступили с инициативой и подготовили пакет документов для открытия специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)». Таким образом, в 2019 году был осуществлен первый набор студентов на новую специальность по направлениям: легкая атлетика, футбол, дзюдо и спортивная гимнастика.

Наряду с обозначенной задачей существует острая проблема обеспечения общеобразовательных учреждений учителями физической культуры и здоровья, специалистами по физической культуре в дошкольных учреждениях [1]. Сократилось количество детских тренеров, среди которых практически нет молодых специалистов. При этом не прекращается отток физкультурных кадров в негосударственные организации.

Факультет физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины проводит многовекторную работу, направленную на укрепление традиций отечественной педагогической школы, популяризацию и повышение престижа профессий педагога по физической культуре и спортивного тренера.

К абитуриентам при поступлении на факультет физической культуры предъявляются следующие требования: высокий уровень здоровья, обладание качествами гражданственности, способность к социальному

взаимодействию, владение навыками здоровьесбережения, обладание критическим мышлением и способностью рефлексии в профессиональной деятельности, способность к сотрудничеству и координации деятельности с другими специалистами. При этом, лишь «уровень здоровья» – единственный критерий, который можно оценить в процессе вступительной кампании. В то время как остальные перечисленные качества удается в той или иной степени раскрыть в процессе обучения.

Следует отметить несостоятельность привычного в системе высшего образования отождествления качества образования и обучения. Организация самого обучения, осуществляемого преимущественно на достаточно высоком технологическом уровне и обеспечивающего основательное освоение студентами содержания образования, не гарантирует профессионального становления и эффективной самореализации студента.

Успешность освоения любой специальности напрямую зависит от наличия интереса, который испытывает обучаемый по отношению к выбранной деятельности. Профессиональный интерес выступает основополагающим мотивом, стимулирующим индивида к эффективной работе [2, 3].

Поводом для исследования взаимосвязи профессиональной направленности специальности с уровнем мотивации студентов послужили опыт практической преподавательской деятельности и личного общения со студентами факультета физической культуры.

Нами был проведен опрос студентов факультета физической культуры 1 и 2 курса, обучающихся по специальностям «Физическая культура» (первая группа) и «Спортивно-педагогическая деятельность» (вторая группа), а также осуществлен сравнительный анализ их мотивации к обучению.

На основополагающий вопрос о цели поступления в наш университет и получения высшего образования преобладающим (89,7 % в первой группе и 74,3 % во второй) стал ответ «получить престижную высокооплачиваемую работу, чтобы иметь достойный уровень жизни». Многие студенты (62,4 % в первой группе и 92,1 % во второй) хотят получить качественное образование и овладеть будущей профессией, чтобы стать профессионалом и реализовать себя. Вместе с тем, 23,4 % опрошенных первой группы и 9,7 % второй хотят «иметь высшее образование», «угодить родителям» и «расширить круг знакомств». При этом 19,5 % респондентов мужского пола первой группы и 6,2 % второй признались, что основной целью поступления в высшее учебное заведение являлось «предоставление отсрочки от службы в армии».

Стоит отметить, что схожая тенденция наблюдается среди студентов II ступени высшего образования. Так, после изменения в законодательстве о предоставлении отсрочки от военной службы, значительно снизилось количество желающих получить степень магистра и, как следствие, большинство из них (90 %) сделали свой выбор осознанно, продолжая обучение с целью совершенствования профессиональных компетенций. В то же время, еще несколько лет назад, более 50 % молодых людей подавали документы в магистратуру с целью «пересидеть призыв».

Далее, мы выяснили, о какой профессии мечтают студенты после получения диплома и будут ли они работать по специальности. Подавляющее большинство опрошенных второй группы (83,1 %) хотят работать тренерами или учителями физической культуры и здоровья, при этом в первой группе данный показатель оказался значительно ниже и составил 57,9 %.

Очевидно, что деятельность спортивных тренеров проходит в условиях повышенной психоэмоциональной и физической напряженности и высокого уровня персональной ответственности за жизнь и здоровье своих воспитанников [4]. Так, И.К. Латыпов с соавторами отмечают что «профессия тренера относится к группе, наиболее подверженной синдрому эмоционального выгорания, и требует наиболее осознанного контроля со стороны самих специалистов и руководства детско-юношеских спортивных школ» [5]. В этой связи следует отметить своевременность внесения в учебный план специальности 1-88 02 01-01 «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)» новых курсов по дисциплине «Психология».

О неготовности большинства опрошенных студентов брать на себя ответственность и занимать какую-либо значимую должность может свидетельствовать тот факт, что лишь незначительное количество опрошенных (13 %) обеих групп изъявило заинтересованность в овладении навыками управления персоналом.

Для студентов второй группы характерным оказалось мнение о том, что сам процесс трудовой деятельности должен приносить удовольствие, в то время как студенты первой группы отметили выраженную потребность в преобладании жизненными благами, которые обеспечит выбранная профессия, а то, чем конкретно заниматься – не имеет значения.

Из ответов респондентов стало известно, что в высокой успеваемости заинтересованы лишь 35,7 % студентов первой группы и 51,3 % второй. Характерно, что большее количество ответивших положительно на данный вопрос (82,3 % в первой группе и 83,9 % во второй) уточнили, что хорошие отметки нужны только для получения стипендии.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы уровнем получаемой в университете профессиональной подготовки?» 86,6 % анкетированных обеих групп ответили положительно, при этом 63 % студентов, отнесенных ко второй группе, отметили необходимость более углубленного изучения специальных дисциплин.

Вместе с тем, «интересным» для себя процесс обучения в целом и изучаемые дисциплины, в частности, считает 72,7 % опрошенных первой и 91,3 % второй группы.

Показательными стали ответы анкетированных на блок вопросов о влиянии процесса обучения на развитие каждого из предложенных

профессиональных качеств. По мнению 60,1 % опрошенных наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста оказывает степень профессиональной общетеоретической подготовки. 51,1 % студентов считают качество базовых знаний и навыков приоритетным в приобретении совокупности социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление функциональных задач конкретной профессии на определенном квалификационном уровне. При этом 82,8 % опрошенных отмечают важность получения практических знаний и умений. Так, большинство студентов второй группы ставят во главу угла приобретение практических знаний, которые позволят использовать современные методики спортивной подготовки, а также дифференцировать и индивидуализировать ее, планировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс физического воспитания, осуществлять спортивный отбор.

Процессы мировой глобализации, способствующие расширению межнационального сотрудничества в различных сферах жизнедеятельности требуют социальной адаптации, в том числе эрудированности, общей культуры, а также необходимости овладения иностранными языками.

Так, с 2021 года на факультете физической культуры был осуществлен первый набор магистрантов из Китая по специальности 1-08 80 04 «Физическая культура и спорт», обучающихся на английском языке. Это послужило определенным поводом для совершенствования своих знаний английского языка профессорско-преподавательским составом факультета, а также задало вектор для понимания важности владения английским языком, в том числе и узкой специальной лексикой, студентами нашего факультета. На вопрос о необходимости изучения иностранного языка для будущей профессиональной деятельности дали положительный ответ 81,3 % студентов первой и 87,6 % второй группы.

Учитывая тенденцию внедрения компьютерных технологий в физкультурное образование, следует отметить необходимость владения навыками работы на компьютере и знаниями, необходимыми в работе программ, используемых в образовательных целях, для тестирования и контроля тренировочного процесса, а также обработки информации различных направлений и областей. Это даст возможность специалисту оптимизировать накопленные знания, подбирать эффективные программы, рассчитанные на конкретных занимающихся.

В связи с этим 86,5 % и 89,9 % студентов первой и второй групп соответственно, отметили важность овладения знаниями информационных технологий в области физической культуры и спорта.

Следует подчеркнуть, большая часть опрошенных студентов уверена в том, что репутация и имидж Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, как передового вуза нашей страны,

благоприятно будут влиять на их дальнейшее трудоустройство, и обусловят успешную профессиональную деятельность.

Таким образом, предложенные нами вопросы позволили получить исчерпывающее представление о взаимосвязи профессиональной направленности специальности с уровнем мотивации студентов к обучению.

Так, обучающиеся по специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)» более мотивированы на получение качественного образования для реализации себя в профессии тренера или учителя физической культуры и здоровья.

Вместе с тем, студенты специальности «Физическая культура» в большей степени заинтересованы в получении престижной и высокооплачиваемой работы. Также многие из них поступили в вуз с целью «получить высшее образование», «угодить родителям», «расширить круг знакомств», «получить отсрочку от службы в армии».

Проведенный опрос позволяет констатировать следующее: студенты специальности «Спортивно-педагогическая деятельность (тренерская работа с указанием вида спорта)» более серьезно и ответственно относятся к процессу обучения, заинтересованы в приобретении профессиональных компетенций, что обусловлено интересом к будущей профессии, и, как следствие, выступает их основополагающим мотивом к получению избранной специальности.

Список использованной литературы

1. Кожедуб, М. С. Важные аспекты формирования мотивации к двигательной активности у младших школьников / М. С. Кожедуб, В. Л. Дубровская // Современные подходы к совершенствованию физического воспитания и спортивной деятельности учащейся молодежи [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской науч.-практ. конф. – Владимир, 2020. – С. 277–282
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
3. Мельников, С. В. Некоторые аспекты укрепления состояния здоровья студентов 17-18-лет на основе модульного спецкурса / С. В. Мельников, М. С. Кожедуб // Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы : тезисы докладов международная науч.-практ. конф. – Минск : БГМУ, 2013. – С. 87–89.
4. Воронова, В. Особенности проявления выгорания личности тренера в процессе профессиональной деятельности / В. Воронова, В. Ковальчук // Наука в олимпийском спорте. – 2016. – № 1. – С. 46–50.
5. Латыпов, И.К. Профессиональное выгорание спортивных тренеров / И. К. Латыпов, З. Т. Усманова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2018. – №5. – С. 62-64.