

УДК 316.628:37.01:378.064.3:378.043-057.875
ГРНТИ 77.01.73

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В УЧЕБНОЙ ГРУППЕ С МОТИВАЦИЕЙ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ

Кожедуб Марина Станиславовна

магистр педагогических наук,
старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры
УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»
Республика Беларусь, г. Гомель

Аннотация: в статье рассматриваются основные аспекты социализации в молодежной среде и актуальные вопросы, связанные с психологическим состоянием личности в современном социуме. Показана, что важная роль в формировании личности принадлежит малой группе, через которую осуществляются связи индивида с обществом. Представлены данные, касающиеся психологического климата в учебной группе и установлена его взаимосвязь с мотивацией студентов факультета физической культуры к обучению в высшем учебном заведении.

Ключевые слова: общество, социальная среда, социализация, малые группы, студенческий коллектив, обучение, мотивация, эмоциональный климат, психологическая обстановка.

RELATIONSHIP OF THE PSYCHOLOGICAL CLIMATE IN THE STUDENT GROUP WITH THE MOTIVATION OF STUDENTS TO LEARN

Kozhedub Marina Stanislavovna

Master of Pedagogical Sciences
senior lecturer of the Department of Physical culture theory and technique,
Gomel State University named after F. Skorina
Republic of Belarus, Gomel

Annotation: the article examines the main aspects of socialization in the youth environment and topical issues related to the psychological state of the individual in modern society. It is shown that an important role in the formation of a personality belongs to a small group, through which the individual's ties with society are carried out. The data on the psychological climate in the study group are presented and its relationship with the motivation of students of the Faculty of Physical Education to study at a higher educational institution is established.

Keywords: society, influence, social environment, socialization, small groups, student body, emotional climate, psychological situation, motivation.

Введение. Время, в котором мы живем, удивительно тем, что традиционное устройство социума подвержено существенным трансформациям, обусловленным темпами жизнедеятельности. Просвещение и образование выступают сегодня приоритетными векторами развития, обеспечивающими моральные и социальные нормы, регулирующие отношения и поведение людей в обществе. Жизнь человека становится хаотичной, быстротечной и нестабильной, в том числе, и ввиду утраченных духовно-нравственных ценностей. При этом каждое последующее поколение, воплощая инновационный потенциал, модифицирует моральные и социальные общественные нормы [1].

Место и поведение человека во всех сферах жизнедеятельности детерминировано влиянием общества, следовательно, проблема социализации в молодежной среде является актуальным предметом изучения [2, 3]. Молодежь находится в состоянии становления и непрерывного роста, в большей степени, не поддающегося систематическому контролю, а также является носителем нереализованной свободы. И, именно поэтому, так важно сегодня обеспечить благоприятные, в психологическом аспекте, условия для получения студенческой молодежью знаний, которые «являются главной индивидуальной ценностью в XXI веке. И все должны стремиться в первую очередь к получению точных полноценных знаний, которые дают возможность иметь представление об окружающем мире» [4, 5].

Очевидно, что треть своей жизни человек живет в мире общественных отношений и учится этому сложному искусству на протяжении всей жизни [6]. Таковы реалии современного общества, что цивилизованный гражданин, так или иначе, вынужден участвовать в каком-либо виде коллективной деятельности и практически не может быть из нее исключен.

Важно подчеркнуть, что основным источником общественного развития, обеспечивая его воспроизводство и динамику, выступает молодежь [7]. При этом многочисленные аспекты естественно воздействуют на психологическое состояние личности. Религиозные убеждения, политические взгляды, межнациональные настроения, материальное положение, а сегодня и отношение к вакцинации – это лишь основные факторы взаимодействия индивида с миром, оказывающие значительное влияние на каждого молодого человека, являющегося непосредственным участником определенной социальной группы.

Непосредственно в малых группах, таких как семья, игровые компании сверстников, учебные и трудовые коллективы, происходит формирование личности и проявляются все ее качества, а так же через малые группы осуществляются связи личности с обществом. Группа трансформирует воздействие общества на личность, тогда как личность воздействует на общество сильнее, если за ней стоит группа [6, 8, 9].

Цель исследования: выявить взаимосвязь эмоционального климата в коллективе студенческой группы с уровнем мотивации к обучению.

Задачи исследования: охарактеризовать взаимоотношения в студенческом коллективе; рассмотреть психологическую атмосферу в учебных группах; изучить уровень мотивации к обучению у студентов.

Результаты исследования и их обсуждение.

Нами были изучены современные литературные источники, освещающие проблематику взаимоотношений в студенческих коллективах, каждый из которых представляет определенную модель малой группы; обобщены данные научно-методической литературы по вопросам профессионального становления и эффективной самореализации студента; проведены анкетирование, педагогическое наблюдение и методы статистической обработки полученного материала.

Эмоциональный климат и взаимоотношения в группе напрямую влияют на психологическое состояние каждого ее участника. Очевидно, что неблагоприятная, давящая обстановка во время учебного процесса приводит к нестабильному эмоциональному состоянию, раздражительности, усталости, повышенной тревожности каждого члена коллектива. При этом внимание становится рассеянным, а восприятие отрывочным, логичность мышления понижается, и, как следствие, возникают сложности с усвоением учебного материала.

Таким образом, коммуникативные отношения между студентами учебного коллектива можно рассматривать как один из факторов эмоционального «климата» группы. Ключевым показателем здорового климата является элемент конструктивного межличностного взаимодействия всех членов коллектива. При этом продуктивность групповой деятельности повышается, а эмоциональная атмосфера становится

благоприятной при условии, когда формальная структура общения (отражающая рациональную, нормативную сторону человеческих взаимоотношений) не противоречит психологической (структура предпочтений, симпатий и антипатий) [10].

Рассмотрим вопросы взаимосвязи психологической атмосферой в учебной группе с мотивацией к обучению на примере студентов факультета физической культуры.

С целью изучения эмоционального климата мы составили опросник и провели анкетирование студентов учебных групп ФК-21, ФК-22 (первая группа, вторая группа).

На вопрос «Испытываете ли вы психологический дискомфорт в процессе обучения, являясь студентом своей группы?» 90,2% респондентов из первой группы ответили, что чувствуют себя комфортно, во второй – 70,6% высказали аналогичное мнение. «Дружеской» считают атмосферу в своем коллективе 64,5% опрошенных обеих групп. «Нейтральной» назвали психологическую обстановку 36,4% в первой группе и 23,0% во второй, однако в ней имеются индивиды, оценившие обстановку как «напряженную» (13,2%). Готовы помочь нуждающемуся однокласснику в любом случае 79% студентов первой и 39% второй группы. В то же время 21,3% в первой группе и 52,4% во второй помогут товарищу выборочно, а 9,3% из второй вообще не испытывают потребности оказывать поддержку.

Лишь 3,2% анкетированных из первой группы предпочитают сидеть отдельно от своих одноклассников во время занятий, тогда как во второй таких желающих 15%. Со своими одноклассниками в свободное от учебных занятий время общаются 93% студентов из первой, и 65,5% из второй группы.

Характерно, что никто из студентов первой группы не чувствует себя одиноким, а во второй 15,3% испытывают это чувство.

Абсолютно все ребята из первой группы дружат с кем-то из одноклассников, студенты из второй группы тоже достаточно дружны – 81,3% анкетированных тесно общаются с товарищами по учебе, и только 9,4% не смогли подружиться. При возникшем конфликте 57,0% респондентов из первой группы постараются помочь в его разрешении, 43,6% не будут вмешиваться. Во второй группе 48,4% готовы протянуть руку помощи, 26,9% останутся в стороне и 26,2%, как ни странно, нравятся конфликты. Известный девиз «Один за всех и все за одного!» считают подходящим для своей группы 60,6% студентов первой и 44,5% опрошенных второй группы. Интересным и информативным стало и мнение студентов о желании перейти в другую группу, если бы была такая возможность. В первой таких не оказалось вовсе, а 18,3% из второй воспользовались бы таким шансом.

По итогам опроса можно констатировать, что в группе ФК-21 психологическая атмосфера наиболее благоприятна в сравнении с группой ФК-22, о чем свидетельствует ряд факторов. Студентам ФК-21 комфортно находиться в своей группе и нравится вместе учиться, они помогают друг другу, никто не чувствует себя одиноким. Можно предположить, что в такой обстановке значительно больше условий для развития мотивации к получению знаний, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Следует подчеркнуть, что ГГУ имени Ф. Скорины проводит планомерную работу, направленную на укрепление традиций отечественной педагогической школы, популяризацию и повышение престижа профессий педагога по физической культуре и спортивного тренера.

К абитуриентам при поступлении на факультет физической культуры предъявляются следующие требования: высокий уровень здоровья, обладание качествами гражданственности, способность к социальному взаимодействию, владение навыками здоровьесбережения, обладание критическим мышлением и способностью рефлексии в профессиональной деятельности, способность к сотрудничеству и координации деятельности с другими специалистами. При этом, лишь «уровень здоровья» – единственный критерий, который можно оценить в процессе вступительной кампании. В

то время как остальные перечисленные качества удастся в той или иной степени раскрыть в процессе обучения [11-14].

Можно отметить несостоятельность привычного в системе высшего образования отождествления качества образования и обучения. Организация самого обучения, осуществляемого преимущественно на достаточно высоком технологическом уровне и обеспечивающего основательное освоение студентами содержания образования, не гарантирует профессионального становления и эффективной самореализации студента [15].

Успешность освоения любой специальности напрямую зависит от наличия интереса, который испытывает обучаемый по отношению к выбранной деятельности. Профессиональный интерес выступает основополагающим мотивом, направленным на достижение поставленной цели и стимулирующим индивида к эффективной работе или определенному поведению, т.е. является мотивацией [11, 14].

При этом, согласно теории Э. Дисси, внутренняя мотивация по отношению к той или иной деятельности возникает при условии удовлетворения человеком базовых психологических потребностей в самодетерминации, компетентности и значимых отношениях [16, 17]. Таким образом, возникает гипотеза о влиянии эмоционального климата в процессе обучения на формирование мотивации студентов.

С целью изучения уровня мотивации к обучению в исследуемых студенческих коллективах было проведено анкетирование.

На основополагающий вопрос о цели поступления в наш университет и получения высшего образования преобладающим (68,1 % в первой группе и 91,0 % во второй) стал ответ «получить престижную высокооплачиваемую работу, чтобы иметь достойный уровень жизни». Многие студенты (89,2 % в первой группе и 71,4 % во второй) хотят получить качественное образование и овладеть будущей профессией, чтобы стать профессионалом и реализовать себя. Вместе с тем, 8,3 % опрошенных первой группы и 26,8 % второй хотят «иметь высшее образование», «угодить родителям» и «расширить круг знакомств». При этом 7,1 % респондентов мужского пола первой группы и 18,2 % второй признались, что основной целью поступления в высшее учебное заведение являлось «предоставление отсрочки от службы в армии».

Также мы выяснили, о какой профессии мечтают студенты после получения диплома и будут ли они работать по специальности. Подавляющее большинство опрошенных первой группы (83,1 %) хотят работать тренерами или учителями физической культуры и здоровья, при этом во второй группе данный показатель оказался значительно ниже и составил 57,9 %.

Для студентов первой группы характерным оказалось мнение о том, что сам процесс трудовой деятельности должен приносить удовольствие, в то время как студенты второй группы отметили выраженную потребность в преобладании жизненными благами, которые обеспечит выбранная профессия, а то, чем конкретно заниматься – не имеет значения.

Из ответов респондентов стало известно, что в высокой успеваемости заинтересованы лишь 36,8 % студентов второй группы и 52,7 % первой. Характерно, что большее количество ответивших положительно на данный вопрос (62,3 % во второй группе и 83,9 % в первой) уточнили, что хорошие отметки нужны только для получения стипендии.

На вопрос «Удовлетворены ли Вы уровнем получаемой в университете профессиональной подготовки?» 88,2 % анкетированных обеих групп ответили положительно, при этом 64,0 % студентов первой группы, отметили необходимость более углубленного изучения специальных дисциплин.

Вместе с тем, «интересным» для себя процесс обучения в целом и изучаемые дисциплины, в частности, считает 92,6 % опрошенных первой и 74,3 % второй группы.

Показательными стали ответы анкетированных на блок вопросов о влиянии процесса обучения на развитие каждого из предложенных профессиональных качеств. По мнению 62,3 % опрошенных наибольшее влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста оказывает степень профессиональной общетеоретической подготовки. 51,1 % студентов считают качество базовых знаний и навыков приоритетным в приобретении совокупности социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление функциональных задач конкретной профессии на определенном квалификационном уровне. При этом 81,8 % опрошенных отмечают важность получения практических знаний и умений. Так, большинство студентов второй группы ставят во главу угла приобретение практических знаний, которые позволят использовать современные методики спортивной подготовки, а также дифференцировать и индивидуализировать ее, планировать, организовывать, контролировать и корректировать процесс физического воспитания, осуществлять спортивный отбор.

Большая часть опрошенных студентов уверена в том, что репутация и имидж Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины, как передового вуза нашей страны, благотворно будут влиять на их дальнейшее трудоустройство, и обусловят успешную профессиональную деятельность.

Заключение. Таким образом, предложенные студентам 2 курса факультета физической культуры ГГУ имени Ф. Скорины опросники, позволили получить исчерпывающее представление о взаимосвязи психологической атмосферы в учебной группе с мотивацией студентов к обучению.

Так, психологическая атмосфера в группе ФК-21 наиболее благоприятна, в сравнении с группой ФК-22, что обуславливает более глубокое усвоение учебного материала, положительные эмоции, стимулирует внутреннюю активность личности, а также способствует полноценному ее развитию. И, как следствие, студенты ФК-21 серьезнее и ответственнее относятся к процессу обучения, они в большей степени заинтересованы в приобретении профессиональных компетенций, что обусловлено интересом к будущей профессии и выступает их основополагающим мотивом к получению избранной специальности.

Список литературы:

1. Шаповал Е.А. Влияние Интернет-сетей на виртуальную социализацию молодежи и формирование ценностных ориентиров современной молодежи в РФ // Социодинамика. – 2019. – № 12. – С. 170 – 177.
2. Журавлев А.Л. Социальная психология: учебное пособие для вузов. М.: ПЭР СЭ. – 2002. – 351с.
3. Яковлев А.Н., Врублевский Е.П., Севдалев С.В. Потребностно-мотивационные особенности физкультурно-спортивной деятельности студенток различных вузов. / Сборник научных статей. К 70-летию факультета физической культуры. – Гомель. – 2019. – С.224-228.
4. Лякин А. Константин Эрнст, генеральный директор Первого канала. Москва. Награждение лауреатов премии «Знание» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://www.1tv.ru/news/2021-12-08/417671> (дата обращения: 08.12.2021).
5. Мисюра А.А., Левкова М.Г., Гусинец Е.В. Study of formation level of cognitive component of personal physical education in children of older preschool age //Физическая культура и спорт в XXI веке: актуальные проблемы и их решения. – 2020. – С. 170-178.
6. Сидоренков А.В. Психология малой группы: методология и теория: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Издательство Юрайт. – 2019. – 185 с.
7. Яковлев А. Н. Потребностно-мотивационные особенности физкультурно-спортивной деятельности студенток различных вузов / А. Н. Яковлев, Е. П. Врублевский, С. В. Севдалев. – Текст: непосредственный // Физическая культура и спорт в современном

мире: к 70-летию факультета физической культуры: сборник научных статей. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – С. 224-228.

8. Кожедуб М.С., Дубровская В.Л. Роль семьи в формировании мотивации к двигательной активности у детей младшего школьного возраста / Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств.: Сборник статей XXII Всероссийской научно-практической конференции. – Иркутск. – 2020. – С. 346-350.

9. Мисюра А. А. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в группах продлённого дня / А. А. Мисюра, Е. П. Врублевский // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Мозырь, 4–6 окт. 2018 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 136–138.

10. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений. М.: Аспект Пресс. – 2001. – 290 с.

11. Кожедуб М.С., Мельников С.В. Взаимосвязь профессиональной направленности специальности с уровнем мотивации студентов / Физическая культура и спорт в современном мире [Электронный ресурс]: сборник научных статей // Электронные текстовые данные (5,13 МБ). – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2021. – С. 68-72.

12. Ягелло А.В., Мисюра А.А. К проблеме формирования здорового образа жизни студентов ГГУ им. Ф. Скорины // В сборнике: Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 266-272.

13. Мисюра А. А. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в группах продлённого дня / А. А. Мисюра, Е. П. Врублевский // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. Мозырь, 4–6 окт. 2018 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 136–138.

14. Мельников С.В., Кожедуб М.С. Некоторые аспекты укрепления состояния здоровья студентов 17-18-лет на основе модульного спецкурса / Оздоровительная физическая культура молодежи: актуальные проблемы и перспективы: тезисы докладов международная науч.-практ. Конф./редкол.:Е.С.Григорович и [др.]. – Минск: БГМУ, 2013. – С.87-89.

15. Закиева Р.Р. Современные технологии профессионального образования / Р.Р. Закиева // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2018. – № 10 (18). – С. 245-246.

16. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер : Питер бук, 2002. – 508 с.

17. Старченко В. Н. Метелица А. Н. Теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2018. – №1. – С. 116–124.