

УДК 796.011 ; 373.1

Дубровская В.Л., Кожедуб М.С.

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины
г. Гомель, Республика Беларусь
marina.888.k@yandex.ru*

РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ АСПЕКТОВ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы здоровья и физического воспитания учащихся, причины их низкой двигательной активности. Представлены основные направления учебно-воспитательной деятельности, средства и формы, способствующие существенно повысить уровень мотивационных аспектов младших школьников к физической культуре и спорту. Показано, что предлагаемые нами формы интеграции учебных предметов и внеурочных занятий на основе физкультурно-спортивной ориентации и мотивации к двигательной активности позволили создать благоприятные условия для развития не только физических способностей, но и нравственных качеств младших школьников, сформировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.

Ключевые слова: *формирование мотивации, двигательная активность, физическая культура, младшие школьники.*

Dubrovskaya V.L., Kozhedub M.S.

*Gomel State University named after Francysk Skaryna
Gomel, Republic of Belarus*

IMPLEMENTATION OF THE MAIN ASPECTS OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN'S MOTIVATION TO MOTOR ACTIVITY

Annotation: The article deals with the problems of health and physical education of students, the reasons for their low physical activity. The main directions of educational activities, means and forms that contribute to significantly increase the level of motivational aspects of junior schoolchildren to physical culture and sports are presented. It is shown that the forms of integration of academic subjects and extracurricular activities proposed by us on the basis of physical culture and sports orientation and motiv.

Keywords: *motivation formation, motor activity, physical culture, primary school children.*

Актуальность. Здоровье подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений социальной политики развития нашего государства. Изменившиеся условия жизни, вызванные эпидемиологической ситуацией в стране и мире, актуализируют изучение и поиск новых подходов к сохранению и укреплению состояния здоровья детей [1, 9, 11, 12].

Весной 2020 года, когда началась пандемия коронавируса, в социуме произошли глобальные перемены во всех сферах деятельности, в том числе и в системе образования. Эпидемиологическая ситуация естественным образом повлияла на наш образ жизни, а самое главное – на наше здоровье. Ограниченная свобода, в первую очередь двигательной активности, отсутствие физических нагрузок на молодой растущий организм обуславливают снижение его сопротивляемости, что влечет ухудшение состояния здоровья. Педагогическая деятельность, в процессе которой осуще-

вляется не только обучение, но воспитание и подготовка подрастающего поколения к жизни и труду в стремительно изменившихся условиях, требует новых подходов по всем направлениям.

Проанализировав научную и специальную методическую литературу, мы пришли к выводу о том [1, 2, 4], что в ней достаточно освещены следующие аспекты: применение ведущими педагогами фитнес-технологий на уроках физической культуры; развитие межпредметных связей посредством интегрированных комплексов упражнений, игр и уроков; релаксационная направленность учебного процесса; реализация теоретической части программы. Следует отметить, что двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти в два раза, продолжая снижаться от младших классов к старшим. В зависимости от времени года она меняется и зимой достигает своего минимума. Исследования гигиени-

стов свидетельствуют, что до 82-85% дневного времени большинство учащихся проводит в статическом положении (сидя) [5, 10].

Ежегодное ухудшение психофизического здоровья школьников, увеличение количества детей с различными заболеваниями сигнализируют обществу о необходимости реорганизации современного образовательного процесса в целом и физического воспитания в частности с целью формирования у детей мотивации к двигательной активности и ценностных установок к ведению здорового образа жизни, а также приобщение к спорту [3, 6, 7, 8, 10, 12]. При этом учащиеся продолжают пассивно присутствовать на уроках физической культуры и здоровья, зачастую это происходит с равнодушного одобрения учителя. Никого уже не удивит треть класса, сидящая на скамейке спортзала и «коротающая» 45-минутный урок, развлекаясь играми или «листанием страничек» всевозможных соцсетей в смартфонах.

Интерес, мотивация и потребность к любой двигательной активности утрачиваются [6]. Возрастной интерес смещается в сторону виртуальной жизни, где дети выплескивают неиспользованные эмоциональные переживания побед и поражений. Следовательно, если у детей начальной школы мотивация к физкультурно-оздоровительной деятельности базируется на основе первичной потребности ребенка в движении, то с возрастом первичная потребность в движении, являющемся источником здоровья, замещается вторичными, приобретенными потребностями, сформировавшимися в соответствии с развитием высокотехнологического социума (интернета) [2].

Цель работы состояла в обосновании эффективности использования комплекса форм и средств, способствующих формированию мотивации младших школьников к двигательной активности.

Материалы и методы исследования. Исследование проводилось в течение школьного учебного года на базе ГУО «Детский сад – начальная школа № 63 г. Гомеля». В процессе проведенной работы было исследовано 50 детей одного возраста 7-8 лет, разделенных на 2 группы. В группе № 1 (контрольная) обучение осуществлялось в обычном режиме. В группе № 2 – (экспериментальная) – обучение и внеклассная работа были организованы с применением предложенного нами комплекса.

Результаты исследования и их обсуждение. Практическая реализация разработан-

ного комплекса заключалась в том, что учащимся экспериментальной группы наряду со стандартной учебно-воспитательной программой, были рекомендованы дополнительные средства и методы. В учебный процесс мы внедрили интегрированные уроки: физическая культура и здоровье с математикой; физическая культура и здоровье с рисованием; физическая культура и здоровье с русским языком.

По нашим наблюдениям сегодня практически исключены подвижные игры на переменах, во избежание травматизма. Именно поэтому следует искать другие пути увеличения объема и интенсивности двигательной активности учащихся. В связи с этим мы организовали конкурсы физкультминуток среди параллельных классов, которые проводились ежедневно.

С целью повышения мотивации у младших школьников к двигательной активности и восполнению знаний по этому направлению во внеклассные мероприятия были включены:

– встреча детей с медицинским работником на тему здорового образа жизни; тематические классные часы по олимпийскому и паралимпийскому образованию; тематические дни здоровья, праздники; посещение детьми спортивных секций по избранному виду спорта; экскурсия в спортивную школу № 7; самостоятельная двигательная активность (утренняя гигиеническая гимнастика, прогулки и активный отдых с родителями в выходные дни). И заключительным этапом были встречи с серебряным призером Олимпийских игр и дефлимпийским чемпионом [7, 8].

О том, что проведенная опытно-экспериментальная работа оказала своё влияние на мотивационные предпосылки учащихся к физической культуре и спорту свидетельствует и тот факт, что после экскурсии в ГУ «СДЮШОР № 7 г. Гомеля», встреч с призером Олимпийских игр 2016 года М. Мамошук и обладателем 14 золотых, 8 серебряных, 6 бронзовых медалей, около 60 наград с чемпионатов мира и Европы, Дефлимпийской чемпионкой О. Петрушенко школьники записались в различные спортивные секции.

В качестве доказательства эффективности проведенной работы можно привести следующее. Так, если при первичном анкетировании было выявлено, что физической культурой и спортом вне школы занималось всего лишь 28,5% учащихся, то по окончании эксперимента их количество увеличилось до 67,4%.

Важно, что у учащихся изменилось отношение к уроку физической культуры и здоровья: первоначально 20,5% школьников вынесли его на первое место, а при повторном проведении анкеты уже 37,8% детей назвали любимым предметом. 54,3 % стали ходить на урок с удовольствием. Интересными уроки физической культуры и здоровья стали для 88,2%, и это значительная динамика, в сравнении с 28,5% опрошенных, ответивших положительно на соответствующий вопрос в начале эксперимента.

Выводы: Можно заключить, что предлагаемые нами формы интеграции учебных предметов и внеурочных занятий на основе физкультурно-спортивной ориентации и мотивации к двигательной активности позволили создать благоприятные условия для развития не только физических способностей, но и нравственных качеств младших школьников, сформировать потребность в регулярных занятиях физической культурой.

Список литературы

1. Абрамишвили Г.А. Современный взгляд на проблемы физического воспитания учащихся младшего школьного возраста / Г.А. Абрамишвили, В.Ю. Карпов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 11 (117). – С. 7-12.
2. Завьялов Д.А. Теория ключевой двигательной компетенции / Д.А. Завьялов // Теория и практика физической культуры. – 2002. – № 12. – С. 21-23.
3. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер : Питер бук, 2002. – 508 с.
4. Карпов В.Ю. Потребностно-мотивационные характеристики физической культуры младших школьников новых типов учебных заведений / В. Ю. Карпов, Г. А. Абрамишвили // Известия Сочинского государственного университета. – 2011. – № 2. – С. 124-126.
5. Кожедуб М.С. Исследование физической подготовленности юных легкоатлетов / М.С. Кожедуб // Актуальные проблемы физической культуры спорта, туризма и рекреации: сборник трудов конференции. – Томск, 2017. – С. 43–46.
6. Кожедуб М.С. Значение индивидуализации в построении тренировочного процесса легкоатлетов / М.С. Кожедуб, С.В. Севдалев // Спорт и физическая культура: теоретические и прикладные аспекты научных знаний : мате-

риалы III Междунар. науч.-практ. конф. – 2016. – С. 9-11.

7. Кожедуб М.С. Развитие олимпийского образования младших школьников как средство повышения мотивации к двигательной активности / М.С. Кожедуб, В.Л. Дубровская // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: актуальные вызовы и ответы. Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвященной памяти профессора В.Н. Зуева. Тюмень: «Вектор Бук», 2020. – 187 с.

8. Кожедуб М.С. Роль семьи в формировании мотивации к двигательной активности у детей младшего школьного возраста / М.С. Кожедуб, В.Л. Дубровская // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств: сб. статей XXII Всерос. науч.- практ. конф. – Иркутск: Восточно – Сибирский институт МВД России, 2020. – 347 с.

9. Маркова И.А. Основы двигательного режима младших школьников / И.А. Маркова, Е.П. Врублевский, С.А. Севдалев // Современные технологии воспитания культуры здоровья участников образовательного процесса: сб. матер. межд. науч.-практ. конф. - Липецк: ЛГПУ, 2015. - С. 69-71.

10. Осипенко Е.В. Научно-методические подходы к организации спортивного часа в группах продлённого дня / Е.В. Осипенко, С.В. Севдалев. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 414 с.

11. Пустозеров А.И. Оздоровительная физическая культура и здоровье учащихся: монография / А.И. Пустозеров, Н.П. Петрушкина, Е.В. Быков, Ю.В. Козырева // Челябинск : УралГУФК, 2018. – 106 с.

12. Тянюгина М.В. Спортизация школьников средствами оздоровительного комплекса «Любава» / М.В. Тянюгина, А.В. Тянюгина, О.Б. Тортунова, Е.В. Быков // Национальные виды спорта: актуальные проблемы развития и научно-методического обеспечения : матер. Всерос. науч.-практ. конф. (Челябинск, 16-17 июня 2016г.). – Челябинск : Уральская академия, 2016. – С. 249-252.

References

1. Abramishvili G. A. Modern view on the problems of physical education of primary school age students / G. A. Abramishvili, V. Y. Karpov / Scientific Notes of the P. F. Lesgaft University. – 2014. – № 11 (117). – P. 7-12.

2. Zavyalov D. A. Theory of key motor competence / D. A. Zavyalov // Theory and practice of physical culture. - 2002. - No. 12. - pp. 21-23.

3. Ilyin, E. P. Motivation and motives / E. P. Ilyin. - St. Petersburg: Peter: Peter book, 2002. - 508 p.

4. Karpov V. Yu. Need-motivational characteristics of physical culture of younger schoolchildren of new types of educational institutions / V. Yu. Karpov, G. A. Abramishvili // Izvestiya Sochi State University. - 2011. - No. 2. - pp. 124-126.

5. Kozhedub M. S. Research of physical fitness of young athletes / M. S. Kozhedub // Actual problems of physical culture of sports, tourism and recreation: proceedings of the conference. - Tomsk, 2017. - pp. 43-46.

6. Kozhedub M. S. The importance of individualization in the construction of the training process of athletes / M. S. Kozhedub, S. V. Sevdalev // Sport and physical culture: theoretical and applied aspects of scientific knowledge: materials of the III International Scientific and Practical Conference-2016. - pp. 9-11.

7. Kozhedub M. S. Development of Olympic education of younger schoolchildren as a means of increasing motivation for motor activity / M. S. Kozhedub, V. L. Dubrovskaya // The strategy of forming a healthy lifestyle of the population by means of physical culture and sports: current challenges and answers. Materials of the International Scientific and Practical Conference dedicated to the memory of Professor V. N. Zuev. Tyumen: "Vector Book", 2020 -- - 187 p.

8. Kozhedub M. S. The role of the family in the formation of motivation for motor activity in

children of primary school age / M. S. Kozhedub, V. L. Dubrovskaya // Improving the professional and physical training of cadets, students of educational organizations and employees of law enforcement agencies: collection of articles XXII All-Russian scientific.- Practical conference-Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2020. - 347 p.

9. Markova I. A. Fundamentals of the motor regime of younger schoolchildren / I. A. Markova, E. P. Vrublevsky, S. A. Sevdalev // Modern technologies of education of the health culture of participants in the educational process: collection of materials. international Scientific and Practical Conference-Lipetsk: LGPU, 2015. - pp. 69-71.

10. Osipenko E. V. Scientific and methodological approaches to the organization of sports hours in extended-day groups / E. V. Osipenko, S. V. Sevdalev. - Gomel: F. Skarina State State University, 2016. - 414 p.

11. Pustozerov A. I. Health-improving physical culture and health of students: a monograph / A. I. Pustozerov, N. P. Petrushkina, E. V. Bykov, Yu. V. Kozyreva // Chelyabinsk: Ural-GUFK, 2018. - 106 p.

12. Tianyugina M. V. Sportization of schoolchildren by means of the health-improving complex "Lyubava" / M. V. Tianyugina, A.V. Tianyugina, O. B. Tortunova, E. V. Bykov // National sports: actual problems of development and scientific and methodological support: mater. All-Russian Scientific and Practical Conference (Chelyabinsk, June 16-17, 2016). - Chelyabinsk: Ural Academy, 2016. - pp. 249-252.