

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО КУРСУ
«ПЕДАГОГИКА»
для специальности
1-31 01 01 - 02 «Биология (научно-педагогическая деятельность)»

Требования к компетенции студентов (выпускников)

К **психолого-педагогическим компетенциям**, которые формируются в процессе освоения дисциплины «Педагогика», относятся:

- компетенции, направленные на организацию обучения и развития личности обучающегося;
- компетенции, обеспечивающие организацию воспитания обучающихся;
- компетенции, относящиеся к изучению и учету возрастных, гендерных и психологических особенностей обучающихся, механизмов их мотивации;
- компетенции, связанные с осуществлением педагогической диагностики; с управлением образовательным процессом, коллективом, учебным учреждением; с менеджментом качества образования;
- компетенции в области совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса (в том числе на основе компьютерных средств);
- компетенции в сфере педагогического общения, решения коммуникативных проблем педагогической деятельности;
- компетенции, обуславливающие эффективность проведения научных исследований в области педагогики, освоения педагогических инноваций;
- компетенции непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих **обобщенных психолого-педагогических знаний и умений**.

Студент *должен знать*:

- основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения (образования);
- основные формы организации и технологии (методики) процессов обучения и воспитания, теоретико-практические основы управления качеством образования;
- подходы и принципы разработки и применения современного учебно-методического обеспечения образовательного процесса, включая информационно-коммуникационные технологии;
- возрастные особенности обучающихся и способы их диагностики, сущность психических познавательных процессов.

Студент *должен уметь*:

- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и воспитательных мероприятий;
- конструировать содержание обучения, устанавливать межпредметные связи;
- использовать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания обучающихся;
- организовывать учебно-воспитательный процесс и управлять им с учетом личностных особенностей обучающихся;
- разрабатывать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;

- устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
- планировать и осуществлять научные исследования в области педагогики;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты (программы) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Перечень семинарских занятий

1. Введение в курс «Основы педагогики»
2. Самосовершенствование личности
3. Общие закономерности развития личности
4. Научные основы содержания образования в современной школе
5. Методы обучения
6. Формы организации обучения. Средства обучения
7. Сущность проблемного обучения
8. Дидактическая система развивающего обучения
9. Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы
10. Содержание воспитания
11. Методы, средства и формы воспитания
12. Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме
13. Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога
14. Управление школой
15. Педагогический мониторинг

СЕМИНАР 1

Введение в курс «Основы педагогики»

Вопросы семинара:

1. Актуальность наук о человеке и образовании.
2. Универсальность психолого-педагогических знаний и умений.
3. Цели изучения курса «Основы педагогики».
4. Значимость педагогических компетенций специалиста для решения личностных и социально-профессиональных задач.

Основные понятия: человек, образование, знания, умения, педагогика, психология, личность, компетенция, специалист

Литература:

1. Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие. / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских – Минск : ООО «Новое знание», 2004.
2. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Г.В. Бороздина. – Минск, 2004.
3. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск, 2007.

4. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М. : ТК Ведби, Изд-во Проспект, 2006.

5. Гусинский, Э.Н. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М., 2000.

6. Крысько, В.Г. Психология и педагогика : курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М., 2005.

СЕМИНАР 2

Самосовершенствование личности

Вопросы семинара:

1. Самосовершенствование как цель и основа жизнедеятельности человека.
2. Самообразование и самовоспитание личности.
3. Личностная и социальная зрелость как критерий эффективности самосовершенствования человека.
4. Карьера человека как условие и уровень его самореализации.

Основные понятия: *самосовершенствование, жизнедеятельность человека, самообразование, самовоспитание, личность, личностная и социальная зрелость, карьера, самореализация, условие самореализации, уровень самореализации*

Литература:

1. Бороздина, Г.В. Основы психологии и педагогики : учеб. пособие для студентов непер. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Г.В. Бороздина. – Минск, 2004.

2. Вечорко, Г.Ф. Основы психологии и педагогики : ответы на экзаменационные вопросы / Г.Ф. Вечорко. – Минск, 2007.

3. Вигман, С.Л. Педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / С.Л. Вигман. – М. : ТК Ведби, Изд-во Проспект, 2006.

4. Ерофеева, М.А. Общие основы педагогики : конспект лекций / М.А. Ерофеева. – М., 2006.

5. Жук, О.Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск, 2003.

6. Латыш, Н.И. Образование на рубеже веков / Н.И. Латыш. – 2-е изд., доп. – Минск, 2000.

СЕМИНАР 3

Общие закономерности развития личности

Вопросы семинара:

1. Развитие личности как педагогическая проблема.
2. Объективные и субъективные факторы развития личности.
3. Основные парадигмы развития личности.

4. Деятельность как фактор развития личности

Основные понятия: *личность, развитие личности, педагогическая проблема, фактор развития личности, парадигма развития личности, деятельность*

Литература:

1. Капранова, В.А. История педагогики : учеб. пособие / В.А. Капранова. – 3-е изд. испр. и доп. – М. : Новое знание, 2007.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2006.
3. Основы педагогики : учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик ; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
4. Островский, Э.В. Психология и педагогика : учеб. пособие / Э.В. Островский, Л.И. Чернышев ; под ред. Э.В. Островского. – М. : Вузовский учебник, 2007.
5. Столяренко, А.М. Психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / А.М. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
6. Харламов, И.Ф. Педагогика : краткий курс : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск : Высшая школа, 2005.

СЕМИНАР 4

Научные основы содержания образования в современной школе

Вопросы семинара:

1. Понятие о содержании образования, его источниках и факторах формирования.
2. Основные теории и концепции содержания образования.
3. Важнейшие документы по определению содержания образования в современной школе.
4. Требования к содержанию общего среднего образования и принципы его совершенствования.

Основные понятия: *содержание образования, фактор формирования содержания образования, источник формирования содержания образования, теория, концепция содержания образования, принципы совершенствования содержания образования*

Литература:

1. Белухин, Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики : курс лекций : в 2 ч. Ч.1. / Д.А. Белухин. – Воронеж : МОДЭК, 1997.
2. Березовин, Н.А. Теория и практика обучения : учеб.-метод. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук : в 2-х ч. – Минск : МГВРК, 2001.
3. Дидактика : история, теория, технологии : монография : в 2 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук. – Минск : МГВРК, 2003.
4. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – 2-е изд. / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-ВИТ, 2008.
5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

6. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008.

СЕМИНАР 5 **Методы обучения**

Вопросы семинара:

1. Сущность понятий «метод» и «прием» обучения.
2. Классификация методов обучения, их характеристика, условия и критерии выбора.
3. Сущность методов обучения по организации и стимулированию познавательной деятельности учащихся.
4. Методы контроля и диагностики результатов обучения.

Основные понятия: *метод обучения, прием обучения, условие и критерий выбора метода обучения, стимулирование познавательной деятельности учащихся, контроль и диагностика, результаты обучения*

Литература:

1. Жук, О.Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003.
2. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – 2-е изд. / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-ВИТ, 2008.
3. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008.
4. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г. Фокин. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика : краткий курс : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск : Высшая школа, 2005.
6. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008.

СЕМИНАР 6 **Формы организации обучения. Средства обучения**

Вопросы семинара:

1. Понятие о формах обучения, их историческом развитии и современной классификации.
2. Урок как основная форма обучения, его типы и структура.
3. Характеристика основных типов уроков и средств обучения.
4. Внеурочные формы организации учебной деятельности.

Основные понятия: форма обучения, историческое развитие, урок, типы и структура урока, средства обучения, внеурочная форма организация учебной деятельности

Литература

1. Казимирская, И.И. Организация и стимулирование учебно-познавательной активности учащихся старших классов : учеб.-метод. пособие для рук. и педагогов общеобразоват. шк. / И.И. Казимирская, Е.Н. Можар. – Минск : РИВШ, 2007.
2. Обучающие семинары : методическая поддержка компетентного обучения / авт.-сост. Т.В. Хуртова. – Волгоград : Учитель, 2007.
3. Педагогика гностическая : учеб.-метод. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений : в 2 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук, В.Т. Чепиков. – Минск : МГВРК, 2007.
4. Ситаров, В.А. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
5. Харламов, И.Ф. Педагогика : краткий курс : учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск : Высшая школа, 2005.
6. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008.

СЕМИНАР 7

Сущность проблемного обучения

Вопросы семинара:

1. История и сущность проблемного обучения.
2. Особенности содержания проблемного обучения.
3. Формы, методы и технологические основы проблемного обучения.
4. Структура проблемного урока.

Основные понятия: проблемное обучение, содержание проблемного обучения, технологические основы, проблемный урок

Литература

1. Березовин, Н.А. Теория и практика обучения : учеб.-метод. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Н.А. Березовин, Н.А. Цырельчук : в 2-х ч. – Минск : МГВРК, 2001.
2. Жук, О.Л. Педагогические технологии в современной теории и практике образования : учеб.-метод. комплекс для студ., получающих пед. специальность / О.Л. Жук. – Минск : БГУ, 2002.
3. Педагогика гностическая : учеб.-метод. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений : в 2 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук, В.Т. Чепиков. – Минск : МГВРК, 2007.

4. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании : концепции и технологии : монография / В.В.Сериков. – Волгоград : Перемена, 1994.

5. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г.Фокин. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

6. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008.

СЕМИНАР 8

Дидактическая система развивающего обучения

Вопросы семинара:

1. История и теоретические основы развивающего обучения.
2. Концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.
3. Методы и технологические основы развивающего обучения.
4. Урок в системе развивающего обучения.

Основные понятия: *развивающее обучение, концепции развивающего обучения, технологические основы развивающего обучения, система развивающего обучения*

Литература

1. Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии : пособие для учителей. – 2-е изд. / Н.И. Запрудский. – Минск : Сэр-ВИТ, 2008.

2. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в системе профессиональной подготовки педагогических кадров / П.Д. Кухарчик [и др.]. – Минск : БГПУ, 2006.

3. Педагогика гностическая : учеб.-метод. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений : в 2 ч. / Н.А. Березовин, О.Л. Жук, Н.А. Цырельчук, В.Т. Чепиков. – Минск : МГВРК, 2007.

4. Ситаров, В.А. Дидактика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.

5. Степаненков, Н.К. Педагогика школы : пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.К. Степаненков. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2008.

6. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения : деятельностный подход : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Г.Фокин. – М. : Издательский центр «Академия», 2006.

СЕМИНАР 9

Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы

Вопросы семинара:

1. Теоретические основы воспитания: закономерности, цели, принципы
2. Задачи и функции воспитательного процесса
3. Технократическая и гуманистическая педагогики

4. Содержание процесса воспитания
5. Методы воспитания и гуманистическая технология воспитательного процесса

Основные понятия: *воспитание, закономерности, цели и принципы воспитания, воспитательный процесс, технократическая и гуманистическая педагогика, методы воспитания, гуманистическая технология воспитательного процесса*

Литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика : учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб. : Питер, 2006.
2. Гавриловец, К.В. Гуманистическое воспитание в школе : пособие для директоров школ, учителей, кл. руководителей / К.В. Гавриловец. – Минск : Польша, 2000.
3. Жук, О.Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003.
4. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М. : Педагогическое общество России, 2002.
5. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
6. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006.

СЕМИНАР 10

Содержание воспитания

Вопросы семинара:

1. Проблема содержания воспитания в современной теории и практике.
2. Разнообразие концепций определения содержания воспитания.
3. Общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания.
4. Содержание воспитания как отражение основных компонентов разносторонне развитой личности.

Основные понятия: *содержание воспитания, концепции определения содержания воспитания, общечеловеческие ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология, разносторонне развитая личность*

Литература

1. Жук, О.Л. Педагогика : практикум на основе компетентного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007.
2. Народная педагогика / Л.Н. Воронцовская, Ю.В. Мелешко. – Минск : Красико-Принт, 2007.
3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : Концепция; Программа на 2006–2010 годы. – Минск : НИО, 2007.

4. Основы педагогики : учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик ; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
5. Педагогика / под ред. проф. П.И. Пидкасистого. – М. : Высшее образование, 2006.
6. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса в современной общеобразовательной средней школе : учеб. пособие / А.П. Сманцер. – Минск : БГУ, 2010.
7. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.

СЕМИНАР 11

Методы, средства и формы воспитания

Вопросы семинара:

1. Понятие о методах, приемах, средствах и формах воспитания, их классификация.
2. Характеристика основных групп методов воспитания.
3. Многообразие средств воспитания и их ключевые функции.
4. Условия и алгоритм продуктивного проведения воспитательной работы.

Основные понятия: *метод воспитания, средство воспитания, форма воспитания, функции средств воспитания, алгоритм, продуктивное проведение воспитательной работы*

Литература

1. Жук, О.Л. Педагогика : учеб.-метод. комплекс для студентов пед. Специальностей / О.Л. Жук. – Минск : БГУ, 2003.
2. Мудрик, А.В. Психология и воспитание / А.В. Мудрик. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006.
3. Непрерывное воспитание детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : Концепция; Программа на 2006–2010 годы. – Минск : НИО, 2007.
4. Основы педагогики : учеб. пособие / А.И. Жук, И.И. Казимирская, О.Л. Жук, Е.А. Коновальчик ; под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003.
5. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обуч. по спец. «Педагогика и психология» и «Социальная педагогика» / В.С. Селиванов. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
6. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008.

СЕМИНАР 12

Воспитание учащихся в семье, коллективе и социуме

Вопросы семинара:

1. Семья как воспитательная среда ребенка.
2. Коллектив и его роль в воспитании и развитии личности школьника.
3. Воспитание учащихся в условиях социума.
4. Детско-юношеские организации и их роль в формировании личности.

Основные понятия: семья, воспитательная среда ребенка, коллектив, воспитание и развитие личности школьника, социум, формирование личности, детско-юношеские организации

Литература

1. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
2. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие / Л.И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина, О.В. Еремкина [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – М. : Издательский центр «Академия», 2004.
4. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик / под ред. А.В. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.
5. Сманцер, А.П. Превентивная педагогика : методология, теория, методика / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск : БГУ, 2008.
6. Школьные технологии обучения и воспитания : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Пенкрат [и др.]. – Минск : БГПУ, 2008.

СЕМИНАР 13

Сущность педагогической деятельности и требования к личности педагога

Вопросы семинара:

1. Педагогическая профессия, ее миссия и место в профессиональной сфере человека.
2. Социально и профессионально обусловленные требования к личности педагога.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Уровни развития профессионализма педагога.

Основные понятия: педагогическая профессия, профессиональная сфера человека, требования к личности педагога, структура педагогической деятельности, профессионализм педагога, уровни развития профессионализма педагога

Литература

1. Исаев, И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
2. Левина, М.М. Технологии профессионального педагогического образования / М.М. Левина. – М. : Академия, 2001.
3. Маралов, В.Г. Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / В.Г. Маралов. – М. : Издательский центр «Академия», 2002.
4. Митина, Л.М. Психология профессионального развития учителя / Л.М. Митина. – М. : Флинта : Московский психолого-социальный институт, 1998.
5. Михалевская, Г.И. Основы профессиональной педагогической грамотности / Г.И. Михалевская. – СПб. : ЭГО, 2001.
6. Общие основы педагогической профессии : учеб. пособие / авт.-сост. И.И. Цыркун [и др.]; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингерей. – Минск : БГПУ, 2005.

7. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / И.С. Сергеев. – СПб. : Питер, 2004.

СЕМИНАР 14 **Управление школой**

Вопросы семинара:

1. Понятие педагогического менеджмента.
2. Содержание и методы внутришкольного управления.
3. Управление методической работой в школе и внедрением педагогических инноваций.
4. Стили управления школой и их влияние на морально-психологический климат и преодоление конфликтов.

Основные понятия: *педагогический менеджмент, методы внутришкольного управления, методическая работа в школе, педагогические инновации, управление школой, морально-психологический климат*

Литература

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – 2 изд., перераб. и расш. – М. : Центр тестирования, 2005.
2. Берулава, М.Н. Менеджмент в образовании / М.Н. Берулава. – М. : Совершенство, 1998.
3. Симонов, В.П. Педагогический менеджмент : ноу-хау в образовании : учеб. пособие / В.П. Симонов. – М. : Высшее образование, 2006.
4. Управление качеством образования : практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000.
5. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 – педагогика и психология, 033400 – педагогика / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. – М. : АCADEMIA, 2005.

СЕМИНАР 15 **Педагогический мониторинг**

Вопросы семинара:

1. Педагогический мониторинг, его критерии и процедура проведения.
2. Внутришкольный контроль, его виды и формы.
3. Рейтинговая система оценки знаний и умений обучающихся.
4. Диагностика воспитанности школьников как результата образовательного процесса.

Основные понятия: *мониторинг, педагогический мониторинг, критерии мониторинга, внутришкольный контроль, виды и формы внутришкольного контроля, рейтинговая система*

оценки знаний, умений учащихся, диагностика воспитанности школьников, результат образовательного процесса.

Литература

1. Аванесов, В.С. Форма тестовых заданий : учеб. пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей / В.С. Аванесов. – 2 изд., перераб. и расш. – М. : Центр тестирования, 2005.
2. Буйко, Т.Н. Обеспечение качества образования в высшей школе : организационно-педагогический аспект / Т.Н. Буйко, В.А. Капранова. – Минск : НИО, 2000.
3. Сергеева, В.П. Управление образовательными системами / В.П. Сергеева. – М. : Народное образование, 2002.
4. Соколова, И.Ю. Управление образовательными системами : курс лекций : учеб. пособие для студ. психол.-пед. спец. вузов / И.Ю. Сергеева, Д.А.Хохлова. – Ставрополь, 2002.
5. Управление качеством образования : практико-ориентированная монография и методическое пособие / под ред. М.М. Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф.С. СЕРГЕЕВА