

В. Г. ШОЛОХ, М.А. КАЗАКОВА, Н.А. АЛЕШКЕВИЧ
УО «ГГУ им. Ф.Скорины» (г. Гомель, Беларусь)

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ШКОЛА–ВУЗ КАК ОСНОВА КОРРЕКЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Подготовка специалистов педагогического профиля на физическом факультете УО «ГГУ им Ф. Скорины» осуществляется в рамках специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)». Учебным планом данной специальности предусмотрен достаточно широкий спектр образовательных дисциплин, усвоение которых позволяет студентам приобрести базовые знания, умения и навыки, необходимые для их будущей педагогической деятельности. В последние годы в соответствии с современной парадигмой образования преподавателями кафедры оптики (выпускающей кафедры) достаточно широко используются современные инновационные технологии и методики обучения, о чём сообщалось ранее, например, в работе [1]. В образовательный процесс активно внедряются интерактивные методы обучения, при использовании которых достигается высокий уровень взаимно направленной активности, эмоциональное и духовное единение участников познавательной деятельности. Особое внимание уделяется формированию тематик курсовых и дипломных работ студентов педагогической специальности с учетом необходимости их тесной взаимосвязи с современной проблематикой школьного образования и актуальности проводимых исследований.

На завершающем этапе обучения, при выполнении студентами творческих индивидуальных заданий в рамках курсовых и дипломных работ, нами положены в основу принципы, свойственные для андрагогического образования (образования взрослых) [2]: совместная деятельность обучающегося с обучающим; приоритет самостоятельной деятельности обучающегося; учёт опыта обучающегося; индивидуализация; системность; контекстность; элективность; осознанность обучения; актуализация результатов обучения; развитие образовательных потребностей. Эти принципы используются на всех этапах выполнения задания: диагностики, планирования, создания условий, реализации, оценивания и коррекции.

Однако, не смотря на предпринимаемые усилия, не всегда удаётся достичь высокой эффективности процесса формирования у будущих педагогов необходимых социальных и профессиональных компетенций, что обусловлено как объективными, так и субъективными факторами. Кроме этого нельзя не учитывать, что реальные условия работы учителя более сложны и разнообразны, чем прогнозируемые в процессе подготовки молодых специалистов.

С намерением выявить трудности, которые испытывают выпускники в начале своей педагогической деятельности, и с целью последующей кор-

рекции образовательного процесса в университете нами была реализована обратная связь с выпускниками нашего факультета, имеющими стаж педагогической работы 0,5 – 5 лет, поскольку именно молодые специалисты сталкиваются с множеством проблем. Мероприятие, в котором принимали участие 25 человек, было организовано в форме заочной дискуссии с использованием электронных средств связи.

В процессе дискуссии обсуждались следующие вопросы:

- располагаете ли Вы необходимыми средствами обучения (оснащение кабинета физики, кабинета информатики, наличие современных технических средств)?
- испытываете ли Вы недостаток базовых знаний по физике и информатике?
- каковы Ваши отношения с членами педагогического коллектива?
- какие проблемы возникают у Вас в общении с учениками?
- испытываете ли Вы недостаток методических навыков?
- используете ли Вы в своей педагогической практике инновационные методы обучения?
- достаточны ли Ваши знания нормативной базы, в рамках которой регламентируется работа учителя?
- что необходимо изменить в подготовке к педагогической деятельности для достижения более высокой эффективности обучения?
- Разное.

В результате анализа высказанных мнений нами установлено, что кроме трудностей частного характера выпускники нашего факультета сталкиваются в своей педагогической деятельности с общими проблемами, к решению которых им необходимо готовить в процессе обучения в вузе.

1. Многие выпускники испытывают трудности в использовании индивидуального подхода в общении с учениками, что является следствием недостаточных знаний основ педагогической психологии. В связи с этим в программе курса психологии, изучаемого студентами педагогического отделения, необходимо отдавать приоритет усвоению вопросов *педагогической психологии*.

2. Молодыми специалистами отмечен недостаток практических навыков преподавания, которые в процессе обучения приобретаются ими в основном во время прохождения педагогических практик. Эту проблему можно частично решить, используя в преподавании всех дисциплин *активные методы обучения*: подготовка студентами докладов с организацией их обсуждения по отдельным вопросам изучаемой темы, индивидуальные исследовательские задания с аргументацией полученных результатов, спарринг-партнёрство, коллективное решение творческих задач, метод проектов, обратная связь и другие. При использовании этих методов у обучающихся формируются такие профессиональные навыки как умение чётко и последовательно излагать мысли перед аудиторией слушателей;

навыки психологической стойкости и корректного поведения, способность реагировать на вопросы здесь и сейчас, развивается творческое мышление.

3. Недостаточными являются знания различных технологий и методов преподавания. Выявлены трудности применения интерактивных методов в образовательном процессе: незнание содержания метода; неумение применять его на практике; непонимание места метода в структуре занятия; неверие в эффективность применения методов в процессе обучения. В связи с этим необходимо при изучении дисциплин педагогического профиля *предоставлять студентам информацию и характеристики различных технологий и методов* обучения. Полезен также положительный пример проведения занятий с использованием интерактивных методов.

4. Молодые специалисты испытывают недостаточность знаний и отсутствие навыков использования нормативной базы преподавания в школе и трудового кодекса. Внимание на необходимость соответствующих знаний следует обратить *в период подготовки и прохождения педагогической практики*. На заключительном этапе обучения полезно организовать для студентов *консультации юриста* по наиболее важным вопросам прав и обязанностей молодых специалистов.

5. Неготовность молодых педагогов к нестандартным ситуациям: наличие в классе детей из неблагополучных семей; трудности конструктивных отношений с родителями; обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и другие.

Невозможно за время обучения и подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности предусмотреть все возможные проблемы и тем более найти их решение. Вместе с тем, организация обратной связи с молодыми специалистами педагогического профиля, позволит внести определенные коррективы в образовательный процесс и, несомненно, будет способствовать развитию у студентов креативности, способности и стремления к самообразованию, формированию у них ответственного отношения к педагогической деятельности, что существенно облегчит их социальную и профессиональную адаптацию.

Литература

1. Шолох В. Г., Алешкевич Н. А., Федосенко Н. Н., Купо А. Н. Совершенствование технологии преподавания спецкурса «Атомная спектроскопия». / Международный научно-практ. журнал «Чрезвычайные ситуации: образование и наука» Гомель, ГИИ МЧС РБ.– 2013, Т.8, № 1. С 87-92.

2. Змеёв С. И. Становление андрагогики: Развитие теории и технологии обучения взрослых./ диссертация на соискание учёного звания доктора педагогических наук. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.dissercat.com/content, (дата обращения 03.05.2016).