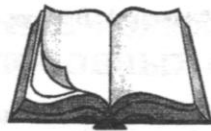


Министерство образования Республики Беларусь

**Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»**



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
И УЧЕБНО-ОРГАНИЗАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

**РАЗВИТИЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ НА ОСНОВЕ
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

*Сборник статей юбилейной
научно-методической конференции
15-16 апреля 2009 года*

В трех частях

Часть 2

Гомель 2009

доступ преподавателям и студентам к самому передовому практическому опыту. Только на такой основе можно подготовить компетентных специалистов будущего. Например, в Калифорнии, в широко известной Кремниевой долине, сосредоточено около 30 технологических парков, каждый из которых тесно взаимодействует с университетами штата.

Для интеграции белорусских университетов в реальные процессы инновационного развития нужна специальная программа, принимаемая при обстоятельном обсуждении экспертами и широкой общественности. Возможно даже проведение специального конкурса, как это было сделано в свое время в Японии, когда создавалась национальная инновационная система.



НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ КОМПЕТЕНТНОСТОВОГО ПОДХОДА В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В.Г. Шолох, А.Н. Годлевская

Физический факультет, кафедра оптики

Прогрессивное развитие человечества возможно при условии постоянного усовершенствования всех форм жизнедеятельности. Воспроизведение интеллектуального потенциала общества также должно происходить в возрастающей прогрессии. Этим неоспоримым положением определяется необходимость высокой ответственности субъектов процесса обучения на всех его уровнях и разработки и развития жизнеспособных, действенных методологических и методических приёмов обучения на основе учёта объективных и субъективных факторов. Логическая цепочка, состоящая из звеньев «ученик – студент педагогической специальности – учитель», не должна замыкаться «в горизонтальной плоскости», а должна представлять собой восходящую спираль.

Не принимая желаемого за действительное, следует отметить, что далеко не все преобразования, происходящие в сфере образования в последние годы, способствуют повышению статуса учителя и ориентации учащихся на процесс познания и самоопределения на современном рынке труда в условиях, когда к специалистам и к системе их

подготовки предъявляются новые требования. Эти требования стали особенно жесткими в условиях экономического кризиса, когда компании и предприятия обеспечивают своё выживание, делая ставку на опытных, а не молодых сотрудников. В целях обеспечения конкурентоспособности молодых специалистов необходимо совершенствовать учебно-воспитательный процесс в вузах на основе современных подходов, особенно при подготовке специалистов по педагогическим специальностям. При этом основной задачей должно быть формирование образованного, творчески мыслящего, ответственного, квалифицированного педагога, способного как организовать образовательную деятельность школьников и студентов, так и решать воспитательные задачи в полном соответствии с *компетентностным подходом*, адекватным условиям на современном рынке труда.

Степень достижения сформулированной цели во многом зависит от общеобразовательной подготовки, социального опыта и мотивации студентов к профессиональному становлению. В условиях, когда контингент студентов, обучающихся по специальности «Физика (научно-педагогическая деятельность)», представлен недостаточно подготовленными и не всегда изначально ориентированными на педагогическую работу молодыми людьми, предъявляются особые требования к методологии и методике обучения.

Необходимым условием подготовки компетентных педагогов является профессиональная и личностно-социальная компетентность преподавательского состава, должного обеспечить высокий научно-методический уровень преподавания всех дисциплин специальности и выполнить воспитательные функции. При изучении дисциплин специальности и дисциплин педагогического цикла (методика преподавания, педагогика, психология) неременным требованием является последовательное применение важнейших методических приёмов преподавания, сопровождаемое комментариями, в которых раскрывается суть этих приёмов и поясняется целесообразность их использования. Такая презентация методических приёмов в ходе учебных занятий способствует мотивации будущих преподавателей к овладению ими. При этом у будущих педагогов появляется (усиливается) интерес к педагогической деятельности, формируется уважительное отношение к учителю (преподавателю), который становится для них образцом для подражания.

К сожалению, специально преподавателей вуза нигде не готовят. В целях передачи положительного методического, педагогического опыта молодым преподавателям необходимо, чтобы в вузах функ-

ционировали школы педагогического мастерства, проводились мастер-классы преподавателей-методистов, чтобы в различных формах осуществлялось наставничество. Подход к подготовке преподавательских кадров также должен быть компетентностным.

Четкая постановка целей, умелое создание и разрешение проблемных ситуаций в ходе диалога и/или коллективного обсуждения на семинарских и лабораторных занятиях способствуют активизации интеллектуальной работы студентов, и их статус повышается: из положения ведомого они переходят в положение равноправных участников учебно-воспитательного процесса. Такое изменение статуса является необходимым для формирования когнитивной (творческой) компетенции молодых специалистов.

Когнитивная составляющая компетентности будущего преподавателя базируется на глубоком знании предметов профессионального цикла и смежных дисциплин. Его достижению наряду с высоким учебно-методическим уровнем преподавания способствуют строгий систематический контроль знаний, реализуемый в различной форме в течение каждого семестра. В нашей практике наиболее эффективными для формирования у студентов ответственного отношения к обучению, становления их самостоятельности, активизации их познавательной деятельности оказались систематический контроль выполнения индивидуальных заданий и взаимное консультирование студентов в ходе практических и лабораторных занятий. Эти приемы особенно важно применять на этапе изучения дисциплин общеобразовательного цикла. Поэтому использование этих педагогических средств нужно широко внедрять, начиная с первого семестра.

На этапе изучения дисциплин специализации актуализируются задачи развития у студентов творческих способностей, формирования у них комплексного, всестороннего восприятия изучаемых физических или иных явлений. Непременным условием успешной педагогической работы является *компетентность социального взаимодействия*. Для её формирования необходимы навыки четкого изложения материала, умение корректного общения при обсуждении изучаемой темы, способность конструктивного восприятия критических замечаний и умение сотрудничать. Становлению и развитию отмеченных здесь компетенций способствуют занятия, проводимые в форме деловых игр, на которых создаются условия, имитирующие школьный класс, и студенты выполняют поочередно функции учителя, методиста, ученика, а общий анализ деятельности осуществляется коллективно. Обязательным условием для проведения деловых игр является самостоя-

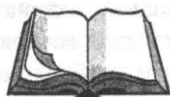
тельная подготовка всех студентов группы к предстоящему занятию. Использование занятий такой формы предпочтительно в малочисленных группах, какими являются группы специализации. На занятии обеспечивается на равных условиях с преподавателем активная деятельность всех студентов, создается возможность для анализа результатов работы каждого участника и выявления всех достоинств и недочетов. При систематическом проведении занятий в такой форме студенты приобретают навыки педагогической работы и готовятся к прохождению педагогической практики.

Немаловажной для будущего преподавателя является и *информационно-технологическая компетентность*, основанная на компьютерной грамотности, умении приема, переработки, преобразования и выдачи информации, владении масс-, мультимедийными и Интернет-технологиями. Развитию у студентов педагогического потока компетенций такого рода способствует внедрение в учебный процесс компьютерных средств и выполнение специальных индивидуальных заданий в ходе разработки технологических карт учебно-воспитательного процесса и планов-конспектов уроков для деловых игр, УИРС, НИРС, курсового и дипломного проектирования.

Высокие баллы на экзаменах – ещё не гарантия конкурентоспособности специалиста. В условиях рыночных отношений предъявляются жесткие требования не только к уровню образования, но и к личностным, деловым, нравственным качествам специалистов, принимаемых на работу. Так, Г.И. Ибрагимовым в статье, опубликованной в журнале *Educational Technology & Society* (2007, Vol. 10, № 3) приведены примеры того, как после собеседования было отказано в приеме на работу отличнику вуза, не проявившему способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях, и доктору наук с недостаточно развитыми коммуникативными способностями. Поэтому важно так организовать учебно-воспитательный процесс, чтобы обеспечить его участникам формирование ключевых компетенций, универсальных и применимых в разных ситуациях. При этом необходимо помочь будущим специалистам избавиться от комплексов, научить их критичному отношению к результатам своей и чужой деятельности, работать в группе, корректно высказывать своё мнение, уделить внимание тренировке их психологической устойчивости. Авторы настоящей статьи неоднократно убедились в эффективности рефлексии, организованной на лабораторных и практических занятиях, на зачете и экзамене, для повышения мотивации студентов к их профессиональному становлению.

Таким образом, на основе компетентностного подхода возможно успешное достижение фундаментальных целей образования, сформулированных в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (учить учиться); научить работать и зарабатывать (учение для труда); научить жить (учение для бытия); научить жить вместе (учение для совместной жизни). Особенно важно реализовать эти цели при подготовке специалистов педагогических специальностей.

Инновационные методические приемы, используемые авторами настоящего сообщения, соответствуют концепции компетентностного подхода, состоятельность которого доказана опытом практической подготовки специалистов в различных странах.



РОЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О.В. Ярец

Факультет иностранных языков, кафедра немецкого языка

Обучение через исследование – важнейший метод формирования знаний и умений, необходимых для будущего специалиста – языковеда. Данный метод сегодня широко используется в учебных заведениях, ибо процесс обучения все больше и больше базируется на самостоятельной, близкой к исследовательской, деятельности студентов.

Эффективность учебно-исследовательской работы студента в значительной степени зависит от того, как глубоко этот вид деятельности осмыслен им теоретически и насколько правильно и умело организована его связь с учебным процессом в целом. Исходя из вышесказанного, одним из важнейших условий решения поставленных перед языковыми кафедрами нашего университета задач является поэтапная организация научно-исследовательской работы студентов в течение всего периода обучения. Поэтому в наше время особо остро перед преподавателями факультета иностранных языков стоит проблема повышения результативности данной работы, решение которой позволит подготовить специалиста, способного постепенно пополнять свой багаж знаний путем самообразования, творчески решать задачи, постоянно возникающие в процессе обучения иностранному языку в школе.