

А.Н. Годлевская, В.Г. Шолох, Н.Н. Федосенко. Мотивация студентов к обучению посредством организации самостоятельной работы. Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: модернизация высшего образования как определяющий фактор развития университета [Текст]: сборник статей научно-методической конференции (14 – 15 марта 2013 года) Часть 3. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2013. – С.133 - 137.

МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

А.Н. Годлевская, В.Г. Шолох, Н.Н. Федосенко
Физический факультет, кафедра оптики

В соответствии с современной образовательной стратегией молодой специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой и исследовательской деятельности по решению новых проблем, способностью к социально-оценочной деятельности. Две последние составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной работы студентов (СРС). Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, в процессе самостоятельной работы формируется самостоятельность как черта характера, имеющая существенное значение в структуре личности современного специалиста высшей квалификации [1].

Поэтому закономерно, что в настоящее время имеет место тенденция к увеличению доли самостоятельной работы при освоении содержания учебных дисциплин на этапе вузовской подготовки специалистов. В учебных планах и рабочих программах – как по общеобразовательным дисциплинам, так и по дисциплинам специализации – до 30 % лекционного материала на третьем – пятом курсах планируется для изучения в ходе СРС.

Следует отметить при этом, что за последние десятилетия значительно снизилось качество подготовки основной массы выпускников учреждений, обеспечивающих общее среднее образование. Большинство первокурсников в недостаточной мере подготовлено для успешного освоения вузовских дисциплин. По этой причине у студентов нет ни мотивации к успешной учёбе, ни соревнования в ней, ни навыков самостоятельной работы и ответственности за свою про-

фессиональную подготовку. Ситуация осложняется и тем, что на фоне недобросовестных студентов и способные к обучению, но «педагогически запущенные» студенты не тянутся за лидерами, а равняются на аутсайдеров.

В таких условиях эффективность СРС в отсутствие логически обоснованной и методически грамотной организации этого вида учебной деятельности очень мала. В целях обеспечения высокой результативности СРС до начала изучения учебной дисциплины необходимо произвести психолого-педагогическое проектирование развития каждого студента и, учитывая её специфику, разработать систему методических приемов, способствующих решению образовательных и воспитательных задач. В силу указанных выше причин мотивация студентов к СРС – одна из самых сложных педагогических проблем, без решения которой посредством систематически используемых специальных приемов нельзя подготовить специалиста-профессионала. В описанной выше ситуации актуальны внешние мотивы, положительно влияющие на успеваемость учебной деятельности [2], а также повышение значимости внутренних положительных мотивов обучения.

Авторами разработана и апробирована методика организации СРС по изучению дисциплины «Физика атома и атомных явлений», нацеленная на создание у студентов положительной внешней мотивации к учебной деятельности и формирование у них устойчивой внутренней потребности в обучении и самообразовании. В основу этой методики положены следующие основные принципы:

- формирование интереса к учебной дисциплине в течение всего курса обучения;
- обеспечение студентов необходимыми для самостоятельной работы методическими материалами;
- субъект-субъектная позиция во взаимодействии студентов и преподавателя;
- индивидуальный подход при организации самостоятельной работы студентов;
- регулярный текущий контроль знаний;
- модульный режим изучения учебного материала;
- рейтинговая система оценивания знаний и умений.

Одним из основных компонентов в структуре мотивации является интерес к изучению данной дисциплины. Для создания и поддержания у студентов интереса к изучению дисциплины «Физика атома и атомных явлений» используются различные приёмы:

- сообщаются исторические сведения об открытии наиболее важных явлений, законов, основаниях для предположений;
- излагаются сведения об учёных, внесших существенный вклад в развитие атомистической теории о строении вещества, отмечается гениальность их открытий;
- подчёркивается своеобразие квантомеханического описания явлений микромира;
- акцентируется внимание на диалектической связи реальных явлений и их теоретических моделей и др.

При этом важны собственная заинтересованность и эмоциональность преподавателя.

Ранее нами были разработаны и изданы тексты лекций, практические пособия для лабораторных и практических занятий, тестовые задания [3], которые вместе с программой дисциплины предоставляются студентам в начале изучения учебного материала. Внимание студентов акцентируется на формах и графике проведения контрольных мероприятий, на требованиях, предъявляемых к отчетной документации, на системе рейтингового оценивания результатов их учебной деятельности. При этом студенты получают чёткое представление об организации учебного процесса, что способствует формированию мотива к планомерной организации самостоятельной работы.

Имея многолетний опыт, мы убедились, что при традиционной методике проведения практических занятий не удаётся достичь уровня активности студентов в самостоятельной работе, необходимого для прочного усвоения учебного материала. На данном этапе нами разработано практическое пособие по решению задач для организации репродуктивной и реконструктивной по своей направленности СРС. В соответствии с учебной программой дисциплины «Физика атома и атомных явлений» учебный материал подразделяется на три раздела (модуля). По каждому из модулей составлены варианты заданий, предоставляемые студентам в начале изучения материала данного модуля. Особенностью заданий для СРС по материалу заключительного третьего модуля является их комплексный характер. Выполнение каждого из вариантов поручается группе из двух-трех студентов. При этом реализуется индивидуально-групповой подход к интеллектуальной деятельности студентов, когда каждый студент должен на основе усвоения теоретического материала осуществить выполнение задания, а возможность взаимодействия с партнером обеспечивает развитие способностей студента к коллегиальности. В процессе выполнения заданий студентам предоставляется возможность получения

консультаций у преподавателя в соответствии с установленным графиком. Обсуждение затруднений, возникших у студента при выполнении задания, осуществляется в атмосфере доброжелательности и партнёрства; одобряются активность студента и достигнутые им результаты, стимулируется деятельность студента, направленная на поиск самостоятельного решения проблемы. При этом студент становится активным субъектом образовательного процесса и стремится к получению качественного результата.

После изучения материала каждого модуля на лекционных, практических и лабораторных занятиях организуется система контрольных мероприятий, в число которых входит обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы. В рамках рейтинговой системы оценивания результаты контроля знаний представляются в виде оценок (выраженных в баллах), дифференцированных по каждому виду контрольных мероприятий.

Результаты текущего и промежуточного контроля учитываются при итоговом контроле (во время сдачи зачётов и экзаменов).

Важными итогами используемой нами методики организации самостоятельной работы студентов является повышение их мотивации к планомерной активной деятельности по углубленному изучению материала, пониманию его внутренней структуры и взаимосвязей между различными темами и курсами, освоению приёмов и методов интеллектуальной работы.

Литература

1 Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучаемых. [Электронный ресурс] http://www.psichology.vuzlib.org/book_o350_page_27.html.

2 Астахова, Е.В. Активизация самостоятельной учебной работы студентов технического университета в модульно-рейтинговом обучении: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Е.В. Астахова. [ГОУ ВПО "Алтайский государственный технический университет им. И.И.Ползунова"]. – Кемерово, 2005. – 22 с. [Электронный ресурс] [unicat.nlb.by/opac/pls/!search.http_keyword?query=a001="BY-NLB-ar27](http://unicat.nlb.by/opac/pls/!search.http_keyword?query=a001=).

3 Годлевская А. Н., Шолох В. Г. Активизация познавательной деятельности студентов посредством контрольных мероприятий / Наукові записки. – Випуск 108. – Серія: Педагогічні науки. – Кіровоград: РВВ КДПУ ім. В. Винниченка, 2012. Частина 1. – С. 34–38.