

2 За весь период исследований было собрано 410 особей моллюсков, представленных 12 видами. К числу фоновых (доминирующих) видов, которые встречались в большинстве изученных водотоков, можно отнести *Viviparus viviparus* (Linnaeus, 1758). Единичными видами являются *Planorbis planorbis* (Linnaeus, 1758), *Hippeutis complanatus* (Linnaeus, 1758).

3 Самым высоким индексом Шеннона обладает биотоп №1 (река Днепр), что свидетельствует о более высоком видовом разнообразии малакофауны в пределах данного биотопа.

4 При анализе индексов концентрации доминирования в обследованных биотопах можно сделать вывод о том, что биотоп №1 отличается наибольшим количеством доминантных видов, так как его индекс Симпсона обладает значением – 0,03, что может свидетельствовать об не устоявшемся биоценозе с не стабильной видовой структурой.

5 Высокий показатель выравненности видов на биотопе №1 (индекс по Пиелу – 0,71), указывают на продолжение процессов формирования малакофауны.

6 Показатели фаунистического сходства свидетельствуют о полной и высокой степени сходства между собой малакофаун в водотоках (более 0,64 отн. ед.). Наибольший коэффициент Жаккара (0,80) наблюдается между биотопами №2 и №3. Наименьший коэффициент Жаккара (0,64) наблюдается между биотопами №2 и №5 и биотопами №3 и №5.

#### Список литературы:

1 Лаенко, Т.М. Фауна водных моллюсков Беларуси / Т.М. Лаенко // Нац. акад. наук Беларуси, Науч.-практ. центр по биоресурсам. – Минск: Беларус. навука, 2012. – 128 с.

2 Лаенко, Т.М. Новые для Беларуси находки редких и охраняемых видов моллюсков. Озерные экосистемы: биологические процессы, антропогенная трансформация, качество воды / Т.М. Лаенко // Материалы III Междунар. науч. конф., Минск – Нарочь, 17– 22 сент. 2007 г. – Минск, 2007. – С. 227.

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Лещинская Т. Л. – ведущий научный сотрудник

НМУ «Национальный институт образования» МО РБ, Беларусь, г. Минск

Радионова В. И. – доцент кафедры педагогики

ГУ «Гомельский государственный университет им. Ф.Скорины», Беларусь, г. Гомель  
val-radionowa@yandex.ru

#### Аннотация

Целью выполненного исследования является разработка нового предметного содержания обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью на компетентностной основе. Актуальность данной работы видится в повышении самостоятельности и активности учащихся, в создании возможности пополнять социальный опыт, организовывать свою жизнедеятельность. Разработаны новые программы на компетентностной основе, в том числе: «Русский язык и литературное чтение» для школ с белорусским языком обучения и «Литературное чтение» для школ с русским языком обучения.

#### Ключевые слова

Компетентностный подход, ключевые образовательные компетенции, смысловые доминанты предметного содержания, витагенное коррекционное образование.

Предметное содержание определяется на основе признания ребенка с интеллектуальной недостаточностью системообразующим фактором получаемого образования [2]. Особенности психофизического развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью накладывают отпечаток на формирование способностей (умений) сознательно усваивать и применять полученные знания. Спецификой образовательного процесса является индивидуальный стиль деятельности учащихся, бедность их содержательных отношений с взрослыми и сверстниками.

Предметное содержание реализует задачи формирования коммуникативной, языковой, личностной и социальной компетенций; коррекции дислексии, дисграфии, дизорфографии, развития личности; включения учащихся в социальное взаимодействие и интеграционные связи. Учащиеся осваивают социальные образцы (эталон) поведения путем продуктивных действий. Обеспечивается осознание выполняемых действий, их интериоризация, перевод во внутренний план, развивается знаковое опосредование, выражение деятельности в устной и письменной речи. Корректируется и развивается эмоциональная сфера: преодолеваются недостаточная дифференцированность эмоций, их зависимость от эмоций и оценочных суждений окружающих, непонимание содержания межличностных отношений.

**Смысловой доминантой** образования становится, прежде всего, *улучшение качества жизни детей*, которое зависит от удовлетворения их витальных, жизненных потребностей, от отношения к ним сверстников и взрослых, благополучия семейного положения, от удовлетворенности успехами в учебе. Для детей крайне важна эмоциональная позитивность повседневной жизни. Смысловыми доминантами предметного содержания, определяющими деятельность учителя и учащихся, являются следующие.

**Эмоционально-ценностная** (шутки, весёлые минутки, сказки, смешинки, скороговорки, забавные истории, притчи, вызывающие интерес, создающие эмоциональную положительную основу); доминанта выражает потребности учащихся, обеспечивает мотивацию обучения, реализацию коррекционных целей. **Операционально-деятельностная** (жизненные ситуации, языковые упражнения) доминанта обеспечивает формирование операций, предметных действий, универсальных способов деятельности. **Рефлексивно-прогностическая** (оценка и проектирование поступков на основе анализа поведения литературных героев и определения жизнеспособности личности) доминанта формирует социально востребованное ситуационное поведение.

Обеспечивается упрощенное, практико-ориентированное, коррекционное образование на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Оно шире (имеет большую социальную соотнесенность) и одновременно уже (ограниченно включает теорию) предметного содержания на первой ступени общего среднего образования. Предметное содержание во вспомогательной школе также уже (оно упрощено и прагматично) и шире (включает оформление деловых бумаг, реализацию коррекционных целей), чем на уровне общего среднего образования. Это **особое** предметное содержание, обеспечивающее **витагенное** (почерпнутое из опыта и обращенное в жизнь), коррекционное образование.

**Смысловой доминантой** образования детей с интеллектуальной недостаточностью, особенно в условиях инклюзивного образования, становится *индивидуализация обучения на компетентностной основе*, которая выступает как сложная динамическая система, охватывающая все звенья учебного процесса. Понятие «индивидуализации» трансформировалось: рассмотрение ее как процесса реализации индивидуального подхода, целью которого являлось формирование социально-типичного у ребенка, в настоящее время сменилось на интерпретацию индивидуализации как процесса разрешения противоречия между неповторимой индивидуальностью каждого ребенка, его способов освоения мира и унифицированным, усредненным характером образователь-

ного процесса. Таким образом, индивидуализация обучения по своей сути максимально приближается к возможностям и потребностям ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Значимыми позициями индивидуализации обучения являются: ориентация на возможности и потребности каждого ребенка, опора в образовательной практике на сильные стороны учащегося, формирование у педагога целостного и адекватного представления о каждом ученике, о сугубо типичных и ярко индивидуальных сторонах его личности. Индивидуализации обучения на компетентностной основе способствуют: положительная эмоциональная основа обучения, создание коррекционной, адаптируемой и адаптирующей, образовательной среды, групповые и индивидуальные формы учебной работы, оказание помощи в формировании способов практической деятельности.

Предметное содержание основывается на включении учащихся в различные виды деятельности: слушание, говорение, чтение, письмо. Отличие разработанных программ от прежних является ограничение информационной основы учебного процесса. Усилена коррекционная работа на основе использования всех сенсорных систем и сомоторного восприятия, включения учащихся в социальное взаимодействие. Формируются компетенции [1], обеспечивающие способность (умение) и готовность действовать, осуществлять жизненный выбор, профессионально самоопределяться, активно адаптироваться в социуме, участвовать в жизни своей семьи, общества и государства.

Предметное содержание обеспечивает в отличие от прежних программ не организацию деятельности, направленную на поиск и приобретение знаний, а организацию деятельности как основы познания, реализации имеющихся возможностей, включения в жизнь и социальное взаимодействие. Потребности и возможности ребенка являются определяющими. Обеспечивается формирование у старшеклассников обобщенных способов практической деятельности, жизнеспособного поведения применительно к возникающим ситуациям. Создаются благоприятные условия для проявления эмпатии, сочувствия, рефлексии. Используемые монологи, диалоги, пересказы, ответы на вопросы, рассуждения позволяют формировать эмоционально насыщенную собственную позицию в отношении рассматриваемых ситуаций, проявлять инициативу. Организуется деятельность, направленная на освоение норм здорового образа жизни и безопасной жизнедеятельности, понимание социокультурного контекста и содержания межличностных отношений.

Учебный материал излагается и изучается на основе концентрического построения, что вызвано затруднениями в осмыслении ситуаций, необходимостью многократного повторения, продуктивностью формирования связной речи и мышления в процессе разнообразной деятельности. Зрительная и слуховая презентация программного материала дополняется заданиями, актуализирующими осязательно-двигательное и пиктографическое подкрепление, последнее особенно продуктивно при оптической дисграфии.

Предусматривается изучение русского языка и литературного чтения в школах с белорусским языком обучения на интегративной основе, так как на изучение литературы учебным планом предусматривается один час в неделю, что является малопродуктивным. В связи с этим на каждом уроке русского языка дозировано используется литературное чтение, в отдельных случаях проводятся только уроки русского языка. Для пропаганды белорусской культуры в программы включены произведения белорусских писателей на русском языке, что обеспечивает большую подвижность и мобильность получаемых знаний.

Учебные достижения учащихся устанавливаются на основе оценки сформированных умений и витагенных (жизненных) знаний в коммуникативной, языковой, личностной и социальной компетенциях.

Предметное содержание по русскому языку и литературному чтению является основой для определения индивидуального содержания программы обучения конкретных учащихся в соответствии с их познавательными возможностями и потребностями. Не исключаются вариативные формы реализации предметного содержания.

Востребовано разнообразное, вариативное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью, актуально определение в каждом конкретном случае *меры* включения в инклюзию, что обеспечит возможность выбора и преодоления унифицированности обучения.

#### Список литературы

1. Коноплева, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Веснік адукацыі. – 2009. – №6. – С. 12 – 18.

2. Лещинская, Т.Л. Эвристика формирования жизнеспособного поведения учащихся вспомогательной школы / Лещинская, Т.Л., Конюх О.В. // Педагогическая наука и образование. – 2013. – № 4(5). – С.70 – 78.

### **МОРФОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СЕМЕЙ МЕДОНОСНОЙ ПЧЕЛЫ (APIS MELLIFERA L.) В УРБАНИЗИРОВАННЫХ РАЙОНАХ**

Лукашевич Р.А. - студентка 4 курса

Сурков А.А. - старший преподаватель.

УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,  
кафедра зоологии, физиологии и генетики, биологический факультет,  
Республика Беларусь, г.Гомель  
lukashevich.rada@yandex.ru; suaa@bk.ru

#### **Аннотация**

В данной работе рассмотрены исследования морфологических характеристик семей медоносной пчелы (*Apis mellifera* L.) в некоторых районах г.Гомеля (Республика Беларусь) и его окрестностях.

#### **Ключевые слова**

Пчела медоносная, морфологические признаки, длина хоботка, длина и ширина правого переднего крыла, длина и ширина третьего тергита, кубитальный индекс.

Медоносная пчела (*Apis mellifera* L.) является одним из наиболее исследуемых видов насекомых, что связано с её социальной организацией, так и с экологической и экономической значимостью. Пчелы известны человеку с доисторических времен как удивительно организованный объект животного мира, бесконечно гибкий и в то же время уникальный в своем совершенстве [3, с. 45].

Медоносная пчела прежде всего была объектом селекционной работы, но определенное внимание уделялось и прикладным вопросам популяционной генетики. Систематические исследования генетики этого насекомого начались сравнительно недавно. Сложность *Apis mellifera* как генетического объекта объясняется особенностями ее биологии и размножения (общественный образ жизни, мужской партеногенез, полиандрия, трудности контроля над спариванием и др.).