

5. Степаненкова, Э. Я. Методика проведения подвижных игр / Э.Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 859 с.

6. Частные методики адаптивной физической культуры : учебник для вузов по специальности "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" : учебник для сред. спец. учеб. заведений по специальности " Адаптивная физическая культура" : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / под общ. Л. В. Шапковой. - Москва: Советский спорт, 2007. - 608 с.: ил. 3. Со спортом по жизни // Необычный спорт. – 2004. – № 2 (5). – С. 13-14.

Направления и оценка качества воспитательной работы Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины в рамках подготовки специалистов экономического профиля

*С.Д. Предыбайло, старший преподаватель,
УО «Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины», Гомель*

В условиях внедрения принципов Болонского процесса в национальную систему высшего образования Республики Беларусь важным является ее перестройка, включающая обучение на различных ступенях образования (высшее образование, магистратура, аспирантура), приобретение студентами не только профессиональных навыков, но и высокой социальной активности, стремления к постоянному самосовершенствованию, развитие инициативности, коммуникабельности, предприимчивости, способности ориентироваться и приспосабливаться к быстро изменяющейся внешней среде. Все это усиливает роль воспитательной работы в подготовке специалистов высшими учебными заведениями [1].

Цель воспитательной работы, проводимой в Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины, – это формирование всесторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности [2], обладающей чувством патриотизма и национальной гордости за белорусское государство, его многовековую историю и богатую духовную и материальную культуру. Осуществляется она на основании следующих нормативно-правовых актов: Кодекс Республики Беларусь об образовании, Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, постановления Министерства образования Республики Беларусь и др.

Также для организации воспитательного процесса разрабатываются локальные внутривузовские документы. Основным из них является план идеологического и воспитательной работы университета, на базе которого составляется план воспитательной работы каждого факультета, а затем – каждой кафедры. За группами студентов закрепляются кураторы – на протяжении трех с половиной лет обучения они ответственны за формирование нравственной, эстетической, гражданской, экологической культуры обучающихся, ценностного отношения к здоровью, подготовки к самостоятельной жизни и к труду. В их задачи также входит составление планов кураторов, а в конце года - отчета об их выполнении.

На экономическом факультете Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины воспитательная работа охватывает следующие направления:

1. Гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции личности, уважительного отношения к символам государства, патриотизма, национального сознания, политических

ценностей, информационной культуры. Данное направление включает пять основных элементов: формирование гражданской культуры личности, патриотическое воспитание, правовое воспитание, воспитание политической культуры, информационное обеспечение воспитания.

2. Идеологическое воспитание, целью которого является формирование у студентов основ идеологии белорусского государства, усвоение ее ценностей и убеждений, базирующихся на истории и культуре республики.

3. Нравственное воспитание, осуществляемое для формирования нравственной культуры личности, предполагающей обладание высокими моральными качествами доброты, эмпатии, сострадания, знание и соблюдение основных норм поведения, принятых в современном обществе.

4. Воспитание культуры здорового образа жизни, реализуемое посредством вовлечения студентов занятия спортом в различных кружках и секциях, участия в конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой работы среди факультетов университета, постоянной профилактики распространения вредных привычек среди обучающихся.

5. Воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, предполагающее формирование знаний о безопасном поведении, в том числе содержащихся в нормативных правовых актах (например, Директива Президента Республики Беларусь «О мерах по укреплению общественной безопасности и дисциплины» от 11 марта 2004г. № 1), приобретение навыков ответственного и безопасного поведения как в повседневной жизни, так и связанного с реализацией их будущей профессиональной деятельности.

6. Социально-педагогическая поддержка и оказание психологической помощи. При этом основными задачами являются социальная адаптация обучающихся к требованиям образовательного процесса в высшем учебном заведении, выявление и социальная защита наиболее уязвимых групп студентов: несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, проживающих в неблагополучных семьях, лиц с особенностями психофизического развития.

7. Воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на развитие творческого потенциала и ресурсных возможностей личности, коммуникативных способностей, формирование навыков адаптации к изменению условий среды жизнедеятельности.

8. Семейное воспитание, реализуемое для формирования ценностного отношения студентов к семье и воспитанию детей, культуры семейных отношений, приобретения знаний о семейной жизни, браке, ответственном родительстве с возможностью их последующей реализации в будущем.

9. Гендерное воспитание, имеющее целью формирование у студентов представлений о социальных ролях мужчин и женщин в современном обществе, ценностного отношения к своей половой принадлежности, недопущения дискриминации по половому признаку в различных сферах жизнедеятельности.

10. Трудовое и профессиональное воспитание, основными задачами которого являются осознание социальной значимости выбранной профессии и формирование творческого подхода к ее реализации, основ экономического мышления, воспитание потребности в постоянном самосовершенствовании и самообразовании.

11. Экологическое воспитание, проводимое для усвоения студентами экологических ценностей, знаний о воздействии производственно-технических факторов на природную среду, необходимости и возможностях сохранения экологического баланса.

12. Воспитание культуры быта и досуга, включающее предоставление возможностей наиболее полного раскрытия творческих способностей студентов и реализации духовного и интеллектуального капитала, формирование внутренней культуры личности.

13. Международное сотрудничество в сфере образования, предполагающее участие в международных мероприятиях, таких как международные конференции и встречи с представителями иностранных государств.

14. Научно-методическое и кадровое обеспечение воспитательного процесса, реализуемое посредством работы советов кураторов учебных групп, участия субъектов воспитательного процесса в семинарах, конференциях, тренингах различного уровня.

15. Контроль состояния эффективности идеологической и воспитательной работы, аналитическая деятельность, предполагающий изучение и оценку качества организации проведения воспитательной работы в учреждении образования, по результатам которых вносятся и реализуются необходимые изменения.

По каждому из названных направлений реализуется ряд мероприятий на различных уровнях. Наиболее высоким уровнем, свидетельствующим о значимых достижениях высшего учебного заведения в воспитательной работе, является уровень государства или региона, что предполагает участие студентов в межрегиональных, республиканских и международных олимпиадах, конференциях, форумах, конкурсах (международный республиканский форум «Молодежь в предпринимательстве», Белорусский республиканский конкурс студенческих научных работ и др.).

Следующим уровнем реализации воспитательной работы выступает уровень города. Так, студенты экономического факультета Гомельского государственного университета регулярно принимают участие в праздновании Дня города, проведении мероприятий, посвященных освобождению Гомеля от немецко-фашистских захватчиков в годы Великой отечественной войны и т.д. В отдельную группу выделяются мероприятия, проводимые в масштабах университета. Например, в Гомельском государственном университете ежегодно проводятся соревнования по различным видам спорта, спартакиады, в которых принимают участие как студенты, так и преподаватели, концерты, посвященные Дню экономиста, конкурсам «Мисс университета», «Мистер университета», «А ну-ка, первокурсник!».

Непосредственно экономическим факультетом также организуются мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции учащихся, повышение их информированности в различных сферах возможной жизнедеятельности, профилактику правонарушений, распространения табакокурения, употребления алкогольных напитков. На факультете регулярно проводятся встречи с представителями государственных органов, работников правоохранительной системы, здравоохранения и т.д.

Большой объем работы в части реализации воспитательной работы осуществляется кураторами в виде проведения кураторских и информационных часов в академических группах, индивидуального консультирования студентов по различным вопросам, посещения общежития, мониторинга морально-психологического климата в группах.

Любая деятельность предполагает наличие возможности оценки ее эффективности. Не является исключением и воспитательная работа высших учебных заведений. Оценка ее качества проводят по следующим показателям:

1. Взаимосвязь и четкое взаимодействие всех участников воспитательного процесса. При этом эффективная воспитательная работа должна сочетаться с

отсутствием чрезмерной задокументированности и бюрократизации, лишних звеньев в управлении.

2. Количество мероприятий, в которых принимали участие студенты. При этом важным является и уровень мероприятий. Обычно их разделяют на международные, республиканские, региональные, городские, университетские, факультетские и групповые мероприятия.

3. Количество студентов, принимавших участие в реализации различных мероприятий. Кроме того, важно оценить степень их участия: непосредственное выступление на концертах, олимпиадах, организация мероприятий и помощь в их подготовке. Более высокими баллами оцениваются призовые места, полученные от участия в различных конкурсах, дипломы и благодарности.

4. Инициативность студентов, проявляемая в виде постоянного поиска новых форм внеучебной деятельности и их желанием повысить качество проводимых культурных, спортивных, профессионально-трудовых мероприятий.

5. Количество правонарушений среди студентов (эффективная воспитательная работа предполагает их отсутствие), разделяемых на административные и уголовные правонарушения. На особом контроле находятся правонарушения, связанные с распространением наркотиков и порнографии, причинением телесных повреждений и пр.

6. Мнения студентов о качестве воспитательной работе, проводимой в вузе, которые получают путем проведения социологических опросов среди учащихся.

7. Морально-психологический климат среди студентов, который определяется также посредством опросов. Кроме того, важное значение имеют мнения кураторов и воспитателей общежитий, имеющих возможность наблюдать поведение студентов и особенности их взаимоотношений не только во время учебного процесса, но и при реализации различных внеучебных мероприятий.

Таким образом, необходим постоянный мониторинг качества воспитательной работы с помощью вышеназванных показателей.

Список литературы:

1.Предыбайло, С.Д. Роль воспитательной работы в подготовке студентов экономического профиля в свете Болонского процесса / С.Д. Предыбайло// Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: традиции и модернизация современного высшего образования: материалы республиканской научно-методической конференции, 10-11 марта 2016г., г. Гомель. – В 4 ч. – Ч.1. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – С. 293-295.

2.Кодекс Республики Беларусь об образовании № 243-З от 13.01.2011 (с изм. и доп.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: kodeksy.by/kodeks-ob-obrazovanii – Дата доступа: 23.03.2017

Интеллект-карты в процессе обучения как способ повышения личной эффективности студентов

*Я.А. Меллер, ассистент,
УО «Гомельский государственный университет
имени Ф. Скорины», Гомель*

Объём информации, которую должны усваивать студенты, с каждым годом становится всё больше. Закономерная ответная реакция – появление клипового