

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Е. Г. Абраменко,

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Выдающийся русский психолог Л.С. Выготский говорил о необходимости создания такой системы обучения в которой ребенок с ограниченными возможностями здоровья не исключался бы из среды детей с нормальным развитием, а «специальная (коррекционная школа) замыкает своего воспитанника...в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь» [1].

Основными международными нормативно-правовыми актами, которые оказывают влияние на инклюзивное образование является: Всеобщая декларация прав человека (1948); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (1960); Конвенция о правах ребенка (1989); Всемирная декларация об образовании для всех – Удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990); Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов (1993); Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994); Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств (2000); Конвенция о правах инвалидов (2006); Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ЮНЕСКО (2009).

Ст. 1 Всеобщей декларации прав человека закрепляет положение о том, что все люди рождаются равными в своих достоинствах и правах, а ст. 26 право каждого человека на образование [2]. Одним из центральных международно-правовых актов в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является принятая Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006 г. Конвенция о правах инвалидов. Согласно ст. 24 указанной Конвенции: «все государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни». При реализации этого права необходимо обеспечить гарантию того чтобы : а) инвалиды не исключались по причине инвалидности из системы общего образования, а дети-инвалиды - из системы бесплатного и обязательного начального образования или среднего образования; б) инвалиды имели наравне с другими доступ к инклюзивному, качественному и

бесплатному начальному образованию и среднему образованию в местах своего проживания; обеспечивалось разумное приспособление, учитывающее индивидуальные потребности; d) инвалиды получали внутри системы общего образования требуемую поддержку для облегчения их эффективного обучения;

- e) в обстановке, максимально способствующей освоению знаний и социальному развитию, сообразно с целью полной охваченности принимались эффективные меры по организации индивидуализированной поддержки» [3].

На сегодняшний день в образовательной политике различных государств утвердились несколько подходов к реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями: мейнстриминг, интеграция, инклюзия. Мейнстриминг предполагает, общение учеников с ограниченными возможностями со сверстниками во время праздников и досуговых мероприятий. Интеграция означает что потребности учеников–инвалидов подстраиваются под существующую систему образования, которая, как правило, не изменяется и остается неприспособленной для их нужд. Инклюзия означает, что школы и учебные помещения перестраиваются так, чтобы соответствовать потребностям всех детей.

В Европейских государствах можно выделить следующие модели инклюзивного образования:

1. Ориентация на включение практически всех учащихся в общеобразовательную практику (Швеция, Норвегия, Испания, Исландия). Например, в Швеции на государственном уровне закрепляется право детей с ограниченными возможностями обучаться в обычной массовой школе. Дети с особыми нуждами обучаются в обычных классах, но имеют возможность получать помощь от специального педагога и пользоваться специальными вспомогательными средствами. Ученики с выраженными нарушениями (психическими, слуха, зрения и сочетанными) могут обучаться в специальных школах до достижения 21-23 лет. Дети с ранним аутизмом обучаются в малых группах (обучением каждого трех детей занимаются 2 учителя и 1 ассистент) в обычной школе. Государство финансово поддерживает такие школы, а в университетах при подготовке учителей есть обязательный курс по специальному образованию.
2. Образование лиц с ОВЗ осуществляется в рамках двух систем образования: специальной и обычной (Финляндия, Дания, Франция). Например, во Франции инклюзивное обучение представлено двумя формами: классы

«школьной инклюзии», когда дети с ограниченными возможностями учатся в обычных классах с неспециализированным учителем и «классы педагогической интеграции» когда дети с ограниченными возможностями учатся в специальных классах со специальным педагогом.

Классы школьной инклюзии являются открытыми, и ученики-инвалиды могут его покидать в любое время для работы со специальным педагогом в ресурсном центре. Специальные педагоги ресурсного центра, помимо этого, посещают всех учеников, которые закреплены за соответствующим центром, а также оказывают необходимую помощь учителям школы. Согласно мнению

французских педагогов такая форма инклюзии доказывает свою эффективность при работе с детьми с нарушениями зрения и опорно-двигательного аппарата.

В классах педагогической интеграции обучаются глухие и умственно отсталые дети. Эти классы представляют собой открытую систему, которая по мере необходимости объединяет учеников средней и старшей школы для сопровождения и контроля, требующих больших затрат времени.

Для каждого ученика-инвалида разрабатывается индивидуальный план, в котором учитываются условия процесса обучения, педагогические, психологические, медицинские и другие потребности ребенка.

3. Существование двух разных систем образования, которые регулируются отдельным законодательством: для специального образования и для обычного образования. В государствах с такой моделью ученики с особыми потребностями учатся в специальных классах и специальных школах (Германия, Швейцария, Бельгия, Нидерланды). В Германии если ребенок отстает в учебе, имеет эмоциональные проблемы, то руководство школы анализирует ситуацию и принимает решение о том какую школу ему следует посещать: специальную или обычную с дополнительной образовательной помощью. В том случае если родители отказываются переводить ребенка их решение может быть обжаловано в суде.

Согласно данным Европейского агентства по развитию в области особых образовательных потребностей доля учащихся с ООП, обучающихся отдельно в государствах Европы составляет: до 1 % - Испания, Кипр, Люксембург, Мальта, Португалия, Италия; 1, 01% - 2 % - Австрия, Ирландия, Исландия, Литва, Норвегия, Польша, Словения, Великобритания, Франция, Швеция; 2, 01 % - 4 %

- Венгрия, Греция, Нидерланды, Финляндия% более 4, 01 % - Бельгия, Германия, Дания, Латвия, Чешская Республика, Швейцария, Германия [4].

Ст. 49 Конституции Республики Беларусь закрепляет право каждого на образование [5]. Согласно Кодексу об образовании образование в Республике Беларусь делится на основное, дополнительное и специальное. Специальным является образование и обучение лиц с особенностями психофизического развития, через реализацию образовательных программ специального образования на уровнях дошкольного и общего среднего образования (ст. 14, п. 1)[6].

В 2017/2018 г. всего в республике функционировало 239 учреждений специального образования, из них: 47 специальных дошкольных учреждений, 25 специальных общеобразовательных школ, 26 вспомогательных школ и 141 центр коррекционно-развивающего обучения. В 2016/2017 учебном году 99,

7 % детей, которые состоят на учете в банке данных о детях с особенностями психофизического развития, получали специальное образование и коррекционную помощь в учреждениях специального образования.

В Республике Беларусь также действует система специального образования, при которой дети с особенностями психофизического развития учатся вместе со всеми остальными детьми, то есть интегрированное обучение. Образовательный процесс в таких условиях организован для 68, 2 % детей с особенностями психофизического развития. В 2016/2017 г. в республике

действовало 2314 специальных и интегрированных групп в учреждениях дошкольного образования и 5049 специальных и интегрированных классов в учреждениях общего среднего образования. Из 144578 обучающихся с особенностями психофизического развития 46947 нуждаются в специальном образовании и 97631 в коррекционно-педагогической помощи (системе педагогических мероприятий с целью преодоления временных или стойких нарушений речи, зрения, слуха и др.). Эта помощь оказывается в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, а также в пунктах коррекционно-педагогической помощи учреждений дошкольного и общего среднего образования (на 2017/2018 г. действовали 3261 пункт коррекционно- педагогической помощи).

29 декабря 2016 г. для Республики Беларусь вступила в силу Конвенция о правах инвалидов (ратифицированная 18 октября 2016 г). Таким образом республикой были приняты обязательства по развитию инклюзивного образования. С этой целью были разработаны и утверждены Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, План мероприятий по реализации в 2016-2020 гг. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, Государственная программа «Образование и молодежная политика на 2016-2020 гг.», Программа 3 «Развитие системы специального образования» [7].

1 сентября 2016 г. на базе факультета специального образования БГПУ им. М. Танка был открыт Институт инклюзивного образования, который является учебно-научно-производственным центром, а 29 марта 2017г. в институте при поддержке ЮНИСЕФ был открыт Республиканский ресурсный центр инклюзивного образования, цель которого – обеспечение целенаправленной и согласованной работы по внедрению передовых практик в образовательный процесс и содействие продвижению идеи доступности образования для всех детей.

Список источников

1. Выготский, Л. Основы дефектологии [Электронный ресурс] / Л. Выготский // Психологическая библиотека. – Режим доступа: <https://bookap.info/klasik/defect/gl12.shtml>. – Дата доступа: 18.02.2019.
2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] // Организация Объединенных наций. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml. – Дата доступа: 17.02.2019.
3. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]// Организация Объединенных наций. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml. – Дата доступа: 18.02.2019.
4. 2016 Dataset Cross-country report [Electronic resource] // European agency of Special needs and Inklusive Education. – Mode of access: <https://www.european-agency.org/data>. - Date of access: 17.02.2019.

5. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск :Амалфея, 2007. – 48 с.
6. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г., одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 18 июля 2016 г.// ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2016.
7. Инклюзивное образование [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/spets-obr/>. – Дата доступа: 18.02.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ