

Е. В. Старикова,

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

Право на образование является важным конституционным правом человека, направленное на развитие и непосредственную социализацию человеческой личности. Согласно законодательству Республики Беларусь каждый имеет право на образование, а также предусмотренные гарантии его реализации [1].

Важным направлением в данной области является инклюзивное или включенное образование, представляющее собой целенаправленный процесс обучения, основанный на исключении ограничений в реализации права на образование лицами, которые имеют психофизиологические особенности. Ориентиром для осуществления инклюзивной образовательной практики является создание характерных условий и способствование реализации всем необходимым требованиям для социальной интеграции лиц, имеющих особые образовательные потребности.

В настоящее время особое значение получает инклюзивная методика преподавания, которая подразумевает под собой совокупность сконструированных приемов и методов внедрения инклюзии в современный образовательный процесс, в том числе и в педагогическую науку. Инклюзивная методика преподавания развивается на основе обеспечения образовательного и воспитательного процессов среди всех индивидуумов в целом, базируясь на положениях равного и непредвзятого отношения ко всем людям. При организации инклюзивного обучения необходимо разносторонне использовать индивидуальные формы учебной и воспитательной работы с учащимися в сочетании с коллективными. Такой вариант, в свою очередь, будет способствовать разработке и внедрению эффективных гуманитарно-технологических и общепедагогических методов в механизм образования.

Способы реализации просвещения и методы, с помощью которых

осуществляется данный процесс, представляют собой систему преобразования образования, которая базируется на правовых элементах, служащих для социализации взаимоотношений между людьми при помощи приспособления к нуждам каждого на основе принципов равноправия, гуманизма и открытости.

Права и обязанности участников образовательного процесса в Республике Беларусь, а также механизм его реализации закреплены в нормативных правовых актах, регулирующих данные общественные отношения. Основным документом, являющимся гарантом права на образование является Конституция Республики Беларусь, которая обеспечивает равные права, условия и возможности в сфере образования. Также способствуют реализации

инклюзивного образования, следующие акты: Закон Республики Беларусь «О правах ребенка» 19.11.1993г. №2570-XII, Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011г. №243-З и др.

Важным этапом в становлении и развитии инклюзивного образования в государстве стало утверждение Министерством образования Республики Беларусь в 2015 году Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, которая предусматривает принципы, приоритетные направления преобразований и механизмы осуществления инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития. В целях надлежащего развития инклюзивного образования реализация концепции предусматривает три этапа с временной разбивкой по осуществлению поставленных задач. Так, Министром образования Республики Беларусь утвержден (29.01.2016) план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах данной Концепции.

Постановлением Совета Министров в Республики Беларусь от 28.03.2016г. №250 была утверждена Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы, которая предусматривает подпрограмму 3 «Развитие системы специального образования». Задачами этой подпрограммы являются: развитие инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития; сохранение доступности и вариативности образования для лиц с особенностями психофизического развития [2]. Выполнение определенных мероприятий по осуществлению поставленных задач, позволит расширить уделяемое внимание инклюзивному образованию в сфере его доступности максимальному числу лиц, поскольку оно должно существенно способствовать приспособлению индивидов с особенностями психофизического развития к социально-культурной среде путем правового равенства и достигаемости.

Совершенствуя и развивая права людей с инвалидностью, Республика

Беларусь активно придерживается принципов международного права. Так, нашим государством была ратифицирована Конвенция о правах инвалидов (закон Республики Беларусь от 18.10.2016г. №424-З), которая обязывает государства-участников обеспечивать инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни (статья 24)[3]. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 13.06.2017 №451 был утвержден Национальный план действий по реализации в Республике Беларусь положений Конвенции о правах инвалидов на 2017-2025 годы для усовершенствования мер по развитию их прав и достижения прогресса в данной области, в том числе и в сфере инклюзивного образования.

В международной практике инклюзивное образование организуется и развивается для обеспечения равных возможностей в получении образования обучающихся с разными образовательными потребностями: одаренных и талантливых детей; детей с нарушениями поведения, девиантным поведением;

детей, представляющих национальные меньшинства и семьи мигрантов, беженцев, вынужденных переселенцев; детей, находящихся в социально опасном положении; детей с особенностями психофизического развития и др. Система образования Республики Беларусь предусматривает целенаправленную работу с различными группами учащихся с особыми образовательными потребностями в рамках единого образовательного пространства, что отражено в нормах Кодекса Республики Беларусь об образовании. Все элементы этой системы взаимодействуют с учетом принципа преемственности и обеспечивают равный доступ к получению качественного образования всем обучающимся[4].

Обучение с учетом особенностей состояния здоровья учащихся требует особого подхода к составлению содержания учебного материала и применение таких методов и форм обучения, которые соответствовали бы разному типу функциональности мышления в восприятии информации индивидами, отвечали бы запросам и тех, и других в отношении к учебному процессу. Для реализации данных задач Министерством образования принят ряд постановлений, касающихся непосредственного регулирования данного вопроса. Также разработаны экспериментальные учебные планы по экспериментальному проекту «Апробация модели инклюзивного образования в учреждениях образования», которые были внедрены в ряд классов белорусских школ [5]. Для достижения высоких и значимых результатов по внедрению и исполнению в учебной среде принятых образовательных программ, большое внимание уделяется педагогическим работникам. Они должны быть профессионально коммуникабельными, способствовать оптимально-результативному освоению материала, обладать навыками оказания коррекционно-педагогической помощи, а также способствовать социальной реабилитации учащихся, имеющих особенности в восприятии и анализировании полученной информации. Педагоги своей деятельностью должны мотивировать, способствовать развитию личности в социуме, исключая дискриминационное отношение к лицам с особенностями психофизического развития со стороны окружающих.

Целенаправленная и планомерная работа со стороны государства

способствовала тому, что система инклюзивного образования практически прошла стадию формирования и начала постепенно входить в стадию развития, но при этом еще остается ряд проблем требующих урегулирования.

На наш взгляд видится целесообразным необходимость в расширении учреждений образования (не зависимо от уровня основного образования: общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее или послевузовское образование) обеспечивающих инклюзивное образование, что будет способствовать выявлению и искоренению негативных моментов возникающих при практическом применении норм законодательства. В том числе и постепенного решения вопросов с материально-техническим

обеспечением учреждений образования, связанных с обеспечением безбарьерной среды, транспортом, укомплектованностью мультимедийным и интерактивным оборудованием и прочим. Это будет способствовать нахождению путей реализации многосторонних мер по обеспечению равных возможностей для развития личности, формирования толерантности в коллективе, а также способствовать усилению социальной защищенности лиц с особенностями психофизического развития.

Список источников

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). – Минск: Амалфея, 2010.– 48 с.
2. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]// Совет Министров Республики Беларусь. –Режим доступа: <http://www.government.by/upload/docs/file2b2ba5ad88b5b0eb.PDF>. – Дата доступа: 06.02.2019.
3. Конвенция о правах инвалидов [Электронный ресурс]// Организация объединенных наций. – Режим доступа:http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/disability.shtml.– Дата доступа: 08.02.2019.
4. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь[Электронный ресурс] // asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 08.02.2019.
5. Инклюзивное образование лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь[Электронный ресурс] // asabliva.by. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5801>. – Дата доступа: 08.02.2019.