

## К ВОПРОСУ О ПУТЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*И. И. Эсмантович,*

*Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины*

Одним из социально-культурных прав человека является право на образование, которому должны быть присущи такие характеристики как наличие, доступность, приемлемость и адаптируемость. Статья 49 Конституции Республики Беларусь закрепляет право каждого на образование. Основы правового регулирования в сфере образования закреплены в Кодексе Республики Беларусь об образовании, согласно которому государство берет на себя обязательства по обеспечению доступности образования, в том числе

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, созданию специальных условий для лиц с особенностями психофизического развития и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи [1].

По сведениям Министерства образования Республики Беларусь в 2016/2017 учебном году из 150 тысяч детей с особенностями психофизического развития 99,7% получали образование [2].

В Республике Беларусь среднее, среднее специальное и высшее образование инвалидов осуществляется в учебных заведениях общего типа, а при необходимости – в специальных учебных заведениях. В целях осуществления подготовки детей с особенностями развития к включению в среду нормально развивающихся сверстников в последние несколько лет в Республике Беларусь начали функционировать районные (городские), районные в городах, областные Центры коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Законодательство Беларуси предусматривает ряд гарантий для лиц с ограниченными возможностями при осуществлении права на образование:

- бесплатное питание детей в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования, финансируемых их республиканского и местных бюджетов,
- освобождение от оплаты за пользование учебниками и учебными пособиями,
- преимущественное право на зачисление в высшие и средние специальные учебные заведения в случае положительной сдачи вступительных экзаменов при прочих равных условиях,
- выплата стипендии независимо от получаемой пенсии, пособия, успевающим инвалидам стационарной формы обучения,
- предоставление скидок со сформированной стоимости обучения студентам и учащимся государственных учреждений, обеспечивающих получение высшего и среднего специального образования,
- право на льготный кредит для получения первого высшего образования дневной формы обучения,
- содействие в трудоустройстве молодых специалистов-инвалидов.

К сожалению, практика такова, что лица с определенным статусом инвалида зачастую не могут в полной мере реализовать гарантированное право на образование.

Так сегрегационной формой организации обучения является само существование специализированных интернатных учреждений для учащихся по признаку инвалидности (психофизических особенностей) [1], поскольку создает предпосылки для появления и развития в обществе стереотипов в отношении людей с инвалидностью, формирует предпосылки для появления дискриминационных отношений.

Получать высшее образование в Беларуси могут лица при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения по выбранной специальности [3],

что также носит дискриминационный характер. Право на образование не должно быть увязано с правом на труд. Кроме того, общие формулировки диагнозов и заболеваний должны учитывать индивидуальные особенности каждого человека.

Еще одной проблемой доступности образования является зачастую отсутствие безбарьерной среды в учебных заведениях. Не до конца решен вопрос об организации доставки инвалидов к месту обучения. Решения о периодичности вызова спецтранспорта, определение категорий лиц, имеющих право на подвоз к месту учебы, принимаются на региональном уровне. К примеру, Минский городской совет депутатов предусмотрел транспортные услуги по доставке инвалидов-колясочников в учреждения высшего образования, обучающихся в этих учреждениях в дневной форме получения образования, но не более 2 раз в неделю [4], что с одной стороны является шагом на пути к созданию безбарьерной среды, с другой - 2 раза в неделю при том, что занятия проходят ежедневно, явно недостаточно.

Принцип создания равных возможностей для людей с инвалидностью при получении образования означает, что потребности всех без исключения индивидуумов имеют одинаково большое значение, поэтому они должны служить основой планирования образовательного процесса (от момента поступления до аттестации как специалиста, получения диплома). При этом должны использоваться все средства таким образом, чтобы каждый индивидуум имел равные возможности.

Устранение названных выше явлений дискриминационного характера в отношении инвалидов должно быть комплексным.

Необходима профессиональная подготовка и периодическое повышение квалификации педагогов, обучающихся лиц с особенностями психофизического развития. Целесообразно также для таких категорий лиц предусмотреть возможность дополнительно пользоваться услугами тьюторов.

Ряд сложностей в получении образования позволит преодолеть введение в законодательстве дистанционной формы обучения. В настоящее время дистанционная форма рассматривается как вид заочной формы получения образования с использованием современных коммуникационных и информационных технологий [1] и не связывается с обучением людей с инвалидностью.

Необходимо продолжать работу по созданию безбарьерной среды в учебных заведениях, их физической доступности, разрабатывать учебные планы и программы, формы проведения зачетов и экзаменов с учетом индивидуальных особенностей студентов.

Препятствия в получении образования нельзя будет считать преодоленными без устранения сложностей в формировании толерантного отношения к людям с особенностями психофизического развития.

Только комплексно решая проблемы людей с инвалидностью можно реализовать справедливое утверждение выпускника Варшавского университета

— инвалида по зрению: «У нас нет людей с ограниченными возможностями, у нас учатся люди с особыми потребностями».

#### Список источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2011. - № 13.
2. Официальный сайт Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] // Режим доступа: официальный сайт министерства образования Республики Беларусь [https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/ glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo- obrazovaniya/spets-obr/](https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/spets-obr/). – Дата доступа: 01.03.2019.
3. О правилах приема лиц для получения высшего образования I ступени и среднего специального образования: Указ Президента Республики Беларусь от 07.02.2006 № 80 (ред. 15.06.2018) // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 2006. - № 24.
4. Программа развития социального обслуживания в городе Минске на 2011-2015 годы: Решение Минского городского Совета депутатов от 24 ноября 2010 г. № 78 [Электронный ресурс] // Офис по правам людей с инвалидностью.  
– Режим доступа: [http://www.disright.org/ru/info/pravo-lyudey-s-invalidnostyu-na-obrazovanie#\\_ftn11](http://www.disright.org/ru/info/pravo-lyudey-s-invalidnostyu-na-obrazovanie#_ftn11). – Дата доступа: 01.03.2019.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ