

## НЕКОТОРЫЕ ПОДХОДЫ К ОТБОРУ И ОРИЕНТАЦИИ В ПРЫЖКАХ НА БАТУТЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ

*О.В. Осипенко, Г.И. Нарскин*

*УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»*

**Введение.** В 1980 году на открытии Олимпийских игр в Москве прошли показательные выступления батутистов. После церемонии открытия Игр председатель Олимпийского комитета Хуан Антонио Саморанч в своей приветственной речи уверил, что в ближайшее время прыжки на батуте войдут в программу Олимпийских игр. Но в 1984, 1988 и в 1992 годах прыжки на батуте не были включены в олимпийскую программу. И только в 1998 году Международный Олимпийский комитет принял решение о включении индивидуальных прыжков на батуте в программу XXVII Олимпийских игр 2000 года в Сиднее (Австралия) в составе гимнастического многоборья. От каждой страны выступали только один мужчина и одна женщина. Первыми олимпийскими чемпионами стали россияне Ирина Караваяева и Александр Москаленко, победы которых наблюдал основатель спорта Джордж Ниссен. На XXVII Олимпийских играх в Сиднее белорус Дмитрий Поляруш занял 5-е место. В 2004 г. Дмитрий снова выступал на Олимпиаде в Афинах, где стал четвертым. В 2016 г. на играх XXXI летней Олимпиады в Рио-де-Жанейро витебский спортсмен Владислав Гончаров стал первым белорусским олимпийским чемпионом в прыжках на батуте [1].

**Цель исследования** заключалась в определении некоторых подходов к отбору и ориентации спортсменов в прыжках на батуте на начальном этапе подготовки.

### **Материалы и методы исследования**

Прыжки на батуте являются сложно координационным видом спорта, заключающимся в выполнении спортсменом ритмичных отталкиваний от батута с последовательным выполнением элементов, которые составляют комбинацию. Прыжки на батуте, как вид спорта, включает в себя 3 спортивные дисциплины (специализации): прыжки на батуте (индивидуальные и синхронные), прыжки на акробатической дорожке, прыжки на двойном минитрампе. Из всех этих видов более широкое распространение получили индивидуальные прыжки на батуте, так как только они входят в программу олимпиады [2].

В соревнованиях по прыжкам на батуте входят индивидуальные прыжки на батуте и синхронные прыжки. Упражнения в индивидуальных прыжках на батуте состоят из 10 элементов. Элементы выполняются во время непрерывных, высоких ритмических прыжков с вращениями с ног на ноги, живот или в сед, с ног на спину без задержек или промежуточных прямых прыжков.

Соревнования в синхронных прыжках проводятся между синхронными парами, которые состоят из 2-х мужчин или 2-х женщин (мужские пары и женские соревнуются отдельно). Спортсмен может выступать только в одной синхронной паре. Соревнования в синхронных прыжках состоят из 2-х произвольных упражнений в предварительных соревнованиях и 1-го произвольного упражнения в финальных соревнованиях. Партнеры должны выполнять одинаковые элементы в одно и то же время (не должны более чем на половину элемента опережать своего партнера) и начинать упражнение, стоя лицом в одну сторону [3].

В настоящее время в спортивных школах Республики Беларусь наблюдается повышенный интерес к прыжкам на батуте. Безусловно, увеличилось количество детей, желающих стать профессиональными батутистами. В сравнении с такими видами спорта, как гимнастика, акробатика, прыжки в воду и другие, прыжки на батуте являются наименее изученным видом спорта.

Несмотря на этот факт, до настоящего времени в научно-методическом плане как в Республике Беларусь, так и за рубежом, недостаточно уделяется внимание критериям отбора и прогнозирования способностей спортсменов, находящихся в системе детско-юношеского спорта, резервного спорта, а также спорта высших достижений в прыжках на батуте.

Обобщая педагогический опыт ведущих тренеров Республики Беларусь по прыжкам на батуте в рамках анализа научно-методической литературы, мы показали, что методы отбора именно в прыжках на батуте являются малоизученными. Оценка уровня подготовленности спортсмена происходит в основном либо по итогам соревнований, либо на основе личного опыта тренера. Уникальная отечественная методика подготовки прыгунов на батуте высокой квалификации, позволившая нашим спортсменам достичь высших спортивных результатов и занять лидирующие позиции в мире, практически не отражена в научно-методической литературе.

Для достижения высокого спортивного мастерства в сложно координационных видах спорта используется ранняя специализация. Однако система подготовки юных батутистов имеет ряд недостатков. Как показывает практика, на начальных этапах спортивной тренировки не всегда удается правильно отобрать детей и подростков для систематических интенсивных тренировок и успешного выступления в соревнованиях в прыжках на батуте. Ошибочная спортивная ориентация детей и подростков приводит к большим потерям, травмирует психику ребенка, не позволяет повысить качество тренировочного процесса. Известно, что спортивный отбор заключается в продолжительном многоэтапном обследовании (в течение нескольких лет) с целью выявления лиц, способных показывать высокие спортивные результаты в избранном виде спорта, определить способности к узкой специализации.

В ходе отбора всё шире используются тесты. Давая в руки тренера объективную оценку различных сторон подготовки новичков, они помогают делать выводы. В тренерской работе нужно не отвергать, а совершенствовать систему тестов и других объективных средств контроля и оценки способностей и подготовленности спортсменов. В

любом виде спорта отбор – проблема многогранная, которая должна затрагивать самые разные аспекты: педагогические, социальные, психологические, физиологические.

Таким образом, сформировалось достаточно устойчивое мнение о том, что спортивный отбор – это самостоятельный вид социальной деятельности, предполагающий организованный поиск талантливых в спортивном отношении детей и подростков. В прыжках на батуте эффективность будущей спортивной деятельности во многом зависит от грамотного подхода в период первичного отбора и ориентации в группы начальной подготовки для выявления предрасположенности к занятиям именно этим видом спорта. Однако, изучив программу по прыжкам на батуте для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва (Минск, 2007), мы сделали вывод, что в этом вопросе нет единого мнения. Также в большинстве методических пособий методика начальной подготовки излагается, главным образом, в виде общих положений [4].

Многие тренеры отбирают себе учеников, опираясь в основном на собственный опыт и интуицию. Тренерский опыт и интуиция могут сослужить хорошую службу, но это не всегда решает проблемы отбора. В связи с этим в спортивных школах происходит большой по количеству и длительный по времени отсев учащихся, вызванный отсутствием роста их индивидуальных результатов. Одной из основных причин большой потери юных спортсменов является не только форсирование результата, но и недостаточная информативность критериев отбора и ориентирования на начальных этапах спортивной подготовки в прыжках на батуте.

Следовательно, спортивной специализации в прыжках на батуте должен предшествовать достаточно длительный период наблюдения за юными спортсменами. Работа с детьми с самых первых шагов их становления представляет богатейшую возможность тренеру создать свой педагогический багаж, создать великолепные предпосылки для реализации творческой мысли тренера, для проверки собственных гипотез по созданию новых средств и методов, помогает поддерживать состояние боевой готовности. В поисках средств и методов многие тренеры копируют тренировку взрослых лишь с уменьшением нагрузок, а это прямой путь к форсированию результатов юного спортсмена.

Если рассматривать спорт как профессиональную деятельность человека, необходимо определить важность спортивного отбора. Дадим формулировки данного термина.

Спортивный отбор – система организационно-методических мероприятий, включающих педагогические, психологические, социологические и медико-биологические методы исследования, на основании которых выявляются способности детей, подростков и юношей для специализации в определенном виде спорта или группе видов спорта (В.М. Волков, В.П. Филин, 1983).

Спортивный отбор – процесс поиска наиболее одаренных людей, способных достичь высоких результатов в конкретных видах спорта (В.Н. Платонов, 1997).

В систему спортивного отбора входят: базовый спортивный отбор, спортивная ориентация, комплектование команд, спортивная селекция.

Базовый спортивный отбор – процесс поиска детей, способных к спортивной деятельности.

Спортивная ориентация – процесс определения узкой спортивной специализации в определенном виде спорта. Например, спринтер, стайер, прыгун в легкой атлетике; вратарь, защитник, нападающий в футболе и т. п.

Комплектование команд – процесс формирования спортивного коллектива, выступающего на соревнованиях как единое целое. Например, команда (пара) в синхронных прыжках. Здесь возникает ряд проблем:

- кого ставить в синхронную пару;
- какова совместимость пары, а это существенно влияет на результат соревновательной деятельности.

Спортивная селекция – отбор спортивной элиты, таланта в спорте. Практически речь идет о выборе спортсменов, способных конкурировать на международной арене и представляющих страну в сборных командах, в том числе и олимпийской национальной команде (В.М. Зацiorsкий, Н.Ж. Булгакова, Р.М. Рагимов, Л.П. Сергиенко, 1973). Спортивная селекция может проходить в трех направлениях:

- а) отбор в сборную команду;
- б) отбор в олимпийскую команду;
- в) отбор в профессиональную команду [5].

**Результаты исследования.** Проблема поиска спортивных талантов начала интересовать практических тренеров и научную общественность начиная с 60-х годов прошлого столетия. Однако концептуально научно обоснованная система стала формироваться только с 70-х годов. Среди фундаментальных работ можно назвать книгу Л.В. Волкова «Выбор спортивной специализации», (Киев: Здоровья, 1973). Автор дал в книге характеристику психофизиологических, соматических и моторных особенностей спортсменов высших разрядов, предложил методику оценки двигательных способностей у новичков при выборе спортивной специализации.

Методологической основой научных исследований данной проблемы в дальнейшем стала статья В.М. Зацiorsкого, Н.Ж. Булгаковой, Р.М. Рагимова, Л.П. Сергиенко «Проблема спортивной одаренности и отбор в спорте: направления и методология исследований», опубликованные в журнале «Теория и практика физической культуры» (1973, № 7, с. 54–66). В ней впервые подчеркивалось значение решения четырех исследовательских задач:

1. Формирование идеала (модели спортсмена высокого класса);
2. Прогнозирование развития двигательных способностей (определены перспективы генетического прогнозирования);
3. Классификация спортсменов при определении эффективности отбора;
4. Организация отбора.

Данную проблему начинают изучать во Всесоюзном научно-исследовательском институте физической культуры (Москва). В 1976 году опубликован сборник научных трудов «Проблемы отбора юных спортсменов» (издательство «Физкультура и спорт»). В дальнейшем вышла в свет серия книг по отбору в отдельные виды спорта: М.С. Бриль «Отбор в спортивных играх». – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 127 с.; П.З. Сирикс, П.М. Гайдарска, К.И. Рачев «Отбор и прогнозирование способностей в легкой атлетике». – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 103 с.; А. Николитч, В. Параносич «Отбор в баскетболе». – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 144 с.; Г.С. Туманян «Спортивная борьба: отбор и планирование». – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 144 с.

Теоретико-методологические и методические вопросы спортивного отбора в это же время были раскрыты в таких книгах, как «Проблема отбора юных спортсменов в школы-интернаты спортивного профиля» (под ред. М.С. Бриля, С. Ганчева, И. Попова, Ю.К. Титова, 1982) и В.М. Волкова, В.П. Филина «Спортивный отбор». – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 176 с.

Биологические аспекты спортивного отбора представлены в книгах профессора Карлова университета в Праге Р. Ковара «Изменчивость моторных способностей человека и их генетический анализ». В.Б. Шварца, С.В. Хрушева «Медико-биологические аспекты спортивной ориентации и отбора». – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 151 с.; Е.Б. Сологуб, В.А. Таймазова «Спортивная генетика». – М. :Терра-Спорт, 2000. – 127 с.

В 1990-х и начале 2000-х годов продолжалось изучение данной проблемы. Отметим лишь некоторые обобщающие работы (Платонов В.Н. «Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте»)

В сравнении с такими видами спорта, как гимнастика, акробатика, прыжки в воду и другие, прыжки на батуте являются наименее изученным видом спорта и очень ограниченным наличием как методического материала, так и научных исследований в этом зрелищном и сложно координационном виде спорта. Проблемы безопорных действий в сложно координационных упражнениях рассматривались в работах, посвященных упражнениям с наличием фазы полета (В.В. Бойко, И.И. Николаев, 1990; Л.Б. Губман, 1959; К.Ю. Данилов, 1969, 1971; Т.С. Ключко, 1978; В.Н. Курьсь, В.А. Скакун, 1976; В.Н. Курьсь, В.М. Смолевский, 1985; В.Т. Назаров, 1974; Ю.К. Николаев, 1966; Н.Н. Пиллюк, Н.В. Малазоня, 1994; Л.Т. Семенов, 1971; В.А. Скакун, 1990; М. Супонев 1974).

В изученной нами научно-методической литературе, посвященной теории и практике выполнения упражнений на батуте, наиболее освещены следующие направления:

1. История развития прыжков на батуте (Е.В. Авсенов, 1991; В.А. Анфиногенов, 1976, 1979; К. К. Вадинов, 1974; И.Е. Гордюшов, 1978; А.П. Груздев, 1979; Н.П. Грушевский, 1974; А.М. Дикунов, 1972; М. Квитко, 1974; С. Коночкин, 1979; К. Львов, 1979; Н.В. Марков, 1999, 2000; Л. Песок, 1974; М. Супонев, 1974; В. Хнычкин, 1976; В.В. Щенева, 1988).
2. Описание техники различных прыжков и рекомендации по методике обучения им (К.Ю. Данилов, 1963–1978; Ю.В. Мельников, Ю.Н. Федоров, 1966; Ю.Л. Детков, 1972; А.М. Дикунов, 1960; Н. Вгаелеин, 1974; А. Moreax, 1985).
3. Исследование вопросов влияния упражнений на батуте на различные системы и функции человека (А.А. Авдонин, 1988; К.Ю. Данилов, 1965).
4. Выявление возможности использования упражнений на батуте для формирования навыков и качеств, необходимых в различных видах спорта и трудовой деятельности, связанных со сложной координацией человека (Л.Я. Аркаев, 1994; К.Ю. Данилов, 1969 - 1972; К.Ю. Данилов, Г.П. Кузнецова, В.С. Фарфель, 1969; К.Ю. Данилов, Ю.В. Мельников, Ю.Н. Федоров, 1966; Ю.А. Попов, Л.В. Менхин 1991; Е.А. Распопова, 2000; И.П. Ратов, 1984).
5. Содержание, классификация и структура упражнений на батуте (К.Ю. Данилов, 1980).
6. Биомеханические закономерности механизма движений в прыжках на батуте (Н.В. Макаров, 1982; К.Ю. Данилов, 1980).
7. Методика обучения упражнениям на батуте (Ю.Л. Детков, 1972).
8. Подготовка спортсменов высокой квалификации в прыжках на батуте (М.Ю. Пушкарный, 2002).

**Выводы.** Анализируя перечисленные источники, мы можем констатировать, что выше перечисленная литература не затрагивают отбор и ориентацию в прыжках на батуте.

Анализ научно-методической литературы показал, что в теории и практике физического воспитания и спортивной тренировки недостаточно внимания уделяется методике отбора и ориентации в прыжках на батуте на начальном этапе подготовки. В связи с этим возникла необходимость в разработке показателей предрасположенности к высоким результатам в прыжках на батуте, как сложно координационном виде спорта. Использование таких показателей в методике отбора и ориентации на начальном этапе подготовки будет позволять выявлять наиболее талантливых спортсменов для дальнейших высоких результатов и своевременная переориентация в другие виды спорта.

#### Список использованной литературы

1. Классификационная программа по прыжкам на батуте на 1968–1972 гг. – М. :Б.и., 1967. –16 с.
2. Прыжки на батуте: Правила соревнований. – М. : Советский спорт, 1990. – 41 с. ОО «Белорусская ассоциация гимнастики» (БАГ) <http://www.bga.by/rus/trumpling> Государственное учебно-спортивное учреждение «Витебская специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва № 1» <http://sportshkola1.by/batyinfo.html>.
3. Карпеев, А.Г. Направления и принципы изучения двигательной координации основных видов движений / А.Г. Карпеев // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 9. – С. 5–7.
4. Данилов, К.Ю. О методе анализа техники прыжков на батуте / К.Ю. Данилов, Ю.И. Федоров // Материалы науч. конф. каф. физ. воспитания и спорта МГУ им. М.В. Ломоносова. – М., 1969. – С.15–19.

5. Детков, Ю.Л. Совершенствование методики обучения упражнениям на батуте на основе исследования их техники : дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Л., 1972. – 38 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ имени Ф. СКОРИНЫ