

Литература

1. Бордовская Н. В., Костромина С. Н. Потенциальная и реальная готовность студента к исследованию // Высшее образование в России. 2013. № 10. – С. 125-133.

2. Бордовская Н. В., С. Н. Костромина, С. И. Розум, Н. Л. Москвичева. Исследовательский потенциал студента: содержание конструкта и методика его оценки // Психологический журнал, 2017, том 38, № 2. – С. 89-103.

УДК 378.371.377

МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Якубович О.В., Марченко Л. Н.

Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины
Гомель, Беларусь

В условиях современного общества одной из важнейших задач является создание перспективной системы образования, способной подготовить конкурентоспособных специалистов. Стремительно развивающиеся информационные технологии предлагают много возможностей для поиска и передачи информации. Средства информационных технологий можно условно поделить на три категории: организационные, коммуникационные и вычислительные, которые определяют цели и задачи их использования. Каждый преподаватель при организации процесса обучения сталкивается с аналогичными задачами. Именно присутствие информационных технологий в образовательном процессе позволили реализовать дистанционную форму обучения, когда возникла необходимость.

Использование информационно-компьютерных технологий при дистанционном обучении требуют особого внимания к организации контроля знаний. Эффективность образования во многом зависит от

правильного сочетания различных форм контроля знаний. Традиционные методы контроля имеют ряд недостатков, например, главная роль отводится преподавателю, проведение экзамена или зачета требует много времени и затрат творческой энергии. Традиционная система контроля знаний подразумевает оценку знаний студента только во время сессии, что не способствует активной и равномерной самостоятельной работе студентов в течение всего семестра. Ко второму курсу большинство студентов начинает понимать, что домашнее задание совсем необязательно выполнять в срок, что можно все сдать в последнюю неделю и «штурмом» заработать зачет и экзамен. В таком случае не только многократно усиливается нагрузка на преподавателя и студента в конце семестра, но и, в конце концов, оборачивается непрочными, «однодневными» знаниями. Таким образом, возникает необходимость в некотором механизме способном повысить мотивацию учебной деятельности студентов, активизировать их учебную работу. Одним из способов решения указанной проблемы является модульно-рейтинговая система.

Модульно-рейтинговая система – система обучения и контроля знаний, предполагающая разбиение всей учебной программы на отдельные относительно тематически-однородные этапы (модули), проведения по итогам модулей контрольных процедур и накопления суммарного балла (рейтинга) на достаточно детализированной шкале. При этом в самом начале обучения преподаватель знакомит студентов с проводимой им системой оценки знаний, в течение семестра «правила» не должны меняться. Использование такой системы в учебном процессе позволяет организовать практически непрерывный контроль за учебной деятельностью студента в рамках изучения дисциплины. В процессе обучения студенты имеют возможность сопоставить результаты своей учебы с результатами товарищей, что позволяет повысить мотивацию познавательной деятельности студентов. При такой системе оценки знаний можно говорить не о принуждении к активности, а о побуждении к ней.

На факультете математики и технологий программирования Гомельского государственного университета имени Франциска

Скорины модульно-рейтинговая система применяется в организации учебного процесса по многим дисциплинам более 20 лет. Опыт работы с такой формой обучения позволил более эффективно реализовать дистанционную форму обучения. В университете при организации учебного процесса в области дистанционных образовательных технологий используются системы Moodle, системы электронного обучения <http://stutor.gsu.by>, система виртуальный университет <http://virtet.gsu.by>, системы дистанционного обучения <http://gsu.by/ru/distance-learning>, <https://dl.gsu.by>, <http://dot.gsu.by>, электронные ресурсы и ЭУМК, размещенные в электронной библиотеке <http://docs.gsu.by> и репозитории <http://elib.gsu.by>. В частности, система DOT (дистанционное обучение и тестирование) на платформе MOODLE активно используется преподавателями не только для комплексной проверки знаний, но и для организации модульно-рейтинговой системы обучения и контроля знаний [1], что способствует повышению качества знаний студентов. Например, проведение тематического online-тестирования позволило активизировать работу студентов и наладить «обратную коммуникационную связь» с преподавателем в условиях «дистанцирования».

Модульно-рейтинговая система служит не только способом оценки уровня и качества знаний и умений студентов, но и выступает методом системного подхода к изучению дисциплины, повышает мотивацию, позволяет в полной мере использовать такие принципы обучения как объективность, единство требований, непрерывность.

Литература

1. Дистанционное обучение и тестирование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dot.gsu.by>. – Дата доступа: 05.04.2021.