

4. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие: пер. с англ. / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вагана. — М.: Перспектива, 2002. — 124 с.

УЧЕБНЫЕ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ И НАУЧНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ

Л.Н. Марченко, кандидат технических наук, доцент кафедры экономической кибернетики и теории вероятностей ГГУ им. Ф. Скорины;

И.В. Парукевич, старший преподаватель кафедры экономической кибернетики и теории вероятностей ГГУ им. Ф. Скорины;

В.В. Подгорная, кандидат физико-математических наук, доцент кафедры алгебры и геометрии ГГУ им. Ф. Скорины

Современные требования к специалистам диктуют новый уровень профессионального обучения в учреждениях высшего образования (УВО). Студент и выпускник должны не просто пассивно усваивать готовый учебный материал, но и уметь использовать полученные знания в нестандартных производственных ситуациях. Эти умения приобретаются на протяжении всей учебы в УВО, и предполагают создание специальных условий для формирования навыков исследовательской деятельности.

Для классификации личностных мотивов учебной деятельности и выбора будущей профессии нами был проведен социологический опрос студентов первого и пятого курсов специальности «Экономическая кибернетика» математического факультета. Им было предложено ответить на вопросы специально разработанной анкеты, которая, не используя конкретных диагностических методик определения мотивации, включала в себя описание различных потребностей обучающихся. Обработка полученных результатов осуществлена в ППП Statistica 8.

Изменение жизни студента-первокурсника после школьной скамьи рассматривается не только в плане адаптации, «приспособления» к новому месту, но и как период активного развития умственных, интеллектуальных и творческих способностей, усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, становления определенных личностно значимых качеств, организаторских и коммуникативных умений. На основании проведенной кластеризации студенты первого курса разделились на пять групп (кластеров). Студенты I кластера считают, что хорошо учиться им мешают различные проблемы. У них наблюдается отсутствие интереса к учебе. Однако мотивами выбора профессии послужили стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений в избираемой сфере труда. Они полагают, что полученные знания помогут добиться всего необходимого. При выборе учреждения образования руководствовались советами и рекомендациями близких, родственников.

Студенты II кластера при выборе профессии ориентировались на интерес к ней и желание получить диплом о высшем образовании, а также на хорошую успеваемость в школе по предметам, соответствующим избранной профессии.

Основными мотивами учебы в университете у них выступают новые знакомства и общение с интересными людьми, а также убеждение в том, что от успехов в учебе зависит уровень материальной обеспеченности (стипендия). Им учиться сложнее, чем хотелось бы, и не хватает уверенности в себе. Они планируют работать по специальности после окончания университета, поскольку убеждены, что выбранные учреждение образования и профессия имеют высокий престиж в обществе.

Для студентов III кластера характерно ответственное отношение к учебе, желание быть на хорошем счету у преподавателей и не отставать от одногруппников по успеваемости. Они полагают, что много усилий затрачивают на учебную деятельность, хотя учиться им легче, чем предполагали. Добросовестно изучают материал, если он важен для зачета и экзамена. Отмечают, что причиной потери мотивации в учебе является отсутствие веры в свои возможности. Свою будущую специальность считают одной из самых престижных. Мотив ее выбора — возможность удовлетворить свои материальные потребности.

Студентам IV кластера нравится учиться. При этом им присущи лень и отсутствие желания тратить свое время на подготовку к занятиям. Выбор профессии, по их мнению, обусловлен наличием способностей для эффективного выполнения профессиональной деятельности и удобствами, предоставляемыми обучением (легко поступить, не нужно ехать в другой город). После окончания университета планируют отработать по распределению и искать варианты. V кластер образовали студенты, которым присуще желание эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности. Свои успехи в учебе считают удовлетворительными, полагая знания важнее оценок.

Важно заметить, что престижность профессии в данной группе первокурсников определяется гендерным признаком.

Студенты пятого курса в большинстве случаев уже профессионально ориентированы. Однако проведенное исследование показало, что и здесь не все гладко. В группе пятикурсников выделено 7 кластеров с существенно различными характеристиками. I кластер представлен студентами, которые ответственно относятся к учебе, стремятся получить «автомат» на зачете и экзамене. У них уже проявляется интерес ко всем дисциплинам. Они получают удовольствие от процесса обучения.

Студенты II кластера хотят реализовать себя в профессиональной деятельности, получить диплом. Выбор профессии обусловлен, по их мнению, наличием способностей. Будущую специальность считают престижной и собираются работать по распределению. Основными мотивами учебы в университете считают то, что полученные знания помогут добиться всего необходимого, а также им важно мнение окружающих о себе как о способном и перспективном человеке. При этом не хватает уверенности в себе, выдержки и самообладания, иногда наблюдается отсутствие интереса к материалу. Учиться им сложнее, чем хотелось бы.

III кластер образуют студенты, которым легко учиться, особенно по дисциплинам, которые нравятся и понятны. Будущая профессия ими считается престижной. Ее выбор обусловлен хорошей успеваемостью в школе по соответствующим предметам. Студенты IV кластера получают образование, чтобы избежать

осуждения со стороны близких, друзей и общественности. В выборе профессии и вуза ориентировались на престиж и статус учреждения образования. Мотивом выбора профессии послужило стремление к самосовершенствованию, развитию навыков и умений. Считают, что получаемые оценки важны, потому что отражают реальные знания. Учиться им легче, чем предполагали.

Печально, но для студентов V кластера характерно нежелание тратить свое время на подготовку к занятиям. Поэтому они оценивают свои успехи в учебе как неудовлетворительные. Из-за отсутствия мотивации им сложно запоминать большой объем информации. Оценки для них не важны, но при этом характерно стремление получать стипендию. Они не собираются работать по специальности, так как не считают ее престижной. Студентам VI кластера также присуще нежелание учиться. Занятия они посещают только из-за боязни наказания за пропущенные часы. По возможности стараются списать готовые задания у товарищей или просят выполнить работу за них только потому, что этого требует преподаватель. Мотивацию учебы объясняют желанием окончить университет, чтобы у знакомых сложилось мнение о них как о способных и перспективных. По специальности они работать не собираются.

Студенты VII кластера ответственно относятся к учебе, много усилий затрачивают на подготовку к занятиям, так как хотят быть лучшими в группе. Свои успехи считают достаточно высокими. Выбор профессии и учреждения образования был обусловлен желанием реализовать себя именно в этой профессиональной деятельности, удобствами и статусом, предоставляемыми обучением. Убеждены, что выбранная профессия даст возможность удовлетворить свои материальные потребности и имеет высокий престиж в обществе.

Таким образом, анализ результатов исследования показал: в группах респондентов на первом курсе не оказалось студентов, которым обучение в университете кажется абсолютно безразличным, считающих, что будущая профессия непрестижна, или вообще не собирающихся работать по специальности. Этого не скажешь о студентах пятого курса. Здесь есть ярко выраженная группа студентов, для которых обучение и престиж очень важны. Такие студенты нацелены на самосовершенствование и, как следствие, на научную работу. Возникает вопрос: как сохранить и сформировать положительную учебную мотивацию студентов?

Одним из способов решения данной проблемы, на наш взгляд, может быть активное вовлечение студентов в научную работу. Например, научно-исследовательская работа студентов (НИРС) на математическом факультете осуществляется в следующих формах: выполнение научных исследований в рамках дипломного и курсового проектирования; участие студентов в работе четырех студенческих научно-исследовательских лабораторий (СНИЛ), участие в международных, республиканских, межвузовских и вузовских конференциях, в Республиканском конкурсе научных работ.

Так, в 2013 г. на Республиканский конкурс на лучшую студенческую научную работу по естественным, техническим и гуманитарным наукам всеми факультетами университета подготовлено 120 работ. Заметим, что предоставлять работы по

правилам конкурса могут только студенты или выпускники текущего года. Среди всех авторов работ действующими студентами являлись только 21 автор из 121. Из них один студент 2-го курса, три — 4-го и 22 — 5-го и 6-го курсов. При этом их работы были отмечены как званием лауреата, так и категориями, т. е. студенты имеют достаточно высокий уровень подготовки. Если рассмотреть математический факультет, то из 13 представленных работ только одна выполнена студентом 2-го курса, который и получил высокое звание лауреата конкурса. Остальные 12 работ подготовлены либо магистрантами, либо выпускниками. Студентами 5-го курса описанной выше специальности «Экономическая кибернетика» были подготовлены 3 конкурсные работы, одна из которых получила 1-ю категорию, две работы — вторую. Поэтому очевидно, что студенты третьего и четвертого курсов недостаточно вовлечены в исследовательскую работу. Качественно выполненные курсовые работы и проекты уже могут быть достойно представлены на конкурсах, что послужит стимулом к саморазвитию студентов.

Конечно, не стоит забывать о сопутствующих проблемах НИРС: меньше времени для личностного роста у руководителей, отсутствие здоровой конкуренции в студенческой среде в силу слабой мотивации к научной деятельности, наличие организационного взноса на конференциях, студенческие публикации на платной основе и т. д.

Таким образом, наряду с разработкой законодательной базы сотрудничества Республики Беларусь и Евросоюза (ЕС) уже на региональном уровне можно предпринимать конкретные шаги. Например, сделать доступной информацию о студенческих научных конференциях, проводимых ЕС и странами ближнего зарубежья, о международных конкурсах студенческих научных работ, выставках научно-технического творчества и т. п. При этом желательно сделать возможным дистанционное участие белорусских студентов в мероприятиях, особенно без отрыва от учебы. Необходимую информацию студенты не должны искать в просторах Интернета, она может размещаться на специальном международном интернет-ресурсе. Кроме этого, на подобном сайте научному сообществу следует сообщать о проблемных вопросах, над которыми могут работать и студенты, что будет способствовать интеграции молодежного сообщества. И, конечно же, необходим форум для совместного общения и обсуждения.

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОСТЬ КАК ФАКТОР МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Н. Сиренко, кандидат педагогических наук, доцент Белорусского государственного университета

Сегодняшняя наука переживает новый этап в своем развитии. В середине XX в. наряду с основной линией ее развития — анализом начала формироваться новая линия — линия «синтеза». Появляются надотраслевые технологии, которые, с одной стороны, проникают в различные научные направления, объединяя