

развитии ребёнка?» родители ответили следующим образом: «Да, сказка всесторонне развивает ребёнка» — 87%; «Сказка развивает только социально-нравственные ценности» — 13%.

Таким образом, можно сказать, что родители положительно относятся к использованию сказкотерапии как метода всестороннего развития детей. Большинство родителей читает дома детям литературу и обсуждает содержание прочитанного материала, отдавая предпочтение русским народным сказкам, сказкам народов мира, научно-познавательным книгам, книгам о природе. В дальнейшем нами запланирована психопросветительская работа с родителями в целях привлечения их к использованию сказок как средства эффективного и всестороннего развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы дошкольников, формирования морально-нравственных ценностей.

Заключение. Сказка — произведение искусства. Как почти каждый вид искусства, сказка становится своего рода психотерапией, потому что каждый человек (ребёнок) открывает в ней своё собственное решение насущных жизненных проблем. Для того чтобы сказка стала не только хорошим времяпрепровождением для взрослых и детей, но и средством всестороннего комплексного их развития, нужно подходить к работе со сказкой совместно с родителями. Только тогда результаты использования сказкотерапии принесут свои плоды.

Список цитируемых источников

1. Стишенок И. В. Сказкотерапия для решения личных проблем. М. : Речь, 2010. 141 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Формы и методы работы со сказками. СПб. : Речь, 2008. 240 с.
3. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / под ред. Л. А. Венгера. М. : Науч.-исслед. ин-т дошк. воспитания Акад. пед. наук СССР, 1986. 224 с.
4. Там же. С. 43.
5. Стишенок И. В. Сказкотерапия для решения личных проблем. С. 24.
6. Там же. С. 42.
7. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. М. : Прайм-Евроник, 2003. 672 с.
8. Кондаков И. М. Психологический словарь. М. : Рос. акад. образования, 2000.

УДК 159.922.7

В. Н. Старченко,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», Гомель

Т. А. Хорик

Государственное учреждение образования «Гомельский областной институт развития образования», Гомель

Н. В. Крашенинникова

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 125 г. Гомеля», Гомель

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПРОФИЛАКТИКЕ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ПРАВОСЛАВНЫХ ТРАДИЦИЙ И ЦЕННОСТЕЙ БЕЛОРУССКОГО НАРОДА

Введение. Поведение, которое не согласуется с нормами, не соответствует ожиданиям окружающих или всего общества, понимается как отклоняющееся. Термин «отклоняющееся поведение» нередко заменяют синонимом девиантное поведение (лат. *deviatio* отклонение). Очевидно, что о девиантном поведении имеет смысл говорить лишь по достижении ребёнком определённого возраста, не ранее 6—8 лет. Однако причины и предпосылки девиации необходимо искать намного раньше, начиная с дошкольного возраста (от 3 до 7 лет). Именно в этом возрасте закладывается фундамент для формирования и развития личности. Отклоняющееся поведение детей на данном этапе можно рассматривать как искажение нравственного воспитания. Моральные основы человеческой личности закладываются ещё в раннем детстве. Нравственное воспитание нельзя откладывать на потом. Если первоначальный нравственный опыт ребёнка окажется негативным, то исправить ситуацию впоследствии будет очень сложно. Предупреждение отклоняющегося поведения заключается в создании условий, обеспечивающих возможность нормального развития: выявление воспитанников, склонных к нарушению нравственных норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких детей и причин их поведения, работа с семьями.

Основная часть. Предупреждение отклоняющегося поведения — процесс сложный, многогранный и длительный. Однако вовремя замеченные отклонения в поведении детей, правильно организованная педагогическая деятельность с воспитанниками и родителями могут сыграть важную роль в предотвращении в будущем ситуаций, ведущих к правонарушениям и преступлениям. Поэтому весьма актуальным представляется предупреждение отклоняющегося поведения у детей, начиная с дошкольного возраста.

Успешно завершился республиканский инновационный проект «Внедрение модели формирования представлений о православных традициях белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста», реализуемый на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 125 г. Гомеля» в 2013—2015 годы. Педагоги выбрали правильные пути решения, и цели проекта достигнуты. У воспитанников наиболее полно сформирован когнитивный компонент: представления о наиболее значимых православных традициях, праздниках; сформирован эмоционально-ценностный компонент: представления о нравственных правилах поведения в соответствии с православными традициями.

Однако педагогический коллектив столкнулся с трудностями: включение детей в художественно-продуктивные виды деятельности позволили в достаточной мере сформировать представления о православных традициях, но эти представления в значительной степени не изменили поведения детей. Дети, даже имея представления, не всегда могут найти им применение в повседневной жизни.

Анализируя свою деятельность, можно сказать, что мы прочно стали лишь на одну ступеньку на пути воспитания основ нравственности: познакомили детей с православными традициями белорусского народа посредством включения в художественно-продуктивные виды деятельности. Мы знаем, как грамотно нужно осуществлять образовательный процесс в этом направлении.

Следующая ступенька — обучение детей нравственному поведению, которое будет основываться на этих представлениях путём последовательной организации таких видов деятельности, как художественно-речевая, игровая, общение.

Сущность инновации заключается в том, что в образовательный процесс будет внедрена модель предупреждения отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста на основе православных традиций и ценностей белорусского народа. Указанная модель используется впервые в учреждении дошкольного образования.

Дошкольное детство — период первичной социализации личности. На этой стадии развития ребёнок делает первые шаги в познании окружающего мира, приобретает опыт жизни в обществе. У воспитанников начинают формироваться черты личности, привычки, отвечающие нормам действующей в рамках данной культуры системы ценностей и традиций. Однако в поведении детей дошкольного возраста встречаются различные отклонения от нормы (излишняя агрессивность, вспыльчивость, нетерпимость, чрезмерная пассивность, гиперактивность, чрезмерная застенчивость, склонность к присвоению чужого, к обману). Такое поведение можно назвать асоциальным. В связи с тем, что в период дошкольного детства мы наблюдаем, как правило, начальные стадии отклоняющегося поведения детей (неодобряемое поведение, порицаемое поведение), усилия педагогов будут направлены на предупреждение такого поведения, причём на основе православных традиций и ценностей белорусского народа.

Предупреждение отклоняющегося поведения предполагает, в первую очередь, выявление неблагополучия в системе отношений ребёнка как со взрослыми, так и со сверстниками, «лечение» ситуации, т. е. коррекция воздействий педагогов, родителей, разрешение конфликтов. Чрезвычайно важным представляется анализ социометрического статуса ребёнка в коллективе группы, определение места, которое он занимает в системе межличностных отношений, выявление того, насколько оправдываются его престижные ожидания, имеет ли место психологическая изоляция, и, если таковая имеется, определение её причин и возможных путей преодоления.

В программе предупредительных мероприятий особое место занимает консультирование родителей, педагогов, позволяющее взрослым лучше понять половозрастные и индивидуально-психологические особенности детей, критически переосмыслить свои педагогические действия.

Решающее значение для предупредительной практики представляет социально-педагогическая деятельность, направленная на оздоровление условий семейного воспитания, гуманизацию отношений воспитанников.

Предупреждение отклоняющегося поведения детей будет осуществляться в ходе мероприятий в рамках содержания образовательной области учебной программы дошкольного образования «Социально-нравственное развитие» [1].

Новизна предложенных мероприятий будет заключаться также и в содержании материала: приобщении к православным традициям и ценностям белорусского народа. Педагоги будут использовать наследие православной культуры, так как оно обладает дополнительным потенциалом, способствующим развитию структуры самосознания, чего не может обеспечить безрелигиозная культура. Однако ознакомление воспитанников с православными традициями и ценностями будет иметь принципиальное отличие от религиозного воспитания. Это ознакомление будет способствовать формированию у детей стремления к самопознанию, позитивному отношению к себе, взрослым и сверстникам, воспитанию

нравственности, патриотических чувств, трудолюбия, приобщению к общечеловеческим ценностям, тогда как религиозное воспитание предполагает участие в церковной жизни.

Внедряемая модель состоит из трёх компонентов: целеполагающего, содержательно-организационного, результативного.

Целеполагающий компонент предусматривает следующее: 1) цель (выполнение социального заказа — нравственное воспитание, направленное на приобщение воспитанников к общечеловеческим и национальным ценностям, предупреждение отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста); 2) принципы работы (принципы целенаправленности, активного деятельного участия, систематичности, светского характера образования); 3) создание условий (научно-методическое, ресурсное обеспечение образовательного процесса; организация единого образовательного пространства; информационно-диагностическое обеспечение процесса предупреждения отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста); 4) задачи относительно субъектов деятельности (дети, педагоги, родители).

Модель предполагает конечный результат в отношении каждого из субъектов: дети позитивно относятся к себе, взрослым и сверстникам, выражают свои чувства в приемлемой форме, подчиняются правилам и нормам поведения, используют способы общения, принятые в обществе; педагоги формируют умение осуществлять педагогическую деятельность, направленную на предупреждение отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста на основе православных традиций и ценностей белорусского народа; родители удовлетворены поведением детей.

Заключение. В ходе реализации проекта будут разработаны учебно-методические материалы по реализации модели предупреждения отклоняющегося поведения у детей дошкольного возраста на основе православных традиций и ценностей белорусского народа.

Немаловажно, что учреждение образования имеет значительный педагогический потенциал — 31% педагогов получили повышение квалификации по основам православной культуры в учреждениях образования «Гомельский областной институт развития образования», «Академия последиplomного образования». Педагоги, осуществляющие ознакомление детей с православными традициями, имеют высшее образование (50%), высшую категорию (60%).

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : НИО : Аверсэв, 2013. 416 с.

УДК 373.2+37.012

Л. Т. Ткач,

кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко», Тирасполь, Приднестровье

Н. Н. Герасютенко

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребёнка № 47 “Росток”», Тирасполь, Приднестровье

К ВОПРОСУ ОБ УСЛОВИЯХ СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Введение. В современных условиях возрастает необходимость осуществления дошкольного образования в контексте культуры, актуализируется проблема расширения кругозора детей, создания условий для успешного усвоения ими научной и художественной картин мира на принципах природо- и культуросообразности, что позволит сохранить у дошкольников целостность мировосприятия, воспитывать у них познавательную активность и интерес к окружающим их объектам социальной и природной действительности.

Современные подходы к образованию требуют, наряду с определением предметного содержания познавательной деятельности дошкольников, разработки форм и методов организации умственной и практической деятельности детей, создания таких условий, которые позволят осуществлять развитие личности ребёнка на основе ощущения радости, удовлетворения результатами собственных достижений.

В этой связи особую значимость и актуальность приобретает проблема воспитания и развития познавательной активности детей дошкольного возраста, создание условий и апробирование разнообразных путей решения данной проблемы в контексте личностно ориентированного образования.

Учёные, разрабатывающие теорию личностно ориентированного образования (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, В. В. Сериков, И. С. Якиманская), ориентируют педагогическое сообщество