

**И.В. Кулишенко**, канд. пед. наук, доц., **А.В. Антипов**, канд. пед. наук, доц.  
Московский государственный областной университет, Москва, Россия

## **ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА ОСНОВЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМ**

Эффективность подготовки специалистов по физической культуре и спорту в значительной мере определяется качеством учебного процесса, который должен заложить достаточно высокий уровень базовой подготовки, сформировать профессиональные педагогические умения и навыки, содействовать профессиональному росту, а также совершенствованию личности специалиста в области физической культуры и спорта [1, 5].

Существующие формы подготовки специалистов с высшим физкультурным образованием становятся малоэффективными и не в полной мере обеспечивают потребности современной общеобразовательной школы в высококвалифицированных кадрах в области физической культуры и спорта [2].

В настоящее время выявлены преимущества подготовки специалистов в дистанционной форме обучения, сущность которых составляют: сознательный выбор профессии; высокий уровень социальной зрелости студентов; заинтересованность студентов в обучении; использование практического опыта работы; наличие непосредственной связи между теорией и практикой [3, 4].

Рост студентов, обучающихся дистанционно, происходит за счет введения новых нетрадиционных типов высших учебных заведений. Развитие дистанционного образования связано с широким использованием компьютеров в учебном процессе, созданием банков научной информации.

Цель дистанционного образования (д/о) - предоставление равных возможностей широким кругам населения в любых районах страны и за ее пределами, а также уровня образования за счет использования образовательного потенциала ведущих образовательных учреждений. Внедрение системы д/о, позволяющей повысить уровень образованности населения, реализовать его потребности в образовательных услугах, удовлетворить потребность в качественно подготовленных специалистах, является новой формой заочного обучения, обеспечивающей применение информационных технологий в области получения образовательных услуг.

Высшие учебные заведения мира пересматривают свои структуры, учебные планы и программы, формы и методы обучения.

Программа обучения в них включает в себя: вступительный курс; широкий набор дисциплин, курсы специализации.

Каждая страна имеет свои национальные особенности, однако можно выделить определенное сходство в процессе подготовки специалистов по физической культуре и спорту, которое заключается в следующем:

- общая структура построения учебных планов состоит из блоков учебных дисциплин, которые дифференцируются по времени, отводимому на ее изучение, срокам прохождения учебного материала и содержанию;

- каждый блок учебного плана состоит из определенного набора схожих дисциплин. Выделяются следующие блоки: биологические и естественные науки, науки о воспитании и преподавании, различные формы физической и спортивной активности, общественные и гуманитарные науки, научная работа и курсы по выбору, а также специализация;

- одинаковые сроки подготовки специалистов по физической культуре и спорту. В основном учебные планы ориентированы на четырехлетний срок обучения при очной форме и пятилетний срок обучения при заочной;

- блок естественных и биологических дисциплин, гуманитарные науки и педагогика физического воспитания представлены в равных долях. Отмечена тенденция к сокращению программы по курсу физического воспитания до 1500 ч, а оставшееся время используется для овладения другой специальностью, для чего учебные планы европейских стран предусматривают факультативные занятия или различные специализации по выбору студентов.

Подготовка физкультурных кадров в России на факультетах физической культуры (ФФК) при дистанционной форме обучения строится в соответствии с социальным заказом общества, отраженным в Федеральном Государственном образовательном стандарте поколения 3+ по направлению 49.03.01 - "Физическая культура.

Учебный план подготовки педагога по физической культуре включает в себя следующие блоки учебных дисциплин: Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общие математические и естественно-научные дисциплины; общепрофессиональные дисциплины; дисциплины предметной подготовки; дисциплины специализации; факультатив.

Состав и структура учебного плана отражают: перечень дисциплин; виды учебной работы; общий объем работы студентов с разделением на работу с преподавателем в форме аудиторных занятий и самостоятельную работу; распределение дисциплин и видов учебной работы по семестрам, где указан объем в часах; формы итогового контроля знаний студентов; различные виды практик; Государственную итоговую аттестацию, включающую в себя защиту выпускной квалификационной (дипломной) работы и комплексный экзамен по специальности на основе теории и методики физического воспитания и спорта, педагогического физкультурно-спортивного совершенствования и базовых физкультурно-спортивных дисциплин.

Нами было проведено исследование по вопросу оптимизации учебного процесса при дистанционном обучении на факультете физической культуры.

Анкетирование респондентов дало следующие результаты:

- Наибольшее предпочтение опрошиваемые отдали дистанционной форме обучения (с посещением вуза не реже 1-2 раз в неделю) - 65 %; заочной форме обучения - 32%; затруднились ответить - 3 %; вечерней форме обучения - 0 %.

- Наиболее оптимальными сроками обучения студентов, по мнению опрошиваемых, является обучение в течение 6 лет - 15 %, 5 лет - 67 %; 5,5 года - 15 %; затруднились ответить - 3 % опрошиваемых.

- По мнению деканов ФФК педагогических вузов России объем учебной нагрузки при дистанционной форме обучения, предусмотренный ФГОС ВО 3+, должен быть большим - 61 %; является достаточным - 36 %; затруднились ответить - 3 %; должен быть меньшим - 0 %.

Результаты анкетирования деканов ФФК высших учебных заведений России по вопросу необходимости введения дополнительной специальности в учебный план дистанционного отделения позволили сделать следующие выводы: посчитали необходимым введение дополнительной специальности - 27 % опрошиваемых, отрицали необходимость включения дополнительной специальности - 61 %, затруднились ответить - 12 %.

Вместе с тем введение специализации в учебный план дистанционного обучения считают важным - 58 %, не считают важным - 36 %, затруднились ответить - 6 % опрошиваемых.

Параллельно с этим нами были проведены интервьюирование и анкетирование студентов, обучающихся на ФФК МПУ (ныне МГОУ) по дистанционной форме обучения. Целью данного этапа было выявление отношения студентов к процессу подготовки специалистов по физической культуре и спорту при дистанционной форме обучения, степень значимости для них циклов дисциплин, а также значимость каждой дисциплины в каждом из блоков. В исследовании приняли участие 145 студентов выпускных курсов.

Проведенное исследование позволило установить, что повысить эффективность дистанционной формы обучения возможно по двум направлениям:

1 - если условия вуза позволяют, организовать дистанционную форму обучения (т. е. когда студенты посещают вуз 1-2 раза в неделю и на экзаменационных сессиях), при которой объем учебного времени увеличивается до 30-40 % от объема аудиторных часов учебного плана очного отделения.

2 - часть дисциплин учебного плана, которые не требуют присутствия преподавателя, изучать в виде дистанционного обучения, что позволит высвободить аудиторное время для дисциплин двигательной подготовки.

### **Литература**

1. Елифанов К.Н. Технология формирования основ профессиональной деятельности будущих тренеров при опережающе-концентрированном освоении содержания спортивно-педагогических дисциплин: дис. ... канд. пед. наук / К.Н. Елифанов. – М., 2014. - 140 с.

2. Железняк Ю.Д. Инновационные перспективы подготовки педагогов по физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования / Ю.Д. Железняк // Теория и практика физической культуры, 2006. - №4. – С. 9-12.

3. Кулишенко И.В. Организационно-методические основы подготовки педагогов по физической культуре в вузах при заочной форме обучения: дис канд. пед. наук / И.В. Кулишенко. – М., 2004. - 186 с.

4. Кулишенко И.В. Особенности программно- нормативного обеспечения дисциплины «Спортивные игры» в вузах различного профиля / И.В. Кулишенко, А.В. Антипов, А.В. Родин // Вестник спортивной науки, 2014. - №6. – С. 56-61.

5. Починкин А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России: дис д-ра пед. наук / А.В. Починкин. - Малаховка, 2006. - 330 с.