

В. Н. Старченко, канд. пед. наук, доц., **А. Н. Метелица**
УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»,
г. Гомель, Республика Беларусь

АЛГОРИТМ УПРАВЛЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИМ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

Важной задачей физического воспитания обучающихся в различных учреждениях образования Республики Беларусь, является формирование потребностно-мотивационно-ценностной сферы (ПМЦС) физической культуры учащихся. Дело в том, что ПМЦС физической культуры является движущей силой определяющей степень включенности человека в физкультурно-спортивной деятельности. Человек, у которого не сформированы физкультурные потребности, мотивы и ценности безразличен к формированию и совершенствованию своей физической культуры. В связи с этим, возникает необходимость в разработке педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся.

Структура педагогической технологии включает в себя блок «алгоритм принятия управленческих решений», который определяет логику и порядок управления педагогом технологическим процессом [1].

Нами разработана педагогическая технология формирования ПМЦС физической культуры учащихся основанная на алгоритме управления технологическим процессом формирования ПМЦС ФК учащихся. Данный алгоритм представлен на рисунке 1.

Из рисунка следует, что алгоритм начинается с диагностики направленной на определение уровня актуализации (сформированности) всех семи целевых физкультурных потребностей. Исходя из теоретической модели ПМЦС физической культуры человека [2, 3], к физкультурным потребностям относятся:

- потребность в физкультурной деятельности (ПФД);
- потребность в двигательных умениях и навыках (ПДУ);
- потребность в физической подготовленности (ПФП);
- потребность в физкультурных знаниях (ПФЗ);
- потребность в физкультурном мышлении (ПФМ);
- потребность в физкультурной среде (ПФС);
- потребность в телесности (ПТ).

Соответственно этому технология предусматривает семь блоков формирования физкультурных потребностей:

- блок формирования потребности в ФД;
- блок формирования потребности в ДУ;
- блок формирования потребности в ФП;
- блок формирования потребности в ФЗ;
- блок формирования потребности в ФМ;
- блок формирования потребности в ФС;
- блок формирования потребности в Т.

Причём каждый блок состоит из пяти учебных заданий ($УЗ_1, УЗ_2, УЗ_3, УЗ_4, УЗ_5$). В результате диагностики определяется уровень сформированности (актуализации) каждой из целевых потребностей. Упомянутые уровни (от 0 до 5) присваиваются соответствующим символам (ПФД = d, ПДУ = u, ПФП = p, ПФЗ = z, ПФМ = m, ПФС = c, ПТ = t).

Целевой уровень сформированности ПМЦС физической культуры человека определяется степенью актуализации каждой физкультурной потребности. При этом, цель педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся в полной мере будет достигнута лишь в том случае, если степень актуализации каждой физкультурной потребности составит 5, что приведет к завершению алгоритма.

Если степень актуализации какой-либо физкультурной потребности составляет менее 5, то педагог применяет соответствующее данному уровню учебное задание. Например, если уровень актуализации потребности в физкультурной деятельности $d=0$, то применяется учебное задание $УЗ_1$, если $d=1$, то – $УЗ_2$, если $d=2$, то – $УЗ_3$, если $d=3$, то – $УЗ_4$, если $d=4$, то – $УЗ_5$. Аналогичным образом поступают при формировании каждой целевой потребности.

После выполнения учебного задания учащиеся вновь подвергаются диагностике, по результатам которой символам (d, u, p, z, m, c, t) присваиваются новые числовые значения исходя из которых, обучающимся предлагается к выполнению новый комплект учебных заданий. Например, если в результате диагностики учащегося Б оказалось, что $d=2, u=2, p=3, z=1, m=0, c=4, t=4$, то ему будет предложен следующий комплект учебных заданий:

- по блоку формирования потребности в ФД – $УЗ_3$;
- по блоку формирования потребности в ДУ – $УЗ_3$;
- по блоку формирования потребности в ФП – $УЗ_4$;
- по блоку формирования потребности в ФЗ – $УЗ_2$;
- по блоку формирования потребности в ФМ – $УЗ_1$;
- по блоку формирования потребности в ФС – $УЗ_5$;
- по блоку формирования потребности в Т – $УЗ_5$.

Циклы «контроль – коррекция» продолжаются до тех пор, пока уровень сформированности всех физкультурных потребностей не достигнет целевого ($d=5, u=5, p=5, z=5, m=5, c=5, t=5$).

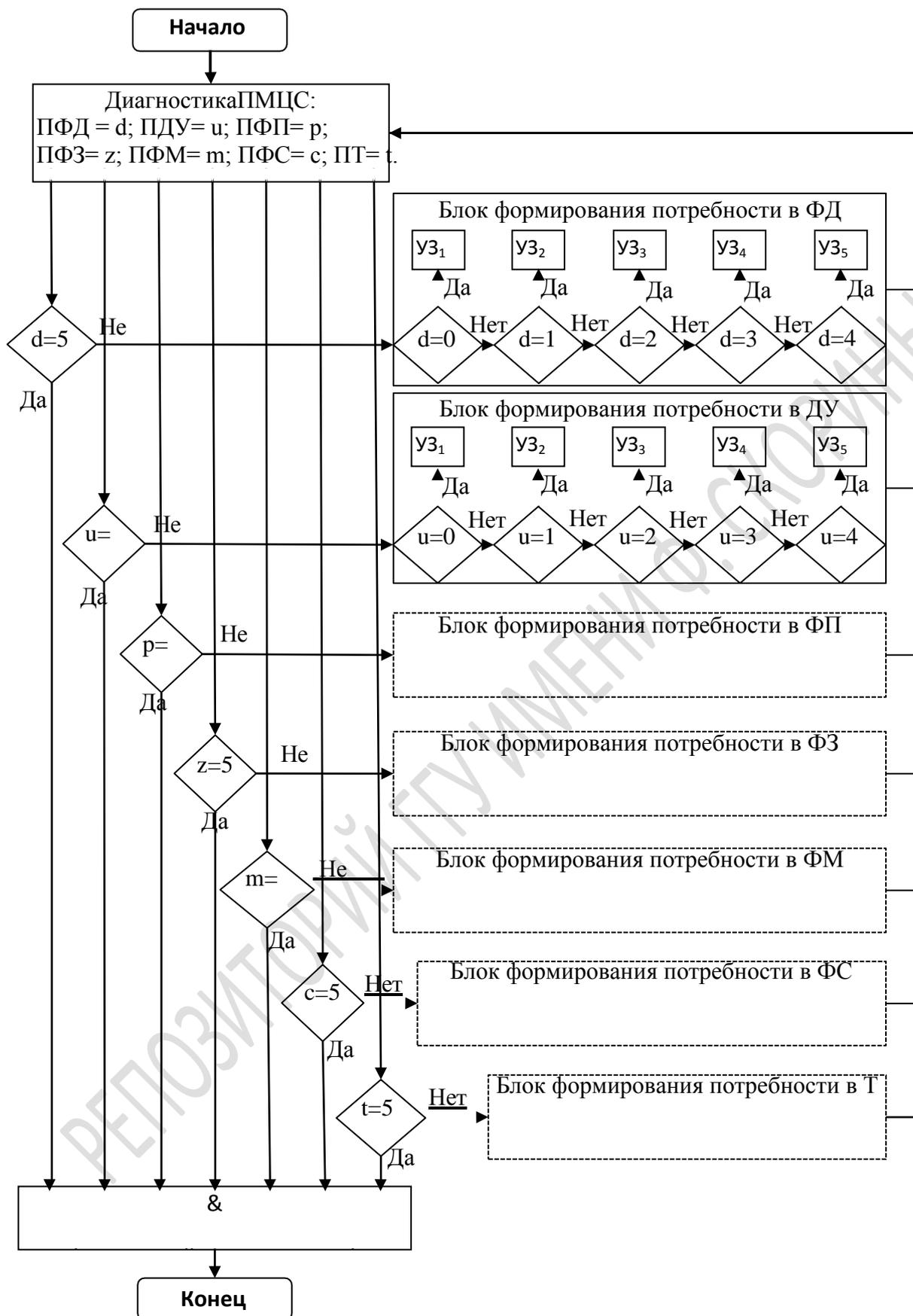


Рисунок 1 – Алгоритм управления технологическим процессом формирования ПМЦС ФК учащихся

Таким образом, обеспечивается перманентная обратная связь, без которой существование педагогической технологии не возможно. Система перманентного контроля результатов учебной деятельности и коррекции педагогических воздействий обеспечивает формирование индивидуальной траектории формирования ПМЦС каждого учащегося, что и гарантирует высокую эффективность педагогической и учебной деятельности.

Литература

1. Старчанка, У. М. Структурно-функциональная схема педагогической технологии / У. М. Старчанка // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития : материалы научно-методической конференции 17-18 апреля 2008 г.: в 3 ч. Ч. 1.- Гомель : ГГУ им. Ф.Скорины, 2008. – С. 149-150.

2. Старченко, В.Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры мальчиков, обучающихся в ГУО «лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь, и мальчиков, обучающихся в средних школах г. Гомеля / В.Н. Старченко, А.Н. Метелица // Весн. Магілёўскага дзярж. ун-та. імя А.А. Куляшова. Сер. С, Псіхалага-педагагічныя навукі (Педагогіка, псіхалогія, методыка). – 2017. – № 2. – С. 56-64.

3. Старчанка, У. М. Структура і змест патрэбна-матывацыйнай і каштоўнаснай сфер фізічнай культуры чалавека / У. М. Старчанка // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. – Гомель, 2009. – С. 176-179.