

СТАНИБУЛА СТЕПАН АЛЕКСАНДРОВИЧ,
магистрант 2 курса специальности «Психология»
Гомельского государственного университета
имени Франциска Скорины, Республика Беларусь
Научный руководитель: Селиванова Лариса Ивановна,
доцент, к.пед.н., доцент кафедры «Психология»
Гомельского государственного университета
имени Франциска Скорины

АСПЕКТЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

На данный момент достаточно остро стоит проблема социально-психологического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В Республике Беларусь на 2012 г. количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, составило 23 955 [1]. Данная проблема характерна и для стран СНГ. К примеру, в Российской Федерации на начало 2013 года число детей-сирот составляет 118 тысяч человек [4]. Также данная проблема довольно ярко проявлена в Украине, в частности, под опекой в приёмных семьях и детдомах семейного типа на данный момент

находится почти 96 тыс. сирот и детей, лишённых родительской опеки. Из них 80% – это сироты при живых родителях [5]. Данная категория детей отличается своими особыми социально-психологическими особенностями, это как особенности эмоциональной сферы, самосознание, образ «Я», интеллектуальная сфера, произвольность поведения, так и особенности протекания процесса социализации. В данной работе мы рассмотрим особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Под социализацией понимают становление ребенка в системе социальных отношений как компонента этой системы, то есть ребенок становится частью социума, при этом происходит усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей. Сложный процесс социализации предполагает решение 3 главных проблем в обучении и воспитании ребенка:

- развитие его личности и межличностного общения;
- подготовку к самостоятельной жизни;
- профессиональную подготовку [6].

Описанный процесс сложен для детей, воспитывающихся в нормальной полноценной семье, а тем более – в условиях материнской депривации (в интернатных учреждениях, неблагополучных семьях). И здесь на первый план выдвигается проблема подготовки детей-дезадаптантов к самостоятельной жизни и работе, то есть их интеграция в окружающий социум, в сообщество обычных людей, что может быть достигнуто специальными мерами, связанными с психолого-педагогическим сопровождением в процессе обучения и воспитания.

Интеграция в общество детей-сирот предполагает:

- воздействие общества и социальной среды на личность ребенка;
- активное участие в этом процессе самого ребенка;
- совершенствование самого общества, системы социальных отношений, которая в силу определенной жесткости требований к своим потенциальным субъектам оказывается зачастую недоступной для детей, лишенных родительского попечительства. В процессе интеграции формируется личность ребенка-сироты, которая определяется тем, какое место он занимает в системе социальных отношений: дружеских, семейных, производственных и так далее [6].

На социализацию человека влияет ряд факторов.

Первая их группа – макрофакторы (космос, планета, мир, страна, общество, государство);

Вторая – мезофакторы (регион, город, поселок, село).

Эти факторы влияют как прямо, так и опосредованно через микрофакторы: семью, группы сверстников, микросоциум, в которых происходит социальное воспитание. Влияние микрофакторов на развитие человека осуществляется через агентов социализации, то есть лиц, во взаимодействии с которыми протекает его жизнь (родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и другие) [2].

Ребенок-сирота, так же, как и любой другой человек, живет в мире отношений между людьми, в котором каждый играет не одну, а множество ролей. Осваивая эти роли, человек и становится личностью.

Для детей-сирот микрофакторы социализации имеют иную иерархию, чем микрофакторы для ребенка, воспитывающегося в традиционных условиях семьи. Наиболее значимыми для него агентами социализации выступают коллектив сверстников, воспитатели интерната, детского дома [3].

Дети данной категории огромные трудности испытывают в школьном коллективе. Отношение школы к ученикам, лишенным родительского попечения, ярче всего проявляется в триаде: «ученик – учитель – воспитатель».

Как показывают исследования И. С. Бардышевой, дети из детского дома чаще попадают в категорию так называемых «неудобных», дезадаптированных детей. Педагоги характеризуют таких детей как конфликтных, вызывающих раздражение у большинства педагогов; их поведение воспринимается как «вызывающее», «глупое», «независимое», «агрессивное». Они учатся неровно, теряют интерес к учебе на рубеже 3–5 классов; у них в большей или меньшей степени имеются проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками. Чаще всего школа хочет избавиться от этих учеников. Дети чувствуют недоброжелательное к себе отношение, рана «отторжения взрослым» не заживает. А ребенок имеет право на уважение, достоинство, справедливое к себе отношение, он хочет, чтобы его понимали [6].

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод, что дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к определенной группе риска, которые испытывают определенные трудности в таком принципиально важном для становления личности процессе как социализация.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцев А.В. В Беларуси сокращается количество сирот и детей, оставшихся без попечения [Электронный ресурс] / А.В. Зайцев. – Режим доступа: http://naviny.by/rubrics/society/2013/05/15/ic_news_116_416697. – Дата доступа: 15.05.2013.
2. Кон Я.С. Социология личности / Я.С. Кон. – М.: Политиздат, 1967. – 383 с.
3. Куган Б.А. Социально-трудовая адаптация детей группы социального риска / Б.А. Куган. – Челябинск: Курган, 1995. – 254 с.
4. Количество детей-сирот в России вновь растёт [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.metronews.ru/novosti/kolichestvo-detej-sirot-v-rossii-vnov-rastjot/Тромсв---Dd6jcgIUzIU/>. – Дата доступа: 15.12.2013.
5. Стецура Р. Детский фонд ООН начал сокращать количество сирот в Украине. [Электронный ресурс] / Р. Стецура. – Режим доступа: <http://www.epochtimes.com.ua/ru/ukraine/society/detskiy-fond-onn-nachal-sokrashchat-kolichestvo-sirot-v-ukraine-106505.html/>. – Дата доступа: 10.12.2013.
6. Шипицына Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под общ. ред. Л.М. Шипицыной и Е.И. Казаковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 108 с.