

**О. В. Осипенко**

УО «Гомельское государственное училище олимпийского резерва»,  
г. Гомель, Республика Беларусь

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОЛИМПИЙСКИХ ЗНАНИЙ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В УСЛОВИЯХ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ**

Спортивная этика как часть системы знаний об общих закономерностях нравственного воспитания в спорте должна стать неременной частью подготовки специалиста по физическому воспитанию и спорту, олимпийскому образованию.

В практике работы по олимпийскому образованию детей и молодежи в настоящее время применяется широкий круг разнообразных форм и методов работы. Практически во всех странах центральное место в этой педагогической деятельности занимают разнообразные формы работы по разъяснению и пропаганде идей олимпийского движения, идеалов и ценностей олимпизма (например, принципов Фэйр Плэй) [1].

Такая информационная, разъяснительная работа в первую очередь организуется во время учебного процесса в школах, вузах и других учебных заведениях, прежде всего в рамках тех учебных дисциплин, которые непосредственно связаны с областью физического воспитания и спорта. При этом обращается внимание на необходимость организации дискуссий, анализа различных точек зрения, подходов к обсуждаемым вопросам в ходе бесед на олимпийскую тематику [1, 3].

На сегодняшний день существует острая необходимость в разработке научно обоснованной методики формирования олимпийских знаний юных спортсменов.

Авторская методика формирования олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря направлена на формирование олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

**Задачи**, решаемые в процессе формирования олимпийских знаний юных спортсменов:

- воспитание учащихся в духе общечеловеческих и гуманистических ценностей олимпизма;
- формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения Республики Беларусь;
- развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории олимпизма, международного олимпийского движения;
- формирование и совершенствование мотивации к освоению олимпийских знаний;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма [4].

Апробация и исследование эффективности авторской методики формирования олимпийских знаний юных спортсменов проводилось в период с 01.06.2015 г. по 24.06.2015 г. на базе УО «Детская юношеская спортивная школа № 5» (культивируемые виды спорта: борьба греко – римская, бокс и стрельба пулевая), УО «Гомельское государственное училище олимпийского резерва».

**Практическая значимость работы** заключается в разработке авторской методики формирования олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря, её реализации в действительности и практическом использовании как воспитательной системы для формирования олимпийских знаний юного спортсмена в спортивных школах.

В ходе работы нами были решены следующие **задачи**:

- определена структура и содержание олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря;
- разработана диагностика уровня сформированности олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря;

- разработана и экспериментально апробирована авторская методика формирования олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря.

Установлено, что в структурном отношении олимпийские знания юных спортсменов включают в себя 5 основных направлений:

- 1) На формирование олимпийских знаний по теме «История Олимпийских игр»;
- 2) На формирование олимпийских знаний по теме «Олимпийские игры современности»;
- 3) На формирование олимпийских знаний по теме «Символы Олимпийских игр»;
- 4) На формирование олимпийских знаний по теме «Олимпийское движение»;
- 5) На формирование олимпийских знаний по теме «Герои Олимпиад» [3,5].

Содержание олимпийских знаний юных спортсменов определяется содержанием теоретической части учебной программы по предмету «Физическая культура и здоровье» [2, 3].

Диагностика уровня сформированности олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря включает в себя специальный тест и методику интерпретации его результатов. Оценивание результатов ответов тестируемого по каждому из блоков вопросов осуществлялось с помощью ранговой шкалы. Итоговая оценка результатов теста определялась, как медианна количества правильных ответов по всем блокам вопросов.

Авторская методика формирования олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря была разработана на основе деятельностного и культурологического подходов. Методика предполагает, что формирование олимпийских знаний как элемента физической культуры более эффективна в условиях включения юных спортсменов в активную деятельность. Предполагалось, что активное участие юных спортсменов в подготовке и проведении различных форм мероприятий будет способствовать более эффективному формированию системы их олимпийских знаний.

Исходя из структуры олимпийских знаний, образовательная работа велась по 5 основным направлениям:

- 1) На формирование олимпийских знаний по теме «История Олимпийских игр».
- 2) На формирование олимпийских знаний по теме «Олимпийские игры современности».
- 3) На формирование олимпийских знаний по теме «Символы Олимпийских игр».
- 4) На формирование олимпийских знаний по теме «Олимпийское движение».
- 5) На формирование олимпийских знаний по теме «Герои Олимпиад».

Участники эксперимента были разделены на две группы. Контрольная группа состояла из 23 юных спортсменов, а экспериментальная – из 25 юных спортсменов. Спортсмены контрольной группы были пассивными участниками предусмотренных мероприятий, а спортсмены экспериментальной группы были не только участниками, но и организаторами обучающих мероприятий.

До начала эксперимента уровень сформированности олимпийских знаний юных спортсменов контрольной группы был интерпретирован нами как «почти удовлетворительный» ( $Me = 2$ ), а юных спортсменов экспериментальной группы также как «почти удовлетворительный» ( $Me = 2$ ).

Статистически значимых различий в уровнях сформированности олимпийских знаний юных спортсменов контрольной и экспериментальной групп выявлено не было.

В конце эксперимента уровень сформированности олимпийских знаний юных спортсменов контрольной группы был интерпретирован нами как «хороший» ( $Me = 4$ ), а юных спортсменов экспериментальной группы также как «отличный» ( $Me = 5$ ).

При этом обнаружены статистически значимые различия в уровнях сформированности олимпийских знаний юных спортсменов контрольной и экспериментальной групп. Нулевая статистическая гипотеза опровергнута при  $p < 0,05$ .

За время эксперимента в контрольной и экспериментальной группах зафиксированы приросты уровня сформированности олимпийских знаний.

Медиана прироста уровня сформированности олимпийских знаний в контрольной группе составила **2**, а в экспериментальной группе – **3**.

Проверка статистических гипотез показала, что приросты уровней сформированности олимпийских знаний юных спортсменов контрольной и экспериментальной групп в ходе эксперимента оказались достоверными ( $p < 0,05$ ).

### **Заключение**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность авторской методики формирования олимпийских знаний юных спортсменов в условиях спортивно-оздоровительного лагеря экспериментально подтверждена.

### **Литература**

1. Куликович, Е. Концептуальные подходы к олимпийскому образованию в Республике Беларусь // Практика олимпийского образования: материалы конф. «Практика олимпийского образования» в рамках II Междунар. форума «Молодежь-Наука-Олимпизм» 15-18 июня 2002 г., г. Москва) / авт.-сост. В.С. Родиченко, А.Т. Контаностов. М., 2002;
2. Кобринский, М.Е., Кокашинский, А.А. Олимпийское образование в Республике Беларусь // Мир спорта. 2003. №3. С. 36-40;
3. Кобринский, М.Е., Тригубович, Л.Г. Белорусский олимпийский учебник. Минск., 2005. С. 58-61.
4. Олимпийская хартия (в действии с 11 февраля 2010 г.) [Текст / Международный Олимпийский Комитет; пер. с англ. Лозанна: Компания «DidWeDo S.a.r.l.», 2007. 11-12, 40-45 с.
5. Рыженков, В.Н., Малашенко, В.И. Олимпийское движение Беларуси: Итоги, состояние, проблемы, перспективы. Минск. 1994;
6. Кобринский, М.Е. Концептуальные подходы к становлению и развитию олимпийского образования в Беларуси // Мир спорта. 2002. №1. С. 3-9;
7. Баринов, С.Ю. Олимпийское образование в процессе воспитания спортивно-гуманистической культуры личности // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2010. № 8 (66). С. 7-13;
8. Платонов, В.Н. Энциклопедия олимпийского спорта. 2002. С. 8-15;