

Т.Е. Моголевцева, Е.Н. Сердюкова

УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины»

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Олимпийское образование, цель которого – приобщение детей, молодежи к идеалам и ценностям олимпизма, занимает все более важное место в системе образования.

Основной отличительной особенностью олимпийского образования от других образовательных и воспитательных сфер является его спортивное начало. Олимпийская педагогика отмечает, что в спорте изначально заложено стремление человека к гармоничному развитию, спорт заботится о сохранении человеческого достоинства и является мощнейшим педагогическим рычагом.

Олимпийское образование в полной мере соответствует тенденциям современного общественного развития, в том числе в области идеологии, интересам и потребностям современной цивилизации. Оно может внести существенный вклад в решение актуальных социальных задач.

Беларусь должна быть великой спортивной державой не только благодаря победам наших спортсменов, но и распространению идей олимпизма – философии жизни, возвышающей и объединяющей в сбалансированное целое достоинство тела, воли и разума.

Олимпийское образование не только декларирует гуманистические идеи, но и добивается их практической реализации, поскольку представляет собой социально-педагогическую деятельность в рамках олимпийского движения, которая формирует и совершенствует систему знаний об истории Олимпийских игр, о социально-культурном потенциале спорта и его роли в здоровом образе жизни.

Олимпийское воспитание направлено на решение задач, связанных с формированием и совершенствованием мотивации – интереса к спорту, потребности к систематическим занятиям спортом, важным средством формирования физической культуры человека, как элемента здорового образа жизни.

Олимпийское обучение направлено на решение задач, связанных с формированием и совершенствованием умений и навыков, использовать спорт в сочетании с другими средствами в рамках здорового образа жизни, строить свои занятия спортом так, чтобы они не наносили вреда здоровью, не приводили к одностороннему развитию личности. Всегда вести честную и справедливую борьбу, отдавать предпочтение благородному поведению.

Олимпийское образование в системе физического воспитания ставит и решает следующие задачи:

- воспитание учащихся в духе общечеловеческих и гуманистических ценностей олимпизма;
- формирование знаний о национальных традициях физической культуры и спорта, олимпийского движения Республики Беларусь;
- развитие познавательных способностей и интереса к изучению истории олимпизма, международного олимпийского движения;
- формирование и совершенствование мотивации, потребности в систематических занятиях спортом;
- актуализация самовоспитания и самосовершенствования личности, воспитание ответственного отношения к своему нравственному и физическому здоровью;
- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

Решение поставленных задач предполагает формирование и развитие у детей и

молодежи:

- интереса к спорту, потребности в систематических занятиях спортом, стремления показывать как можно более высокие спортивные результаты;

- такой ориентации на спорт, при которой он привлекателен в первую очередь и главным образом как одно из важных средств формирования физической культуры человека, как элемент здорового образа жизни, а также как сфера проявления эстетики, нравственности, культуры, гуманного отношения людей друг к другу и к природе, проверки физических и психических возможностей человека и т. п.;

- потребности в активных занятиях спортом в рамках здорового образа жизни, для своего гармоничного, разностороннего развития, совершенствования как физических, так и духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) способностей, а не для того, чтобы заработать деньги, приобрести славу и т. д.;

- интереса к олимпийским играм и олимпийскому движению;

- желания участвовать в олимпийских состязаниях и демонстрировать в них честное, благородное, рыцарское поведение (в соответствии с принципами "честной игры");

- ориентации не просто на односторонне (лишь в плане физической подготовки или спортивного мастерства) развитого спортсмена, рекордсмена, а на такого разносторонне и гармонично развитого олимпийского атлета, *homo olympicus*, избираемого в качестве идеала (образца для подражания), облик которого в полной мере соответствует девизу Кубертена: "Возвышенный дух в развитом теле!";

- стремления быть участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию.

Важная задача педагогической деятельности в рамках олимпийского движения состоит также в формировании и совершенствовании у детей и молодежи целого комплекса гуманистически ориентированных умений, навыков, способностей:

- умения использовать спорт в сочетании с другими средствами в рамках здорового образа жизни, для формирования физической культуры;

- умения добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, а вместе с тем таким образом строить свои занятия спортом, чтобы они не наносили вреда здоровью, не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;

- привычки всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, в спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте;

- эстетической способности видеть, чувствовать и правильно понимать красоту и другие эстетические ценности спорта, действовать в спорте "по законам красоты" и отображать его средствами искусства;

- умений и навыков общения с другими спортсменами, тренерами, судьями, журналистами, зрителями и т. д.;

- умений и навыков такого отношения к природе в ходе занятий спортом, которое соответствует требованиям высокой экологической культуры;

- умения разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма.

Создание системы олимпийского образования предполагает включение в эту работу не только специалистов в области физической культуры и спорта, но и учителей и преподавателей других учебных дисциплин. Важную роль в приобщении молодежи к идеалам и ценностям олимпизма могут сыграть известные спортсмены, в том числе олимпийцы, деятели науки и культуры, известные художники, писатели, артисты, работники средств массовой информации.

После создания НОК Беларуси формирование собственной системы олимпийского образования связано с созданием общественного объединения «Белорусская олимпийская академия».

В ее структуру входят пять секций: «Олимпизм и молодежь», «Спорт и культура»,

«Региональные представители», «Фейр Плэй», «Спортивная психология».

Главными целями деятельности ОО «БОА» являются:

– изучение, распространение, популяризация и дальнейшее развитие гуманистических ценностей, принципов, идеалов олимпизма, олимпийского движения и Олимпийских игр;

– пропаганда идей олимпизма, физической культуры и спорта, здорового образа жизни, направленная на укрепление здоровья нации;

– содействие осуществлению духовного, морального и физического совершенствования личности во имя укрепления мира, дружбы между народами всех стран и континентов.

ОО «БОА» выступает за чистоту и единство олимпийского движения, недопустимость политической, расовой, религиозной или иной дискриминации в олимпийском спорте. Используя большой научный потенциал вузов и научных центров страны, Академия развернула активную деятельность по распространению знаний в области олимпийского спорта и воспитания.

Одной из актуальных задач сегодняшнего дня является создание единой программы действий, позволяющей консолидировать усилия Национального олимпийского комитета, Белорусской олимпийской академии, национальных федераций спорта, Министерства образования, Министерства спорта и туризма, молодежных и спортивных общественных организаций в деле развития олимпийского образования в Республике Беларусь.

Показательным моментом этого сотрудничества стали республиканские акции: «Олимпизм и молодежь», «Олимпийский урок для всех» (получили грант Международного олимпийского комитета), а также спортивно-молодежная акция «Беларусь – спортивная страна». Акции прошли в городах: Барановичи, Гомель, Лида, Бобруйск, Солигорск, Витебск, Минск, районных центрах.

В дни проведения акции в школах, гимназиях, лицеях проходили спартакиады, конкурсы и викторины. В дошкольных учреждениях, центрах развития ребёнка, детских домах, школах-интернатах проходили мероприятия под названиями: «Дни здоровья», «Малые Олимпийские игры», «Спортландии», соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», праздники «Олимпийские надежды» с участием «Мишки-Олимпишки» – талисмана Белорусской олимпийской академии.

Олимпийское образование в Республике Беларусь носит системный характер, выражающийся в концептуальных подходах, охватывающих все категории молодежи от дошкольников до студентов вузов. Проводится значительная информационно-пропагандистская, научно-исследовательская и организационная работа по внедрению олимпийских идеалов и ценностей в сознание молодежи.

Литература

1. Григоревич, В. Олимпийское образование в Республике Беларусь // Наука в олимпийском спорте. – 2007. – С. 26–29.
2. Кокошинский, А.А. Белорусская олимпийская академия и ее новая программа // Мир спорта. – 2000. – № 1. – С. 10.
3. Белорусская олимпийская академия. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.noc.by/noc/beloruskaja_olimpijs/?print=1 – Дата доступа: 15.05.2013.