

Ю. В. Стрелецкая, канд. пед. наук, доц.
ФБГОУ ВО «Великолукская сельскохозяйственная академия»,
г. Великие Луки, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ НЕПРОФИЛЬНЫХ ВУЗОВ В РАМКАХ ЭЛЕКТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

На современном этапе развития физкультурного движения оздоровительная аэробика пользуется огромной популярностью среди людей различного возраста, пола и физической подготовленности. Однако, результативность проводимых занятий зависит от того насколько умело педагог использует в своей деятельности профессиональные знания, умения и навыки, а также коммуникативные приёмы общения с занимающимися.

В процессе педагогических наблюдений было установлено, что, как отечественные, так и зарубежные специалисты достаточно быстро и чётко передают информацию, оптимально используя вербальные и невербальные приёмы общения. Этому требуют условия профессиональной деятельности: сжатые временные рамки занятия, отсутствие возможности сделать остановки для объяснений, высокий темп обучения упражнениям и массовая форма организации занимающихся. При этом статистический анализ показал, что речевые приемы налаживания контакта имеют обратную высокой степени корреляционную взаимосвязь с объемом используемых жестов, мимики, стилистических приемов, а результативность занятий более чем на 72% ($r=0,82$) зависит от объема невербалики. В речевой форме передачи информации объем не имел значения и не влиял на результативность. Более важными были конкретность содержания, краткость и эмоциональность общения. Таким образом, было сделано заключение, что для качественного проведения занятий по аэробике требуется владение искусством коммуникации и психологическими приемами расположения другого человека к себе, наличие таких личностных качеств, как коммуникабельность и общительность.

Учитывая, что способность к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия необходимы для любого специалиста высшей школы, было сделано предположение, что дисциплина «Оздоровительная аэробика»

в общей системе элективных дисциплин может являться эффективным средством формирования общекультурной компетентности, а учёт индивидуально-психологических особенностей личности студентов позволит ускорить этот процесс.

В связи с этим целью исследования являлось создание на элективных занятиях по «Оздоровительной аэробике» оптимальных условий для успешного формирования коммуникативных умений и навыков, необходимых высококвалифицированному специалисту, позволяющих успешно решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия. Данная постановка проблемы предполагала наличие соответствующей технологии и методического обеспечения.

Современные представления о технологиях профессиональной подготовки в высшей школе, полученные в ходе констатирующего педагогического эксперимента, а также анализ содержания программ, методики проведения занятий, форм контроля по дисциплине «физическая культура и спорт» позволили сформулировать следующее рабочее определение экспериментальной личностно-ориентированной технологии формирования коммуникативной компетентности: «Это системное, комплексное и последовательное воплощение на практике, специально организованного процесса обучения, предполагающего усвоение студентами большого объёма учебной информации без увеличения учебного времени, ориентированного на актуализацию и «наращивание» индивидуальных и психологических ресурсов каждой конкретной студентки» [3].

Основу технологии составляют акмеологический, системный и деятельностный подходы с применением активных методов обучения.

Методическими особенностями экспериментальной технологии являлись: наличие текущего контроля за результативностью коммуникативной деятельности; наличие программированного обучения, включающее использование проблемных задач и заданий, разработанных на основе дифференциации по уровню коммуникативных способностей и дидактической подготовленности; учёт индивидуально-психологических особенностей личности обучаемых.

Программированное обучение, направленное на формирование совершенствование коммуникативных умений и навыков у студенток вуза на элективных занятиях по «Оздоровительной аэробике» предполагало выделение 4-х модулей рабочей учебной программы:

1. Элементы теоретической подготовки: цели, задачи, средства, методические особенности проведения занятий, специфика коммуникации.
2. Средства музыкально-ритмической, физической подготовки на элективных занятиях по «Оздоровительной аэробике».
3. Методика обучения и развития физических качеств.
4. Методика проведения занятий по «Оздоровительной аэробике».

Каждый модуль объединял разработанные проблемные задачи и задания по формированию конкретного коммуникативного умения на основе применения алгоритмических предписаний. Содержание процесса соответствовало задачам и содержанию программы обучения по элективному курсу. Уровень подготовленности и индивидуально-психологические особенности личности определял количество и трудность «шагов» алгоритма, позволяющего освоить умение на качественном уровне и эффективно осуществлять коммуникативную деятельность.

Для проверки эффективности коммуникативной подготовки на элективных занятиях по «Оздоровительной аэробике» был проведён параллельный педагогический эксперимент, в котором принимали участие студентки 1-3 курса. По результатам предварительного тестирования коммуникативных способностей были сформированы две группы по 12 человек, приблизительно равные по исходному уровню коммуникативной подготовленности (рис. 1).

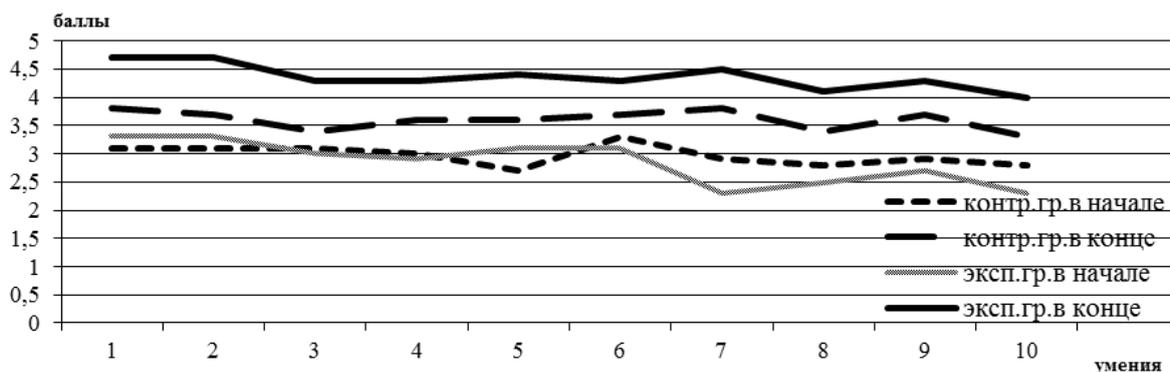


Рисунок 1 - Динамика коммуникативной подготовленности испытуемых в ходе педагогического эксперимента: 1 - умение поддерживать деловые конструктивные отношения; 2 - участие в общественной жизни группы;

3 - владение образной эмоциональной речью;

4 - владение приёмами невербального общения; 5 - умение сохранять положительные эмоции, удовлетворённость от общения; 6 – обладание культурой общения, вежливостью и корректностью; 7 - владение терминологическим языком;

8 - проявление эмпатии; 9 - использование различных форм обращений;

10 - умение психологически настраивать занимающихся на выполнение задач занятия

Занятия в группах проводились в соответствии с рабочей программой по учебной дисциплине, которая включена в вариативную часть: элективные курсы «Оздоровительная аэробика». В экспериментальной группе был применён личностно-ориентированный подход.

Количественными критериями оценки результативности применения экспериментальной технологии являлись показатели содержания коммуникативной деятельности в процессе проведения занятия по оздоровительной аэробике. Установлено, что по завершению эксперимента характеристики коммуникативной деятельности улучшились, как в контрольной, так и в экспериментальной группе. Однако более существенные изменения произошли у студенток, обучающихся по предложенной технологии. Статистический анализ подтвердил, что между контрольной и экспериментальной группой существуют достоверные различия ($p < 0,05$). При этом самые высокие оценки получили студентки экспериментальной группы за умение поддерживать деловые, конструктивные и дружеские отношения, а также участвовать в общественной жизни группы (рис. 1; умения 1 и 2).

Причинами таких различий являлось наличие у студенток экспериментальной группы арсенала необходимых для профессионально деятельности коммуникативных знаний, умений и навыков, их готовность и уверенность в возможности успешно осуществлять эту деятельность. Даже те студентки экспериментальной группы, которые имели низкий уровень предрасположенности личности к формированию коммуникативной компетентности, имели положительную динамику в конце обучения. Будущие специалисты, обучаемые по экспериментальной технологии на элективных занятиях по «Оздоровительной аэробике», не просто освоили приёмы коммуникации, но и лучше научились понимать контактируемых с ними людей, формировать доброжелательные, деловые отношения, необходимые для достижения цели.

Таким образом, экспериментальные данные подтвердили верность сделанного в начале исследования предположения и как, о комплексном подходе в технологии формирования коммуникативных умений, так и оптимальном объёме учебных заданий для достижения студентками необходимого уровня компетентности.

Литература

1. Совершенствование физкультурного образования молодежи на основе повышения мотивации к занятиям физическими упражнениями: учебно-методическое пособие / Ю.В. Стрелецкая, Л.Г. Львова и др.; Великолук. гос. с.-х. акад. – Великие Луки: РИО ФГОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2011. – 80 с.

2. Оздоровительная аэробика: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений нефизкультурного профиля и преподавателей кафедр физической культуры. / Ю.В.Стрелецкая, О.И.Ткачёва, Т.В.Калинина – Великие Луки: Изд-во ФГБОУ ВПО «Великолукская ГСХА», 2015.- 50с.

3. Современное состояние фитнес-индустрии: формирование конструктивно-коммуникативной компетентности педагога: учебное пособие / Е.Н. Медведева, Т.К. Сахарнова, Л.В. Люйк и др.; Национальный гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2016. – 124 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ