

В. Н. Старченко, канд. пед. наук, доцент, **А. Н. Метелица**

Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель, Беларусь,
metelitsa1985@mail.ru

ВЛИЯНИЕ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ МОДЕЛИ НА УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ МЧС

В настоящее время в ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» осуществляется апробация экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе. Апробация данной модели проходит в рамках экспериментального проекта Министерства образования Республики Беларусь [1, с. 6].

Целью проекта является определение эффективности экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе, рационально сочетающего как обучение с воспитанием, так и учебно-тренировочный процесс по видам спорта в условиях функционирования лицея МЧС [2].

Эффективность данного проекта оценивается по следующим показателям:

- уровню учебных достижений учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» и другим учебным предметам;
- уровню физической подготовленности учащихся;
- показателям физического развития;
- уровню тревожности;
- уровню сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы (ПМЦС) физической культуры учащихся;
- уровню сформированности учебной мотивации;
- отношению участников экспериментальной деятельности к экспериментальному проекту.

Целью настоящей работы стало исследование влияния экспериментальной модели организации образовательного процесса на состояние потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры в специализированном по спорту классе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь».

Методы и организация исследования. Для достижения поставленной цели использовались следующие методы: анкетирование, методы математической статистики.

Исследование проведено на базе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь». В исследовании принимали участие учащиеся 1 курса 1-го и 3-го взвода лицея МЧС в количестве 39 человек. Экспериментальную группу (n = 19) составили учащиеся 3-го взвода, а контрольную группы (n = 20) – учащиеся 1-го взвода. Для диагностики состояния ПМЦС физической культуры учащихся экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) использовался специальный диагностический инструментарий [3; 4].

Результаты исследования. С целью определения исходного состояния ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ и КГ в 1-й четверти 2018-2019 учебного года была проведена диагностика, результаты которой представлены в таблице 1.

Диагностический инструментарий позволил определить в ЭГ и КГ уровень сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры (ПМЦС) как в целом, так и уровни сформированности целевых физкультурных потребностей- ценностей, а именно:

- в физкультурной деятельности (ФД);

- в двигательных умениях и навыках (ДУ);
- в физической подготовленности (ФП);
- в физкультурных знаниях (ФЗ);
- в физкультурном мышлении (ФМ);
- в физкультурной среде (ФС);
- в телесности (Т).

Таблица 1 – Результаты исследования уровня сформированности ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ и КГ в 1-й четверти 2018-19 уч. Года

Группы	Физкультурные потребности-ценности							ПМЦС
	ФД	ДУ	ФП	ФЗ	ФМ	ФС	Т	
КГ (Ме)	5	4,5	5	4	3,5	5	5	5
ЭГ (Ме)	5	5	5	4,5	4	5	5	5
Критерий Манна-Уитни p-level =	0,32	0,58	0,04	0,43	0,38	0,85	1	0,31
Статистическая разница	нет	нет	есть	нет	нет	нет	нет	нет

Оказалось, что уровень сформированности ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ и КГ «отличный» (медиана в обеих группах равна 5). Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между этими показателями с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни показала ее справедливость (p-level = 0,31). Это означает, что статистически значимой разницы в уровнях сформированности ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ и КГ групп не обнаружено.

Аналогичная ситуация и с уровнями сформированности каждой их целевых физкультурных потребностей-ценностей. Статистически значимой разницы в уровнях целевых физкультурных потребностей-ценностей у учащихся экспериментальной и контрольной групп не выявлено (во всех случаях p-level > 0,05).

Следует отметить, что наименее сформированными физкультурными потребностями-ценностями в ЭГ и КГ оказались: потребность-ценность в физкультурных знаниях (ЭГ – 4,5; КГ – 4) и потребность-ценность в физкультурном мышлении (ЭГ – 4; КГ – 3,5).

Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между уровнями сформированности ПМЦС физической культуры и уровнем сформированности потребности-ценности в знаниях в экспериментальной группе с помощью непараметрического критерия Уилкоксона для связанных выборок показала ее несправедливость (p-level = 0,021). Это означает, что в ЭГ уровень сформированности потребности-ценности в ФЗ статистически достоверно ниже уровня сформированности ПМЦС. Аналогичная ситуация и с потребностью-ценностью в ФМ. Уровень ее сформированности статистически достоверно ниже уровня сформированности ПМЦС (p-level = 0,013).

Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между уровнями сформированности ПМЦС физической культуры и уровнем сформированности потребности-ценности в знаниях в контрольной группе с помощью непараметрического критерия Уилкоксона для связанных выборок показала ее несправедливость (p-level = 0,037). Это означает, что в КГ уровень сформированности потребности-ценности в ФЗ

статистически достоверно ниже уровня сформированности ПМЦС. Аналогичная ситуация и с потребностью-ценностью в ФМ. Уровень ее сформированности статистически достоверно ниже уровня сформированности ПМЦС ($p\text{-level} = 0,005$).

Таким образом, можно заключить, что на начало эксперимента (1-я четверть 2018-2019 учебного года) в обеих группах выявлен «отличный» уровень сформированности ПМЦС физической культуры. Статистически значимой разницы в уровнях сформированности ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ и КГ групп не выявлено. Вместе с тем следует отметить, что в обеих группах статистически значимо снижен уровень сформированности потребностей-ценностей в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении.

С целью определения влияния экспериментальной модели на состояние ПМЦС физической культуры в специализированном по спорту классе в 4-й четверти 2018-2019 учебного года была проведена повторная ее диагностика, результаты которой представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования уровня сформированности ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ и КГ (4-я четверть 2018-19 уч. года)

Группы	Физкультурные потребности-ценности							ПМЦС
	ФД	ДУ	ФП	ФЗ	ФМ	ФС	Т	
КГ (Ме)	4	4	4	4	3,5	4,5	5	4
ЭГ (Ме)	5	5	5	4	4	5	5	5
Критерий Манна-Уитни $p\text{-level} =$	0,02	0,13	0,05	0,27	0,06	0,09	0,69	0,039
Статистическая разница	есть	нет	нет	нет	нет	нет	нет	есть

Оказалось, что уровень сформированности ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ

«отличный» (медиана 5), а контрольной «хороший» (медиана 4). Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии статистически значимой разницы между этими показателями с помощью непараметрического критерия Манна-Уитни показала, что уровень сформированности ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ статистически значимо выше ($p\text{-level} = 0,039$) чем в КГ.

Следует отметить, что, как и в 1-й четверти 2018-19 учебного года, так и в 4-й четверти из всех целевых физкультурных потребностей-ценностей наименее сформированными в ЭГ и КГ оказались потребность-ценность в физкультурных знаниях (ЭГ – 4; КГ – 4) и потребность-ценность в физкультурном мышлении (ЭГ – 4; КГ – 3,5). Причем как в ЭГ, так и в КГ уровень сформированности потребности-ценности в знаниях и мышлении статистически значимо ниже уровня сформированности ПМЦС в целом (по критерию Уилкоксона во всех случаях $p\text{-level} < 0,02$).

За 2018-2019 учебный год отмечена отрицательная статистически не значимая динамика уровня сформированности ПМЦС физической культуры учащихся КГ.

Выводы. В ЭГ в начале и в конце 2018-19 учебного года медиана уровня сформированности ПМЦС физической культуры составляла 5 баллов. В то время как в КГ в конце 2018-19 учебного года медиана уровня сформированности ПМЦС физической культуры статистически не значимо снизилась с 5 до 4 баллов. При этом если в начале учебного года уровень сформированности ПМЦС физической культуры в обеих группах статистически значимо не отличался, то в конце учебного года в ЭГ уровень сформированности ПМЦС физической культуры статистически значимо стал выше, чем в КГ.

При этом в обеих группах из всех физкультурных потребностей-ценностей наименее всего сформирована потребность-ценность в физкультурных знаниях и потребность-ценность в физкультурном мышлении. Возможно, это связано с тем, что на

учебных занятиях по физическому воспитанию в лицее МЧС мало внимания уделяется формированию интеллектуального компонента ПМЦС физической культуры учащихся.

Полученные результаты в целом свидетельствуют о положительном влиянии экспериментальной модели организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» на состояние ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ.

Список использованных источников

1. Перечень учреждений образования, на базе которых осуществляется экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования в 2018/2019 учебном году. Приказ Министра образования Республики Беларусь от 26.07.2018 – № 615. – 63 с.
2. Старченко, В. Н. Модель организации образовательного процесса в специализированном по спорту классе лицея при Университете гражданской защиты Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь / В. Н. Старченко, Т. П. Рябкова // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XII Междунар. науч. - метод. конф., Гомель, 14-15 февраля 2019 г. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2019. – С. 786–789.
3. Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Изв. Гомел. гос. ун-та. – 2016. – № 5. – С. 39–44.
4. Старченко, В. Н. Структурно-содержательная модель целевой потребностно-мотивационно- ценностной сферы физической культуры человека и методика ее диагностики / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2017. – № 2. – С. 106–113.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ