

**В. В. Кошман, А. В. Конюшенко**

Учреждение образования «Белорусский государственный университет транспорта», Гомель,  
Беларусь, belgutkf@mail.ru.

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Физическое воспитание совершенно особый предмет, который затрагивает биологическую, психологическую и социальную сущность учащихся. Адекватные формы и средства физического воспитания способны не только раскрыть двигательные возможности, но и гармонизировать личность. Ни на каком другом предмете в школе учащиеся не получают столько знаний, умений и навыков, нужных для жизни, как на уроках физической

культуры и здоровья. В системе начального образования в школе необходима органическая взаимосвязь учебно-двигательной и игровой деятельности учащихся на уроках физической культуры и здоровья. Решению этой проблемы и посвящено данное исследование.

**Цель исследования** заключается в научном обосновании проектирования и применения игровой технологии для совершенствования физического воспитания учащихся 4-х классов.

**Методы исследования.** В работе были использованы следующие методы научного исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, педагогические тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

**Результаты исследования.** Осознавая имеющуюся у учителей физической культуры и здоровья потребность в освоении современных инновационных технологий, мы поставили задачу разработать и экспериментально обосновать игровую технологию формирования знаний, умений и навыков на занятиях по физической культуре и здоровью. Возможности учебных игр в формировании базовых компонентов физической культуры личности младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Возможности учебных игр в формировании компонентов физической культуры личности младших школьников

Компоненты физической культуры личности	Учебные игры				
	Дидактические игры	Подвижные игры	Элементы спортивных игр	Игровые упражнения	Игры-эстафеты
Потребности и мотивация	+	-	-	-	-
Ценности	+	-	-	-	-
Знания	+	-	-	-	-
Двигательные умения и навыки	-	+	+	+	+
Физические качества	-	+	+	+	+

Данная технология состояла из следующих этапов: диагностический, потребностно-мотивационный, когнитивно-ценностный, деятельностно-практический, контрольно-итоговый.

1. Диагностический этап. На данном этапе идет проверка уровня сформированности физической культуры личности младших школьников. Физкультурные потребности и мотивы измеряются посредством специально разработанных анкет. Диагностика физкультурных знаний учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» осуществляется с помощью педагогических тестов и контрольной работы. Контрольные работа - это весьма эффективный метод проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся, а также их творческих способностей. Сущность этого метода состоит в том, что после прохождения отдельных тем или разделов учебной программы учитель в письменной или практической форме осуществляет проверку и оценку знаний умений и навыков учащихся. Результаты обрабатываются, осуществляется оценка и выставляются отметки ученикам, а также делаются выводы об уровне физкультурных знаний у учащихся, проживающих в эколого-неблагоприятных условиях. Двигательные умения навыки диагностируются посредством использования метода экспертных оценок. Физические качества посредством двигательных тестов.

2. Потребностно-мотивационный этап направлен на: формирование системы физкультурных потребностей и мотивов, основанных на системе общечеловеческих и национальных ценностей в области физической культуры и спорта; проявление физической

активности учащихся в сфере физической культуры и спорта; наличие поведенческих моделей, основанных на приобщении к физкультурно-спортивным ценностям.

3. Когнитивно-ценностный этап предполагает развитие интереса к познанию в физкультурном пространстве и выработке на этой основе ценностей в области физической культуры и спорта. Он выступает логическим центром ценностно-мировоззренческой системы личности и поэтому является основой ценностно-аналитической и творчески-поисковой работы сознания. На этом этапе осуществляется расширение кругозора учащихся в сфере физической культуры и спорта. На основе развития представлений о системе ценностей и ценностных ориентаций, представленных в физической культуре и искусстве, происходит осмысление достижений культуры общества. Осуществляется становление личностно-значимых познавательных ценностей, что в значительной степени обеспечивает процесс интериоризации традиционных ценностей в структуре личности.

4. Деятельностно-практический этап направлен на совершенствование приобретаемых практических умений и навыков в процессе выполнения учащимися заданий и упражнений. Это очень важная стадия в процессе овладения изучаемым материалом. Она обуславливается не только тем, что знания нужны человеку для жизненной практики и духовного развития, но и тем, что формирование практических умений и навыков способствует более глубокому осмыслению изучаемого материала, развитию сообразительности и творческих способностей. В процессе обучения большое значение имеет выработка у учащихся умений и навыков применения полученных знаний на практике. Умения и навыки формируются с помощью метода упражнений.

Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т. е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, и развивают свое мышление и творческие способности. Из этого определения следует, что упражнения, во-первых, должны носить сознательный характер и проводиться только тогда, когда учащиеся хорошо осмыслят и усвоят изучаемый материал; во-вторых, они должны способствовать дальнейшему углублению знаний и, в-третьих, содействовать развитию творческих способностей школьников [2; 4; 5]. Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает развитие способности быстро овладеть новыми формами движений и творчески приспособлять усвоенные ранее формы к новым условиям действительности. Элементарные умения и навыки, приобретенные детьми в игровых условиях, не только сравнительно легко перестраиваются при последующем более углубленном изучении техники движений, но даже облегчают дальнейшее овладение соответствующими техническими приемами. А на этапе совершенствования двигательного действия, неоднократное повторение в игровых условиях помогает развивать у детей способность наиболее экономично и разнообразно выполнять многие изучаемые движения в целом, законченном виде. Комплекс подвижных игр, используемый в процессе физического воспитания в 4-х классах, представлен в таблице 2.

5. Контрольно-итоговый, на котором подводятся итоги по результатам контрольных работ и педагогическим тестам за усвоением основных компонентов учебного материала по предмету «Физическая культура и здоровье». Проверка и оценка знаний, умений и навыков, физических качеств учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения. При проверке и оценке качества успеваемости необходимо выявлять, как решаются основные задачи обучения, т.е. в какой мере учащиеся овладевают знаниями, умениями и навыками, физическими качествами, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями, а также способами творческой деятельности. На этом этапе осуществляется рефлексия хода обучения и полученных результатов.

Таблица 2 – Комплекс подвижных игр для учащихся 4-х классов

Основные виды учебного материала	Подвижные игры
Легкая атлетика	«Бег в паре со скакалкой», «Палка под ногами», «Иголка, нитка, узел», «Соревнования скороходов», «Кто как ходит», «Принеси предмет», «Гонка крабов», «Бег сороконожек», «Обменяй булаву», «Мышеловка», «Поезд», «Самолеты», «Белые медведи», «Падающая палка», «Удочка», «Прыжок за прыжком», «Эстафета с прыжками», «Летающий мяч», «Перемена мест», «Сбей булаву», «Вертикальная мишень», «Береги предмет».
Гимнастика	«Не теряй равновесие», «Не оставайся на полу», «Бой петухов», «Салки, ноги от земли».
Лыжная подготовка	«Найди флажок», «Точный поворот», «Коньковый ход», «Быстрый лыжник», «Упряжка», «Шире шаг», «кто самый быстрый», «Змейка».

Для проверки эффективности разработанной игровой технологии был проведен педагогический эксперимент. Опытно – экспериментальная работа включала в себя два основных этапа: на первом этапе (констатирующий эксперимент) – решалась задача осмысления процесса физического воспитания школьников, выявление его сущности, динамики, критериев физической культуры личности; на втором (формирующий эксперимент) – отработывалась система мер физического воспитания младших школьников, реализовалась игровая технология на уроках физической культуры и здоровья. Исходя из этого, основная задача педагогического эксперимента заключалась в определении эффективности разработанной игровой технологии на уроках физической культуры и здоровья. По своим целям эксперимент был формирующим, по организации – естественным, так как он проходил в обычных условиях учебной деятельности учащихся. Формирующий эксперимент проводился в 4-х классах ГУО «СШ № 72 г. Гомеля». Необходимо отметить, что при осуществлении педагогического эксперимента мы придерживались общепринятых правил его использования в психолого-педагогических исследованиях, которые предполагают, что контрольные (КГ) и экспериментальные группы (ЭГ) проходят обучение параллельно, а после завершения эксперимента проводится сравнительный анализ полученных результатов.

С целью выявления формирования основных компонентов физической культуры личности младших школьников при изучении предмета «Физическая культура и здоровье» у учащихся мы организовали педагогические наблюдения, проводили собеседование по данному вопросу с учащимися, изучали продукты их творческой деятельности. Исследования проводились до и после педагогического эксперимента с целью изучения исходного и конечного уровней сформированности основных компонентов физической культуры учащихся.

Установлено, что до начала педагогического эксперимента уровень сформированности физической культуры личности учащихся в ЭГ и КГ является практически одинаковым (в основном низкий). Расчет t-критерия Стьюдента позволил установить, что между всеми показателями, полученными до эксперимента в КГ и ЭГ не существует значительных статистических различий. Это свидетельствует об идентичности данных групп до начала опытной

работы. Анализ полученных данных после педагогического эксперимента показал, что имеются существенные статистические различия в уровне сформированности физической культуры личности младших школьников (в основном средний). Расчет t-критерия Стьюдента позволил установить, что между всеми показателями, полученными после эксперимента в КГ и ЭГ существуют значительные статистические различия в пользу ЭГ.

**Выводы.** Актуальность и востребованность игровых технологий в физическом воспитании младших школьников – это перспективное направление совершенствования процесса формирования физической культуры личности в начальной школе.

Игровая технология состоит из следующих этапов: диагностический, потребностно-мотивационный, когнитивно-ценностный, деятельностно-практический, контрольно-итоговый. Она основана на следующих играх: дидактические игры, подвижные игры, элементы спортивных игр, игровые упражнения и игры-эстафеты.

Установлено, что особая ценность подвижных игр заключается в возможности одновременного воздействия на моторную и психическую сферу личности занимающихся. Ответный характер двигательных реакций и выбора правильного поведения в постоянно меняющихся условиях игры предопределяет широкое включение механизмов сознания в процессы контроля и регуляции. Высокая эмоциональность игровой деятельности позволяет воспитывать умение контролировать свое поведение, способствует появлению таких черт характера, как активность, настойчивость, решительность, коллективизм. Игры содействуют и нравственному воспитанию. Уважение к сопернику, чувство товарищества, честность в спортивной борьбе, стремление к совершенствованию – все эти качества могут успешно формироваться под влиянием занятий подвижными играми.

Анализ полученных данных после формирующего эксперимента показал, что учащиеся ЭГ в основном достигли среднего уровня сформированности физической культуры личности младших школьников, что значительно выше чем в КГ (большинство учащихся осталось на низком уровне). Это свидетельствует об эффективности разработанной игровой технологии. В процессе проведения занятий с учащимися, направленных на формирование физической культуры личности, необходимо разрабатывать практически все типы учебных игр.

#### Список использованных источников

1. Жуков, М.Н. Подвижные игры: учеб. для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
2. Коротков, И.М. Подвижные игры. Учебное пособие для студентов ВУЗов / И.М. Коротков. – М.: Дивизион, 2009. – 216 с.
3. Настольная книга учителя физической культуры /под ред. Л.Б. Кофмана; авт.-сост. Г.И. Погадаев. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 496 с.
4. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
5. Физическое воспитание в 1–4 классах общеобразовательной школы / под ред. Е.Н. Ворсина [и др.] – Минск: АСАТ, 1995. – 175 с.