

О. В. Осипенко, Г. И. Нарскин, д-р пед. наук, профессор
Учреждение образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины»,
Гомель, Беларусь, osipenko_ljlya@inbox.ru

К ВОПРОСУ О КРИТЕРИЯХ ОТБОРА В ГРУППЫ НАЧАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В ПРЫЖКАХ НА БАТУТЕ

На сегодняшний день прыжки на батуте – один из самых зрелищных видов спорта, включённых в программу летних Олимпийских игр, в которых предусмотрено выступление как в индивидуальных, так и командных соревнованиях.

Поэтому в настоящее время в детско-юношеских спортивных школах Республики Беларусь отмечается всплеск интереса к данному виду спорта, увеличивается количество детей и молодежи, желающих стать профессиональными батутистами. Вместе с тем в интервью и беседах с тренерами, работающими на различных этапах спортивной подготовки батутистов, отмечается недостаточное количество информации по научно-методическому сопровождению тренировочного процесса и, в частности, в сфере отбора и начального прогнозирования способностей начинающих спортсменов.

Цель исследования - теоретический анализ методики отбора и ориентации юных спортсменов-батутистов.

Методы исследования.

- логично-содержательный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблемам методики подготовки, отбора и выявления индивидуальных способностей спортсменов;

- анализ нормативно-правовых и программно-методических документов.

Результаты исследования. Современный спорт предъявляет весьма высокие требования не только к подготовке спортивного резерва, но и его отбору, поэтому в системе многолетней подготовки высококвалифицированных спортсменов на сегодняшний день одной из наиболее актуальных задач является повышение эффективности системы спортивного отбора и ориентации в виды спорта. Многие специалисты считают, что возникающие в процессе спортивного отбора ошибки очень тесно связаны с прогнозированием. Это может быть обусловлено тем, что очень часто тренеры при отборе спортсменов опираются лишь на уровень их текущей физической и технической подготовленности, поэтому из системы прогнозирования темпов прироста спортивного мастерства выпадают многие факторы [1, 5].

В результате в самой системе спортивного отбора отсутствует системный подход и индивидуализация, при этом практические рекомендации по планированию и составлению тренировочных программ носят достаточно субъективный и неточный характер.

Высокая динамика роста спортивных результатов, развивающаяся конкуренция на современной спортивной арене, увеличение в последние годы календаря соревнований за счет включения коммерческих стартов обуславливают необходимость повышения интенсивности тренировочного процесса и соревновательной деятельности, и, соответственно, увеличение физических нагрузок. Все это предъявляет требования высокой мобилизации функциональных резервов и психологической устойчивости спортсмена в условиях тренировочной и соревновательной деятельности. Это утверждение лежит в основе научной разработки проблемы спортивного отбора.

В настоящее время имеется достаточно большое количество научных исследований, посвященных проблеме спортивного отбора на начальных этапах подготовки (Волков В., Филин, 1983; Шварц, Хрущев, 1984; Волков Л., 2002), прогнозированию спортивных

задатков и способностей в избранном виде спорта (Филин, Фомин, 1980; Губа, 2003; Сальников, 2003; Бальсевич, 2008; Волков Л., 2008; Булгакова, 2009); практическому обоснованию комплекса морфологических и физиологических показателей применительно к избранному виду спорта (Харитоновна, 1998; Давыдов 2006), методики организации спортивного отбора (Мотылянская, Налбандян, 1984; Никитушкин и др., 2005). Имеются данные по выявлению генетической предрасположенности спортсменов (Никитюк, 1985; Сергиенко, 1999; Ильин, 2007), а в последние годы усилилась тенденция к поиску новых методологических подходов к диагностике спортивной одаренности, на основе которой возможен достаточно эффективный прогноз достижений спортсмена (Н.Ж. Булгакова, 1978; В.И. Баландин с соавт., 1986; И.Ю. Соколик, 1998) [2, 7].

Важно подчеркнуть, что в последние годы значительное внимание уделяется проблеме ориентации спортивной подготовки, связанной с определением, по возможности, на как можно более ранних этапах предрасположенности спортсмена к проявлению высоких соревновательных результатов в избранных видах спорта (Семенов, 2005; Флерчук, 2008), проявлениям различных видов выносливости (Mishchenko, 2010), а также скоростно-силовых способностей (Юшкевич 1991).

В настоящее время прыжки на батуте достигли высокой степени своего развития, что обуславливает наличие определенного комплекса способностей у спортсменов различной квалификации, и особенно на этапе высшего спортивного мастерства. Однако достижение высокого уровня спортивной квалификации возможно лишь при наличии определенных предрасположенностей у занимающихся к данному виду спортивной деятельности; современной системы подготовки спортсменов а также наличия современной материально технической базы и соответствующих условий для тренировки. Кроме этого, одним из ведущих факторов достижения высоких спортивных результатов является высокий уровень физической и технической подготовленности спортсменов, достижение которого обуславливается современными тенденциями развития прыжков на батуте, основными закономерностями роста спортивного мастерства и индивидуального совершенствования спортсменов. Несомненно, повышение спортивно-технического мастерства будет более качественным, если в процессе подготовки будут использоваться специальные комплексы упражнений и тренировочные программы, учитывающие передовой практический опыт ведущих специалистов и объективные критерии повышения ведущих компонентов спортивной подготовленности, систематическое тестирование и оценка уровня которых будет способствовать ускоренному приросту результатов, повышению эффективности и стабильности техники выполнения соревновательных комбинаций.

Прыжки на батуте, являясь сложнокординируемым видом спорта, обуславливают высокие требования к уровню развития координационных способностей занимающихся (способности овладеть большим объемом движений для сочетания их в сложных соревновательных комбинациях, позволяющих быстро и экономно, точно и целесообразно решать двигательные задачи), а также других сенсомоторных качеств, являющихся факторами спортивной успешности именно в избранном виде спорта. Поэтому, с учетом сенситивных периодов развития координационных способностей, спортивная подготовка в прыжках на батуте предусматривает раннюю спортивную специализацию (как правило, с младшего школьного возраста).

Так как совершенное управление соревновательными движениями требует установления закономерностей развития специализированных восприятий – «чувств» (времени, темпа и ритма, пространства, прилагаемых усилий, снаряда (батута), и др.), прыжки на батуте имеют свои специфические особенности соревновательной деятельности и спортивной подготовки. Батутисты выполняют соревновательные упражнения, которые осуществляются в условиях строго регламентированной программы действий и совершенствования тонкой регуляции движений; а их спортивные успехи связаны с оценкой результатов соревнований на точность и выразительность движений при отсутствии непосредственного взаимодействия с соперником.

Для батутистов высокого класса также свойственно наличие определённых психических и психомоторных качеств: мышечно-двигательной чувствительности, восприятия микроинтервалов времени, чувства ритма, устойчивость вестибулярных реакций и свойств внимания, самоконтроль действий, высокая помехоустойчивость, волевые качества и мотивация. Имеются особенности регуляции эмоциональных состояний и психического напряжения при выполнении упражнений, связанных с риском, так как соревновательные упражнения выполняются в сложных условиях статокINETической и статодинамической устойчивости, а спортсмены решают двигательные задачи управления положениями и позами тела как на опоре (сетке), так и в безопорном положении (Данилов Ю.К).

Следует заметить, что еще в недавнем прошлом тренеры, как правило, набирали переориентированных детей (в большинстве случаев – со спортивной гимнастики). Однако на современном этапе развития специалисты не могут полагаться только на свою интуицию, ведь для достижения результатов мирового уровня в сложнокоординационных видах спорта необходимо начинать тренироваться с детских лет. При этом юные спортсмены, которые пришли с другого сложнокоординационного вида спорта, обычно уже имеет сформированную базу двигательных навыков, технические детали которых не приемлемы в технике прыжков на батуте. Это может обуславливать тенденцию отсева большого количества батутистов, не достигающих уровня мирового класса. Поэтому, несмотря на то, что в мире спорта наибольший интерес отводится диагностике спортивной одаренности, остается неразрешенным вопрос: на основе каких характеристик и показателей провести отбор, чтобы эффективность была наибольшей [4].

Можно отметить, что спортсмен, занимающийся прыжками на батуте, имеет не только хорошие физические данные, он также с успехом проходит и социализацию личности. В повседневной жизни проявляет свои самые лучшие личностные качества: целеустремленность, упорство, уверенность в своих силах, эмоциональная устойчивость и способность адекватно реагировать на ситуации. Вместе с тем эти особенности прыжков на батуте как вида спорта создает трудности при организации отбора и спортивной ориентации, а также начального обучения.

Анализ содержания стандартных программ детско-юношеских спортивных школ. В прыжках на батуте эффективность будущей спортивной деятельности во многом зависит от грамотного подхода в период первичного отбора и ориентации в группы начальной подготовки для выявления предрасположенности к занятиям именно этим видом спорта. Однако, как показало изучение программы по прыжкам на батуте для специализированных учебно-спортивных учреждений и училищ олимпийского резерва (Минск, 2007) в этом вопросе у специалистов нет единого мнения. Поэтому в большинстве методических пособий методика начальной подготовки спортсменов-батутистов излагается, главным образом, в виде общих положений.

Тренеру, работающему на начальном этапе подготовки, нужно знать и физиологию, и педагогику, и анатомию, и биомеханику, уметь разбираться в функциональных особенностях подрастающего организма, понимать и тонко формировать нежную и ранимую психику ребенка. Идеи, заимствованные тренерами, работающими с детьми и подростками, из опыта тренировочной работы с взрослыми спортсменами, как правило, приводят к форсированию подготовки, что дает быстрый рост результатов соревновательной деятельности, однако прочного фундамента подготовленности при этом не формируется.

Очень часто многие тренеры отбирают себе учеников, опираясь в основном на собственный опыт и интуицию. Это может сослужить хорошую службу, но не всегда решает саму проблему отбора, в связи с чем в детско-юношеских спортивных школах происходит большой по количеству и длительный по времени отсев учащихся, обусловленный отсутствием положительной динамики роста их индивидуальных результатов.

Поэтому одной из основных причин большой потери юных спортсменов является не только форсирование результатов, но и недостаточная информативность критериев отбора и ориентирования на начальных этапах спортивной подготовки в прыжках на батуте.

Как показывает практический опыт работы, на сегодняшний день недостаточно изучен и обобщен опыт лучших тренеров, работающих с детьми. Недостаточное знание тренерами основ методики многолетней спортивной подготовки детей, случайные, отрывочные методические сведения, а также анализ и оценка работы тренера в основном по результатам его учеников способствует формированию у большинства тренеров детско-юношеских спортивных школ неверных и отсталых представлений о системе многолетней подготовки детей. Ведь дети, с их пластичной нервной системой, могут выполнять большие нагрузки, что обуславливает необходимость строгого контроля, а ведь контроль этот порой осуществляется субъективно, на глаз.

Таким образом, спортивной специализации в прыжках на батуте должен предшествовать достаточно длительный период наблюдения за юными спортсменами. Ведь работа с юными спортсменами с самых первых шагов становления их мастерства обеспечивает богатейшую возможность тренеру пополнять свой педагогический багаж, создает великолепные предпосылки для реализации его творческой мысли, проверки собственных гипотез по применению новых средств и методов физической и технической подготовки. Однако в поисках новых средств и методов многие тренеры часто копируют тренировку взрослых спортсменов, лишь с уменьшением нагрузок, а это прямой путь к форсированию результатов юного спортсмена.

Выводы. В результате проведенного анализа научно-методической литературы, нормативно-правовых и программно-методических документов можно отметить:

1. К настоящему времени еще не сложилось четкое понимание решения проблемы отбора и спортивной ориентации детей в такой сложнокоординационный вид спорта, как прыжки на батуте.

2. Научно-обоснованные методы отбора талантливых детей и прогнозирование будущих результатов спортсменов-батутистов с учетом специфики вида спорта не сформировались в самостоятельное направление.

3. С учетом наработок в других видах спорта отбор и ориентация в прыжках на батуте должны осуществляться с учетом:

- сенситивных периодов в развитии двигательных качеств;
- наличия должного набора специфических морфофункциональных и биомеханических показателей.

4. Только комплексное использование педагогических, медико-биологических, психологических и социологических методов позволит осуществлять качественный отбор и ориентацию в прыжках на батуте.

Список использованных источников

1. Баландин В.И. Прогнозирование в спорте / Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А.. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 192с.

2. Ботяев В. Исследование вариативности развития координационных способностей у спортсменов различных специализаций, возраста и квалификации /В. Ботяев // Наука в олимп. спорте, 2012. – № 1. – С. 68–73.

3. Волков В.М. Спортивный отбор / В.М. Волков, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 176с.

4. Данилов К. Упражнения на батуте / К. Данилов, Ю. Николаев. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 95 с.

5. Данилов К. Ю. Сложные прыжки на батуте / К. Ю. Данилов. –Физкультура и спорт, 1969. – 176 с.

6. Лях В. И. Координационные способности: диагностика и развитие / В. И. Лях. – М.: ТВТ Дивизион, 2006. – С. 45–58.

7. Мотыль А.В. Индивидуально-типические различия в структуре двигательной одаренности детей и их значение при выборе спортивной специализации : дис. ...канд.пед.наук (13.00.04). – Санкт-Петербург. – 1998. – 170 с.

8. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учеб. [для тренеров]: в 2 кн. / В. Н. Платонов. – К.: Олимп. лит., 2015. – Кн. 1. – 2015. – 680 с.; Кн. 2. – 2015. – 752 с.

9. Шинкарук О. А. Отбор спортсменов и ориентация их подготовки в процессе многолетнего совершенствования (на материале олимпийских видов спорта) / О. А. Шинкарук. — К.: Олимп. лит., 2011. — 360 с.: ил., табл. - Библиогр. : с. 333—359.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ