

Н. М. ПИСАРЧУК, А. В. СОКОЛОВА

### **РАБОТА С ГЕРБАРНЫМ МАТЕРИАЛОМ КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*УО «Белорусский государственный университет», г. Минск, Республика Беларусь  
pisarchuk@bsu.by, sokolovaav@bsu.by*

К активным методам обучения относятся методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Основной задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей, причем особое место занимает развитие критического мышления. Активные методы обучения способствуют вовлечению студентов в решение проблем, максимально приближенных к профессиональным, расширяют и углубляют профессиональные знания, развивают практические навыки и умения. Активные методы обучения – это способы активации учебно-познавательной деятельности студентов [1].

К индивидуальным имитационным активным методам обучения можно отнести работу с гербарным материалом поскольку моделирует профессиональную деятельность будущих физико-географов и биогеографов. Гербарий используется на практических занятиях по дисциплине «Биогеография» на первом курсе.

Поскольку активация мыслительного процесса и развитие творческого мышления у студентов на разных курсах различна, то на первом курсе работа с наглядным материалом наиболее целесообразна и соответствует степени образования студентов и их возрасту (т.е. степени возможности обучаемых).

Гербарий является важной составляющей материально-технической базы кафедры физической географии мира и образовательных технологий, без которой невозможно преподавание биогеографических дисциплин и подготовка квалифицированных специалистов-географов. Гербарий кафедры, является учебным, и собран он усилиями сотрудников кафедры и студентов в процессе полевых практик и учебных экскурсий.

Занятия с использованием гербарного материала построены следующим образом: 1) опрос знаний терминологического минимума и понимания теоретического блока по теме занятия, 2) работа с гербарными образцами и заполнение бланков. Более детально ход занятий описан в методическом пособии [2]. Роль преподавателя на занятии – проверить знание теоретического блока, который позволит далее работать самостоятельно студентам с гербарными образцами и бланками. Бланки разработаны таким образом, чтобы обучающиеся не тратили время на описание вегетативных/генеративных органов в рабочей тетради. В бланках отведены специальные окошки для зарисовки наиболее важных элементов при определении растений. Практикум содержит объемное и информативное приложение, в

котором помимо бланков для морфологического описания вегетативных и генеративных органов растений приведен иллюстративно-справочный материал по морфологии растений, что позволяет преподавателю выполнять роль руководителя-наблюдателя.

Итоговый контроль знаний рекомендуется проводить в форме коллоквиума следующим образом. Обучающимся раздается «немая» подбортка гербарных образцов, виды растений в которой они должны определить с помощью определителя высших растений. Обязательным условием является составление схемы в рабочей тетради (выбранные тезы/антитезы), где фиксируются определенные семейство, род и вид растительного образца.

Таким образом, на занятиях при работе с гербариями задействованы все виды мышления обучающихся.

Данные занятия невозможно проводить в виде классических занятий из-за возможности информационной нагрузки.

Успешное усвоение этого материала является залогом успешной работы на учебной геоботанической практике, где обучающиеся смогут применить полученные навыки.

Проходит учебная геоботаническая практика на учебной географической станции «Западная Березина» Воложинского района Минской области. Во время экскурсионных маршрутов и полевого периода практики студенты собирают учебный гербарий. В процессе сбора, сушки и этикетирования растений, студенты изучают технику гербаризации. Более детально прохождение полевой практики расписано в методическом пособии [3]. В случае, если возникают затруднения при определении растения, студенты могут производить фотографирование растения, для дальнейшего его изучения. Это позволяет развивать новое направление фотогербарий, который в последующем так же может быть использован при проведении занятий.

В состав кафедрального учебного гербария входят тематические коллекции, используемые на занятиях научного студенческого кружка кафедры и в рамках некоторых специальных дисциплин кафедры физической географии мира и образовательных технологий.

Такого рода занятия позволяют развивать системный тип мышления, пробуждают интерес к избранной профессии, способствуют формированию у студентов устойчивого и долговременного интереса к учебе.

Данный метод соответствует целям и задачам, принципам обучения, соответствует содержанию изучаемой темы, возможностям обучаемых, условиям и времени, отведенному на обучение, а так же возможностям преподавателей.

### Список литературы

1 Смолкин, А. М. Методы активного обучения: Метод. пособие для преподавателей и организаторов проф. и экон. обучения кадров / А. М. Смолкин. – М. : Высш. шк., 1991. – 175 с.

2 Писарчук, Н. М. Морфология растений: учеб.-метод. рекомендации для проведения практических занятий для студ. геогр. фак. спец. 1-31 02 01 «География (по направлениям)», 1-31 02 02 «Гидрометеорология», 1-31 02 03 «Космоаэрокартография», 1-33 01 02 «Геоэкология» / Н. М. Писарчук, А. В. Соколова. – Мн. : БГУ, 2014. – 38 с.

3 Учебная полевая геоботаническая практика: метод. рекомендации для студентов геогр. фак. спец. 1-31 02 01 «География (по направлениям)», 1-31 02 02 «Гидрометеорология», 1-31 02 03 «Космоаэрокартография», 1-33 01 02 «Геоэкология». В 2 ч. Ч. 1. / сост.: Н. М. Писарчук, А. В. Соколова, А. Е. Яротов. – Мн. : БГУ, 2014. – 49 с.