

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Т. В. СКАЧИНСКАЯ, А. Н. ЗЕЗЕТКО

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ
И ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ**

*УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», г. Гомель, Беларусь
anna_zezetko@mail.ru*

Формирование экологических взглядов, образование и воспитание школьников в области окружающей среды является в настоящее время одним из приоритетных направлений работы с молодежью. Чем раньше начинается формирование экологической культуры у детей, чем целесообразнее организовать этот процесс, тем выше эффективность воспитания.

Уже в дошкольном возрасте у детей имеются некоторые представления об окружающей их живой и неживой природе, с которой они сталкиваются повседневно. Но стихийный опыт, который ребенок сам приобретает, недостаточен. Дети не понимают той огромной роли неживой природы для всего живого. Для этого необходимо лишь пристальное внимание к тому, что видит, слышит и делает ребенок. Приобщение к природе дает возможность наилучшим образом приобщить формирующуюся личность к красоте, гуманности и здравому смыслу, а для достижения этого необходимо решить следующие задачи:

– формировать элементарные экологические знания и представления, а также начала, азы экологического мировоззрения;

– уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе;

– учить понимать причинно-следственные связи внутри природного комплекса: знакомить с особенностями жизни; показать взаимосвязь растений и животных друг с другом и со средой обитания; показать многообразие живых организмов и их сообществ; формировать представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека;

– формировать бережное и ответственное отношение к миру природы.

Таким образом, экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста становится важным этапом в формировании личности [5].

Экологическое образование и воспитание – это специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности [2].

Таким образом, основной целью экологического образования и воспитания является формирование экологической культуры. При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты: интерес к природе; знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу; чувства эстетические и нравственные; позитивная деятельность и поведение в природе; мотивы деятельности в природе (гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др). Довольно долго экологическому воспитанию не уделялось должного внимания. В последние годы школа сделала решительный поворот к измененному сложившегося положения.

Важнейшим признаком экологической культуры является ответственное отношение личности к окружающей среде. Ответственность рассматривается как внутреннее свойство личности, представляющее единство рационального и эмоционального, гармоничное сочетание разума и чувств. Исходя из этого, можно предположить, что ответственность за состояние и сохранение окружающей среды представляет собой сознательное осуществление личностью и обществом рационального природопользования, а также деятельность по сохранению богатств и разнообразия ресурсов биосферы [1].

Одной из составляющих экологического воспитания и образования является формирование ответственного отношения к природе.

Процесс формирования экологической ответственности включает в себя следующие основные звенья:

1) формирование у учащихся интереса к вопросам социальной экологии и экологическим проблемам;

2) развитие социально ценных мотивов отношения личности к природе;

3) раскрытие универсальной ценности природы;

4) вооружение учащихся экологическими, нравственно-экологическими знаниями, соответствующими умениями и навыками, обобщенными принципами и моделями поведения и деятельности в природной среде;

5) включение учащихся в непосредственную работу по охране природы;

б) побуждение учащихся к оценке фактов взаимодействия человека и общества с природой, привлечение их к контролю и оценке результатов собственной природоохранной деятельности.

Данная технология может быть реализована в полной мере в целостном педагогическом процессе, включающем обучение, внеклассную воспитательную работу и общественно-полезную деятельность школьников. Поскольку обучение является основополагающим компонентом системы экологического образования и воспитания, то на уроках географии должно обеспечиваться раскрытие сущности важнейших межпредметно-экологических идей; формирование знаний о природе и ее универсальной ценности, о правилах поведения и деятельности в природе; развитие ряда практических умений и навыков, способствующих становлению и развитию ответственного отношения к природе [3].

Особое значение имеет процесс формирования экологических взглядов в период обучения в высшей школе. Будущий специалист должен обладать экологической этикой и культурой, чтобы в дальнейшем способствовать формированию этих качеств у своих преемников. Необходимо создавать эффективную систему экологического образования и воспитания, ориентированную на взаимосвязь профессиональной подготовки с конкретными задачами экологизации образования. Теоретическое освоение экологических знаний должно быть тесно связано с практическим участием в работе по охране окружающей среды, в экологических мероприятиях и в осуществлении экологического образования и воспитания.

Особенностью экологического образования и воспитания является преемственность и непрерывность, поскольку усвоение элементарных экологических знаний и моделей природоохранного поведения происходит еще в дошкольном возрасте, а в последующем, при обучении в средней школе, этот процесс усложняется и выходит на более высокий уровень. Непрерывность процесса экологического образования предполагает согласованность воздействия разнообразных источников знаний и средств информации, адекватно воспринимаемых школьниками различных возрастов.

Воспитание экологической культуры не может ограничиваться рамками определенного образовательного учреждения, сосредотачиваться на одной или нескольких ступенях обучения. Оно охватывает весь период человеческой жизни и должно носить непрерывный характер, что предполагает поэтапное расширение пространства экологической культуры, усложнение ее содержания и адекватное изменение способов его усвоения.

Таким образом, в настоящее время экологическое образование и воспитание, формирование нравственных экологических ценностей и взглядов – это не только усвоение личностью комплекса экологических знаний. Необходимо добиваться того, чтобы идеи превращались в убеждения, чтобы экологические знания и экологическая культура стали неразрывны с активной жизненной позицией молодого человека [4].

Список литературы

- 1 Гладкий, А. Г. Глобальная география / А. Г. Гладкий. – И., 2002. – 215 с.
- 2 Зверев, И. Д. Экология в школьном обучении / И. Д. Зверев. – М. : Педагогика, 1980. – 96 с.
- 3 Каропа, Г. Н. К созданию методики экологического образования школьников / Г. Н. Каропа // Вопросы психологии. – 1995. – № 1. – С. 69–73.
- 4 Ковзик, Н. А. Формирование экологической ответственности в процессе преподавания географии / Н. А. Ковзик // Непрерывное географическое образование: новые технологии в системе высшей и средней школы: Материалы II научно-практической конференции, апрель 2009 г. – ГГУ им. Ф. Скорины, 2009. – С. 176–178.
- 5 Кузнецова, Н. М. Экологическое образование в современной школе / Н. М. Кузнецова // География и экология. – № 7. – С. 6–12.