

воспитания, и создание реформаторских форм обучения становятся одними из важных факторов снижения конфликтности общества в лице вовлеченной молодежи, как на массовом, так и на личностном уровне.

Таким образом можно сделать вывод, что сложность данного процесса заключается в переходе преподавания сформированного исключительно на решение задач по воспитанию физических качеств и двигательных навыков к постановке задач, основанных на формировании положительного отношения и способа самовыражения субъектов образовательной деятельности. Данная проблема не позволяет говорить о спорте как реализующемся способе снятия эмоционального напряжения и разрешения конфликтов так как такая система на сегодняшний день осуществляется не на основополагающем и идеологическом уровнях, а на исключительно биологическом и личностном.

Литература

1. К. Лоуренс. Агрессия (так называемое «зло») ; пер. с нем. Г. Ф. Швейника. – М. : Прогресс; Универс, 1994. С. 420
2. Ruskin Hillel. Reflections on sport, violence and fair play towards the 21 st century // 4th European Fair Play Congress. Athens, 23-25 September 1998. “Spectator Conduct and the Fair Play Idea”; Proceedings. – Athens, 1999. – P. 23–54.
3. J. H. Goldstein Sport Violence // Springer-Verlang New York Inc., 1983. – С. 148.

Е. Г. Абраменко

г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»

ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ

Развитие современного общества характеризуется все возрастающей динамичностью. В этих условиях для современного специалиста важной становится способность и стремление к самостоятельному поиску необходимой информации, овладение фундаментальными знаниями, составляющими теоретические основы профессиональной деятельности, умение создавать и реализовывать новые стратегии поведения и деятельности. Данные условия выдвигают вопрос о формировании и развитии исследовательских компетенций в число одних из самых актуальных требований к выпускникам вуза.

Современное образование проходит этап реформирования, что отражает общую социально-экономическую ситуацию в стране. Наука в XXI веке имеет определяющее значение для развития человечества в самых разных областях жизнедеятельности, в основе оценки и характеристики стран могут лежать не только их экономические показатели и оборонная способность, но и способность продуцировать на рынок знания и реализующие их наукоемкие и высокие технологии.

Преподавательская деятельность в высших учебных заведениях должна стимулировать развитие профессиональных и личностных качеств студентов. Соответствующая подготовленность специалистов высшей школы во многом определяет успешность решения этой задачи. Таким образом, формирование исследовательской компетенции приобретает особую актуальность в подготовке специалиста, поскольку ее следует принять как базовую основу для профессионального саморазвития.

Процесс формирования исследовательской компетентности начиная с периода школьного обучения, таким образом, чтобы учебные занятия способствовали приобретению навыков учащимися самостоятельно организовывать поиск необходимой информации (ответов) на поставленные вопросы.

Студент вуза в процессе освоения знаний в учебном процессе, часто сталкивается с исследовательской средой: рефераты, контрольные, лабораторные и курсовые работы, дипломные проекты и научные работы. При выполнении исследовательской деятельности студент научается четко видеть проблему исследования, анализирует известное и неизвестное, и уже на основе анализа выдвигает свою субъективную гипотезу по решению какой-либо проблемы и обосновывает ее [3].

Тем не менее, экспериментальное исследование, которое проводилось среди студентов 2-го курса ГОУ ВПО «МГПУ» показало, что лишь 11% студентов чувствуют себя исследователями в стенах вуза. 34% чувствуют себя исследователями, но испытывают трудности в исследовательской деятельности, 45% студентов редко или никогда не чувствуют себя исследователями. При определении наиболее существенных затруднений при написании курсовой работы студенты на первое место по сложности ставили формулирование целей, задач, предмета исследования (24%).

В меньшей степени у студентов вызывали трудности оформление работы, подбор литературы и написание теоретической части исследования. Однако последнее затруднение противоречит указанным затруднениям по формулированию целей, задач, предмета исследования, так как написание теоретической части исследования основывается на достижении поставленных цели и задач.

В рамках научной деятельности вуза студенты имеют возможность участвовать в факультетских и общеуниверситетских конференциях, посвященных специальным и общепедагогическим проблемам. Но доля студентов, активно следящих за научными событиями в вузе составила только 15% [1].

Данная проблема актуальна, не только для вуза, в котором проводилось исследование. Она может быть решена через разработку дидактического обеспечения формирования исследовательской компетенции у будущих специалистов, под которым мы понимаем необходимую и достаточную совокупность взаимосвязанных мер педагогического процесса, включающую содержание формирования исследовательской компетенции у студентов, методику его реализации, а также способы взаимодействия участников образовательного процесса.

Например, отбор содержания формирования исследовательской компетенции у будущих юристов может быть основан на принципах, предложенных В. И. Андреевым: целостности, модульности, профессиональной направленности и творческой активности, которое позволяет осуществить поэтапное формирование исследовательской компетенции у студентов юридических специальностей (адаптационный, алгоритмический и творческий этапы) [2].

Применение технологии модульного обучения, позволяет представить содержание формирования исследовательской компетенции студентам в виде логически законченных блоков, включающих целевую программу действий, банк данных и методическое руководство для самостоятельной работы с материалом. Это позволяет уплотнить и структурировать учебный материал, сократить время его усвоения и сэкономить аудиторную работу, а также за счёт развития самостоятельности студентов способствует построению субъект-субъектных отношений между участниками педагогического процесса.

С модульным обучением хорошо сочетается технология задачного обучения. Возможно применение следующих видов задач:

– репродуктивные задачи, целью которых является воспроизведение студентами материала, Данный вид задач может применяться при ознакомлении с основами исследовательской деятельности;

– алгоритмические задачи, направленные на выполнение студентами заранее определённых действий, а в качестве условий включают правила и рекомендации для их выполнения (необходимо при усвоении отдельных исследовательских умений);

– трансформированные задачи, предполагающие выполнение известных действий в ситуации неопределённости (позволяет постепенно вносить элемент творческой самостоятельности в исследовательскую подготовку студентов);

– творчески-поисковые задачи, которые могут применяться для интеграции компонентов исследовательской компетенции при выполнении студентами исследований в профессиональной юридической сфере [2].

Применяя различные виды задач и повышая их проблемность возможен выход студентов на рефлексивную позицию, что подготовит их к решению творческих задач.

Таким образом, содержание формирования исследовательской компетенции у студентов юридических специальностей может быть реализовано с применением модульного и задачного обучения, ориентированных на развитие компонентов исследовательской компетенции и их объединение в творческом исследовательском процессе.

Литература

1. Андриади, И. П. Формирование исследовательской компетентности студентов педагогического вуза / И. П. Андриади, Е. В. Ильина // Известия ВГПУ [Электронный ресурс]. – 2009. – № 6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatel'skoy-kompetentnosti-studentov-pedagogicheskogo-vuza>. – Дата доступа: 11.10.2017.

2. Пономарчук, П. Н. Формирование исследовательской компетенции у студентов юридических специальностей / П. Н. Пономарчук // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2011. – № 5. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=4906>. – Дата доступа: 11. 10 2017.

3. Тунык, А. В. Формирование исследовательской компетентности студента в период обучения в вузе / А. В. Тунык // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук [Электронный ресурс]. – 2014. – № 101. – Режим доступа: <http://publikacia.net/archive/2014/9/101>. – Дата доступа: 11. 10. 2017.

О. В. Авдеенок

г. Гомель, ГУО «СШ № 44 им. Н. А. Лебедева»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Самоопределение – это установление человеком своих собственных особенностей, возможностей, способностей, выбор человеком критериев, норм оценивания себя, «планки» для себя, ценностей, исходя из требований социума и знаний о себе.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14–15 лет. Согласно проводимым исследованиям, лишь 10–15% обучающихся имеют твердые профессиональные намерения.