

***В. С. Аверин, Д. В. Потапов***

*г. Гомель, УО «ГГУ им. Ф. Скорины»*

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТА  
«ШКОЛА ЮНОГО БИОЛОГА»**

С 2010 г. в Гомельском государственном университете имени Франциска Скорины начата работа по организации и функционированию интернет-проекта «Школа юных», направленного на стимулирование учебной деятельности учащихся старших классов и абитуриентов, поступающих в вузы, а также способствующего привлечению учащейся молодёжи к поступлению в Гомельский государственный университет. Одним из направлений его деятельности является работа школы юного биолога.

На протяжении каждого учебного года на сайте университета размещаются 4 контрольные работы по биологии (на сентябрь – октябрь, ноябрь – декабрь, январь – февраль, март – апрель учебного года), каждая из которых включает по 10 заданий, ориентированных на учащихся 10–11-х классов. Каждая работа включает в себя вопросы из области ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека, а также общей биологии. Вопросы сформулированы в виде закрытых и открытых тестов, расчетных задач; содержание вопросов находится в рамках школьной программы. В качестве тестов используются как собственные разработки, так и данные репетиционных и централизованных тестирований. Каждое задание оценивается в зависимости от уровня сложности от 0,5 до 2 баллов, максимальное количество баллов по каждой контрольной работе – 10. После размещения на сайте результатов участников каждая контрольная работа тщательно разбирается с выкладыванием на сайт решения всех заданий, что даёт возможность участникам школы оценить уровень своей подготовки и получить дополнительную информацию по тем или иным вопросам биологии.

Рассматривая результаты деятельности школы, следует отметить разный уровень подготовки учащихся: на это указывает разбегка в результатах от 1,5 до 38 баллов (при 40 максимально возможных). Следует отметить стабильную динамику численности абитуриентов, принимающих участие в работе школы. С 2010 г. ежегодно в работе школы юного биолога принимает участие от 50 до 150 абитуриентов различных учреждений образования не только Гомельской области, но и учебных заведений различных регионов Республики Беларусь. Большинство участников школы юного биолога становятся в дальнейшем студентами высших учебных заведений Беларуси. Можно предположить, что интерес к школе у учащихся будет в дальнейшем только возрастать, в виду её всеобщей доступности (участие в работе школы бесплатно для учащихся) и проводимой преподавателями биологического факультета профориентационной работе среди учащихся средних школ, гимназий и лицеев.

Анализируя результаты поступления на биологический факультет участников школы юного биолога в 2011–2017 гг. (за период существования школы), следует отметить, что 53 студента, зачисленных на 1 курс биологического факультета в 2011–2017 гг., проходили обучение в школе юного биолога за указанный период (около 11% от общего количества участников школы). Результативность поступления участников школы юного биолога на биологический факультет указана в таблице 1.

Относительно невысокий процент поступления объясняется тем, что среди участников школы юного биолога значительную часть составляют ученики 8–10 классов школ, гимназий и лицеев, которые продолжают обучение в своих учреждениях.

Таблица 1 – Результативность поступления участников школы юного биолога на биологический факультет за период 2011–2017 гг.

2011 г.	2012 г.	2013 г.	2014 г.
11 из 79 участников (14%)	22 из 155 участников (14%)	4 из 85 участников (5%)	6 из 67 участников (9%)
2015 г.	2016 г.	2017 г.	
6 из 91 участника (7%)	2 из 29 участников, обучающихся в 11-х классах в 2015/2016 гг. (7%)	2 из 12 участников, обучающихся в 11-х классах в 2016/2017 гг. (16%)	

Кроме того, необходимо отметить сравнительно невысокий престиж педагогических специальностей в современных условиях, что не может не сказаться на профессиональной ориентации абитуриентов. Значительное количество участников школы поступает в высшие и средние учреждения медицинской направленности, где в качестве профильного предмета также выступает биология. Общее направление подъема престижа профессии учителя в обществе сможет коренным образом изменить ситуацию с выбором профессиональной деятельности и обеспечить приток абитуриентов на педагогические специальности вузов. Также некоторое количество участников школы могли поступить на психологический факультет и факультет физической культуры, где одним из вступительных экзаменов также является биология.

Таким образом, проведённый анализ работы «Школы юного биолога» подтвердил достаточную степень эффективности данного интернет-проекта, являющегося важной вехой активизации подготовки учащихся различных учреждений образования к поступлению в вузы, что позволяет сделать вывод о необходимости продолжения развития и функционирования «Школы юных».